

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»)
ул. Мектеп, 4, с. Трехпрудное, Симферопольский район, Республика Крым, 297570
e-mail: trehprudnoe-school-simfruo@yandex.ru

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол № 3 от 03.04.2025

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления образования

Дмитрова С.В.

РАССМОТРЕНО

На заседании

Управляющего совета

протокол № 3 от 28.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Сафронова Е.Ш.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Трехпрудненская школа – гимназия
имени Константина Дмитриевича Ушинского»
Симферопольского района
Республики Крым за 2024 год

с. Трехпрудное, 2025

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трехпрудненская школа-гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» (далее – Учреждение) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013, регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы по состоянию на 31.12.2024

Территория обслуживания Учреждения, согласно распоряжению Администрации Симферопольского района Республики Крым от 09.01.2025 № 4-р, включает следующие сёла: Трехпрудное, Камышинка, Фонтаны, Трудолюбово, ж/кв Чокъракъ с. Чистенькое, с. Новозбурьевка, СНТ «Новозбурьевка», СНТ «Колос», СНТ «Ивушка». Осуществляет подвоз 371 учащегося из сел: Фонтаны – 212, Камышинка – 17, Трудолюбово – 35, жилой квартал Чокъракъ с. Чистенькое – 55 человек, Новозбурьевка – 52 человек.

Таблица 1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трехпрудненская школа – гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»
Юридический адрес	297570, Республика Крым, Симферопольский район, село Трехпрудное, улица Мектеп, дом 4
Фактический адрес	297570, Республика Крым, Симферопольский район, село Трехпрудное, улица Мектеп, дом 4
Учредители	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Общеобразовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Юридический адрес Учредителя	Место нахождения Учредителя: 295000, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, 1
Директор школы	Сафронова Елена Шамильевна
Телефон школы	Тел: +7 (978)-671-20-17
E-mail	trehprudnoe-school-simfruo@yandex.ru trehprudnskaya@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://strehprudnoe.crimeaschool.ru/home

Таблица 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Устав	Утвержден постановлением администрации Симферопольского района от 04.08.2023 № 1639-н
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер: № Л035-01251-91/00670348 от 14.08. 2023, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер: № А007-01251-91/01104100 от 22.03.2024 года, срок действия – бессрочно.
Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица	ИНН/КПП 9109028410/910901001
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» зарегистрировано в качестве юридического лица ИФНС России по Республике

	Крым 06.12.2022 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1229100015803.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	Выписка из ЕГРН от 08.06.2023, подтверждено право оперативного управления. Кадастровый номер: 90:12:200501:1404
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Выписка из ЕГРН от 27.06.2023, подтверждено право оперативного управления. Кадастровый номер: 90:12:200501:1017

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно приказу МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» от 30.08.2024 № 398 «О распределении функциональных обязанностей между административно-управленческим персоналом, иными категориями работников школы на 2024/2025 учебный год», штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Школьное ученическое самоуправление, действует с целью учета мнения учащихся при планировании и реализации воспитательной программы.

В Учреждении действует Попечительский совет, в 2024 году проведено по плану четыре заседания, организована помощь в проведении общешкольных праздников, наградили одаренных и талантливых детей за интеллектуальные и спортивные достижения, призеров и победителей олимпиад, конкурсов.

Блок-схема 1. Взаимодействие органов управления



Руководящие работники школы, функциональные обязанности которых распределены и утверждены приказом по школе.

Таблица 3. Управленческий аппарат

№ п/п	Должность	ФИО	Нагрузка	Образование	Пед. стаж	Стаж административной работы
1.	Директор	Сафронова Е.Ш.	1 ставка	Высшее	30	27
2.	Заместитель директора по УВР	Аблякимов А.Д.	1 ставка	Высшее	9	7
3.	Заместитель директора по УВР	Дикая Е.С.	1 ставка	Высшее	13	1 год

4.	Заместитель директора по ВР	Меметова Г.С	1 ставка	Высшее	23	20
5.	Заместитель директора по УВР	Сеитягьяева Н.Б.	0,5 ставки	Высшее	32	0,5 года
6.	Заместитель директора по безопасности	Велиев Б.Р.	1 ставка	Высшее	5	0,5 года
7.	Заместитель директора по АХЧ	Пронина Е.А.	1 ставка	Высшее	-	6

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные подразделения:

1. Методический совет, который координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства.

2. Школьные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей филологии.
- МО учителей географии, истории, биологии, химии
- МО учителей математики, информатики, физики.
- МО учителей физического воспитания, ОБЗиР, учителей эстетико-

трудового цикла.

- МО классных руководителей начальной, основной и средней школы.

3. Совет наставников и школу молодого специалиста.

4. Временные творческие группы по подготовке к педагогическим советам.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В 2024 году, для успешной организации управления образовательным процессом, школа активно использовала МФЦЭР системы «Образование», «ЭлЖур.ру», «РЭШ», онлайн-платформа «Учи.ру».

Выводы:

1. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом

коллегальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Открытость образовательной деятельности школы реализуется через работу всех субъектов образовательных отношений с официальным сайтом МБОУ, на районных и республиканских мероприятиях.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Таблица 4. Общеобразовательные программы.

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид
1	Начальное общее (1-4 классы)	Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 08.11.2022).	Основная
2	Основное общее (5-9 классы)	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022)	Основная
3	Среднее общее (10-11 классы)	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. (ред. от 12.08.2022 г.)	Основная
4	Адаптированные образовательные программы	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 № 1598, ФОАП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,	Основная

		утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022), ФОАП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025	
5	Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная программа «Улыбка Мельпомены» реализуется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу ГТО» реализуется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу ГТО» реализуется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629	Дополнительная

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы.

Общее количество обучающихся	654
Общее количество классов-комплектов	25
Средняя наполняемость классов	26,1
Количество обучающихся на одного педагога	17
Основные виды деятельности Учреждения	Реализация ООП начального общего образования ФГОС Реализация ООП основного общего образования ФГОС Реализация ООП среднего общего образования ФГОС
Образовательная деятельность для лиц с ОВЗ	Реализация АООП вариант 8.3 ФГОС НОО для ОВЗ Реализация АООП вариант 7 ФГОС ООО для ОВЗ
Формы обучения в Учреждении	Очная: 1) начальное общее образование – 4 года; 2) основное общее образование – 5 лет; 3) среднее общее образование – 2 года.
Дополнительные услуги, предоставляемые в Учреждении	Кружки на базе школы

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровой образовательной среды (ЦОР)

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – федеральный перечень). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень.

Аккредитация образовательной деятельности

В марте 2024 года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 №797 «Об утверждении Положения о

государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 №3», Административным регламентом предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в Учреждении была проведена государственная аккредитация образовательной деятельности.

Показатели государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения оценивались по результатам проведения аккредитационной экспертизы по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, установленным аккредитационным показателям.

Показатели аккредитации образовательной деятельности направлены на изучение: соответствие структуры и содержания образовательных программ, соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням, установленным федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня, учитывается доля педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную категорию, доля педагогических работников, прошедших повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, обеспечение учебниками, наличие электронной образовательной среды, доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижений обучающихся.

Итоговые аккредитационные показатели по образовательным программам приведены в таблице.

Таблица 6. Результаты аккредитационной экспертизы

Показатель	Основная образовательная программа		
	Начального общего образования	Основного общего образовани я	Среднего общего образования
Показатель 1. Соответствие структуры и содержания образовательных программ соответствующего уровня общего образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня.	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Показатель 2. Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ, соответствующего уровня требованиям общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня.	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы	57,1% 10 баллов	32,55% 5 баллов	33,8% 5 баллов
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы	100% 10 баллов	97,9 % 10 баллов	89% 5 баллов
Показатель 5. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и работающими в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по основной образовательной программе	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Показатель 6. Наличие электронной информационной образовательной среды	5 баллов	5 баллов	5 баллов
Показатель 7. Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения результатов обучения по основной образовательной программе соответствующего уровня, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу	61,4 % 5 баллов	61,8 % 5 баллов	66,38 % 5 баллов
Итоговый балл	60	55	50

Результат. Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут	Достигнут	Достигнут
--	-----------	-----------	-----------

Профили обучения

В 2024 году в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» на уровне среднего общего образования сформирован один 10-й класс. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением обществознания и литературы.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей обучения, а также на учащихся, ещё не в полной мере определившихся с выбором дальнейшей образовательной и (или) профессиональной траектории. При формировании учебного плана для класса универсального профиля в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрено углублённое изучение двух учебных предметов: литературы и обществознания.

