

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА
УШИНСКОГО» СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»)**

П Р И К А З

«16» мая 2025 г.

№ 200

Об итогах методической
работы школы в 2024/2025
учебном году

В соответствии с Планом методической работы на 2024/2025 учебный год целью методической работы является: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования в свете реализации национального проекта «Образование».

На основании аналитической справки анализ методической работы школы в 2024/2025 учебном году (прилагается).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отметить добросовестную работу руководителей методических объединений (Ганиева Э.А., Аблаева А.С., Анпольская В.В.)

2. Основными задачами в 2025/2026 учебном году считать:

2.1. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

2.2. Обеспечение методического сопровождения педагогов школы.

2.3. Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

2.4. Активизация форм работы с одаренными детьми.

2.5. Создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, народов РФ через развитие мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности.

2.6. Активизация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.7. Активизация работы по задействованию педагогов к участию в очных профессиональных педагогических конкурсах.

3. Руководителям методических объединений (Аблаева А.С., Анпольская В.В., Аблякимова А.И., Ганиева Э.А., Сейдаметова А.А., Сейтмамутова С.Р.):

3.1. Спланировать работу ШМО на 2025/2026 учебный год с учетом основных задач школы.

Срок: до 15.08.2025

3.2. Спланировать работу с детьми, учитывая план проведения массовых мероприятий ЦДЮТ на 2025/2026 учебный год

Срок: до 29.08.2025

4. Заместителю директора по УВР (Дикая Е.С.):

4.1. Спланировать работу методического совета на 2025/2026 учебный год

Срок: до 20.08.2025

4.2. Обеспечить целенаправленное и непрерывное повышение научно-методического и профессионального мастерства педагогов.

Срок: постоянно

4.3. Планировать проведение заседаний методического совета школы с целью проверки систематического анализа профессиональной деятельности, организации научно-исследовательской работы с учащимися.

Срок: с 01.09.2025

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе (Дикая Е.С.).

Директор



Сафронова Е.Ш.

СПРАВКА

Анализ методической работы школы в 2024/2025 учебном году

Предмет анализа: результаты методической работы школы за 2024/2025 учебный год

Дата составления справки: 16 мая 2025 года

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов в 2024/2025 учебном году.

Вид контроля: тематический контроль

Метод контроля: качественный и количественный анализ всех направлений методической работы на основании отчетов руководителей ШМО, ШМУ за 2024/2025 учебный год, собеседование с ЗД УВР, курирующими ШМО.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Дикая Е.С.

В соответствии с Планом методической работы на 2024/2025 учебный год целью методической работы является: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов для достижения более высокого качества образования в свете реализации национального проекта «Образование».

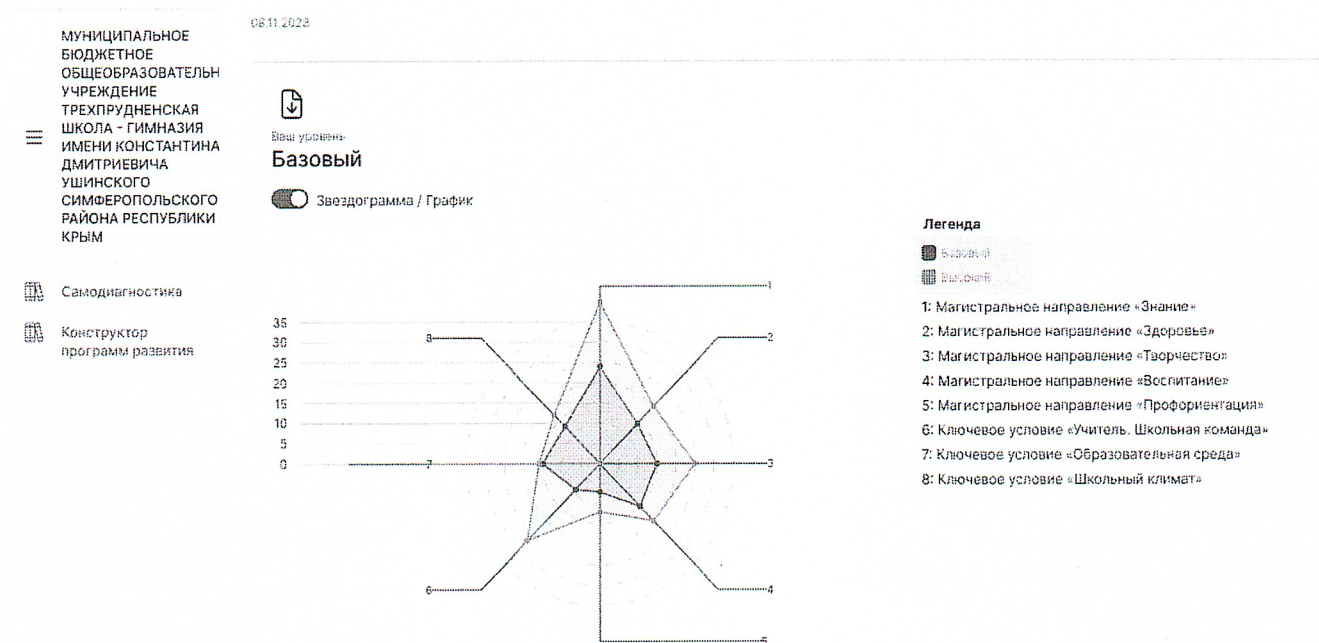
Задачи методической службы:

