

ПРИКАЗ

«19» ноября 2025 г.

№ 518

Об итогах проведения «Недели функциональной грамотности» для обучающихся 9

классов МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»

Симферопольского района Республики Крым

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1093 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах», приказом МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» от 27.10.2025 № 487, с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку «По итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов».

2. Учителям-предметникам 9 классов:

2.1. Принять к сведению результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского».

2.2. На регулярной основе использовать учебно-методические материалы, а также открытый тренировочный электронный банк заданий, по оценке функциональной грамотности (РЭШ).

Срок: постоянно

2.3. Акцентировать внимание обучающихся 9 классов на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни.

Срок: постоянно

3. Руководителям школьных методических объединений: (Аблаева А.С., Сейтмамутова С.Р., Сейдаметова А.А.): проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов в рамках заседания ШМО

Срок: декабрь 2025

4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (Аблякимов А.Д.): составить аналитическую справку по итогам прохождения диагностических работ по формированию функциональной грамотности обучающихся 9 классов.
Срок: до 21.11.2025

5. Администратору официального сайта (Меметова Г.С.) актуализировать информационный блок «Функциональная грамотность». Срок: до 21.11.2025

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (Аблякимов А. Д.).

Директор



Alf

Сафонова Е.Ш.

СПРАВКА
По итогам мониторинга сформированности функциональной
грамотности обучающихся 9 классов

Предмет проверки: выполнение диагностических работ по функциональной грамотности.

Сроки проверки: 10.11.2025 – 17.11.2025

Дата составления справки: 18.11.2025

Цель проверки: проанализировать основные направления работы школы, по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Вид контроля: документальный контроль.

Метод контроля: анализ результатов выполнения диагностических работ по функциональной грамотности.

Проверку проводил: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Аблякимов А.Д.

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 № 1093 «О проведении Недели функциональной грамотности в 9-х классах», приказом МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» от 27.10.2025 № 487, с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления.

Математическая грамотность

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Результаты выполнения заданий по математической грамотности:

№ варианта	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	% обучающихся, справившихся с заданием на 06,16,26
1 вариант Задание 1. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	Читать диаграммы	06-1 16-11 26-8
Задание 2 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	использовать разные наглядные способы представления данных	06-1 16-19
Задание 3 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	вычислять вероятность события	06-5 16-8 26-7
Задание 4 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию	06-4 16-10 26-6
2 вариант ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 1	распознавать геометрические формы и определять размеры (угловые величины)	06-0 16-24 26-5
ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ Задание 2	вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины	06-6 16-19 26-4

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ	выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности	06-8 16-16 26-5
Задание 3		

ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ЛОШАДЕЙ	выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца)	06-12 16-13 26-4
Задание 4		

Всего обучающихся в 9 классах	Писало	Задание №1 0б- 2 % 1б- 71 % 2б- 27 %	Задание №2 Для 1 варианта 0б - 5 % 1б - 95 %	Задание №3 0б - 27 % 1б - 49% 2б - 24 %	Задание №4 0б - 33 % 1б - 47 % 2б - 20%
55	49	100	100+100	100	100

По итогам анализа выполненных заданий, отмечаются проблемы:

- учащимся сложно устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте, письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их;
- неумение применять информацию для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- применение округления в промежуточных результатах, где это не требовалось по условию задания;
- шаблонность и стандартность рассуждений при решении заданий на креативное мышление.

Рекомендации учителям математики (Сейтмамутова С.Р., Куртумерова Э.А., Бурбиеva Н.А., Люманова Ф.Р.):

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных пробелов;
- особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития компонентов математической грамотности;
- систематически использовать открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах.

Руководителю школьного-методического объединения математического цикла (Сейтмамутова С.Р.):

- рассмотреть итоги мониторинга сформированности математической грамотности обучающихся 9-х классов.