В 2024 году в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» на уровне среднего общего образования продолжили обучение два 11-х класса. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования на 2023/2024 – 2024/2025 учебные годы предусматривает следующие профили обучения:

Социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания в 11-а классе, 11-б социально-экономический профиль с углубленным изучением обществознания и географии. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство и другими.

3.1. Режим образовательной деятельности

Организацию образовательного процесса Учреждения на 2024/2025 учебный год регламентирует календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 недели;

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Периоды учебных занятий и каникул на 2024/2025 учебный год:

- начало учебного года - 2 сентября 2024 года;
- окончание учебного года – 26 мая 2025 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы - 26.10.2024 - 04.11.2024 (10 дней)
- зимние каникулы – 29.12.2024 - 12.01.2025 (15 дней)
- весенние каникулы – 29.03.2025 - 06.04.2025 (9 дней)
- дополнительные каникулы для первоклассников – 15.02.2025 - 24.02.2025 (10 дней)
- летние каникулы – с 27 мая по 31 августа 2025

Школа работает в одну смену.

Начало занятий 8.30 (для 1-11 классов);

Окончание учебных занятий:

- начальная школа (1-4 классы) – 13:50 (понедельник, вторник, четверг); 13:15 (среда); 13:55 (пятница)
- основная школа (5-9 класс) – 15:10 (среда); 15:45 (понедельник, вторник, четверг); 15:40 (пятница).
- средняя школа (10-11 классы) – 15:10 (среда); 15:45 (понедельник, вторник, четверг); 15:40 (пятница).

Продолжительность урока – 45 минут

Таблица 7. Максимальная недельная нагрузка для обучающихся в академических часах:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах): не более 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство, профориентация
- Детские общественные объединения
- Добровольческая деятельность
- Экскурсии, экспедиции, походы «Путешествуем по Крыму»
- Школьный музей «Терекли»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданско-патриотическое воспитание в большей степени реализуется на уроках гуманитарного цикла: истории, географии, обществознания и литературы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» организуется по средствам вовлечения учащихся в школьные мероприятия, мероприятия и конкурсы муниципального и республиканского уровней.

В 2024 году учащиеся учреждения приняли участие:

- Во Всероссийской патриотической акции телемост "Крым – Россия навсегда"
- Во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества», «Тепло для Героя», посвященной Дню защитника Отечества.
 - В муниципальном этапе республиканского конкурса «Мы – наследники Победы».
 - В 2024 году были организованы встречи с участниками СВО.
 - С ноября 2024 года учреждение помогает волонтерскому пункту Все для Победы, на базе учреждения обучающиеся плетут маскировочные сети для военнослужащих.

В 2024 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 12 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Методом **духовно-нравственного** и **эстетического воспитания** является вовлечение учащихся в деятельность, трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр. Формы работы с учащимися учреждения - беседы, классные часы, акции, конкурсы духовно-нравственного и эстетического содержания. Творческая художественная деятельность детей реализуется через занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности «Улыбка Мельпомены», «Волшебная глина», «Волшебная кисть», «ГТО»,

Учащиеся учреждения достигли следующих успехов:

- Стали Лауреатом муниципального конкурса театральных коллективов.
- Диплом 1,2, 3 степени муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».
- Заняли II и III место в муниципальном этапе республиканской выставке-конкурсе «Пасхальная ассамблея» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» и в номинации «Пасхальная композиция».
- Заняли 3 место в муниципальном этапе фестиваля «Крымский вальс».

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия являются неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения.

В рамках этого направления обучающиеся учреждения:

- Заняли III место в соревнованиях по футболу среди юношей.
- Заняли 1, 2 место в олимпиаде по физической культуре.
- Заняли 2 место в соревнованиях «Веселые старты» среди учеников 2-4 классов.
- Ученики и сотрудники учреждения ежегодно принимают участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, являются обладателями золотых и серебряных значков.
- III место в муниципальном этапе соревнований по русскому силомеру.
- II место в муниципальном этапе соревнований по баскетболу.

Трудовое и экологическое воспитание способствует развитию коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности, а так же развивает интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Реализуется в деятельности ученического классного и школьного самоуправления (трудовые отряды), а так же в рамках различных акций и субботниках.

В рамках этого направления обучающиеся учреждения:

- Победители республиканского этапа Всероссийского конкурса «Мир природы»
- Участники и организаторы акции "Крымская весна с запахом сирени", приуроченной 10 - летию воссоединения Республики Крым с Россией.
- Провели 4 субботника на территории учреждения, высадили цветы, туи.

Наиболее действенными формами и методами работы при формировании **ценности научного познания являются** - изучение нового материала путём измерений, наблюдений, опытов, практическая значимость изучаемого материала, применение полученных знаний в реальной ситуации, самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

В рамках этого направления обучающиеся учреждения:

- ученики 10-х и 11-х классов защитили индивидуальные проекты;
- Обучающиеся стали победителями «Школьного инициативного бюджетирования»;
- Заняли III место в интернет-викторине «Что я знаю о выборах» среди обучающихся 9х классов образовательных учреждений Республики Крым.
- Призер муниципального этапа Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в 2024 году
- 2,3 место в муниципальном этапе исследовательских работ

«Первооткрыватель».

Классными руководителями продолжена работа по изучению семейных условий, жизненных обстоятельств, повышению уровня мотивации к обучению, развитию творческих и лидерских способностей учеников класса. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день грамотности»
- «Мой эко праздник»
- «Для мам и вместе с мамами»
- «Права и обязанности человека и гражданина»
- «Прощание с азбукой»

При составлении плана воспитательной работы и подборе конкретных воспитательных мероприятий учитывался соответствующий образовательный уровень. Реализация модулей «**Основные школьные дела**» и «**Взаимодействие с родителями** (законными представителями)» осуществлялась с учётом обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации. Все обучающиеся и преподаватели учреждения приняли участие в акции «Георгиевская ленточка. Носи достойно».

Основными общешкольными воспитательными мероприятиями в 2024 году стали:

- День здоровья
- Последний звонок
- День воссоединения Крыма с Россией
- День самоуправления
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.
- День знаний и торжественные линейки 1 сентября для 1 и 9,10,11

классов;

- Участие в благотворительной акции «Белый цветок»;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Участие в муниципальном этапе конкурса «Вахта памяти поколений – «Пост №1»;
- Проведение видеолектория «Я и закон»;
- Подготовка и проведение новогодних праздников;
- Литературная гостиная, приуроченная Международному Дню театра;
- Подготовка и проведение Дня матери ученическим самоуправлением для воспитанников детского сада «Карамелька»;
- Акция «Доброта – это Я» для учащихся начальной школы;
- Выставка стенгазет, приуроченная Дню снятия блокады Ленинграда;
- Акция «Добрые письма»;
- Ежегодное проведение акции «Георгиевская лента».

Работа с родителями осуществлялась, в основном, в формах индивидуальных и групповых встреч, консультаций, собеседований, малых педагогических советов. Исключением составили очные родительские собрания в выпускных классах, проводимые в рамках реализации плана информационно-разъяснительной работы по вопросам государственной итоговой аттестации.

Реализация воспитательного модуля **«Организация предметно-пространственной среды»** осуществлялась в совместной с учащимися деятельности по праздничному оформлению помещений МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» и по обновлению выставочных экспозиций работ учащихся, выполненных в технике рисунка, плаката, аппликации, вышивки, фотоматериалов, флористических композиций, малых графических и объёмных форм и комбинированных техниках. В 2024 году проведены следующие тематические выставочные мероприятия:

- Я и мамочка моя (стенгазеты).
- Мамы нашего класса (фотоработы).
- Места памяти в городах Крыма (информационная выставка).
- Я – первоклассник (фотоработы).
- День народного единства (выставка культуры и традиций народов России, ярмарка народной кухни).
- Семейные традиции (рисунки).
- Наследники мастеров (акция, рисунки)
- Поздравляем учителей (открытка).
- День памяти жертв ДТП (плакаты, информационные листы).
- День школьных библиотек (книги).
- Герой моей страны (фотографии, информационные листы).
- День конституции (информационные листы).
- Открытка Деду Морозу (аппликация, вышивка, инкрустация, мозаика).
- Новогодняя игрушка своими руками (аппликация, вышивка, инкрустация, мозаика).

