

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ»)

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом МБОУ
«Трехпрудненская школа-гимназия»
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Трехпрудненская школа-гимназия»
от 10.08.2023 № 90

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации Симферопольского
района
С.В. Дмитрова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия»
на 2023-2027 гг.

Срок реализации программы – 5 лет

с. Трёхпрудное, 2023

Паспорт программы	стр. 3
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	стр. 6
1.1. Оценка системы управления	стр. 7
1.2. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами	стр. 8
1.3. Оценка материально-технической базы	стр. 9
1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр.10
1.5. Контингент обучающихся	стр.10
1.6. Содержание образовательной деятельности	стр.11
1.7. Организация воспитательного процесса	стр.11
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	
2.1. Анализ внутренних факторов развития школы	стр.15
2.2. Анализ внешних факторов развития школы	стр.16
2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению	стр.17
Раздел III. Концепция программы развития	стр.20
Раздел IV. Проекты программы развития	стр.23
Проект «Эффективное управление»	стр.23
Проект «Кадровый потенциал»	стр.26
Проект «Талантливый ученик»	стр.28
Проект «Здоровье ученика»	стр.30
Проект «Социально ответственная личность»	стр.32
Раздел V. Управление программой развития	стр.34

Паспорт
Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Трехпрудненская школа-гимназия»
на 2023- 2027 гг.

<i>Наименование программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трехпрудненская школа-гимназия» на 2023- 2027 гг.
<i>Координатор программы</i>	Сафронова Елена Шамильевна, директор
<i>Юридический адрес</i>	297570, Республика Крым, Симферопольский район, с. Трехпрудное, ул. Мектеп, 4
<i>Телефон</i>	
<i>e-mail</i>	trehprudnoe-school-simfruo@yandex.ru
<i>Сайт</i>	http://strehprudnoe.crimeaschool.ru
<i>Разработчики программы</i>	Сафронова Елена Шамильевна, директор Дикая Елена Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Меметова Гуляра Сейталиевна, заместитель директора по воспитательной работе Аблякимов Айдер Диляверович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<i>Обоснование программы</i>	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
<i>Основания для разработки программы</i>	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Нацпроект «Образование» на 2019-2024 гг., Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изм. от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта

	«Специалист в области воспитания» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287); Постановление Совета Министров РК от 16 мая 2016г №204 с изменениями и дополнениями «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»; Устав МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия»
<i>Цель программы</i>	Определить стратегию развития образования и воспитания, создание условий для обеспечения высокого качества образования, развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
<i>Задачи программы</i>	- создание комплекса благоприятных условий для творческого, интеллектуального и нравственного развития обучающихся, их успешной социализации и эффективной самореализации; - поддержание и развитие необходимых условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию с учетом особенностей их развития; - обеспечение здоровьесбережения и безопасности всех участников образовательного процесса; - укрепление позитивного имиджа педагога, создание необходимых условий для реализации его творческого потенциала и повышения профессионального мастерства; - развитие системы работы с молодыми педагогами; - расширение взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети.

<i>Мероприятия программы</i>	1. Создание условий для развития государственно общественного управления (проект «Эффективное управление»). 2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 3. Развитие и поддержка талантливых школьников (проект «Талантливый ученик»). 4. Сохранение и укрепление здоровья школьников (проект «Здоровье ученика») 5. Воспитание и социализация обучающихся (проект «Социально ответственная личность»)
<i>Сроки реализации программы</i>	01.09.2023 – 31.12.2027 гг.
<i>Этапы реализации программы</i>	1 этап – проектировочный 2023/2024 учебный год: разработка проектов для развития школы на 2023-2027 гг. 2 этап – деятельностный 2024-2026гг.: реализация проектов, промежуточный контроль реализации проектов 3 этап – аналитический -2027 г.
<i>Механизмы финансирования программы</i>	Средства федерального бюджета; средства субъекта РФ; дополнительные (спонсорские) средства; добровольные пожертвования.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</i>	- создание в школе творческой атмосферы, ситуации успеха, личностного роста, самореализации учащихся и педагогов; - повышения качества знаний; - удовлетворение запроса обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; - расширение возможностей организации дополнительного образования; - обучение молодых специалистов; - применение новых форм организационно-методического сопровождения; - сохранение конкурентоспособности выпускника школы в социокультурной среде; - эффективное функционирование школы в системе реализации ФГОС и ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом и администрацией школы. Результаты выполнения Программы ежегодно представляются в публичном отчете директора школы.

