

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМ. К.Д. УШИНСКОГО»)
ул. Мектеп, 4, с. Трехпрудное, Симферопольский район, Республика Крым, 297570
e-mail: trehprudnoe-school-simfruo@yandex.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 03.04.2026



СОГЛАСОВАНО
Начальник
управления образования

Дмитрова С.В.

РАССМОТРЕНО
На заседании
Управляющего совета
протокол № 12 от 30.03.2026



УТВЕРЖДАЮ
Директор

Сафронова Е.Ш.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Трехпрудненская школа – гимназия
имени Константина Дмитриевича Ушинского»
Симферопольского района
Республики Крым за 2025 год

с. Трехпрудное, 2026

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трехпрудненская школа-гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» (далее – Учреждение) проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной организации на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован Минюстом России 28.01.2014, регистрационный № 31135).

Правила проведения самообследования устанавливают Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован Минюстом России 27.06.2013, регистрационный № 28908) с изменениями и дополнениями от 14.12.2017

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы по состоянию на 31.12.2025

Территория обслуживания Учреждения, согласно распоряжению Администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.03.2026 № 107-р, включает следующие сёла: Трехпрудное, Камышинка, Фонтаны, Трудолюбово, ж/кв Чокъракъ с. Чистенькое, с. Новозбурьевка, СНТ «Новозбурьевка», СНТ «Колос», СНТ «Ивушка». Осуществляет подвоз 372 учащегося из сел: Фонтаны – 202, Камышинка – 18, Трудолюбово – 39, жилой квартал Чокъракъ с. Чистенькое – 58 человек, Новозбурьевка – 55 человек.

Таблица 1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трехпрудненская школа – гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» Симферопольского района Республики Крым
Сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом	МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»
Юридический адрес	297570, Республика Крым, Симферопольский район, село Трехпрудное, улица Мектеп, дом 4
Фактический адрес	297570, Республика Крым, Симферопольский район, село Трехпрудное, улица Мектеп, дом 4
Учредители	Муниципальное образование Симферопольский район Республики Крым в лице администрации Симферопольского района Республики Крым. Функции и полномочия Учредителя Общеобразовательного учреждения осуществляет Управление образования администрации Симферопольского района Республики Крым
Юридический адрес Учредителя	Место нахождения Учредителя: 295000, Российская Федерация, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Павленко, 1
Директор школы	Сафронова Елена Шамильевна
Телефон школы	Тел: +7 (978)-671-20-17
E-mail	trehprudnoe-school-simfruo@yandex.ru trehprudnenskaya@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://strehprudnoe.crimeaedu.ru/home

Таблица 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Устав	Утвержден постановлением администрации Симферопольского района от 04.08.2023 № 1639-н
Лицензия на образовательную деятельность	Регистрационный номер: № Л035-01251-91/00670348 от 14.08. 2023, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер: № А007-01251-91/01104100 от 22.03.2024 года, срок действия – бессрочно.
Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица	ИНН/КПП 9109028410/910901001
Основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» зарегистрировано в качестве юридического лица ИФНС России по Республике

	Крым 06.12.2022 года, имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1229100015803.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	Выписка из ЕГРН от 08.06.2023, подтверждено право оперативного управления. Кадастровый номер: 90:12:200501:1404
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Выписка из ЕГРН от 27.06.2023, подтверждено право оперативного управления. Кадастровый номер: 90:12:200501:1017

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободы личности.

Административные обязанности распределены согласно приказу МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» от 29.08.2025 № 352 «О распределении функциональных обязанностей между административно-управленческим персоналом, иными категориями работников школы на 2025/2026 учебный год», штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Директор осуществляет непосредственное руководство школой, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности школы, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

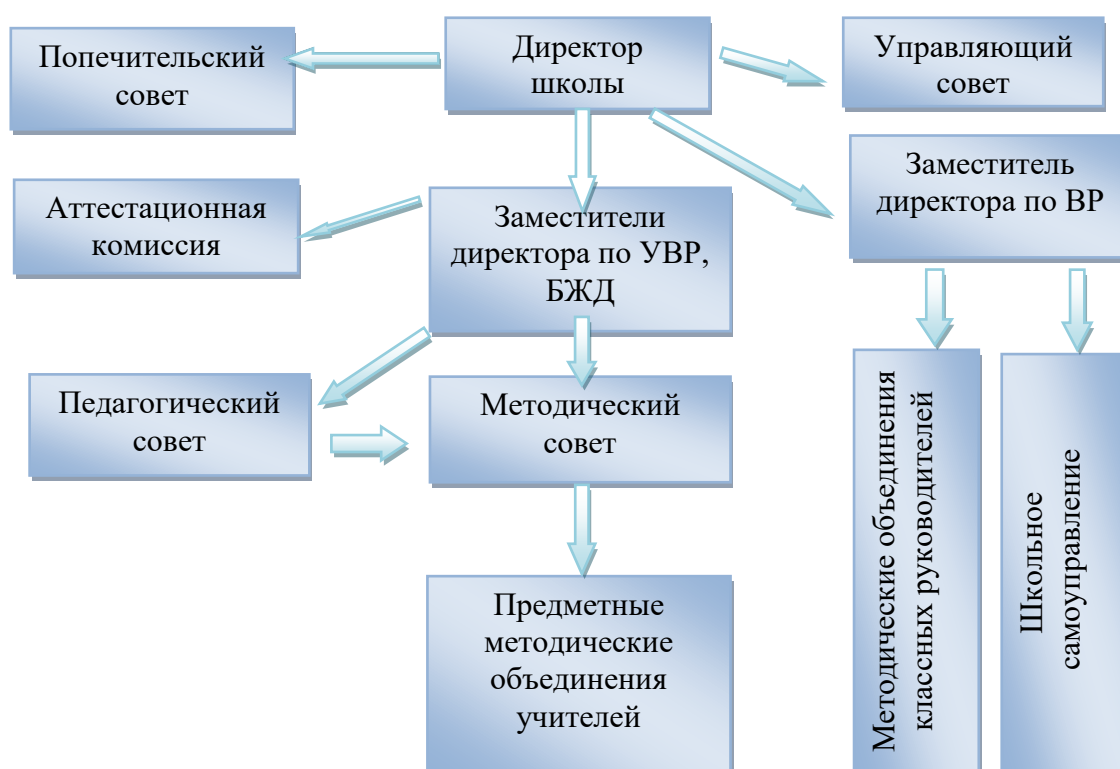
Коллегиальные органы управления школой – общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В качестве общественных организаций в школе действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты.

Школьное ученическое самоуправление, действует с целью учета мнения учащихся при планировании и реализации воспитательной программы.

В Учреждении действует Попечительский совет, в 2025 году проведено по плану четыре заседания, организована помощь в проведении общешкольных праздников, наградили одаренных и талантливых детей за интеллектуальные и спортивные достижения, призеров и победителей олимпиад, конкурсов.

Блок-схема 1. Взаимодействие органов управления



Руководящие работники школы, функциональные обязанности которых распределены и утверждены приказом по школе.

Таблица 3. Управленческий аппарат

№ п/п	Должность	ФИО	Нагрузка	Образование	Пед. стаж	Стаж административной работы
1.	Директор	Сафронова Е.Ш.	1 ставка	Высшее	30	28
2.	Заместитель директора по УВР	Аблякимов А.Д.	1 ставка	Высшее	9	8
3.	Заместитель директора по УВР	Дикая Е.С.	1 ставка	Высшее	13	2 года

4.	Заместитель директора по ВР	Меметова Г.С	1 ставка	Высшее	23	21 год
5.	Заместитель директора по УВР	Сеитягьяева Н.Б.	0,5 ставки	Высшее	32	1 год
6.	Заместитель директора по безопасности	Велиев Б.Р.	1 ставка	Высшее	5	1 год
7.	Заместитель директора по АХЧ	Санина Н.Л.	1 ставка	Высшее	-	1 год

Учебно-методическое сопровождение осуществляется через следующие структурные подразделения:

1. Методический совет, который координирует работу подструктур методической службы, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, развития профессиональной компетентности педагогов и совершенствования педагогического мастерства.

2. Школьные методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов.
- МО учителей филологии.
- МО учителей географии, истории, биологии, химии
- МО учителей математики, информатики, физики.
- МО учителей физического воспитания, ОБЗР, учителей эстетико-

трудового цикла.

- МО классных руководителей начальной, основной и средней школы.

3. Совет наставников и школу молодого специалиста.

4. Временные творческие группы по подготовке к педагогическим советам.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию образовательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

В 2025 году, для успешной организации управления образовательным процессом, школа активно использовала МФЦЭР системы «Образование», «ЭлЖур.ру», «РЭШ», онлайн-платформа «Учи.ру», ФГИС «Моя школа».

Выводы:

1. Сложившаяся система управления школой обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом

коллегиальности, организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2. Открытость образовательной деятельности школы реализуется через работу всех субъектов образовательных отношений с официальным сайтом МБОУ, на районных и республиканских мероприятиях.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Таблица 4. Общеобразовательные программы.

№	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид
1	Начальное общее (1-4 классы)	Основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (ред. от 08.11.2022).	Основная
2	Основное общее (5-9 классы)	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (ред. от 18.06.2025)	Основная
3	Среднее общее (10-11 классы)	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413. (ред. от 12.08.2022 г.)	Основная
4	Адаптированные образовательные программы	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.) реализуется в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", с учетом приказа о внесении	Основная

		<p>изменений от 17.07.2024 N 495 и приказа от 1 февраля 2024 г. N 67«О внесении изменений , касающиеся федеральных адаптированных программ»</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2) реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта основного общего образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, с учетом приказа о внесении изменений от 17.07.2024 N 495 и приказа от 1 февраля 2024 г. N 67«О внесении изменений , касающиеся федеральных адаптированных программ».</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) реализуется в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (в редакции от 17.07.2024 №495) «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12 2014 № 1598, ФОАП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023</p> <p>Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития</p>	
--	--	--	--

		<p>реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (ред. от 08.11.2022), ФООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (в редакции от 17.07.2024 №495) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.2. в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (в редакции от 17.07.2024 №495) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";</p> <p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 (в редакции от 17.07.2024 №495) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p>	
5	Дополнительное образование	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Улыбка Мельпомены» реализуется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу ГТО» реализуется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629</p> <p>Дополнительная общеобразовательная программа «Навстречу ГТО» реализуется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629</p>	Дополнительная

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы.