В рамках реализации модуля **«Самоуправление»** в октябре 2024 года был переизбран кабинет министров. Школьным самоуправлением были организованы и проведены следующие мероприятия: рейд совместно с библиотекарями **«Сохраним учебники»**, акция для начальной школы **«Доброта – это я»**, в День Матери организован просмотр мультфильмов и кинофильмов. Еженедельно проводятся рейды с целью выявления учащихся без сменной обуви и школьной формы, учащихся, опаздывающих к началу учебных занятий.

Реализация модуля **«Урочная деятельность»** стал неотъемлемой частью реализации рабочих программ по каждому учебному предмету (курсу), обладает большим воспитательным потенциалом. В общешкольной акции **«Единый урок»** нашли своё отражение все значительные исторические и образовательные события: День

присоединения Республики Крым к Российской Федерации, День Космонавтики, День Государственного Флага и другие. В эти дни во всех классах МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» первый урок начинался с информирования учащихся о соответствующем образовательном или историческом событии.

С 1 сентября 2022 года, в рамках реализации модуля «**Внеурочная деятельность**», в учреждении, как и во всех школах России, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Каждая рабочая неделя начинается в учреждении с торжественной линейки с поднятием флага и слушания гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым.

В 2024/25 учебном году школа реализует **профориентационный минимум** на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы организационные и методические условия и привлечены партнеры:

«Эколого-биологический центр»

- КФУ им. В.И.Вернадского
- АО «Завод «Фиолент»
- КИПУ им. Февзи Якубова

В учреждении с 2023/2024 учебного года открыт **Центр детских инициатив** и введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Согласно должностной инструкции советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поддерживает социально значимые инициативы обучающихся,

организует работу по проведению дней единых действий, в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, организует работу школьных медиацентров, вовлекает детей и молодежь в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в конкурсных движениях, фестивалях. В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5- 11-х классов.

В 2023 году в учреждении начал свою деятельность и официально зарегистрирован школьный музей «Терекли».

Волонтёрский отряд Лицея «Волонтеры будущего» проводят ролевые игры, акции и беседы с обучающимися начальной школы и воспитанниками детского сада «Карамелька»:

- Приняли участие в акции «Письмо из Крыма».
- Приняли участие в акции «Помощь животным от мазута»
- Приняли участие в акции «Аллея Первых», посвященной Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
- Акция "Подари книгу", приуроченная Международному дню дарения книг.
- Приняли участие в акции "Талисман добра".

Выводы:

- 1) Воспитательная работа проводится в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» на 2024/2025 учебный год.
- 2) Деятельность педагогического коллектива по воспитанию

осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

- 3) Результатом проделанной воспитательной работы стала интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования, составляет 487 человек (около 75 % от общего количества учащихся). Стабильно сохраняется количество детей в объединениях физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Ежегодно, в конце учебного года, проводится мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений содержанием и условиями реализации дополнительных образовательных программ. Анализируя состав участников исследования, можно отметить, что в 2024 г. в опросе приняли участие родители детей всех направлений деятельности. Общий итог удовлетворенности родителей показал, что основная и наибольшая часть родителей (83%) довольны работой дополнительного образования в учреждении. В МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» созданы все условия для поддержки детской одарённости и развития их творческих способностей.

Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В первом и втором полугодии 2024/2025 учебного года в учреждении реализовывалось 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Театральная студия «Улыбка Мельпомены», «Волшебные краски»);
- физкультурно-спортивное («Навстречу ГТО», «Футбол»);
- туристско-краеведческое (музей «Терекли»)
- социально-педагогическое («Школа безопасности»).

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений

дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

3.5. Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

В учреждении были проведены месячники «Охрана прав опекаемых детей», «Внимание! Дети!» (февраль 2024, сентябрь 2024), месячник «Правовых знаний» (апрель 2024, октябрь 2024)

Обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

3.6. Психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ и требующих особого педагогического внимания

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых,

психологических, педагогических механизмов. Службой в системе осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Агрессия-средство саморазрушения», «Что делать, если ребенок говорит неправду?», «Система профориентационной работы в школе», «Профилактика суицида», «Подготовка к экзаменам. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах, метод «активный слушатель» в детско-родительских отношениях». Разработаны памятки для родителей по каждой тематике.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Основные задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним.
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних.
- осуществление профилактической работы с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы.

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель

индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение ребенка в ОП, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану Психологической службы и Администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

Проведено 9 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних при Чистенском сельском совете, ПДН. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Одной из составляющих коррекционной работы является работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся школы. Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц).

Профилактическая работа с учащимися проводится совместно с инспектором ПДН, заместителем директора по ВР, классными руководителями, специалистом по работе с детьми и молодежью, специалистом СРЦСССДМ. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

3.6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клубы по интересам, деловые игры, кружки и метапредметные кружки, система практических занятий, курсы, проектно-исследовательская деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет от 30 до 45 минут, для учащихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышало 30 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационные внеурочные занятия «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

Таблица 11. Охват обучающихся внеурочной деятельностью

По состоянию на 31.12.2024			
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
1-4 классы	279	279	100%
5-11 классы	375	375	100%
Итого по школе	654	654	100%

3.7. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение в 2024 году продолжает реализацию адаптированных образовательных программ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в учреждении по адаптированным образовательным программам:

- обучающийся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО) – 1 обучающийся;
- обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7 ФГОС ООО) – 2 обучающихся.

При организации и реализации обучения на дому по медицинским показаниям была проведена следующая работа:

- функционирование команды специалистов психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- разработаны приказы и локальные акты, регламентирующие работу в данном направлении;
- с целью адаптации и социализации дети с ОВЗ включены во внеурочные мероприятия;
- с целью формирования инклюзивной культуры среди учащихся, педагогов и родителей проводятся тематические классные часы и уроки, специалисты выступают на совещании при директоре, на педсоветах и родительских собраниях.

С обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с рекомендациями ПМПК: педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Реализация АОП организована как на дому по медицинским показаниям, так и в классе через инклюзию (5-в, 7-б). В школе созданы условия в рамках доступной среды.

3.8. Оценка обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

В Учреждении в системе ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Работа в течение года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за антитеррористическую защищенность школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой контроля управления доступом (СКУД). Утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом основных мероприятий Учреждение в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 5 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций:

- 1) 29.02.2024 – Тренировка по защите детей и персонала в случае возникновения чрезвычайной ситуации.
- 2) 09.04.2024 – Учебная тренировка по эвакуации детей и персонала в случае возникновения пожара и иных ЧС.
- 3) 29.08.2024 – Всероссийское учение по антитеррористической защищенности по теме: «Действия работников образовательных организаций и сотрудников охраны при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителя (группы нарушителей) размещенного в здании или на

территории общеобразовательной организации взрывного устройства», предусматривающего эвакуацию с объектов (территорий) образовательных организаций.

4) 27.09.2024 – Действие сотрудников и воспитанников в случае обнаружения подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство.

5) 29.10.2024 – «Действия сотрудников и обучающихся в случае обнаружения или поступления информации о приближении неизвестного беспилотного воздушного судна»

6) 27.02.2025 – Объектовая тренировка по эвакуации людей в случае возникновения пожара.

7) 14.04.2025 – Действия персонала и обучающихся образовательной организации при вооруженном нападении на объект (территорию).

В течение полугодия регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Выводы:

1. Для организации и реализации обучения, в Учреждении созданы все необходимые условия для освоения основных образовательных программ, а именно:

2. Учреждение располагает основными нормативно правовыми документами, которые соответствуют предъявляемым требованиям и регламентируют образовательную деятельность.

3. Образовательная деятельность, реализуемая в школе, направлена на освоение основных образовательных программ обучающимися с разными способностями, возможностями и потребностями (углубленный уровень, базовый уровень, для детей с ОВЗ).

4. Условия получения образования, созданные в школе, позволяют обучающимся с ОВЗ в достаточной мере социализироваться в классе, самостоятельно ориентироваться в пространстве школы, а также включаться в культурно-развлекательные и спортивные мероприятия.