Срок: декабрь 2025

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (Аблякимов А.Д.):

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования, обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Результаты выполнения заданий по читательской грамотности:

Уровень	Диапазон выполнения	Количество учащихся	% от общего количества участников мониторинга
Высокий уровень	100%	26	53
Средний уровень	70%	18	37
Низко среднего	40%	5	10
Низкий уровень	0%	0	0
Общее количество участников мониторинга		49	

Проанализировав письменные работы обучающихся 9-х классов, следует отметить, что многие столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

Рекомендации учителям русского языка и литературы (Аблаева А.С., Аблякимова А.И., Старовая Л.А., Бадурова Д.Л.):

- разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Руководителю школьного-методического объединения учителей филологии (Аблаева А.С.):

- рассмотреть итоги мониторинга сформированности читательской грамотности обучающихся 9-х классов.

Срок: декабрь 2025

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать, принимать решения в практических и жизненных ситуациях.

Результаты выполнения заданий по финансовой грамотности																			
		Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4								
		Кол-во учащихся, участвовавших в 9-х классах мониторинге	% от общего количества учащихся 9-х классов	Кол-во справившихся с заданием	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%	Кол-во справившихся с заданием	%	Кол-во не справившихся с заданием	%					
Общее кол-во учащихся, участвовавших в 9-х классах	55	41	74,5	40	97,6	1	2,4	38	92,7	3	7,32	28	68,3	13	31,7	26	63,4	15	36,6

По итогам пройденной диагностики, следует отметить, что большая часть обучающихся справилась с заданиями по финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

Рекомендации учителю истории и обществознания (Келтаджисева Э.Э., Назбашева Л.Р., Дикая Е.С.):

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Руководителю школьного-методического объединения учителей истории, географии, биологии, химии (Сейдаметова А.А.):

- рассмотреть итоги мониторинга сформированности финансовой грамотности обучающихся 9-х классов.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе (Аблакимов А.Д.):

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования, обратить внимание на технологию, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

Срок: декабрь 2025

Глобальные компетенции

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Результаты выполнения заданий по глобальным компетенциям

Уровень	Диапазон выполнения	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников мониторинга
Высокий уровень	66 - 100%	18	37,5%
Средний уровень	45 - 65%	23	47,9%
Ниже среднего уровня	30 - 44%	5	10,4%
Низкий уровень	0 - 29%	2	4,2%
ИТОГО:		48	100

По итогам диагностики следует отметить, что большинство обучающихся выполнили задания на средний и высокий уровень, однако возникли трудности, при выполнении некоторых заданий, а именно: оценивания способа научного исследования, умение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

Рекомендации учителям географии (Мустафаева Э.С., Аблякимов А.Д.) работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;
- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами;
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное

развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Результаты выполнения заданий по креативному мышлению

МБОУ	Количество участников	КМ сформировано (кол-во / %)	КМ среднего уровня (кол-во / %)	КМ не сформировано (кол-во / %)
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	48	19/ 40%	25/ 52%	4/ 8%

По итогам диагностики следует отметить, что большинство обучающихся выполнили задания на средний и высокий уровень, однако возникли трудности, при выполнении некоторых заданий, а именно: визуальное самовыражение, решение социальных проблем, решение естественно-научных проблем.

Рекомендации учителям-предметникам, в ходе работы, увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Результаты выполнения заданий по естественнонаучной грамотности

Количество учащихся 9 классов	Количество учащихся 9 классов, принявших участие в мониторинге	Умеют научно объяснять явления количество человек (низкий)	Понимают особенности естественнонаучного исследования количество человек (средний)	Могут научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов количество человек (высокий)
55	47	5	28	14

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показали средний и повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности. Обучающиеся

испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов.

По результатам диагностики рекомендовано учителям-предметникам, учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала **несформированность у школьников навыков смыслового чтения** – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Выходы:

По итогам диагностических работ отмечаются проблемы, связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям-предметникам необходимо:

1) Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтобы обучающиеся знали, какие компетенции им необходимо развивать.

2) Развивать способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации.

Рекомендации учителям-предметникам:

1) Учителям, входящим в состав творческих и проверяющих группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ.

Срок: постоянно

2) Изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников.

Срок: постоянно

3) Научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать».

Срок: постоянно

Справку составил заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

Аблякимов А.Д.