Раздел I. Информационная справка об МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия»

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трехпрудненская школа-гимназия» Симферопольского района Республики Крым
Юридический адрес	297570, Республика Крым, Симферопольский район, с. Трехпрудное, ул. Мектеп, 4
Фактический адрес	297570, Республика Крым, Симферопольский район, с. Трехпрудное, ул. Мектеп, 4
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№Л035-01251-91/00670348 от 14.08.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	
Учредители	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя МБОУ осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Юридический адрес учредителя	297501, Российская Федерация, Республика Крым, Симферопольский район, пгт. Молодежное, ул.Строителей, 7. Место нахождения Учредителя: 295022, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, 1
Характеристика образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении, ее инновационный характер и дополнительные услуги	В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: - Образовательная программа начального общего образования; - Образовательная программа основного общего образования; - Образовательная программа среднего общего образования; - Образовательные программы дополнительного образования.
Характеристика социума	Социум родителей в социальном плане: рабочие, служащие, предприниматели. Анализ показывает, что в школе есть разные категории семей и учащихся: - полные семьи; - неполные семьи; - многодетные семьи; - опекаемые семьи.
Характеристика контингента учащихся	На начало 2023-2024 учебного года: - количество обучающихся 550 человек; - количество классов 23
Режим работы учреждения в	Школа работает в одну смену. Занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 15.30 с учетом занятий внеурочной деятельности

начальной, основной, средней школе	и дополнительного образования. Обучение учащихся организуется в режиме пятидневной учебной недели.
Формы получения образования	Помимо очной формы получения образования, школа дает возможность получить образование в форме семейного образования и самообразования.
Руководитель ОУ	Сафронова Елена Шамильевна, осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы

1.1. Оценка системы управления

Одним из приоритетных направлений работы школы является качественная подготовка на всех уровнях образования, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, развитие способностей каждого школьника, подготовку к успешной сдаче ГИА и дальнейшему обучению. Реализация направлений осуществляется при вовлечении всех кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов общеобразовательного учреждения: преподавание осуществляют квалифицированные специалисты, учебные кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием и методическими пособиями.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФГОС и ФОП НОО ФОП ООО ФОП СОО, а также освоения педагогами современных продуктивных образовательных технологий, создания информационных, научных, методических условий для развития профессионального потенциала и педагогического творчества учителей в школе реализуется система методической поддержки через продуктивные формы и виды работы:

- педагогический совет;
- методический совет;
- психолого-педагогические семинары;
- научно-практические конференции;
- деятельность предметных методических объединений;
- семинары-практикумы;
- открытые уроки;
- круглые столы;
- методические консультации;
- наставничество;
- повышение педагогического мастерства через самообразование.

Для поддержания молодых педагогов школы, содействия их профессиональному росту и повышению квалификации, в школе организована Школа молодого учителя, целью которой является формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, индивидуального стиля творческой профессиональной деятельности; создания условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

В целях организации системной работы с интеллектуально одаренными обучающимися, развития познавательных интересов, творчества учащихся, развития кругозора в различных

областях знаний, привития навыков самостоятельной работы и вовлечения учащихся в научный поиск в школе организована работа с одаренными детьми.

Сохранение и укрепление здоровья - главная задача коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия планируются во внеурочное время на спортивно-игровых площадках школы.

1.2. Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Из педагогических работников (на 01.09.2023 г. - 41 человек);

- высшее образование имеют - 40 человек (98 %);
- среднее профессиональное образование имеют – 1 человек (2 %);
- по стажу работы (основной состав, без совместителей)

Менее 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
17	3	7	6	8

По квалификационным категориям педагогические работники

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Молодой специалист
41	5	10	19	7
% от общего числа работников	12	24	47	17

Руководящие работники

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности
41	5	10	26
% от общего числа работников	12	24	64

Сведения о совместителях

Всего о	Из них				По образовательному уровню			
	Работники Вузов	Пенсионеры	Студенты	Сотрудники ОУ	Высшее	Н/высшее	Сред. спец.	Среднее
3	0	0	0	3	0	0	0	0