5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учетом запросов родителей и учащихся (на основании анкетирования родителей и учащихся) и возможностей школы.

6. Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.

7. Анализ работы кружков, секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе реализуется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам.

8. В школе организован подвоз из 6 населенных пунктов, в сумме – 371 обучающихся, все они в полном объеме обеспечены подвозом.

9. Усилиями администрации и социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.

10. В целом, в школе созданы условия для формирования физически и психически здоровой личности.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на 31.12.2024 в школе обучалось **654** человек, из них:

- по общеобразовательной программе – 654 человек, из них:
- на дому по медицинским показаниям – 1 человек.

Аттестовано 580 обучающихся 2-11 классов. Обучающиеся 1-х классов (74 человек) аттестованы вербально.

Результаты освоения учебных программ по классам за 1 полугодие (2 четверть) 2024/2025 учебного года представлены ниже:

Таблица 12. Уровень сформированности УУД за 1 полугодие (2 четверть) 2024/2025 учебного года

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	Причина н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В+Д)	
					Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2-4	205	205	74	1 классы (74)	32	15,6	93	45,3	79	38,6	1	0,5	125	60,9
5-9	326	326	-	-	12	3,7	96	29,4	215	65,9	3	0,9	108	33,1
10-11	49	49	-	-	1	2	12	24,5	34	69,4	2	4,1	13	26,5
Итого	580	580	74	74	45	7,7%	201	34,7%	328	56,6%	6	1%	246	42,4%

По итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года успеваемость по школе составила 99 %, однако 1 % обучающихся имели неудовлетворительные отметки по итогам четвертного оценивания. Качество знаний обучающихся по школе за 1 полугодие 2024/2025 учебного года составило 42,4 %.

4.1. Организация, проведение ГИА обучающихся и её результаты

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

4.2. Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) прошла в обычном формате в соответствии с установленным порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметры анализа	9-е классы
Общее количество выпускников	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество учащихся, имеющих статус ребёнка-инвалида	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	43

Одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Собеседование проходило в Учреждении, в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), Из них «зачет» получили 43 учащихся. В 2024 году все 43 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 14. Результаты ОГЭ.

Предмет	Всего сдавали	Кол-во и % «4»+ «5»	Кол-во и % «2»	Средний балл
Обществознание	9	5/56%	0	4
Иностранный язык (английский)	1	0	0	3
Математика	43	36/83%	0	4
Русский язык	43	25/58%	0	4
География	39	34/87%	0	5
Биология	33	28/88%	0	4
Физика	1	0	0	3
Информатика	3	3/100%	0	4

В 9 классе результаты всех экзаменов не только влияют на сам факт получения аттестата об основном общем образовании, но и учитываются при выведении отметок в аттестат. В целом результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся можно признать успешными. Все учащиеся 9-х классов, отнесённые к категории претендентов на аттестат с отличием, получили на экзаменах отметки «4» или «5».

Все 43 девятиклассников Учреждения, успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 2 процента от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) прошла в обычном формате в соответствии с установленным порядком ГИА-11. К итоговой аттестации были допущены 14 обучающихся из 14 обучающихся 11-х классов.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ (с учетом дополнительного периода) следующее:

Предмет	Всего сдавали	Кол-во и % «4»+ «5»	Кол-во и % «2»	Средний балл
Информатика	1	0	0	40
Математика (базовый уровень)	12	3/25%	1	3,25
Математика (профильный уровень)	2	0	1/50%	27
Обществознание	4	0	2/50%	42
Литература	4	0	1/25%	38
Русский язык	14	0	0	43
Английский язык	2	0	1/50%	42
История	1	1/100%	0	58

Из 14 обучающихся 11-го классов, допущенных к ГИА 14 обучающихся (100%) получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы по итогам ГИА-2024:

- 1) Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.
- 2) Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2%).

- 3) Из 14 обучающихся 11-го классов, допущенных к ГИА 14 обучающихся (100%) получили аттестат о среднем общем образовании
- 4) Учащиеся 9-х, 11-го классов продемонстрировали в ходе экзаменов высокий уровень организации и дисциплины: не зафиксировано ни одного случая неявки на экзамен, опоздания, явки без документа, удостоверяющего личность, удаления с экзамена за нарушение порядка. Апелляции о несогласии с полученными баллами не подавались.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11) прошла в соответствии с установленным порядком ГИА-11.

4.3. Всероссийские проверочные работы

Цель проверки: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сроки проверки: с 01.03.2024-09.04.2024

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 26.02.2024 №208 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказ МБОУ от 26.02.2024 №88 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году, в соответствии с планом-графиком и Порядком проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году.

Таблица 16. Особенности выполнения работ следующие:

Предмет	Структура и содержание проверочной работы	Дополнительные материалы и оборудование
История 11 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим работу с картой, историческим источником, изображениями, памятниками архитектуры, скульптуры.	Дополнительные материалы не используются.
Математика 4 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим математические задачи,	Дополнительные материалы не используются.

	задачи на знание основ геометрических фигур.	
Русский язык 4 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания.	Дополнительные материалы не используются.
Окружающий мир 4 класс	Комплексная контрольная работа, включающая анализ статистического материала, текста, таблиц и диаграмм.	Дополнительные материалы не используются.

Таблица 17. Количество участников ВПР в 4,11 классах в 2024 году следующее:

Классы	Предмет	Учитель	Дата проведения	Всего	Писали
11	История	Данько Н.В.	01.03.2024	14	13
4-а,б	Математика	Адгамова Р.С.	26.03.2024	54	51
		Ганиева Э.А.			
4-а,б	Русский язык	Адгамова Р.С.	03.04.2024	54	47
		Сеитьягьяева Н.Б.			
4-а,б	Окружающий мир	Адгамова Р.С	09.04.2024	54	44

В работе приняли участие 68 учеников из 64 (94,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица 18. История 11 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Республика Крым	2073	1,21	24,65	47,18	26,97
Симферопольский муниципальный район	127	1,57	37,01	37,8	23,62
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	13	0	100	0	0

Сравнение результатов ВПР по истории учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:

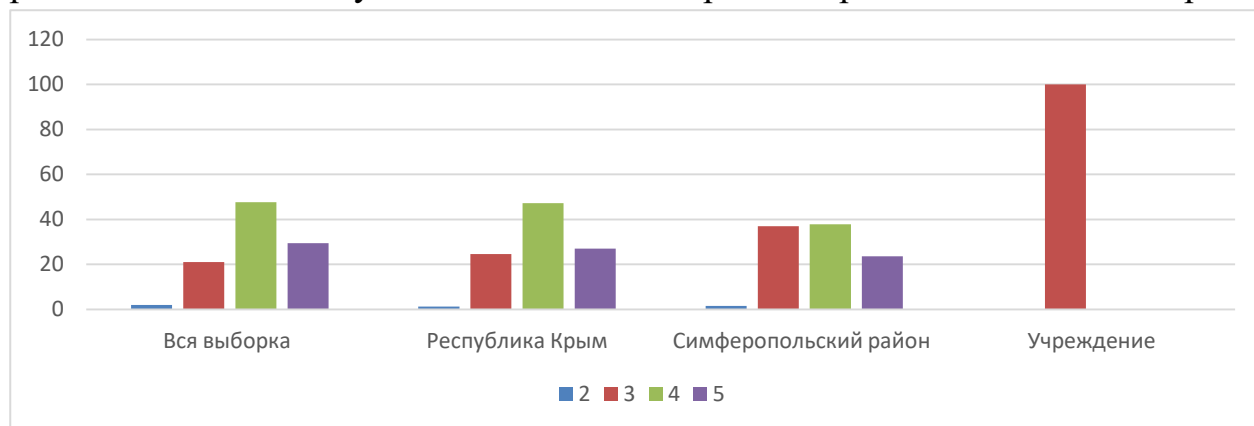


Таблица 19. Сравнение с результатами 2 четверти 2023/2024 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Таблица 20. Общие результаты 11-го класса по истории:

Количество «2», % от общего количества	0%
% обученности (100% - «2»)	100%
% качества («4+5»)	0%
Средний балл	3

Выводы:

1. Доля учащихся в 11-м классе, написавших ВПР на «2» в учреждении ниже районного уровня (-1,57%), республиканского (-1,21%) и ниже федерального (-1,92%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 61,42% районного показателя, 74,15% республиканского и 77,72 % федерального показателя.