Общее количество обучающихся	653
Общее количество классов-комплектов	26
Средняя наполняемость классов	25,7
Количество обучающихся на одного педагога	16
Основные виды деятельности Учреждения	Реализация ООП начального общего образования ФГОС Реализация ООП основного общего образования ФГОС Реализация ООП среднего общего образования ФГОС
Образовательная деятельность для лиц с ОВЗ	Реализация АОП вариант 8.3 ФГОС НОО для ОВЗ Реализация АОП вариант 7 ФГОС ООО для ОВЗ
Формы обучения в Учреждении	Очная: 1) начальное общее образование – 4 года; 2) основное общее образование – 5 лет; 3) среднее общее образование – 2 года.

Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровой образовательной среды (ЦОР)

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учреждение осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – федеральный перечень). Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень.

Аккредитация образовательной деятельности

В марте 2024 года в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 №797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 №3», Административным регламентом предоставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, в Учреждении была проведена государственная аккредитация образовательной деятельности.

Показатели государственной аккредитации образовательной деятельности Учреждения оценивались по результатам проведения аккредитационной экспертизы по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, установленным аккредитационным показателям.

Показатели аккредитации образовательной деятельности направлены на изучение: соответствие структуры и содержания образовательных программ, соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням, установленным федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня, учитывается доля педагогических работников имеющих первую и высшую квалификационную

категорию, доля педагогических работников, прошедших повышения квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общей численности педагогических работников, обеспечение учебниками, наличие электронной образовательной среды, доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижений обучающихся.

Итоговые аккредитационные показатели по образовательным программам приведены в таблице.

Таблица 6. Результаты аккредитационной экспертизы

Показатель	Основная образовательная программа		
	Начального общего образования	Основного общего образовани я	Среднего общего образования
Показатель 1. Соответствие структуры и содержания образовательных программ соответствующего уровня общего образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня.	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Показатель 2. Соответствие планируемых результатов освоения образовательных программ, соответствующего уровня требованиям общего образования требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования соответствующего уровня.	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Показатель 3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы	57,1% 10 баллов	32,55% 5 баллов	33,8% 5 баллов
Показатель 4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы	100% 10 баллов	97,9 % 10 баллов	89% 5 баллов
Показатель 5. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и работающими в комплекте с ними учебными пособиями из числа входящих в федеральный перечень учебников по каждому учебному предмету, в общем количестве обучающихся по основной образовательной программе	10 баллов	10 баллов	10 баллов
Показатель 6. Наличие электронной информационной образовательной среды	5 баллов	5 баллов	5 баллов
Показатель 7. Доля обучающихся, выполнивших 60% и более заданий диагностической работы в ходе оценивания достижения результатов обучения по основной образовательной программе соответствующего уровня, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу	61,4 % 5 баллов	61,8 % 5 баллов	66,38 % 5 баллов

Итоговый балл	60	55	50
Результат. Достижение порогового значения итогового балла	Достигнут	Достигнут	Достигнут

Профили обучения

В 2025 году в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» на уровне среднего общего образования сформирован один 10-й класс. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает реализацию универсального профиля обучения с углубленным изучением математики и литературы.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на учащихся, чей выбор «не вписывается» в рамки иных профилей обучения, а также на учащихся, ещё не в полной мере определившихся с выбором дальнейшей образовательной и (или) профессиональной траектории. При формировании учебного плана для класса универсального профиля в интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) предусмотрено углублённое изучение двух учебных предметов: литературы и математики.

В 2025 году в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» на уровне среднего общего образования продолжил обучение 11-й класс. Реализация основной образовательной программы среднего общего образования на 2024/2025 – 2025/2026 учебные годы предусматривает универсальный профиль обучения с углубленным изучением обществознания и литературы.

3.1. Режим образовательной деятельности

Организацию образовательного процесса Учреждения на 2025/2026 учебный год регламентирует календарный учебный график.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-11 классы – 34 недели;

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Периоды учебных занятий и каникул на 2025/2026 учебный год:

- начало учебного года - 1 сентября 2025 года;
- окончание учебного года – 26 мая 2026 года.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- осенние каникулы - 25.10.2025- 02.11.2025 (9 дней)
- зимние каникулы – 31.12.2025 - 11.01.2026 (14 дней)
- весенние каникулы – 28.03.2026 - 05.04.2026 (9 дней)
- дополнительные каникулы для первоклассников – 16.02.2026 -

22.02.2026 (7 дней)

- летние каникулы – с 27 мая по 31 августа 2026

Школа работает в одну смену.

Начало занятий 8.30 (для 1-11 классов);

Окончание учебных занятий:

- начальная школа (1-4 классы) – 13:50 (понедельник, вторник, четверг); 13:15 (среда); 13:55 (пятница)

- основная школа (5-9 класс) – 15:10 (среда); 15:45 (понедельник, вторник, четверг); 15:40 (пятница).

- средняя школа (10-11 классы) – 15:10 (среда); 15:45 (понедельник, вторник, четверг); 15:40 (пятница).

Продолжительность урока – 45 минут

Таблица 7. Максимальная недельная нагрузка для обучающихся в академических часах:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная Нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах): не более 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня:

- для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5-6-х классов – не более 6 уроков;

- для учащихся 7-11-х классов – не более 7 уроков.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела внешкольные мероприятия

- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство, профориентация
- Детские общественные объединения
- Добровольческая деятельность
- Экскурсии, экспедиции, походы «Путешествуем по Крыму»
- Школьный музей «Терекли»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданско-патриотическое воспитание в большей степени реализуется на уроках гуманитарного цикла: истории, географии, обществознания и литературы. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» организуется по средствам вовлечения учащихся в школьные мероприятия, мероприятия и конкурсы муниципального и республиканского уровней.

В 2025 году учащиеся учреждения приняли участие:

- во Всероссийской патриотической акции телемост "Крым – Россия навсегда" (школа №7 г. Донецка, ГБОУ ХО "Алексеевская школа Генического района").
- во Всероссийской акции «Письмо защитнику Отечества», «Тепло для Героя», посвященной Дню защитника Отечества.
- в муниципальном этапе республиканского конкурса «Мы – наследники

Победы».

- в 2025 году были продолжены встречи с участниками СВО.
- С ноября 2024 года учреждение помогает волонтерскому пункту Все для Победы, на базе учреждения обучающиеся плетут маскировочные сети для военнослужащих.

В 2025 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 7 акций гражданско-патриотической направленности.

Методом **духовно-нравственного** и **эстетического воспитания** является вовлечение учащихся в деятельность, трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр. Формы работы с учащимися учреждения - беседы, классные часы, акции, конкурсы духовно- нравственного и эстетического содержания. Творческая художественная деятельность детей реализуется через занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности «Улыбка Мельпомены», «Музей Терекли», «Волшебная кисть», «ГТО», «Школа безопасности».

Учащиеся учреждения достигли следующих успехов:

- Стали Лауреатом муниципального конкурса театральных коллективов.
- Диплом 1,2,3 степени муниципального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций».
- Заняли II и III место в муниципальном этапе республиканской выставке конкурсе «Пасхальная ассамблея» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» и в номинации «Пасхальная композиция».
- Заняли 3 место в муниципальном этапе фестиваля «Крымский вальс».

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия являются неотъемлемой частью образовательного процесса учреждения.

В рамках этого направления обучающиеся учреждения:

- Заняли III место в соревнованиях по футболу среди юношей.
- Заняли 1, 2 место в олимпиаде по физической культуре.

- Заняли 2 место в соревнованиях «Веселые старты» среди учеников 2-4 классов.
- Заняли 2 место в Президентских состязаниях.
- Ученики и сотрудники учреждения ежегодно принимают участие во всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, являются обладателями золотых и серебряных значков.
- III место в муниципальном этапе соревнований по русскому силовому.
- II место в муниципальном этапе соревнований по баскетболу.

Трудовое и экологическое воспитание способствует развитию коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, а так же развивает интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. Реализуется в деятельности ученического классного и школьного самоуправления (трудовые отряды), а так же в рамках различных акций и субботниках.

В рамках этого направления обучающиеся учреждения:

- Победители республиканского этапа Всероссийского конкурса «Мир природы»
 - Участники и организаторы акции «Крымская весна с запахом сирени», приуроченной 12 - летию воссоединения Республики Крым с Россией.
 - Провели 6 субботников на территории учреждения, высадили цветы, кустарники, туи.

Наиболее действенными формами и методами работы при формировании **ценности научного познания являются** - изучение нового материала путём измерений, наблюдений, опытов, практическая значимость изучаемого материала, применение полученных знаний в реальной ситуации, самостоятельная познавательная деятельность обучающихся, вовлечение в проектно-исследовательскую деятельность.

В рамках этого направления обучающиеся учреждения:

- ученики 10-х и 11-х классов защитили индивидуальные проекты;

– Обучающиеся стали победителями «Школьного инициативного бюджетирования»;

– Заняли II место в интернет-викторине «Что я знаю о выборах» среди обучающихся 9-х классов образовательных учреждений Республики Крым.

– Призер муниципального этапа Республиканского конкурса природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» в 2025 году

Классными руководителями продолжена работа по изучению семейных условий, жизненных обстоятельств, повышению уровня мотивации к обучению, развитию творческих и лидерских способностей учеников класса. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне:

- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Международный день грамотности»
- «Мой эко праздник»
- «Для мам и вместе с мамами»
- «Права и обязанности человека и гражданина»
- «Прощание с азбукой»

При составлении плана воспитательной работы и подборе конкретных воспитательных мероприятий учитывался соответствующий образовательный уровень. Реализация модулей «**Основные школьные дела**» и «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**» осуществлялась с учётом обеспечения антитеррористической защищенности образовательной организации. Все обучающиеся и преподаватели учреждения приняли участие в акции «Георгиевская ленточка. Носи достойно».