1.3. Оценка материально-технической базы

№	Наименование объекта	Характеристика
Здание школы		
1.	Год постройки	2022
2.	Тип здания	Типовой
3.	Общая площадь здания	13929,5 м ²
4.	Расчетная мощность	700 обучающихся
5.	Площадь на 1 ученика	20 м ²
6.	Площадь участка	30 000 м ²
7.	Спортивная зона и зона отдыха: Площадка для подвижных игр 1-х классов Площадка для подвижных игр 2,3,4 классов Площадка для подвижных игр 5-9 классов Универсальная площадка для общефизической подготовки Совмещенная площадка для баскетбола и тенниса Площадка для минифутбола Площадка для подвижных игр Площадка для прыжков в длину Площадка для волейбола	540 м ² 900 м ² 250 м ² 1800 м ² 670 м ² 1530 м ² 800 м ² 183 м ² 360 м ²
8.	Система отопления	Автономная котельная на газе
9.	Система вентиляции	Приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением
10.	Система водоснабжения	Ввод водопровода от центральной системы
11.	Система электрозащиты	Ввод электроэнергии в школу осуществляется от ТП двумя кабелями с разных секций тип 0,6 мм ² Защита от перегрузок осуществлена предохранителями и автоматическим выключателем.

12.	Система освещения	Смешанная: естественная и с помощью ламп светодиодного освещения
13.	Система пожарной безопасности	Пожарная сигнализация имеется Имеется внутренняя емкость для воды
Помещение школы		
1.	Столовая	386,7 м ² на 360 посадочных мест
2.	Актальный зал	442,1 м ² на 336 посадочных мест
3.	Спортивный зал	539,6 м ²
4.	Библиотеки: Библиотека младших классов Библиотека старших классов	196,2 м ² 260,7 м ²
5.	Медицинский блок: Процедурный кабинет Кабинет врача Прививочный кабинет Кабинет стоматолога	26,5 м ² 31,6 м ² 14,3 м ² 12,8 м ²
6.	Учебных кабинетов	43
7.	Административные кабинеты	5
8.	Туалеты	Женских – 4 Мужской – 4 Для персонала – 7 Для МГН – 4

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. Школа имеет необходимое количество учебных кабинетов для проведения качественного учебно-воспитательного процесса. В школе функционирует 43 учебных кабинета с мультимедийным оборудованием. В школе установлена система видеонаблюдения, которая дает возможность отслеживать порядок и безопасность учащихся в школе. Специализированные учебные кабинеты физики, биологии, химии, географии, английского языка укомплектованы необходимым оборудованием.

1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 123 единиц;
- книгообеспеченность – 81 %
- объем учебного фонда – 4591 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858.

Библиотека младших классов состоит из абонементов, читального зала, зала для хранения учебного фонда. Библиотека старших классов состоит из абонементов, читального зала, зала для хранения учебного фонда.

Количество читателей – 591 из них сотрудников школы - 41.

Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет.

1.5. Контингент обучающихся

Общая численность учащихся на начало 2023-2024 учебного года составила 550 человек.

Классов –комплектов:

Кол-во классов	Численность обучающихся	Кол-во классов	Численность обучающихся	Кол-во классов	Численность обучающихся
9	221	11	280	3	49
0	0	0	0	2	34
0	0	0	0	3	49
0	0	0	0	0	0

1.6. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего образования, ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный план 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1.7. Организация воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мониторинг внеурочной занятости учащихся

Год	Общее количество обучающихся	Занято в школе	%	Занято вне школы	%	Всего занято	%
2023-2024	550	536	97,5	10	2	546	0,5
2024-2025							
2025-2026							
2026-2027							

Формы внеурочной деятельности в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия» предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования Школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Один час в неделю в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия» отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование

соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны

с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и др. Для построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся используются средства дидактического сопровождения: рабочая тетрадь, карты и др. Реализация образовательного процесса в начальной школе, соответствующего ФГОС.	Психологическая неготовность отдельных учителей основной и старшей школы к работе в «новых» условиях. Недостаточный уровень владения учителями деятельностью с технологиями. Настороженное отношение родителей к ФГОС.
II. Инновационный потенциал	Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей. Наличие психолого-педагогической службы в школе.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы.
III. Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.	Новый коллектив педагогических работников. Высокий процент молодых специалистов.
IV. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения	

	учащегося. Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.Наличие спортивного комплекса, рекреационных помещений. Наличие библиотеки, актового зала, столовой, медицинского кабинета. Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения,установлена система автоматизированной пожарной сигнализации.	
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами.	Практически отсутствуют сетевые формы общения и взаимодействия образовательных учреждений Симферопольского района в информационной сети для расширения возможностей учащихся в получении образования в дистанционном режиме обучения.