2. Большинство учащихся 11-го класса подтвердили годовое оценивание за 2 четверть 11-го класса– 61,54%.

3. Над чем работать: формирование

- умения проводить поиск исторической информации в письменных источниках, знания основных терминов, знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

- умения работать с исторической картой;
- умения работать с иллюстративным материалом;
- знания по истории родного края, знание исторических деятелей родного края, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таблица 21. Математика 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Республика Крым	20636	1,77	23,61	46,05	28,57
Симферопольский муниципальный район	1875	1,07	27,36	46,99	24,59
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	51	3,92	45,1	39,22	11,76

Сравнение результатов ВПР по математике учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:

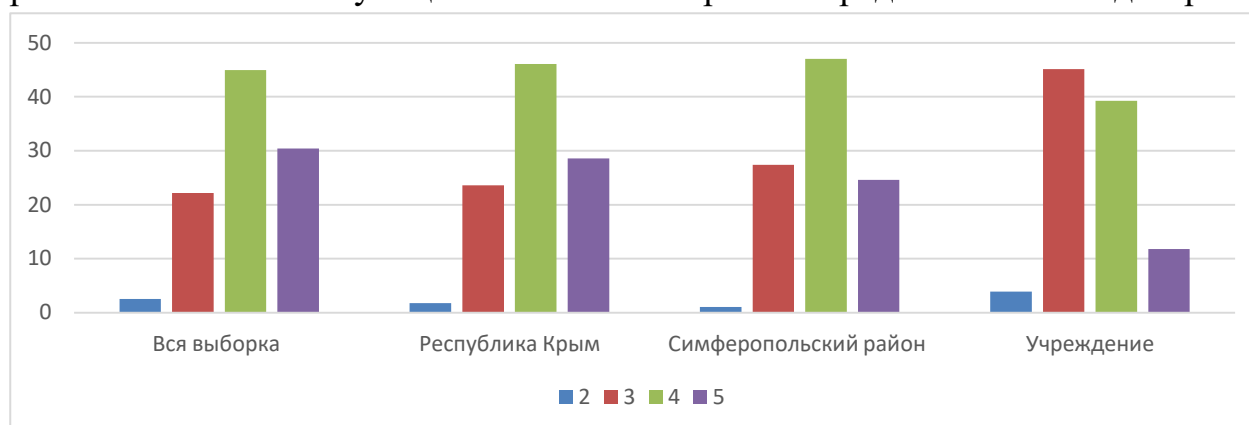


Таблица 22. Сравнение с результатами 3 четверти 2023/2024 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	72,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,53% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 72,55 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,92% обучающихся.

Таблица 23. Общие результаты 4-х классов по математике:

Количество «2», % от общего количества	3,92 %
% обученности (100% - «2»)	96,08%
% качества («4+5»)	50,98 %
Средний балл	3,6

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении выше районного уровня (-2,85%), республиканского (-2,15%) и выше федерального (-1,4%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 20,6% районного показателя на 23,64% республиканского и 24,34 % федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 72,55 %.

3. Над чем работать: формирование

- умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- умения решать текстовые задачи, овладеть основами логического и алгоритмического мышления;
- умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Таблица 24. Русский язык 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Республика Крым	20673	3,35	29,63	47,06	19,96
Симферопольский муниципальный район	1795	2,67	31,64	47,8	17,88
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	47	6,38	53,19	31,91	8,51

Сравнение результатов ВПР по русскому языку учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в

диаграмме:

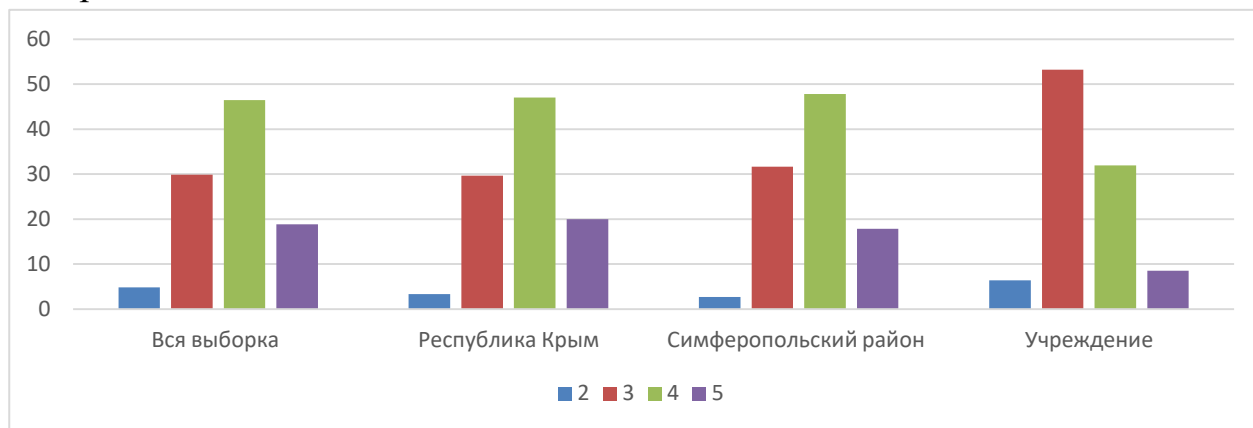


Таблица 25. Сравнение с результатами 3 четверти 2023/2024 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	19,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	74,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	40,42
Всего	47	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,47 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,38% обучающихся.

Таблица 26. Общие результаты 4-х классов по русскому языку:

Количество «2», % от общего количества	6,38 %
% обученности (100% - «2»)	93,62 %
% качества («4+5»)	40,42%
Средний балл	3,42

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении выше районного уровня (-3,71%), республиканского (-3,03%) и выше федерального (-1,59%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 25,26% районного показателя на 26,6% республиканского и 24,89 % федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 74,47 %.

3. Над чем работать: формирование

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- навыков интерпретации содержащейся в тексте информации;

- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста.

Таблица 27. Окружающий мир 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	887945	0,88	18,21	55,32	25,59
Республика Крым	19679	0,48	18,65	54,4	26,46
Симферопольский муниципальный район	1613	0,62	18,16	56,29	24,92
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	44	2,27	27,27	50	20,45

Сравнение результатов ВПР по окружающему миру учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:

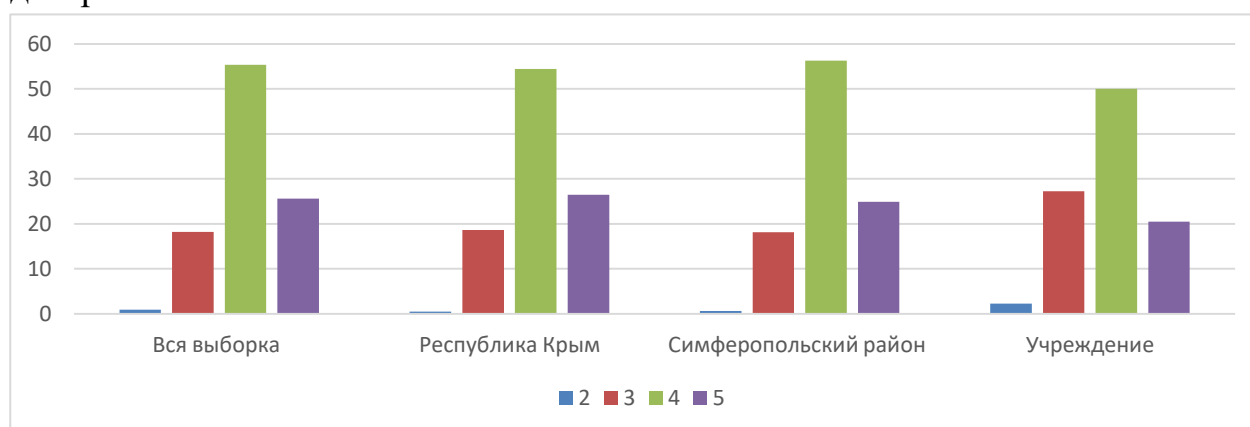


Таблица 28. Сравнение с результатами 3 четверти 2023/2024 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	61,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,36
Всего	44	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,36 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,36 % обучающихся.