Основными общешкольными воспитательными мероприятиями в 2025 году стали:

- День здоровья
- Последний звонок

- День воссоединения Крыма с Россией
- День самоуправления
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.
- День знаний и торжественные линейки 1 сентября для 1 и 9,10,11 классов;
- Участие в благотворительной акции «Белый цветок»;
- Неделя безопасности дорожного движения;
- Участие в муниципальном этапе конкурса «Вахта памяти поколений – «Пост №1»;
- Проведение видеолектория «Я и закон»;
- Подготовка и проведение новогодних праздников;
- Литературная гостиная, приуроченная Международному Дню театра;
- Подготовка и проведение Дня матери ученическим самоуправлением для воспитанников детского сада «Карамелька»;
- Акция «Доброта – это Я» для учащихся начальной школы;
- Выставка стенгазет, приуроченная Дню снятия блокады Ленинграда;
- Акция «Добрые письма»;
- Ежегодное проведение акции «Георгиевская лента».

Работа с родителями осуществлялась, в основном, в формах индивидуальных и групповых встреч, консультаций, собеседований, малых педагогических советов. Исключением составили очные родительские собрания в выпускных классах, проводимые в рамках реализации плана информационно-разъяснительной работы по вопросам государственной итоговой аттестации.

Реализация воспитательного модуля **«Организация предметно-пространственной среды»** осуществлялась в совместной с учащимися деятельности по праздничному оформлению помещений МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» и по обновлению выставочных экспозиций работ учащихся, выполненных в технике рисунка,

плаката, аппликации, вышивки, фотоматериалов, флористических композиций, малых графических и объёмных форм и комбинированных техниках. В 2025 году проведены следующие тематические выставочные мероприятия:

- Я и мамочка моя (стенгазеты).
- Мамы нашего класса (фотоработы).
- Места памяти в городах Крыма (информационная выставка).
- Я – первоклассник (фотоработы).
- День народного единства (выставка культуры и традиций народов России, ярмарка народной кухни).
- Семейные традиции (рисунки).
- Наследники мастеров (акция, рисунки)
- Поздравляем учителей (открытка).
- День памяти жертв ДТП (плакаты, информационные листы).
- День школьных библиотек (книги).
- Герой моей страны (фотографии, информационные листы).
- День конституции (информационные листы).
- Открытка Деду Морозу (аппликация, вышивка, инкрустация, мозаика).
- Новогодняя игрушка своими руками (аппликация, вышивка, инкрустация, мозаика).

В рамках реализации модуля «**Самоуправление**» в октябре 2025 года был переизбран кабинет министров. Школьным самоуправлением были организованы и проведены следующие мероприятия: рейд совместно с библиотекарями «Сохраним учебники», акция для начальной школы «Доброта – это я», в День Матери организован просмотр мультфильмов и кинофильмов. Еженедельно проводятся рейды с целью выявления учащихся без сменной обуви и школьной формы, опаздывающих к началу учебных занятий.

Реализация модуля «**Урочная деятельность**» стал неотъемлемой частью реализации рабочих программ по каждому учебному предмету (курсу), обладает большим воспитательным потенциалом. В общешкольной акции «Единый урок» нашли своё отражение все значительные исторические и образовательные события: День присоединения Республики Крым к Российской Федерации, День Космонавтики, День Государственного Флага и другие. В эти дни во всех классах МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» первый урок начинался с информирования учащихся о соответствующем образовательном или историческом событии.

В рамках реализации модуля «**Внеурочная деятельность**», в учреждении, как и во всех школах России, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Каждая рабочая неделя начинается в учреждении с торжественной линейки с поднятием флага и слушания гимна Российской Федерации и гимна Республики Крым.

В 2025/2026 учебном году школа реализует **профориентационный минимум** на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы организационные и методические условия и привлечены партнеры:

«Эколого-биологический центр»

- КФУ им. В.И.Вернадского
- АО «Завод «Фиолент»
- КИПУ им. Февзи Якубова

В учреждении продолжает работу **Центр детских инициатив** и активно работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Согласно должностной инструкции советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями поддерживает социально

значимые инициативы обучающихся, организует работу по проведению дней единых действий, в рамках всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, организует работу школьных медиацентров, вовлекает детей и молодежь в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» через проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий, участие в конкурсных движениях, фестивалях. В 2025 году в школе продолжена работа первичной ячейки РДДМ «Движение первых». В состав ячейки входят 17 обучающихся 5-11-х классов.

В 2025 году в учреждении продолжил работу школьный музей «Терекли» под руководством учителя русского языка и литературы Аблякимовой А.И.

Волонтерский отряд учреждения «Волонтеры будущего» проводят ролевые игры, акции и беседы с обучающимися начальной школы и воспитанниками детского сада «Карамелька»:

- Приняли участие в акции «Письмо из Крыма».
- Приняли участие в акции «Помощь животным от мазута»
- Приняли участие в акции «Аллея Первых», посвященной Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.
- Акция "Подари книгу", приуроченная Международному дню дарения книг.
- Приняли участие в акции "Талисман добра".

Выводы:

- 1) Воспитательная работа проводилась в соответствии с утверждённой Рабочей программой воспитательной работы МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского».

- 2) Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
- 3) Результатом проделанной воспитательной работы стала интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельность детей и взрослых.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы учреждения является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребёнка пространство, где ему комфортно и интересно.

Численность детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования, составляет 483 человека (около 82 % от общего количества учащихся). Стабильно сохраняется количество детей в объединениях физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Ежегодно, в конце учебного года, проводится мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений содержанием и условиями реализации дополнительных образовательных программ. Анализируя состав участников исследования, можно отметить, что в 2025 г. в опросе приняли участие родители детей всех направлений деятельности. Общий итог удовлетворенности родителей показал, что основная и наибольшая часть родителей (87%) довольны работой дополнительного образования в учреждении. В МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» созданы все условия для поддержки детской одарённости и развития их творческих способностей.

Это подтверждают результаты участия детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2025 году в учреждении реализовывалось 6 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Театральная студия «Улыбка Мельпомены», «Волшебные краски»);
- физкультурно-спортивное («Навстречу ГТО», «Футбол»);
- туристско-краеведческое (музей «Терекли»)
- социально-педагогическое («Школа безопасности»).

Программы дополнительного образования ориентированы на создание комфортных психологических условий для проявления каждым учащимся своих способностей, на удовлетворение потребностей социума в дополнительном образовании и для самореализации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Новизна программ дополнительного образования заключается в многообразии объединений и их программном содержании на современном высококвалифицированном уровне. Актуальность программ дополнительного образования заключается в необходимости расширения творческо-профессиональной деятельности учащихся в различных направлениях и выполнении социального заказа родителей и их детей. Отличительной особенностью программ дополнительного образования является содержание программ каждого объединения, которым руководит специалист в данном направлении и разнообразие деятельности объединений дополнительного образования. Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, с семи до семнадцати лет.

Содержание программ дополнительного образования реализуется в течение учебного года в зависимости от количества часов, полагающихся каждому объединению. Форма организации занятий объединений дополнительного образования - групповая и индивидуальная. Режим работы

во второй половине дня (согласно расписанию). Анализируя уровень и срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ, можно сказать, что они совершенствуются в соответствии с новыми требованиями, обновляется их содержание, обеспечивая познавательную активность детей и подростков, развивая их творческие способности, формируя коммуникативные умения.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 7 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось

3.5. Профилактика правонарушений и работа с детьми, требующими повышенного педагогического внимания

В учреждении были проведены месячники «Охрана прав опекаемых детей», «Внимание! Дети!» (февраль 2025, сентябрь 2025), месячник «Правовых знаний» (апрель 2025, октябрь 2025)

Обновлен банк данных детей учетных категорий, особое внимание уделено детям, лишенным родительского попечения, проживающим в семьях опекунов, попечителей.

Для детей льготных категорий организовано получение бесплатного горячего питания. Проведено обследование жилищно-бытовых условий, проведены беседы с опекунами о детях, их характерах, условиях жизни, необходимой помощи.

3.6. Психологическое сопровождение учащихся, состоящих на ВШУ и требующих особого педагогического внимания

Усилиями социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов. Службой в системе

осуществляется предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и в других социальных группах.

Проведены общешкольные родительские собрания на темы: «Агрессия-средство саморазрушения», «Что делать, если ребенок говорит неправду?», «Система профорientационной работы в школе», «Профилактика суицида», «Подготовка к экзаменам. Как воспитать уверенность ребенка в своих силах, метод «активный слушатель» в детско-родительских отношениях». Разработаны памятки для родителей по каждой тематике.

Неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения является индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учете, и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Основные задачи:

- оказание своевременной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетним.
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи несовершеннолетним, имеющим трудности в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
- сохранение и укрепление психологического здоровья несовершеннолетних.
- осуществление профилактической работы с несовершеннолетними, нарушающими Устав школы.

Не менее важной составляющей в работе с детьми, состоящими на ВШУ, является диагностика. Диагностический инструментарий педагога-психолога включает в себя различные психологические методики: метод наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документов и др.

В течение учебного года с каждым ребенком была проведена индивидуальная работа на основе проведенной диагностики. Цель индивидуальных консультаций с детьми «группы риска» – сопровождение

ребенка в ОП, выбор и обсуждение индивидуальной траектории развития, профилактика и коррекция возможных личностных отклонений.

Согласно совместному плану Психологической службы и Администрации ежемесячно проводятся тематические беседы с детьми, состоящими на ВШУ.

Проведено 8 заседаний совета профилактики, на которых рассмотрены проблемы учащихся «группы риска». Вынесены соответствующие решения, записаны в протоколы заседаний.