2.1. Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияния на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной	Ориентация федеральной политики наповышение качества образования	Усиление контроля со стороны федеральных,

политики в сфере образования на федеральном и районном уровнях	в конкурентной образовательной среде.	региональных органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микрорайона школы	Толерантность в образовательном пространстве района.	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход. Использование моделей онлайн-обучения, смешанного обучения, активного взаимодействия участников образовательного процесса. По мере уменьшения стоимости мобильных устройств возрастает их доступность (появляется личное мобильное устройство). Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования. Возможность работать и учиться в удобное время в удобном темпе и месте.	Неумение российских школьников результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из научно-популярных и публицистических текстов. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников российских школ

2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, область, город которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- обучающиеся;

- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- обеспечение прозрачности деятельности образовательных учреждений для учащихся, их родителей и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре – обучающийся, а учитель из транслятора знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;
- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

Модель выпускника школы.

- установка на инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокая социальная активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия

Раздел III. Концепция программы развития

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе.

Миссия школы: предоставление широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности к личностного самопознания, к самореализации своей жизнедеятельности;
- оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческого потенциала педагогов.

Воспитательные:

- создание социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;

- освоение обучающимися школы российских традиционных ценностей, нравственных норм и правил поведения, приобщение к культурному наследию России;

- трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культурного образа жизни;

- развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

Этапы реализации Программы развития школы до 2027 года:

Первый этап программы развития 2023-2024 учебный год:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы, организация промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы.

Второй этап реализации Программы развития 2024-2026 гг.:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития 2027 год:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявления проблем и путей решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

- сокращение отставания наименее успешных групп обучающихся от наиболее успешных;

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

- у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- учащихся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию;

- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;

- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;

- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

Для достижения заявленной миссии школы необходимо реализовать следующие проекты:

1. Создание условий для развития государственно общественного управления (проект «Эффективное управление»).

2. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).
3. Развитие и поддержка талантливых школьников (проект «Талантливый ученик»).
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников (проект «Здоровье ученика»)
5. Воспитание и социализация обучающихся (проект «Социально ответственная личность»)

Раздел IV. Проекты программы развития

Проект «Эффективное управление»

Полное наименование проекта	Проект « Эффективное управление »
Разработчики проекта	Сафронова Елена Шамильевна - директор, Дикая Е.С.- заместитель директора по УВР, Меметова Г.С.- заместитель директора по ВР, Аблякимов А.Д. – заместитель директора по УВР.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Цель Проекта	Создание условий для развития государственно общественного управления в школе через активное вовлечение всех субъектов образовательных отношений в принятие управленческих решений.
Основные задачи	1. Повышение качества и своевременности выполнения должностных и функциональных обязанностей всех участников образовательных отношений. 2. Повышение качества образования за счет развития компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для активного участия в управлении школой. 3. Совершенствование системы сотрудничества внутри образовательной организации, а также со сторонними социальными партнерами, учреждениями и организациями.
Исполнители мероприятий Проекта	администрация; педагогические работники; родительская общественность; учащиеся школы; технический персонал; партнеры МБОУ.
Сроки реализации Проекта	2023-2027 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	1. Подготовительный этап (2023 -2024г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2024-2026гг.),

	включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «Эффективное управление». 3. Обобщающе-аналитический этап (2025-2026гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	Управление школой: • повышение качества и своевременности сдачи отчетов; • повышение удовлетворённости населения микрорайона качеством образовательных услуг; • развитие компетенций всех участников образовательных отношений, необходимых для активного участия в управлении школой; • повышение эффективности государственно-общественного управления. Учащиеся: • увеличение активности участия учащихся в жизни школы; • увеличение числа детей, участвующих в конкурсах и олимпиадах. Педагогический коллектив: • 100% курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогических работников школы; • использование ЭОР и дистанционных форм обучения; • увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах Родители: • повышение психологической компетентности родителей учащихся школы; привлечение родителей к активному участию в работе школы.
Критерии эффективности реализации проекта	• использование современных интерактивных технологий для формирования отчетности; • использование современных интерактивных технологий и социальных сетей для проведения анкетирования родителей; • повысится удовлетворенность условиями образовательной среды: – школьников с 60 до 80%; – педагогов с 30 до 80%; – родителей с 60 до 80%. • сформированность компетенций, необходимых для активного участия в управлении школой. • доля детей, занятых в системе ДО, и доля, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в системе ДО, в том числе с использованием образовательной платформы «навигатор»; • регулярность проведения совместных мероприятий всех участников образовательных отношений в соответствии с