Таблица 29. Общие результаты 4-х классов по окружающему миру:

Количество «2», % от общего количества	2,27 %
% обученности (100% - «2»)	97,73 %
% качества («4+5»)	70,45 %
Средний балл	3,88

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении выше районного уровня (-1,65%), республиканского (-1,79 %) и выше федерального (-1,39%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 12,41% районного показателя на 10,41% республиканского и 10,46 % федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 61,36 %.

3. Над чем работать: формирование

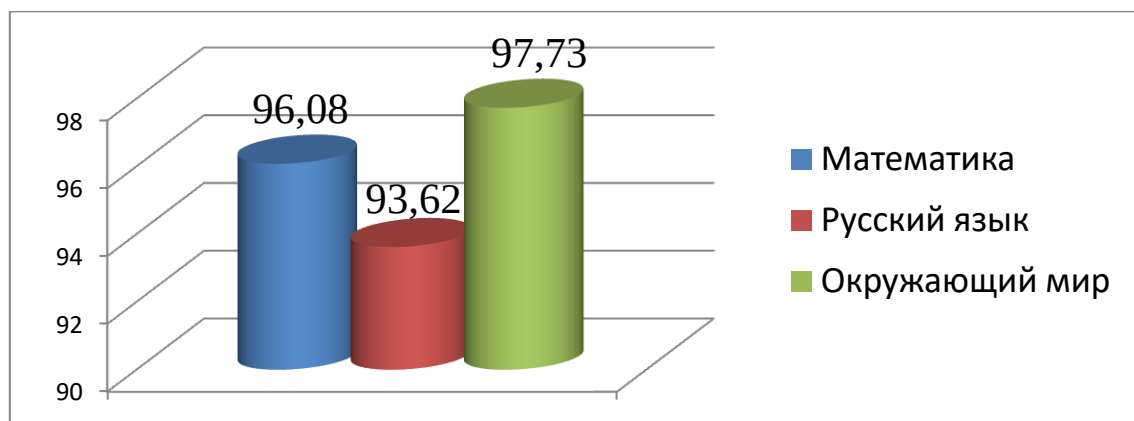
- элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.

- представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

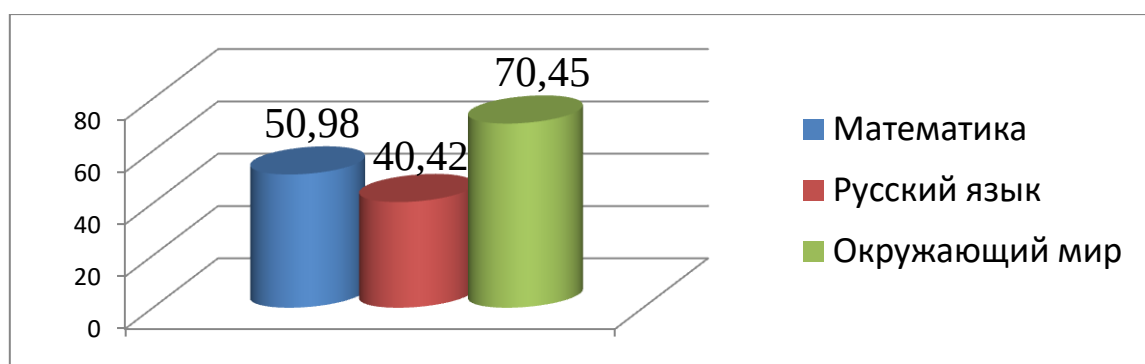
- знания способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

В целом, качество выполненных работ в 4-х классах следующее:

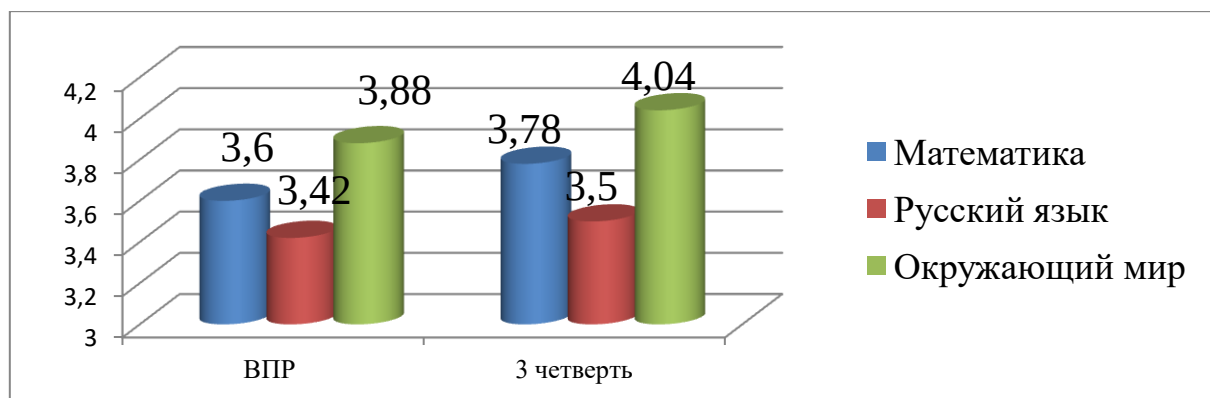
Успешность обучения (100% - «2»):



Качество выполнения работ («4+5»):



Средний балл:



Общие выводы:

- Около 30 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено по истории в 11 классе (38,46) и по окружающему миру в 4 классе (27,27%) русскому языку в 4-х классах.

- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории в 11 классе и по окружающему миру в 4-м классе.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил совпадение результатов по окружающему миру.

- Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку в 4 классе и истории в 11 классе.

Особенности выполнения работ 5-8 классов:

Таблица 30. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	65	64	48	62
участвовало	57	57	41	49
не участвовало: по уважительной причине:	8	7	7	13
По неуважительной	0	0	0	0

Вывод: в ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах приняло участие 204 учащихся, что составило 85,3%. Не приняли участие 35 учеников по уважительной причине.

Таблица 31. Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/57	6 класс/57	7 класс/41	8 класс/49
Высокий уровень выполнения	3/8,77	7/12,28	5/12,2	3/6,12
Достаточный уровень	22/47,37	24/42,11	18/43,9	25/51,02
Удовлетворительный уровень	27/38,6	23/40,35	16/39,02	15/30,61
Пониженный уровень	5/5,26	3/5,26	2/4,88	6/12,24
Средний балл	3,40	3,61	3,63	3,51
Качество знаний	25/56,14	26/54,39	23/56,1	28/57,14

Вывод: в работе приняло участие 204 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне - 18 (8,8%); на достаточном уровне – 89 обучающихся, что составило 43,6%; на удовлетворительном уровне – 81 обучающихся, что составило 39,7%; на пониженном – 16 обучающихся (7,9%). Качество знаний по русскому языку составило 52,4%.

Таблица 32. Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	43/75,44	52/91,23	26/63,41	23/46,94
Получили выше оценки за четверть	3/5,26	0	8/19,51	10/20,41
Получили ниже оценки за четверть	11/19,3	5/8,77	7/17,07	16/32,65

Вывод: в работе приняло участие 204 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 144, что составило 70,5%; получили выше четвертной 21 обучающихся, что составляет 10,3%; получили ниже четвертной – 39 ученика, что составило 19,2%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5-6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.

Таблица 33. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	65	64	48	62
Участвовало	59	52	35	46
Не участвовало: по уважительной причине	6	12	13	16
Без уважительной	0	0	0	0

Вывод: в ВПР приняло участие 192 человек (80,3%), 47 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

Таблица 34. Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/количество Писавших	5 класс/59	6 класс/52	7 класс/35	8 класс/46
Высокий уровень выполнения	13/22,03	4/7,69	4/11,43	2/4,35
Достаточный уровень	18/30,51	21/40,38	11/31,43	16/34,78
Удовлетворительный уровень	24/40,68	25/48,08	17/48,57	26/56,52
Пониженный уровень	4/6,78	2/3,85	3/8,57	2/4,35
Средний балл	3,67	3,51	3,45	3,39
Качество знаний	33/52,54	25/48,07	15/42,86	18/39,13

Вывод: процент выполнения работы составил 94,2%; качество знаний - 47,3%.