В течение года проводились тематические консультации с классными руководителями, учителями по выстраиванию совместной работы по:

- психолого-педагогическому сопровождению учащихся;
- выстраиванию работы с «трудными» учениками;
- формированию индивидуального и дифференцированного подхода к детям по результатам психологической диагностики.

Особое внимание в работе с родителями уделяется опекаемым детям и детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В течение года систематизируются данные о семьях, состоящих на учете в ПДН, и семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа с родителями ведется на основе взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних при Чистенском сельском совете, ПДН. Используются следующие формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы;
- консультации для родителей;
- посещение семей и составление актов ЖБУ;
- проведение общешкольных и классных родительских собраний.

Одной из составляющих коррекционной работы является работа Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся школы. Все случаи нарушений дисциплины и порядка, а также правонарушений разбираются на заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц). Профилактическая работа с учащимися проводится совместно с инспектором

ПДН, заместителем директора по ВР, классными руководителями, специалистом по работе с детьми и молодежью, специалистом СРЦСССДМ. Во время профилактических бесед на заседаниях рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости и поведения учащихся, результатом работы которых является оказание своевременной поддержки ребёнку в кризисной ситуации.

3.6. Организация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клубы по интересам, деловые игры, кружки и метапредметные кружки, система практических занятий, курсы, проектно-исследовательская деятельность.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет от 30 до 45 минут, для учащихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышало 30 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков;
- время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационные внеурочные занятия «Билет в будущее» и «Россия – мои горизонты».

Занятия проводятся в 5–11-х классах по 1 часу в неделю.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность.

Таблица 11. Охват обучающихся внеурочной деятельностью

По состоянию на 31.12.2025			
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	% охвата
1-4 классы	279	279	100%
5-11 классы	369	369	100%
Итого по школе	648	648	100%

3.7. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение в 2025 году продолжает реализацию адаптированных образовательных программ.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в учреждении по адаптированным образовательным программам:

- обучающийся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3 ФГОС НОО) – 1 обучающийся;
- обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7 ФГОС ОО) – 2 обучающихся.

При организации и реализации обучения на дому по медицинским показаниям была проведена следующая работа:

- функционирование команды специалистов психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- разработаны приказы и локальные акты, регламентирующие работу в данном направлении;
- с целью адаптации и социализации дети с ОВЗ включены во внеурочные мероприятия;
- с целью формирования инклюзивной культуры среди учащихся, педагогов и родителей проводятся тематические классные часы и уроки, специалисты выступают на совещании при директоре, на педсоветах и родительских собраниях.

С обучающимися с ОВЗ проводятся коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с рекомендациями ПМПК: педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Реализация АОП организована как на дому по медицинским показаниям, так и в классе через инклюзию (5-в, 7-б). В школе созданы условия в рамках доступной среды.

3.8. Оценка обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

В Учреждении в системе ведется работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса общеобразовательного учреждения.

Работа в течение года строилась с учетом планов учебно-воспитательной работы школы и района.

В школе изданы приказы о назначении ответственного за антитеррористическую защищенность школы, о создании антитеррористической группы, утверждении системы работы по противодействию терроризма и экстремизма, за работу по профилактике детского травматизма, о назначении ответственного за электрохозяйство, за пожарную безопасность, безопасность дорожного движения.

Школа оборудована кнопкой тревожной сигнализации, автоматической пожарной сигнализацией, системой контроля управления доступом (СКУД). Утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений школы». Проводимая работа направлена, прежде всего, на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом основных мероприятий Учреждение в области гражданской обороны, предупреждения чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на год в установленные сроки были проведены 5 объектовые тренировки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций:

- 1) 27.02.2025 – Объектовая тренировка по эвакуации людей в случае возникновения пожара.
- 2) 14.04.2025 – Действия персонала и обучающихся образовательной организации при вооруженном нападении на объект (территорию).
- 3) 29.04.2025 – Всероссийское учение по антитеррористической защищенности по теме: «Действие сотрудников охраны, обучающихся и работников объекта (территории) Учреждения при захвате заложников и срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного беспилотным летательным аппаратом».

4) 18.08.2025 – «Действие сотрудников охраны и работников образовательных организаций при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после нейтрализации нарушителей размещенного в здании образовательной организации взрывного устройства».

5) 29.10.2025 – «Действия сотрудников и обучающихся в случае обнаружения или поступления информации о приближении неизвестного беспилотного воздушного судна»

В течение полугодия регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, показ видеофильмов и видеосюжетов.

В течение полугодия, в начале и конце каждой четверти и по необходимости (при подготовке и проведении массовых мероприятий) классными руководителями проводились инструктажи с учащимися:

- по правилам поведения в школе;
- по правилам поведения на каникулах;
- дорожной, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.

Выводы:

1. Для организации и реализации обучения, в Учреждении созданы все необходимые условия для освоения основных образовательных программ, а именно:

2. Учреждение располагает основными нормативно правовыми документами, которые соответствуют предъявляемым требованиям и регламентируют образовательную деятельность.

3. Образовательная деятельность, реализуемая в школе, направлена на освоение основных образовательных программ обучающимися с разными способностями, возможностями и потребностями (углубленный уровень, базовый уровень, для детей с ОВЗ).

4. Условия получения образования, созданные в школе, позволяют обучающимся с ОВЗ в достаточной мере социализироваться в классе, самостоятельно ориентироваться в пространстве школы, а также включаться в культурно-развлекательные и спортивные мероприятия.

5. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учетом запросов родителей и учащихся (на основании анкетирования родителей и учащихся) и возможностей школы.

6. Воспитательная работа велась в соответствии с планом работы и носила системный характер.

7. Анализ работы кружков, секций, внеурочных занятий показал, что дополнительное образование в школе реализуется систематично и результативно, у детей есть возможность выбрать увлечение по интересам.

8. В школе организован подвоз из 6 населенных пунктов, в сумме – 371 обучающихся, все они в полном объеме обеспечены подвозом.

9. Усилиями администрации и социально-психологической службы в школе созданы условия для психологического комфорта и безопасности обучающихся, удовлетворения их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов.

10. В целом, в школе созданы условия для формирования физически и психически здоровой личности.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

По состоянию на 31.12.2025 в школе обучалось **653** человек, из них:

- по общеобразовательной программе – 653 человек, из них:
- на дому по медицинским показаниям – 1 человек.

Аттестовано 588 обучающихся 2-11 классов. Обучающиеся 1-х классов (60 человек) аттестованы вербально.

Результаты освоения учебных программ по классам за 1 полугодие (2 четверть) 2025/2026 учебного года представлены ниже:

Таблица 12. Уровень сформированности УУД за 1 полугодие (2 четверть) 2025/2026 учебного года

Классы	Всего	Аттестовано	н/а	Причина н/а	Высокий «5»		Достаточный «4»		Средний «3»		Начальный «2»		Качество (В+Д)	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-4	221	221	60	1 классы (60)	46	21%	90	41%	85	38%	0	0	136	62%
5-9	345	345	-	-	14	4,1	86	25,4	229	67,6	11	3,2	100	29,5
10-11	27	27	-	-	0	0,0	8	28,6	20	71,4	0	0,0	8	28,6
Итого	593	593			60	10%	184	31%	334	56%	11	2%	224	41%

По итогам 1 полугодия 2024/2025 учебного года успеваемость по школе составила 98 %, однако 2 % обучающихся имели неудовлетворительные отметки по итогам четвертного оценивания. Качество знаний обучающихся по школе за 1 полугодие 2025/2026 учебного года составило 41 %.

4.1. Организация, проведение ГИА обучающихся и её результаты

Согласно ФЗ РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

4.2. Государственная итоговая аттестация 9, 11 классы

В 2025 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) прошла в обычном формате в соответствии с установленным порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2025/26 учебного года

Параметры анализа	9-е классы
Общее количество выпускников	60
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество учащихся, имеющих статус ребёнка-инвалида	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	60
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	60

Одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Собеседование проходило в Учреждении, в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 60 обучающихся (100%), Из них «зачет» получили 60 учащихся. В 2025 году все 60 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 14. Результаты ОГЭ.

Предмет	Всего сдавали	Кол-во и % «4»+ «5»	Кол-во и % «2»	Средний балл
Обществознание	1	0	0	3
Иностранный язык (английский)	2	2	100%	4,5
Математика	60	58/96,7	0	4,1
Русский язык	60	31/51,7	0	3,65
География	60	58/96,7	98,3%	4,53
Биология	53	45/85%	100%	4,15
Информатика	4	3/75%	100%	3,75

В 9 классе результаты всех экзаменов не только влияют на сам факт получения аттестата об основном общем образовании, но и учитываются при выведении отметок в аттестат. В целом результаты ОГЭ по предметам по выбору учащихся можно признать успешными. Все учащиеся 9-х классов, отнесенные к категории претендентов на аттестат с отличием, получили на экзаменах отметки «4» или «5».

Все 60 девятиклассников Учреждения, успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3,33 процента от общей численности выпускников 9-х классов.

В 2025 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) прошла в обычном формате в соответствии с установленным порядком ГИА-11. К итоговой аттестации были допущены 35 обучающихся из 35 обучающихся 11-х классов.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ (с учетом дополнительного периода) следующее:

Предмет	Всего сдавали	Средний балл	Наивысший балл	Ниже минимального порога (чел.)
Информатика	8	47	85	3
Математика (базовый уровень)	18	3	5	2
Математика (профильный уровень)	17	51	78	6
Обществознание	8	56	68	0
Химия	5	58	95	2
Биология	6	52	74	2
Физика	5	47	58	0
Литература	3	56	68	0
Русский язык	35	51	89	0
Английский язык	4	66	79	1
История	1	64	64	0

Аттестат о среднем общем образовании получили 33 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль за «Особые успехи в учении I степени» – 3 человека (Беялов Сервер, Меметов Керим, Максудов Тимур) и медаль за «Особые успехи в учении II степени» (Сейманов Руслан, Топлу Роллан, Османова Тание), что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

Выводы по итогам ГИА-2024:

- 1) Все обучающиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

- 2) Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 2 человека (3,33%).
- 3) Из 35 обучающихся 11-го классов, допущенных к ГИА 33 обучающихся (94%) получили аттестат о среднем общем образовании
- 4) Учащиеся 9-х, 11-го классов продемонстрировали в ходе экзаменов высокий уровень организации и дисциплины: не зафиксировано ни одного случая неявки на экзамен, опоздания, явки без документа, удостоверяющего личность, удаления с экзамена за нарушение порядка.
- 5) Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее ГИА-11) прошла в соответствии с установленным порядком ГИА-11.