	циклограммой деятельности школы. • доля участия всех участников образовательных отношений в различных конкурсах и научно-практических конференциях; • доля прохождения курсовой подготовки по развитию государственно- общественного управления в школе; • эффективность исполнения решений, принятых управляющим советом школы.
Система контроля реализации проекта	• Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	• Анализ управленческих решений по реализации Проекта Управляющим советом школы; • Рассмотрение реализации дорожной карты Проекта на заседаниях родительского комитета школы ; • Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности государственно-общественным управлением в школе; • Организация форм взаимодействия школы с другими организациями и учреждениями по реализации ООП; • Организация и проведение развивающих и обучающих занятий, тренингов, семинаров для всех участников образовательного процесса по вопросам государственно-общественного управления
Возможные риски	• Отказ от сотрудничества партнеров школы. • Несогласие родителей с предлагаемыми школой формами работы по управлению школой. • Нежелание зрелого поколения учителей осваивать новые технологии с использованием ЭОР и дистанционных форм обучения.

Проект «Кадровый потенциал»

Полное наименование проекта	Проект « Кадровый потенциал»
Разработчики проекта	Сафронова Елена Шамильевна - директор, Дикая Е.С.- заместитель директора по УВР, Меметова Г.С.- заместитель директора по ВР, Аблякимов А.Д. – заместитель директора по УВР.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Цель Проекта	Развитие социального капитала школы
Основные задачи	1. Повысить квалификацию педагогических кадров; 2. Внедрить институт наставничества в школе
Исполнители мероприятий Проекта	администрация; педагогические работники; родительская общественность; учащиеся школы
Сроки реализации Проекта	2023-2027 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	1. Подготовительный этап (2023 -2024г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2024-2026гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «Эффективное управление». 3. Обобщающе-аналитический этап (2025-2026гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	• Повышение квалификации кадров в области формирования функциональной грамотности учащихся. • Сотрудничество между учителями предметниками, классными руководителями по формированию функциональной грамотности школьников.

	• Взаимодействие между учителями, направленное на обмен опытом и повышение качества образования в школе. • Комфортная образовательная среда. • Повышение уровня удовлетворенности учителей образовательным процессом в школе. • Сохранение числа молодых специалистов в школе.
Критерии эффективности реализации проекта	• 100% участие учителей в реализации проектов Программы развития школы и воспитательной программы школы. • повысится количество учителей, прошедших повышение квалификации по функциональной грамотности до 100%; • 100% педагогических работников будут работать в рамках кураторской методики; • использование кураторской методики приведет к росту взаимопосещения уроков по личной инициативе учителей не реже одного раза в месяц с 38% до 50%; • 75% учителей будут работать в составе постоянных творческих групп, занимающихся вопросами преподавания и воспитания; • уровень удовлетворенности профессиональными связями в коллективе повысится
Система контроля реализации проекта	• Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта; • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	• Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Анкетирование участников образовательных отношений на предмет удовлетворенности работой педагогов в школе; • Организация и проведение развивающих и обучающих занятий, тренингов, семинаров для всех участников образовательного процесса по вопросам соответствия профессиональному стандарту. • Ежегодный отчет о реализации программы самообразования.
Возможные риски	• Пассивность педагогических кадров; • Высокая степень загруженности педагогических кадров.

Проект «Талантливый ученик»

Полное наименование проекта	Проект «Талантливый ученик»
Разработчики проекта	Дикая Е.С.- заместитель директора по УВР, Меметова Г.С.- заместитель директора по ВР, Аблякимов А.Д. – заместитель директора по УВР.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
Цель Проекта	Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
Основные задачи	1. Выявление способных и одаренных детей; 2. Обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний; 3. Воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.
Исполнители мероприятий Проекта	администрация; педагогические работники; родительская общественность; учащиеся школы
Сроки реализации Проекта	2023-2027 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	1. Подготовительный этап (2023 -2024г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2024-2026гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «Эффективное управление». 3. Обобщающе-аналитический этап (2025-2026гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

Ожидаемые результаты реализации Проекта	• Внедрение образовательных технологий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих способностей одаренных обучающихся, их личностному росту; • Наличие развивающей образовательной среды, поддерживающей проявление различных видов одаренности обучающихся; • Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными обучающимися.
Критерии эффективности реализации проекта	• Участие одаренных обучающихся в олимпиадах и конкурсах; • Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр позволяющих обучающимся реализовать свои способности; • Внедрение индивидуальных форм обучения одаренных.
Система контроля реализации проекта	• Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта; • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	• Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг занятости учащихся в системе ДО; • Мониторинг достижений учащихся по видам деятельности;
Возможные риски	• Отсутствие интереса к собственному развитию у детей; • Отсутствие интереса к развитию детей у родителей.