Таблица 35. Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	33/55,93	33/63,46	14/40	33/71,74
Получили выше оценки за четверть	8/13,56	3/5,77	3/8,57	3/6,52
Получили ниже оценки за четверть	18/30,51	16/30,77	18/51,43	10/21,74

Вывод: в работе приняло участие 192 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 113, что составило 58,8%; получили выше четвертной 17 учеников (8,9%); получили ниже четвертной – 62 ученика, что составило 32,3%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Таблица 36. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс	8 класс
Всего участников	30	27
Участвовало в ВПР	28	21

Вывод: по физике приняло участие 49 обучающихся (86%).

Таблица 37. Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/28	8 класс/21
Высокий уровень выполнения	7/25	0/0
Достаточный уровень	18/64,29	1/4,76
Удовлетворительный уровень	3/10,71	20/95,24
Пониженный уровень	0/0	0/0
Средний балл	4,14	3,04
Качество знаний	25/89,29	1/4,76

Вывод: Все обучающиеся 7-8 класса (100%) справились с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками). Процент выполнения ВПР по физике составил – 100%; процент качества знаний – 53%.

Таблица 38. Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	19/67,86	14/66,67
Получили выше оценки за четверть	7/25	1/4,76
Получили ниже	2/7,14	6/28,57

Вывод: сравнительный анализ выполнения проверочной работы показал, что 33 обучающихся (67,3%) подтвердили оценку, полученную в 3 – ей четверти; 8 человека (16,3%) показали результат выше оценки за четверть. Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

Таблица 39. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5-8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	8 класс
Всего участников	65	35	27
Участвовало в ВПР	52	30	18

Вывод: в работе по истории приняло участие 100 обучающихся из 127, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 27 ученика по уважительной причине (по болезни).

Количество писавших	5 класс/52	6 класс/30	8 класс/18
Высокий уровень выполнения	2/3,85	2/6,67	0/0
Достаточный уровень	22/42,31	10/33,33	4/22,22
Удовлетворительный уровень	28/53,85	18/60	13/72,22
Пониженный уровень	0/0	0/0	1/5,56
Средний балл	3,5	3,46	3,16
Качество знаний	24/46,16	12/40	4/22,22

Вывод: обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе. Обучающиеся 8 класса показали качество ниже 30 %, что требует существенного анализа и разбора заданий с целью выявления тематических затруднений обучающихся.

Класс	5 класс	6 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	38/ 73,08	14/ 46,67	11/61,11
Получили выше оценки за четверть	2/ 3,85	2/6,67	3/16,67
Получили ниже оценки за четверть	12/ 23,08	14/ 46,67	4/22,22

Вывод: 63 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 30% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. У обучающихся 8 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание

формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Таблица 40. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 и 7 классах.

Показатели участия	6 класс	7 класс
Всего участников	29	30
Участвовало в ВПР	16	29

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 45 обучающихся из 59 человек.

Количество писавших	6 классы /16	7 классы/28
Высокий уровень выполнения	1/6,25	3/10,34
Достаточный уровень	6/37,5	14/48,28
Удовлетворительный уровень	9/56,25	11/37,93
Пониженный уровень	0/0	1/3,45
Средний балл	3,5	3,62
Качество знаний	7/43,75	17/58,62

Вывод: обучающиеся 6 - 7 классов показали базовое качество знаний, процент выполнения заданий ВПР по обществознанию составил 98%.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отбатывать понятийный аппарат.

Класс	6 класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	11/68,75	17/58,62
Получили выше оценки за четверть	2/12,5	5/17,24
Получили ниже оценки за четверть	3/18,75	7/24,14

Вывод: 62,2% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Таблица 41. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5-7 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс
Всего участников	65	29	19
Участвовало в ВПР	53	26	12

Вывод: в работе по биологии приняло участие 91 (81%) обучающихся из 113.

Количество писавших	5 класс /53	6 класс /26	7 класс/12
Высокий уровень выполнения	3/5,66	0/0	0/0
Достаточный уровень	15/28,3	19/73,08	4/33,33
Удовлетворительный уровень	34/64,15	6/23,08	7/58,33
Пониженный уровень	1/1,89	1/3,85	1/8,33
Средний балл	3,37	3,69	3,25
Качество знаний	18/33,96	19/73,08	4/33,33

Вывод: обучающиеся 5-7 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и достаточный процент качества знаний.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 7 классе. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит об удовлетворительном уровне усвоения материала. По биологии процент выполнения работы составил 96,7%; процент качества знаний – 45%.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6-7 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	30/56,6	16/61,54	8/66,67
Получили выше оценки за четверть	8/15,09	5/19,23	2/16,67
Получили ниже оценки за четверть	15/28,3	5/19,23	2/16,67

Вывод: 59,3% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 22 обучающихся (24,1%) показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Таблица 42. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6 - 8 классах.

Показатели участия	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	35	19	33
Участвовало	31	15	28

Вывод: всего участников ВПР по географии в 6 – 8 классах 87 обучающихся, приняло участие 74 учащихся, что составило 85%. Не приняли участие 13 учеников по причине болезни.

Таблица 43. Результаты выполнения проверочной работы по географии в 6 - 8 классах.

Класс/количество Писавших	6 класс/31	7 класс/15	8 класс/28
Высокий уровень выполнения	2/6,45	0/0	1/3,57
Достаточный уровень	19/61,29	4/26,67	16/57,14
Удовлетворительный уровень	10/32,26	11/73,33	11/39,29
Пониженный уровень	0/0	0/0	0/0
Средний балл	3,74	3,26	3,64
Качество знаний	21/67,74	4/26,67	17/60,71

Вывод: в работе приняло участие 74 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне - 3 (4%); на достаточном уровне – 39 обучающихся, что составило 52,7%; на удовлетворительном уровне – 32 обучающихся, что составило 43,3%; на пониженном – 0 обучающихся. Качество знаний по географии составило 48,2%.

Класс	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	20/64,52	9/60	15/53,57
Получили выше оценки за четверть	2/6,45	3/20	1/3,57
Получили ниже оценки за четверть	9/29,03	3/20	12/42,86

Вывод: в работе приняло участие 74 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 44, что составило 59,5%; получили выше четвертной 6 обучающихся, что составило 8,1%; получили ниже четвертной – 24 ученика, что составило 32,4%.

Типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Причины:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической

картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Таблица 44. Результаты проверочной работы по химии в 8 классе.

Класс/количество писавших	8 класс/25
Высокий уровень выполнения	12/48
Достаточный уровень	10/40
Удовлетворительный уровень	3/12
Пониженный уровень	0/0
Средний балл	4,36
Качество знаний	22/88

Таблица 45. Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по химии.

Класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	10/40
Получили выше оценки за четверть	12/48
Получили ниже	3/12

Причины: у учащихся вызывают затруднения задания с названием элементами, так как недостаточно развито логическое мышление и умение проводить рассуждения.

Выводы:

1. В ходе анализа результатов ВПР по химии обучающихся 8 класса были выявлены проблемные задания, требующие повторения (Химическая таблица Менделеева).

2. Результаты показали наличие ряда проблем в невнимательном прочтении текста заданий, недостаточное умение проводить рассуждения.

Рекомендации:

1) Усилить работу, направленную на формирование умений:

- решать задачи, учить таблицу Менделеева;
- повторить пройденные темы.

2) Уделить на уроках больше внимания на задания на проверку логического мышления, решению текстовых задач.

4.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В Учреждении ведется работа по формированию базы данных талантливых, одаренных и высокомотивированных учащихся.

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей, учителей-предметников принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 358 человек. Школьный этап олимпиады по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) прошел в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного центра Сириус. Данная форма проведения и позволила значительно увеличить число участников олимпиады.

Команды Учреждения приняли участие в 16 олимпиадах муниципального этапа. Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экологии, экономике.