4.3. Всероссийские проверочные работы

Цель проверки: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Сроки проверки: с 01.03.2024-09.04.2024

Во исполнение приказа управления образования администрации Симферопольского района от 25.02.2025 №232 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Симферопольского района в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в приказ Учреждения от 25.02.2025 №79 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», в соответствии с планом-графиком и Порядком проведения мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году, в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ среднего общего образования обучающимися в 10-м классе, 11 апреля проведена всероссийская проверочная работа по русскому языку, 17 апреля проведена всероссийская проверочная работа по математике, 18 апреля проведена всероссийская проверочная работа по истории, 24 апреля по химии.

Математика 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Республика Крым	22264	1,34	22,9	48,36	27,4
Симферопольский муниципальный район	2158	0,65	24,47	49,07	25,81
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	62	0	43,55	38,71	17,74

Сравнение результатов ВПР по математике учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:

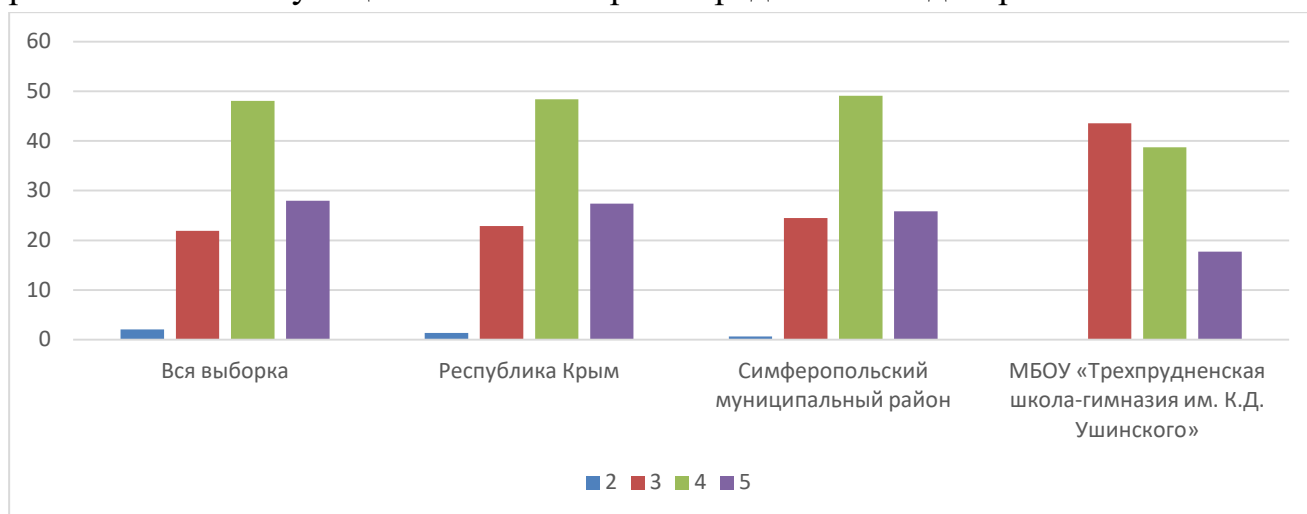


Таблица 22. Сравнение с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	88,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,68
Всего	62	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 1,61% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,68% обучающихся.

Общие результаты 4-х классов по математике:

Количество «2», % от общего количества	0 %
% обученности (100% - «2»)	100%
% качества («4+5»)	56,45 %
Средний балл	3,6

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении ниже районного уровня (-0,65%), республиканского (-1,34%) и ниже федерального (-2,07%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 18,43% районного показателя, 74,15% на 19,31% республиканского и на 19,59% федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 88,71%.

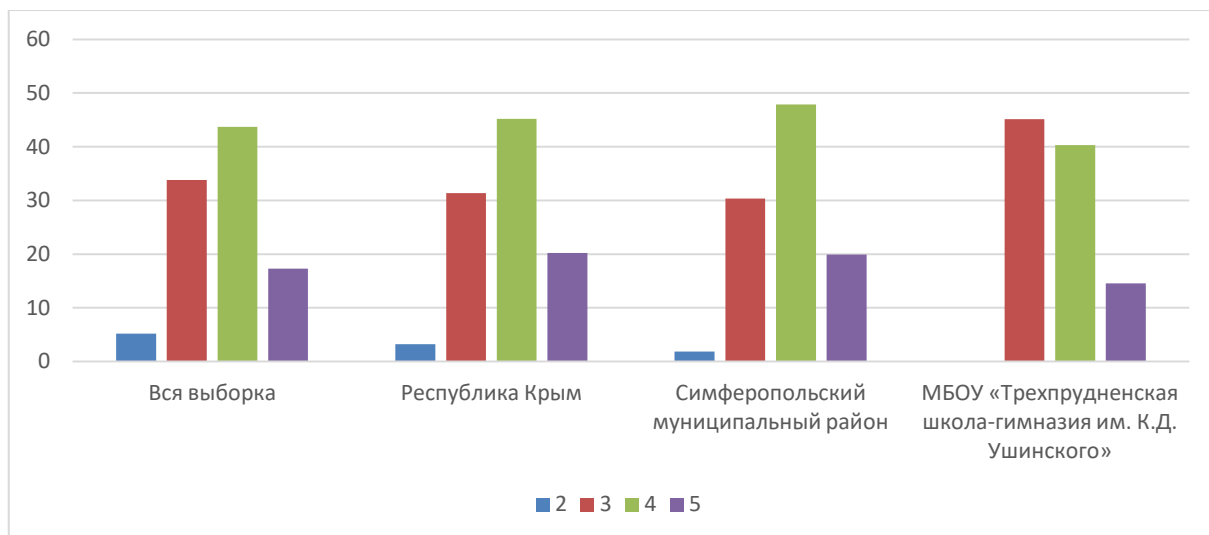
3. Над чем работать: формирование

- умения вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- умения использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- умения выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно);
- умения решать текстовые задачи, овладеть основами логического и алгоритмического мышления;
- умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.

Русский язык 4 класс:

Группы участников	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Крым	22315	3,19	31,38	45,21	20,22
Симферопольский муниципальный район	2170	1,84	30,37	47,88	19,91
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	62	0	45,16	40,32	14,52

Сравнение результатов ВПР по русскому языку учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:



Сравнение с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	91,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,06
Всего	62	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,06% обучающихся.

Общие результаты 4-х классов по русскому языку:

Количество «2», % от общего количества	0 %
% обученности (100% - «2»)	100 %
% качества («4+5»)	54,84%
Средний балл	3,42

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении ниже районного уровня (-1,84%), республиканского (-3,19%) и ниже федерального (-5,21%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 12,92% районного показателя, на 10,59% республиканского и 6,16 % федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 91,94%.

3. Над чем работать:

- умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка

- умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

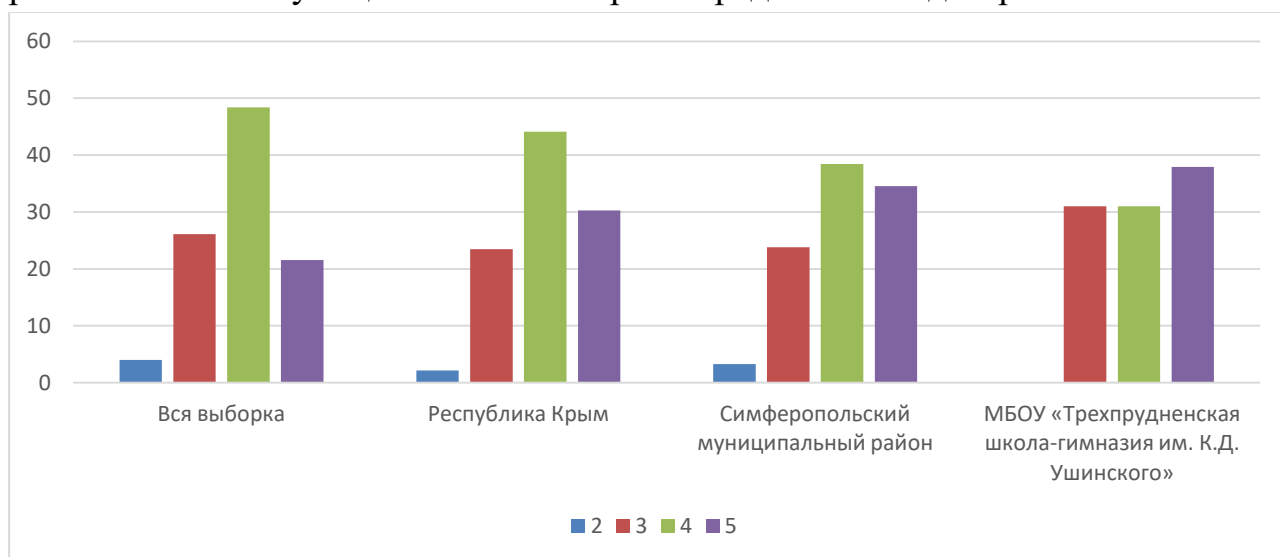
- умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- умения соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Английский язык 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	312240	4	26,08	48,37	21,56
Республика Крым	3041	2,14	23,45	44,13	30,29
Симферопольский муниципальный район	307	3,26	23,78	38,44	34,53
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	29	0	31,03	31,03	37,93

Сравнение результатов ВПР по окружающему миру учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:



Сравнение с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 24,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,34% обучающихся.