- Организовать методическую поддержку при введении обновленного ФГОС и реализации ФОП НОО, ООО, СОО.
- Способствовать повышению качества учебного процесса посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих системно-деятельности подход.
- Стимулировать участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в транслировании собственного педагогического опыта через печатные публикации, создание сайтов в сети Интернет.
- Обеспечить методическую поддержку в аттестационный период педагогов Учреждения.
- Организация наставничества для молодых специалистов.
- Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в условиях введения и реализации обновленного ФГОС.

Администрация МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Учреждения как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (112 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый

минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. По блоку «Знание: качество и объективность» получено 24 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Учреждении новый педагогический коллектив. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

2. По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация». В режиме развития рскомсндовано предусмотреть развитие от 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата

обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3. По блоку «Творчество» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, отсутствует школьный хор. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

4. По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям. Существуют дефициты по показателю «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)», отсутствуют гимн и флаг школы. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма, отсутствуют Наличие школьные военно-патриотические клубы, обучающиеся не принимают участия в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Необходимо продумать работу по участию обучающихся в волонтерском движении, созданию символики школы, организовать работу военно-патриотического клуба.

5. По блоку «Профориентация» получено 7 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в

будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

6. По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 9 баллов. На базовый уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 40 % педагогических работников повысили квалификацию (за 2024 год) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

7. По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

8. По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационнокоммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Приказом по школе от 29.08.2024 №368 «О внесении изменения в Программу развития МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» внесены изменения в программу развития школы с учетом выявленных дефицитов.

В соответствии с целью и задачами методическая работа школы в 2024/2025 учебном году осуществлялась и проанализирована по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе работают всего 44 педагога. Имеют высшее образование 38 человек – 86 % педагогов школы. Неоконченное высшее - 3 человек (7 %). Среднее специальное образование - 3 человека (7 %).

Высшую категорию имеют 9 учителей (20 %), 7 (16 %)- первую и 29 педагога (66 %)- специалисты.

Количество педагогических работников по возрастам:

От 20 до 30 – 16 (36.4%)

От 31 до 40 – 11 (25%)

От 41 до 50 – 7 (15.9%)

От 51 до 60 – 4 (9,1%) Свыше 61 – 6 (13,6%)



Аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Приказом Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников».

В 2023-2024, 2024-2025 учебном году аттестации подлежали 4 педагогических работника школы. По итогам года количество педагогов, прошедших аттестацию, составляет 100% (4 педагога).

Из числа аттестованных:

На первую квалификационную категорию претендовали - 1 человек (Эннанова Л.А., учитель биологии)

На высшую квалификационную категорию претендовали – 3 человека (Аблаева А.С., учитель русского языка, Аблякимов А.Д., учитель географии, Ганиева Э.А., учитель начальных классов).

Целью аттестации было стимулирование профессионального роста педагогов, повышение их профессиональной компетентности, а также разработка и внедрение мер по устранению выявленных недостатков.

В школе были созданы все необходимые условия для подготовки к аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. На информационном стенде в учительской помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестующимся педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационной карты, список документов, оценочные формы.