Проект «Здоровье ученика»

Полное наименование проекта	Проект «Здоровье ученика»
Разработчики проекта	Дикая Е.С.- заместитель директора по УВР, Меметова Г.С.- заместитель директора по ВР, Аблякимов А.Д. – заместитель директора по УВР, Макарова Ю.В. – специалист по ОТ
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Цель Проекта	способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни
Основные задачи	1. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2. повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; 3. создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов; 4. профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни; 5. совершенствование организации питания обучающихся; 6. организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
Исполнители мероприятий Проекта	администрация; педагогические работники; родительская общественность; учащиеся школы
Сроки реализации Проекта	2023-2027 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	1. Подготовительный этап (2023 -2024г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2024-2026гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «Эффективное управление».

	3. Обобщающе-аналитический этап (2025-2026гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	• тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, • широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы); • мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни; • разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха
Критерии эффективности реализации проекта	• снижение роста заболеваемости учащихся; • формирование привычки занятия физкультурой и спортом среди обучающихся • . устойчивость обучающихся к вредным привычкам
Система контроля реализации проекта	• Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта; • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	• Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг занятости учащихся в системе ДО; • Мониторинг достижений учащихся по видам деятельности;
Возможные риски	• Отсутствие интереса к собственному развитию у детей; • Отсутствие интереса к развитию детей у родителей.

Проект «Социально ответственная личность»

Полное наименование проекта	Проект «Социально ответственная личность »
Разработчики проекта	Меметова Г.С.- заместитель директора по ВР, Кадырова Р.Э. – советник директора по воспитательной работе, Байбуртили С.А. – педагог-организатор.
Основания для разработки проекта (Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта)	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
Цель Проекта	Воспитание нравственного человека, способного принять ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях;
Основные задачи	В рамках формирования такой составляющей функциональной грамотности, как глобальные компетенции: 1. Углублять знания учащихся об истории и культуре родного края и Отечества; 2. Развивать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 3. Создать условия для развития активной социальной позиции учащихся через деятельность органов ученического самоуправления.
Исполнители мероприятий Проекта	администрация; педагогические работники; родительская общественность; учащиеся школы
Сроки реализации Проекта	2023-2027 годы
Сроки и этапы выполнения проекта	1. Подготовительный этап (2023 -2024г.), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. 2. Конструктивно-преобразующий этап (2024-2026гг.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Проекта «Эффективное управление». 3. Обобщающе-аналитический этап (2025-2026гг.), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование,

	перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Проекта	• повышение количества учащихся, внесших личный вклад на благо процветания школы, района, города, страны; • увеличение количества учащихся, участвующих в патриотических мероприятиях школы и города; • создание эффективно действующей системы самоуправления учащихся.
Критерии эффективности реализации проекта	• Сформированность функциональной грамотности в области глобальных компетенций. • Представление личного вклада участников образовательных отношений в патриотическое воспитание в школе. • увеличится число учащихся, инициирующих и принимающих активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий гражданско- патриотической направленности; • повысится доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях социокультурной направленности.
Система контроля реализации проекта	• Ежегодное отслеживание реализации Дорожной карты Проекта. • В рамках ВСОКО анализ полученных результатов.
Механизмы реализации проекта	• Работа экспертного совета по управлению реализацией проектов Программы развития; • Мониторинг активности учащихся в реализации проекта; • Мониторинг личных достижений учащихся в рамках патриотического воспитания;
Возможные риски	• Отсутствие интереса к развитию у детей; • Отсутствие интереса к развитию детей у родителей.

Раздел V. Управление программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития школы и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследование образовательной организации;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- организация и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменений качественных показателей состояния школы и вносятся необходимые коррективы в программу развития. Отчетность о реализации программы развития предоставляется ежегодно Управляющему совету.