Общие результаты 4-х классов по окружающему миру:

Количество «2», % от общего количества	0 %
% обученности (100% - «2»)	100 %
% качества («4+5»)	68,96%
Средний балл	3,88

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении ниже районного уровня (-3,26%), республиканского (-2,14%) и ниже федерального (-4%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 4,01% районного показателя, на 5,46% республиканского и на 0,97% федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 65,52%.

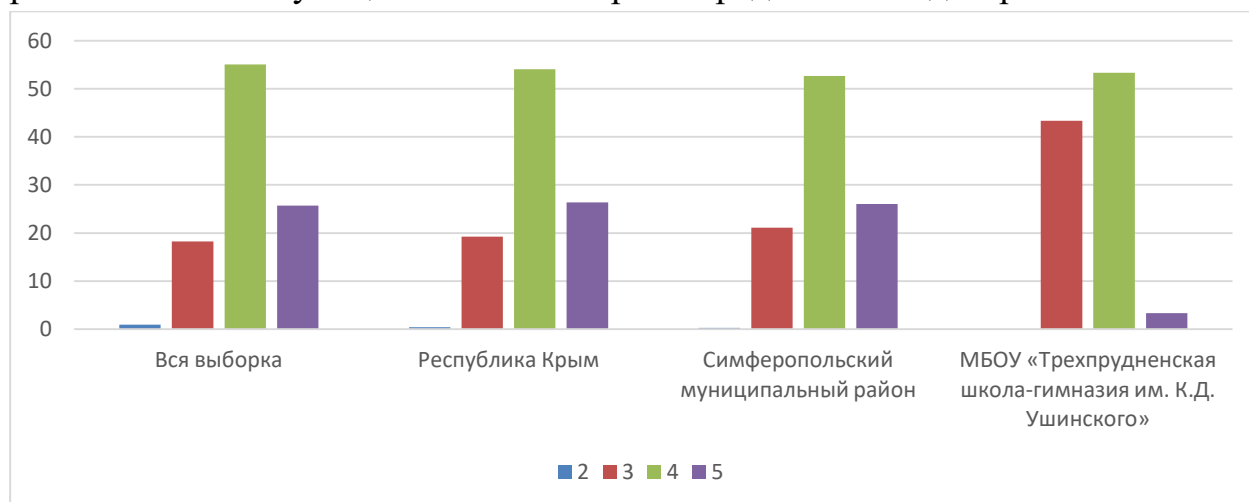
3. Над чем работать: формирование

- умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Окружающий мир 4 класс:

Группы участников	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Республика Крым	15927	0,37	19,23	54,02	26,38
Симферопольский муниципальный район	1596	0,25	21,12	52,63	26
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	30	0	43,33	53,33	3,33

Сравнение результатов ВПР по окружающему миру учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:



Сравнение с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года:

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	20

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13,33
Всего	30	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,36 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,36 % обучающихся.

Общие результаты 4-х классов по окружающему миру:

Количество «2», % от общего количества	0 %
% обученности (100% - «2»)	100 %
% качества («4+5»)	56,66%
Средний балл	3,88

Выводы:

1. Доля учащихся 4-х классов, написавших ВПР на «2» в учреждении ниже районного уровня (-0,25%), республиканского (-0,37%) и ниже федерального (-0,94%) показателей, доля написавших ВПР на «4» и «5» ниже на 21,97% районного показателя на 20,74% республиканского и 24,14% федерального показателя.

2. Большинство обучающихся 4-го класса подтвердили годовое оценивание за 3 четверть 4-го класса– 66,67%.

3. Над чем работать: формирование

- умения использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)

- умения группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации

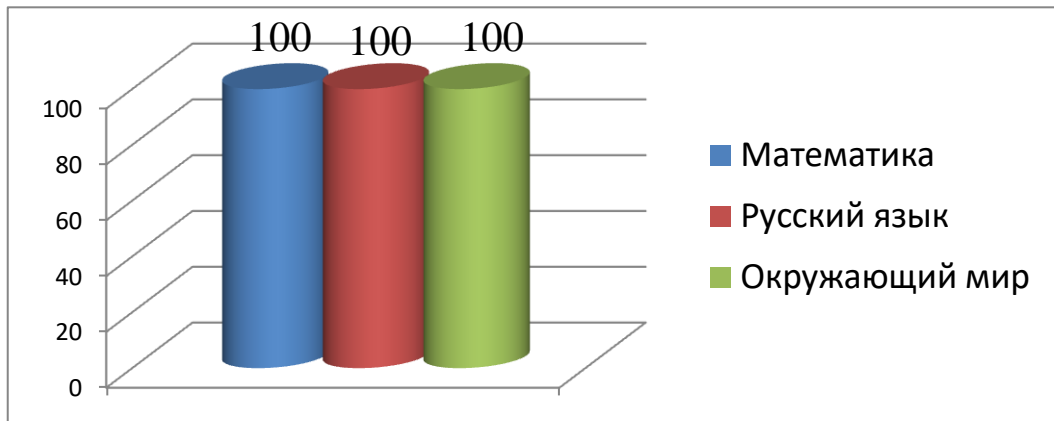
- умения проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда

- умения соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

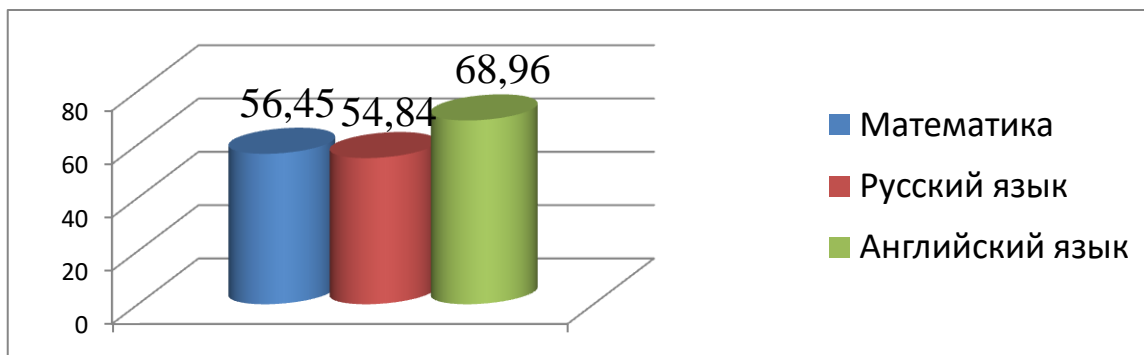
- умения использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

В целом, качество выполненных работ в 4-х классах следующее:

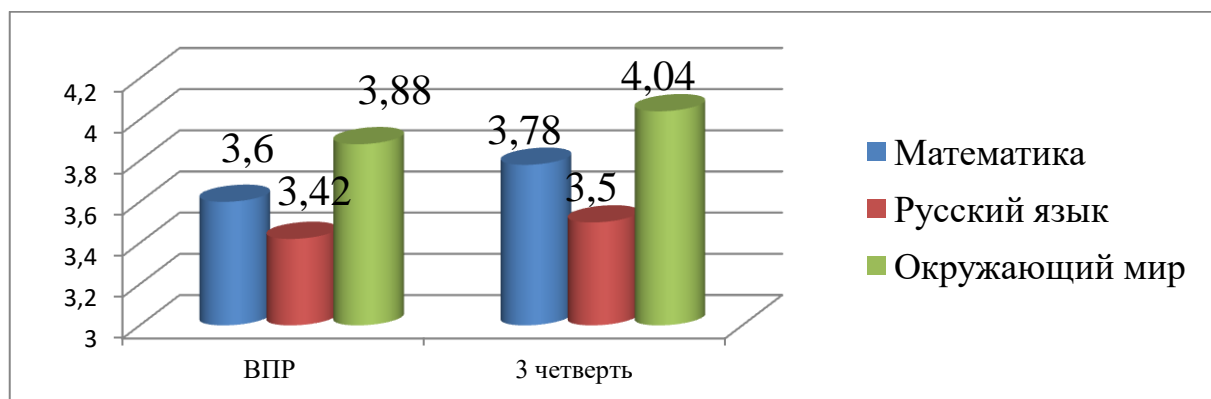
Успешность обучения (100% - «2»):



Качество выполнения работ («4+5»):



Средний балл:



Общие выводы:

- Большинство обучающихся подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года.

- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории в 11 классе

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил совпадение результатов по окружающему миру.

Таблица 16. Особенности выполнения работ следующие:

Предмет	Структура и содержание проверочной работы	Дополнительные материалы и оборудование
История 10 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим работу с картой, историческим источником, изображениями, памятниками архитектуры, скульптуры.	Дополнительные материалы не используются.
Математика 10 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим умение работать со степенью с целыми и дробными показателями, решать геометрические задачи, умения распознавать и строить графики элементарных функций.	Дополнительные материалы не используются.
Русский язык 10 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим задания на употребление имен существительных, прилагательных, глаголов. Речи и речевого обращения, морфологических норм.	Дополнительные материалы не используются.
Химия 10 класс	Контрольная работа с комплексом заданий, включающим молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; электрохимический ряд напряжений металлов; непрограммируемый калькулятор.