Проведен анализ выполнения плана курсовой подготовки учителей.

Таким образом:

- в школе созданы необходимые условия для профессионального роста и совершенствования педагогического состава.
- ведется работа с молодыми специалистами через ШМУ «Дебют», наставников и курирующих администраторов;
- для аттестующихся учителей организована методическая поддержка членами администрации, кураторами и руководителями ШМО.
- ведется работа по организации курсовой подготовки педагогов.

Значительное место в методической работе отведено анализу Работы методического совета и школьных методических объединений.

Всего за 2024/2025 учебный год проведено 5 заседаний методического совета, что соответствует плану методической работы.

Основной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действует 6 методических объединений (приказ по школе от 30.04.2025 №382 «О структуре и организации методической работы с педагогическими кадрами в 2024/2025 учебном году»).

Главной задачей которых являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, который согласуется с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно-воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на использование электронных

ресурсов, анализ результатов внутренних и внешних мониторингов. Рассмотрены рабочие программы и КТП учителей.

Руководители МО провели анализ методической работы за год, были предоставлены самоанализы по результатам работы педагогов за год, отмечена активность в работе МО. В течение года регулярно проводились обмены опытом, новинками специальной литературы между членами объединений. МО работали в соответствии с поставленными проблемами, реализовывались соответствующие задачи. Были проведены заседания, составлены протоколы. Педагогами коррекционно-развивающего цикла проводилась консультационная деятельность с коллегами, родителями учащихся, учениками.

Методическая работа, проводимая через Педагогические советы, МС, ШМО в 2024/2025 учебном году организована и проведена на удовлетворительном уровне. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; запротоколированы.

В школе ведется постоянная работа по адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. В 2024/2025 учебном году были проведены педагогические советы по «Адаптация учащихся при переходе к новой ступени обучения». Учителям, работающим в данных классах, классным руководителям, родителям даны рекомендации по работе с детьми.

Участие педагогических работников МБОУ в профессиональных конкурсах.

Увеличилось количество учителей, участвующих в различных заочных и очных конкурсах педагогического мастерства (очные – 5 участников 2 призера и 3 участника). Результативность участия в педагогических конкурсах удовлетворительная.

В 2025/2026 учебном году следует продолжить работу над общей школьной проблемой и спланировать новые планы работы по совершенствованию педагогического опыта с целью обеспечения целенаправленного и непрерывного повышения научно методического и профессионального мастерства педагогов.

Выводы:

1. Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

2. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

3. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

4. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

5. План методической работы на 2024/2025 учебном году реализован в полном объеме.

Рекомендации:

1. Отметить добросовестную работу руководителей методических объединений Ганиевой Э.А., Аблаевой А.С., Анпольской В.В.

2. Основными задачами в 2025/2026 учебном году считать:

2.1. Создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.

2.2. Обеспечение методического сопровождения педагогов школы.

2.3. Совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

2.4. Активизация форм работы с одаренными детьми.

2.5. Создание условий для формирования у обучающихся и воспитанников представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, народов РФ через развитие мотивации к научно-исследовательской и творческой деятельности.

2.6. Активизация работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

2.7. Активизация работы по задействованию педагогов к участию в очных профессиональных педагогических конкурсах.

3. Руководителям методических объединений (Аблаева А.С., Анпольская В.В., Аблякимова А.И., Ганиева Э.А., Сейдаметова А.А., Сейтмамүтова С.Р.):

3.1. Спланировать работу ШМО на 2025/2026 учебный год с учетом основных задач школы.

Срок: до 15.08.2025

3.2. Спланировать работу с детьми, учитывая план проведения массовых мероприятий ЦДЮТ на 2025/2026 учебный год

Срок: до 29.08.2025

4. Заместителю директора по УВР (Дикая Е.С.):

4.1. Спланировать работу методического совета на 2025/2026 учебный год

Срок: до 20.08.2025

4.2. Обеспечить целенаправленное и непрерывное повышение научно-методического и профессионального мастерства педагогов.

Срок: постоянно

4.3. Планировать проведение заседаний методического совета школы с целью проверки систематического анализа профессиональной деятельности, организации научно-исследовательской работы с учащимися.

Срок: с 01.09.2025

Справку составил заместитель директора по УВР

Дикая Е.С.