Таблица 45. Итоги предметных олимпиад Учреждения

Предмет	ФИ ученика	ФИО руководителя	Результат
Английский язык	Топлу Роллан	Булейко В.В.	Призер
География	Курдеде Алие	Аблякимов А.Д.	Призер
Краеведение	Курдеде Алие	Аблякимов А.Д.	Участие
Биология	Меметов Керим	Богуславец Е.В.	Участие
Химия	Меметов Керим	Сейдаметова А.А.	Участие
Крт. яз и лит.	Курдеде Алие Чабанова Мерьем	Мусаева А.Р. Мусаева А.Р.	Участие Участие

	Белялов Сервер Абильтарова Медине	Меметова Г.С. Мусаева А.Р.	Участие Участие
История	Османова Тание	Дикая Е.С.	Участие
Литература	Османова Тание	Аблаева А.С.	Призер
Математика	Османов Эдем	Бурбиева Н.А.	Участие
ОБЗиР	Топлу Роллан	Ибадулаев Э.У.	Призер
Обществознание	Османова Тание	Дикая Е.С.	Участие
Русский язык	Костюкевич Алина	Ганиева Д.Р.	Участие
Технология	Холявко Александр Гафаров Герай Сейманова Реяна	Сеферова С.Д. Сеферова С.Д. Баснаева Р.И.	Призер Победитель Призер
Физика	Сейманов Руслан	Сафронова Е.Ш.	Участие
Физкультура	Холявко Александр Копыляк Дмитрий Сеитжелилова Сание Муртазаева Назифе	Анпольская В.В. Эмиралиев Б.Э. Эмиралиев Б.Э. Эмиралиев Б.Э.	Победитель Призер Призер Призер

Из 23 участников, муниципального этапа, 11 человек стали победителями и призёрами.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами по состоянию на 31.12.2024 составляет 93,63 %.

Вакансии: учитель физики (0,72 ставка); учитель истории и обществознания (1,33 ставка), учитель начальных классов – 1,67 ставки.

Высшее образование имеют 43 педагогических работников (100 % от общей численности).

Высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогических работников, первую – 6 педагогических работников, СЗД – 28 человек.

Таблица 46. Группы педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы	По состоянию на 31.12.2024
До 2 лет	11 (25,59 %)
От 2 до 5 лет	3 (6,98 %)
Стаж от 5 до 10 лет	8 (18,60%)
Стаж от 10 до 20 лет	8 (18,60%)
Стаж от 20 до 30 лет	5 (11,63 %)
Свыше 30 лет	8 (18,60%)

Таблица 47. Возрастной состав педагогических работников:

Критерии	По состоянию на 31.12.2024
Общее количество педагогов школы	43
До 30 лет	14 (32,56 %)
От 31 до 40	12 (27,91%)
От 41 до 50	8 (18,60%)
От 51 до 60	4 (9,30%)
Свыше 61	5 (11,63%)
Средний возраст	38,67

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

В 2024 году было закуплено учебников – 1164 экземпляров. В итоге фонд учебников составил 5755 экземпляр, общий фонд литературы 6269 экземпляров, что в расчете на одного учащегося составило 8,2 экземпляра. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Таблица 48. Состав фонда и его использование

По состоянию на 31.12.2024 – 6269 экземпляров	
Закупка учебников	Сумма 799 547, 65 рублей
Получено из других школ	3 698 экземпляров
Передано в другие школы	8 экземпляров
Списание учебников	-
Общий фонд на 17.04.2025	6269 экземпляров
В расчете на одного учащегося	9,6 экземпляров
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература)	683 экземпляра
в том числе справочной	15 экземпляров
Фонд учебников на (после списания сколько осталось+ закупка в 2024 году)	5755 экземпляров

Таблица 49. Обеспеченность учебниками составляет 92 %

Класс	По состоянию на 31.12.2024 % обеспеченности
1-4 класс	97%
5-9 класс	94%
10-11 класс	86%
Итого	92%

Таблица 50. Обслуживание читателей

Количество читателей	По состоянию на 31.12.2024
	652
Учащихся	623
Учителей	43
Технических работников	2

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 100% учащихся, а также педагоги и сотрудники школы. В библиотеке есть 1 компьютер, 3 ноутбука, принтер, подведён интернет.

При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры, презентации).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д.Ушинского» введена в эксплуатацию в 2022г., размещается в типовом здании 4 этажа, в том числе подземных 1. Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 700 учащихся, площадь застройки 5068,00 кв.м. Имеется собственная модульная котельная.

Общая площадь зданий (помещений) -14 580,5 кв.м., из них :

- подвал - 4320,00 кв.м.;
- первый этаж -4 210,4 кв.м.;
- второй этаж -3 649,5 кв.м.;
- третий этаж -1 787,7 кв.м.

Территория образовательного учреждения благоустроена, общей площадью 30 000,00 м.кв.. На территории имеются оборудованные детские площадки, футбольное поле, спортплощадки, площадки для отдыха и занятий спортом:

- универсальная площадка для общефизической подготовки площадью -1800,00 м.кв.;
- площадки для подвижных игр 1-х классов площадью - 540,00 м.кв.;
- площадки для подвижных игр 2,3,4-х классов площадью - 900,00 м.кв.;
- площадки для подвижных игр 5-9-х классов площадью - 250,00 м.кв.;
- совмещенная площадка для баскетбола и тенниса - 670,00 м.кв.;
- площадка для мини-футбола - 1530,00 м.кв.;
- площадка для подвижных игр (2 шт.) - 800,00 м.кв.;
- площадка для прыжков в длину – 183,00 м.кв.;
- площадка для волейбола - 360,00 м.кв.;
- площадка для тихого отдыха (2 шт.) - 523,00 м.кв.;
- площадка для торжественных линеек - 405,00 м.кв.

Количество учебных кабинетов для проведения занятий – 36, в начальной школе -12, в основной - 24. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой в количестве 34 штуки, моноблоками в каждом кабинете. В школе имеются кабинеты информатики с персональными компьютерными столами и ноутбуками в количестве 15 штук (с портативными персональными моноблоками имеющими доступ к сети Интернет).

Две библиотеки (с читательским залом) для младших и старших классов, имеется три ноутбука подключенных к сети Интернет.

Спортзал (с оборудованными раздевалками и душевыми как для мальчиков, так и для девочек). Актальный зал на 336 человек (с мультимедийным проектором, экраном и оборудованными костюмерными), также имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-организатора,

административные кабинеты оборудованы, укомплектованы персональными моноблоками и multifunctional устройствами. Учебные кабинеты для проведения практических занятий: кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), оснащенный оборудованием для проведения лабораторных работ, кабинет биологии (с лаборантской), географии, истории, русского языка, иностранных языков (лингвфонные) , домашнего хозяйства, кабинет трудового обучения, математики, информатики, кабинет ОБЖ.

Имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже и включающий в себя кабинет врача, кабинет стоматолога, прививочный кабинет, процедурный кабинет.

Имеется столовая, расположенная на первом этаже и включающая в себя: пищеблок, оснащенный оборудованием для оказания качественных услуг по организации питания учащихся (котлы пищеварочные, электроплиты, шкафы пекарские, тестомесы, холодильники, посудомоечная машина и т.д.) линия раздачи готовых горячих блюд. Обеденный зал на 360 посадочных мест, оборудованный столовой мебелью (столы, скамейки), сушилки для рук настенные – 5 штук.

Обеспечение информационным оборудованием:

- интерактивные доски – 34 штуки;
- принтеры – 7 штук;
- multifunctional устройства – 12 штук;
- моноблоки – 88 штук.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в школе функционирует на основании Положения №14-о «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 371 от 30.08.2024 года.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация

педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании Учреждения.

2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

3. Режим занятий обучающихся общеобразовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, сайт школы.

8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 № 859 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перспективы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Расширить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству через сетевое взаимодействие.

3. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Содержание результатов самообследования МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» обсуждено и принято на заседании Педагогического совета 03.04.2025

Директор

Сафронова Е.Ш.

М.П.

Отчет о самообследовании МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» размещен на сайте школы: <https://strehprudnoe.crimeaschool.ru/home>

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.	Образовательная деятельность	По состоянию на 31.12.2024	
1.1	Общая численность учащихся	654 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	49 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по математике	4	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	43	
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (базовый уровень)- 3	ЕГЭ (профильный уровень)- 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации (ГВЭ, ЕГЭ) по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации (ГВЭ, ЕГЭ) по	-	

	математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 человек 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	162 человек 25 %
1.19.1	Регионального уровня	113 человек 17 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек 7,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек 7,4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	43 человек 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 35 %
1.29.1	Высшая	9 человек 21%
1.29.2	Первая	6 человек 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек 32,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 18,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 32,56 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	43 человек 100%

	повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Обеспеченность компьютерами в расчете на одного учащегося	0,159 единиц (16 %)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6269 экземпляров 9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	654 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	Общая площадь – 10 260,5 м ² На 1 учащегося – 15,6 м ²