Результаты работ следующие:

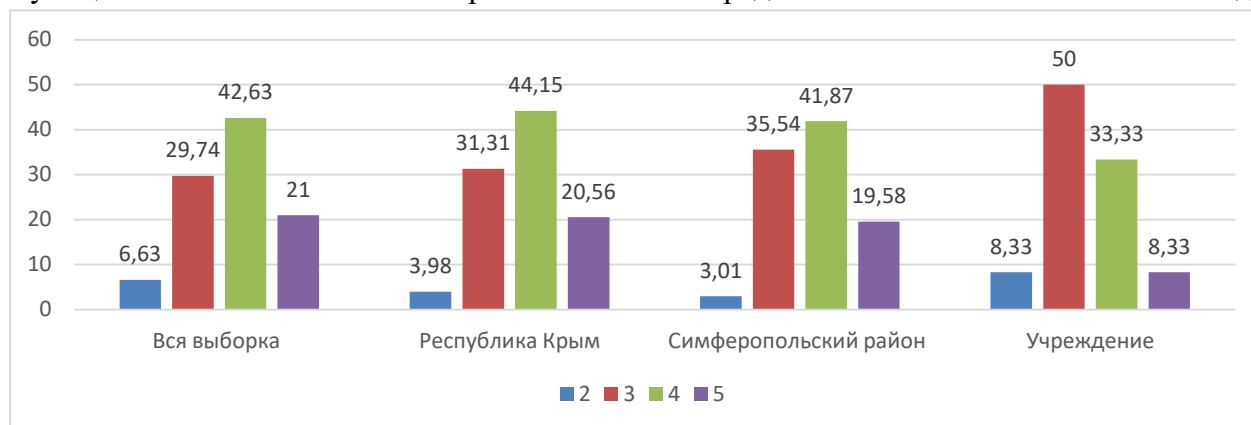
8.1. Русский язык 10 класс:

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во	2/%	3/%	4/%	5/%
	участники в				
Вся выборка	565092	6,63	29,74	42,63	21
Республика Крым	6011	3,98	31,31	44,15	20,56
Симферопольский муниципальный район	332	3,01	35,54	41,87	19,58
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия	12	8,33	50	33,33	8,33

им. К.Д. Ушинского»

Сравнение результатов ВПР по русскому языку учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлено в диаграмме:



В

сравнении с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года :

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие результаты 11-го класса по русскому языку:

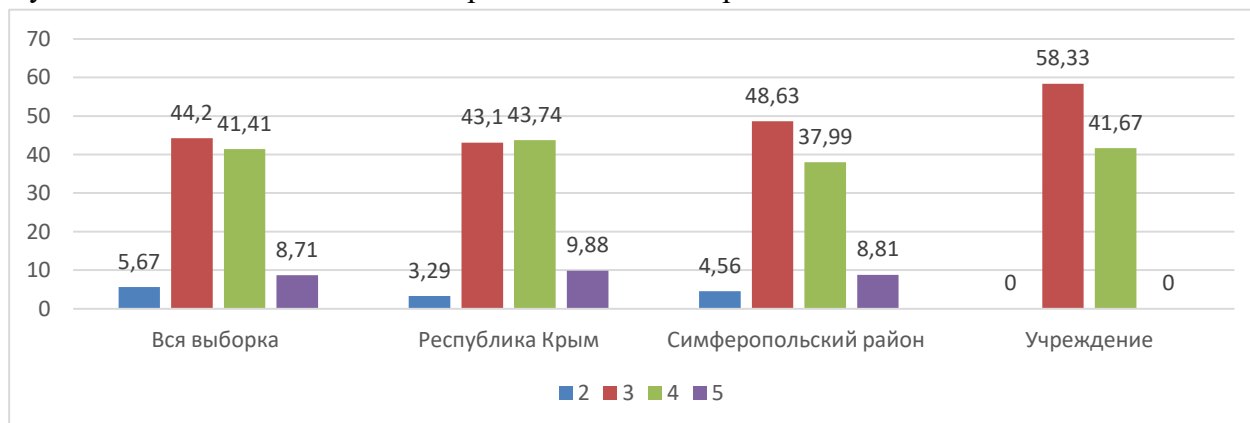
Количество «2», % от общего количества	0
% обученности (100% - «2»)	91,67%
% качества («4+5»)	41,66%
Средний балл	3,42

Математика 10 класс:

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников				
		2	3	4	5
Вся выборка	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Республика Крым	5958	3,29	43,1	43,74	9,88
Симферопольский муниципальный район	329	4,56	48,63	37,99	8,81
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	12	0	58,33	41,67	0

Сравнение результатов ВПР по математике учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:



В сравнении с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года :

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся.

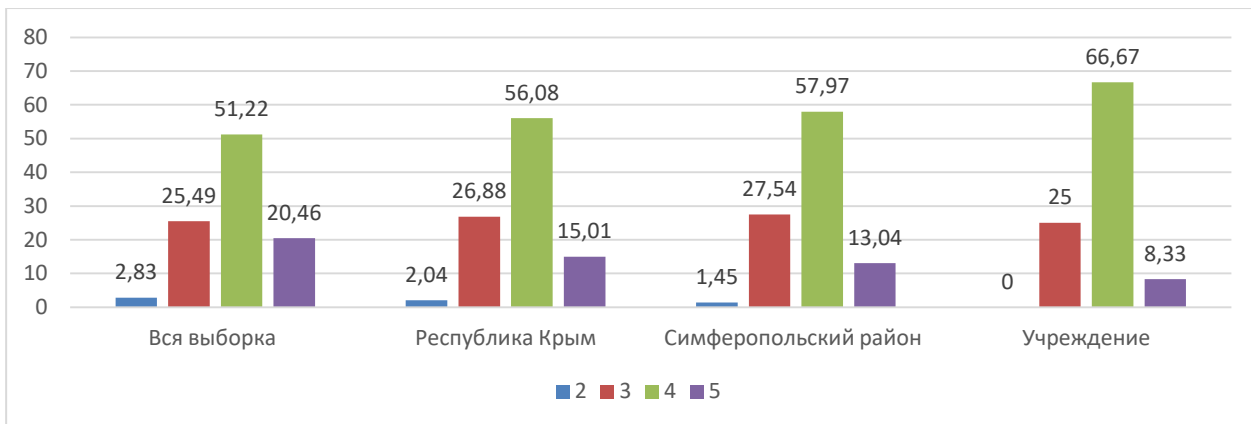
Общие результаты 10-го класса по математике:

Количество «2», % от общего количества	0
% обученности (100% - «2»)	100 %
% качества («4+5»)	41,67%
Средний балл	3,42

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников в				
		2	3	4	5
Вся выборка	149165	2,83	25,49	51,22	20,46
Республика Крым	1719	2,04	26,88	56,08	15,01
Симферопольский муниципальный район	69	1,45	27,54	57,97	13,04
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	12	0	25	66,67	8,33

Сравнение результатов ВПР по истории учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:



В

сравнении с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года :

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8
Всего	12	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Общие результаты 10-го класса по истории:

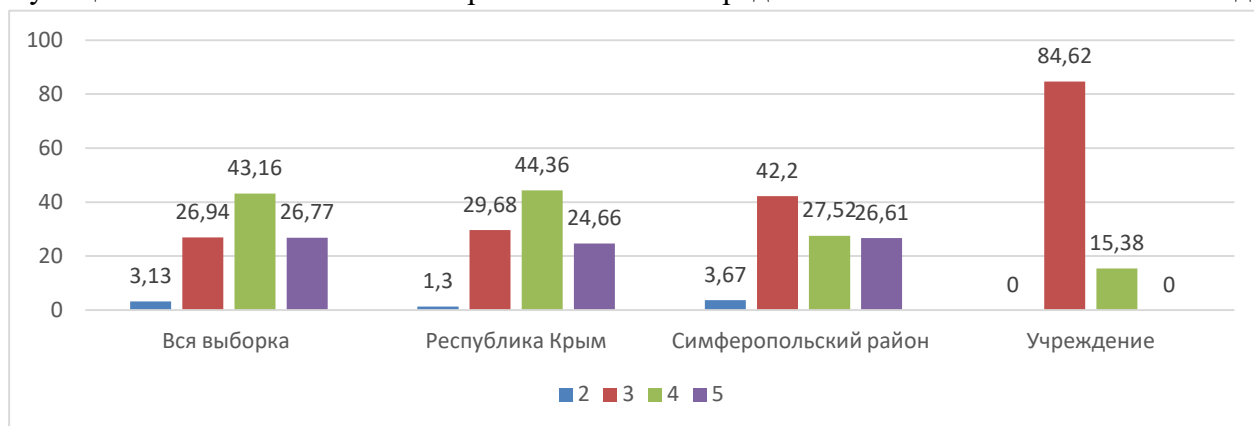
Количество «2», % от общего количества	0
% обученности (100% - «2»)	100 %
% качества («4+5»)	75 %
Средний балл	3,83

Химия 10 класс:

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников в				
		2	3	4	5
Вся выборка	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Республика Крым	2153	1,3	29,68	44,36	24,66
Симферопольский муниципальный район	109	3,67	42,2	27,52	26,61
МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	13	0	84,62	15,38	0

Сравнение результатов ВПР по химии учреждения с федеральной, региональной и муниципальной выборкой представлен в диаграмме:



В

сравнении с результатами 3 четверти 2024/2025 учебного года :

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»	Кол-во	%
--	--------	---

Ушинского»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,08% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,23 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69 % обучающихся.

Общие результаты 10-го класса по химии:

Количество «2», % от общего количества	0
% обученности (100% - «2»)	100%
% качества («4+5»)	15,38 %
Средний балл	3,15

Общие выводы:

- Около 25 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/2025 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя. Самое значительное снижение обнаружено в 10 классе по химии (23 %) и русскому языку (25 %).

- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по химии и истории 10 классе.

- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил совпадение результатов по русскому языку и истории.

- Самое серьезное отставание наблюдается по химии

Особенности выполнения работ 5-8 классов:

Таблица 30. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	67	71	72	54
участвовало	61	61	66	45
не участвовало: по уважительной причине:	6	10	6	9
По неуважительной	0	0	0	0

Вывод: в ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах приняло участие 233 учащих, что составило 88,2%. Не приняли участие 31 ученик по уважительной причине.

Таблица 31. Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Класс/количество Писавших	5 класс/57	6 класс/57	7 класс/41	8 класс/49
Высокий уровень выполнения	13/21,31	5/8,20	8/12,12	4/8,89

Достаточный уровень	21/34,43	24/40,98	25/37,88	10/22,22
Удовлетворительный уровень	26/42,62	28/45,90	30/45,45	29/64,44
Пониженный уровень	1/1,64	3/4,92	3/4,55	2/4,44
Средний балл	3,75	3,45	3,57	3,35
Качество знаний	44/55,74	29/49,18	33/50,0	14/31,11

Вывод: в работе приняло участие 233 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне - 30 (12,87%); на достаточном уровне – 80 обучающихся, что составило 34,33%; на удовлетворительном уровне – 113 обучающихся, что составило 48,49%; на пониженном – 9 обучающихся (3,86%). Качество знаний по русскому языку составило 47,2%.

Таблица 32. Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	53/86,89	50/81,97	60/90,91	38/84,44
Получили выше оценки за четверть	4/6,56	6/9,84	3/4,55	4/8,89
Получили ниже оценки за четверть	4/6,56	5/8,20	3/4,55	3/6,67

Вывод: в работе приняло участие 233 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 201, что составило 86,26%; получили выше четвертной 17 обучающихся, что составляет 7,29%; получили ниже четвертной – 15 ученика, что составило 6,43%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5-8 классов при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях. Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический). Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы речи в тексте. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных

существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.

Таблица 33. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	67	71	72	54
Участвовало	61	70	59	45
Не участвовало: по уважительной причине	6	1	13	9
Без уважительной	0	0	0	0

Вывод: в ВПР приняло участие 235 человек (89,01%), 29 обучающихся, отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

Таблица 34. Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Класс/количество Писавших	5 класс/61	6 класс/70	7 класс/59	8 класс/45
Высокий уровень выполнения	9/14,75	7/10,0	5/8,47	5/12,50
Достаточный уровень	24/39,34	28/40,0	18/30,51	13/32,50
Удовлетворительный уровень	25/40,98	32/45,71	34/57,63	21/52,50
Пониженный уровень	3/4,92	3/4,29	2/3,39	1/2,50
Средний балл	3,63	3,48	3,44	3,15
Качество знаний	33/54,09	35/50,0	23/38,98	18/45,0

Вывод: процент выполнения работы составил 96,17%; качество знаний - 45,0%.

Таблица 35. Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Подтвердили оценку за 3 четверть чел.%	49/80,33	48/68,57	47/79,66	34/85,0
Получили выше оценки за четверть	3/4,92	1/1,43	3/5,08	4/10,0
Получили ниже оценки за четверть	9/14,75	21/30,0	9/15,25	2/5,0

Вывод: в работе приняло участие 235 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 178, что составило 75,74%; получили выше четвертной 11 учеников (4,68%); получили ниже четвертной – 41 ученик, что составило 17,44%.

Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Таблица 36. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего участников	24
Участвовало в ВПР	20

Вывод: по физике приняло участие 20 обучающихся (83,33%).

Таблица 37. Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Класс/количество писавших	7 класс/20
Высокий уровень выполнения	0/0
Достаточный уровень	2/10,0
Удовлетворительный уровень	17/85,0
Пониженный уровень	1/5
Средний балл	3,05
Качество знаний	2/10,0

Вывод: 95% обучающихся 7 класса справились с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками).

Таблица 38. Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	13/65,0
Получили выше оценки за четверть	2/10,0
Получили ниже	5/25,0

Таблица 39. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории в 5-8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	33	26	26	29
Участвовало в ВПР	27	21	21	24

Вывод: в работе по истории приняло участие 93 обучающихся из 114, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 21 ученик по уважительной причине (по болезни).

Количество писавших	5 класс/27	6 класс/21	7 класс/21	8 класс/24
Высокий уровень выполнения	0/0	3/14,29	2/9,52	7/29,17
Достаточный уровень	17/62,96	12/57,14	17/80,95	14/58,33
Удовлетворительный уровень	10/37,04	6/28,57	2/9,52	3/12,5

Пониженный уровень	0/0	0/0	0/0	0/0
Средний балл	3,62	3,85	4,0	4,16
Качество знаний	17/62,96	15/71,43	19/90,47	21/87,5

Вывод: обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	22/81,48	16/76,19	15/71,43	18/75,0
Получили выше оценки за четверть	2/7,41	0/0	2/9,52	0/0
Получили ниже оценки за четверть	3/11,11	5/23,81	4/19,05	6/25,0

Вывод: 76,34 % участников подтвердила свои знания при написании ВПР, в то же время 19,35% обучающихся не подтвердили полученную оценку за 3 четверть, показав результат ниже четвертного. Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. У обучающихся 8 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Таблица 40. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 6-8 классах.

Показатели участия	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	26	23	25
Участвовало в ВПР	24	19	22

Вывод: в работе по обществознанию приняло участие 65 обучающихся из 74 человек.

Количество писавших	6 классы/24	7 классы/19	8 классы/22
Высокий уровень выполнения	0/0	0/0	0/0
Достаточный уровень	10/41,67	4/21,05	3/13,64
Удовлетворительный уровень	14/58,33	15/78,95	19/86,36
Пониженный уровень	0/0	0/0	0/0
Средний балл	3,41	3,21	3,13
Качество знаний	10/41,67	4/21,05	3/13,64

Вывод: обучающиеся 6 - 8 классов показали 26,15% качество знаний.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания: на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на

уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть	18/75,0	14/73,68	14/63,64
Получили выше оценки за четверть	0/0	2/10,53	0/0
Получили ниже оценки за четверть	6/25,0	3/15,79	8/36,36

Вывод: 70,76% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Таблица 41. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5-7 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	66	26	26	29
Участвовало в ВПР	59	21	24	24

Вывод: в работе по биологии приняло участие 128 (87%) обучающихся из 147.

Количество писавших	5 класс /59	6 класс /21	7 класс/24	8 класс/24
Высокий уровень выполнения	29/49,15	8/38,10	4/16,67	2/8,33
Достаточный уровень	28/47,46	12/57,14	17/70,83	20/83,33
Удовлетворительный уровень	2/3,39	1/4,76	3/12,5	2/8,33
Пониженный уровень	0/0	0/0	0/0	0/0
Средний балл	4,45	3,76	4,04	4,0
Качество знаний	57/96,61	20/95,24	21/87,5	22/91,66

Вывод: обучающиеся 5-8 классов справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и достаточный процент качества знаний.

По биологии процент выполнения работы составил 100%; процент качества знаний – 93,75%.

У обучающихся вызывали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
-------	---------	---------	---------	---------

Подтвердили оценку за 3 четверть	33/55,93	12/57,14	24/100	13/54,17
Получили выше оценки за четверть	17/28,81	4/19,05	0/0	3/12,5
Получили ниже оценки за четверть	9/15,25	5/23,81	0/0	8/33,33

Вывод: 64,0% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 22 обучающихся (17,18%) показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выражать письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Таблица 42. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии в 6 - 8 классах.

Показатели участия	6 класс	7 класс	8 класс
Всего участников	45	23	25
Участвовало	45	20	20

Вывод: всего участников ВПР по географии в 6 – 8 классах 93 обучающихся, приняло участие 85 учащихся, что составило 91,39%. Не приняли участие 8 учеников по причине болезни.

Таблица 43. Результаты выполнения проверочной работы по географии в 6 - 8 классах.

Класс/количество Писавших	6 класс/45	7 класс/20	8 класс/20
Высокий уровень выполнения	7/15,56	2/10,0	0/0
Достаточный уровень	25/55,56	17/85,0	5/25,0
Удовлетворительный уровень	11/24,44	1/5,0	15/75,0
Пониженный уровень	2/4,44	0/0	0/0
Средний балл	3,82	4,05	3,25
Качество знаний	32/71,12	19/95,0	5/25,0

Вывод: в работе приняло участие 93 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне - 9 (9,67%); на достаточном уровне – 47 обучающихся, что составило 50,53%; на удовлетворительном уровне – 27 обучающихся, что составило 29,0%; на пониженном – 2 обучающихся, что составило 2,15%. Качество знаний по географии составило 60,21%.

Класс	6 класс	7 класс	8 класс
Подтвердили оценку за 3 четверть чел. %	37/82,22	10/50	15/75
Получили выше оценки за четверть	2/4,44	7/35	3/15
Получили ниже оценки за четверть	6/13,33	3/15	2/10

Вывод: в работе приняло участие 93 обучающихся, из них подтвердили оценку за 3-ю четверть – 52, что составило 55,91%; получили выше четвертной 12 обучающихся, что составило 12,93%; получили ниже четвертной – 11 учеников, что составило 11,82%.

Типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.

Причины:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

«Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Таблица 44. Результаты проверочной работы по английскому языку в 6-7 классах.

Класс/количество писавших	6 класс/18	7 класс/20
Высокий уровень выполнения	0/0	3/15
Достаточный уровень	8/44,44	10/50
Удовлетворительный уровень	10/55,56	7/35
Пониженный уровень	0/0	0/0
Средний балл	3,44	3,80
Качество знаний	8/44,44	13/65

Таблица 45. Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по английскому языку.

Класс	6 класс	7 класс
Подтвердили оценку за 3-ю четверть	15/83,33	14/70
Получили выше оценки за четверть	2/11,11	2/10
Получили ниже	1/5,56	4/20

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2025 на педагогическом совете в августе 2025 года.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.
 - 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.09.2025.
3. Классным руководителям 5 – 8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.09.2025.
4. Учителям – предметникам
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3 четверть.
 - 4.2. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

4.5. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

В Учреждении ведется работа по формированию базы данных талантливых, одаренных и высокомотивированных учащихся.

В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей, учителей-предметников принимали активное участие в конкурсах различного уровня.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 358 человек. Школьный этап олимпиады по шести общеобразовательным предметам (математика, физика, информатика, химия, биология, астрономия) прошел в онлайн-формате на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного центра Сириус. Данная форма проведения и позволила значительно увеличить число участников олимпиады.

Команды Учреждения приняли участие в 16 олимпиадах муниципального этапа. Не приняли участие в олимпиадах по астрономии, экологии, экономике.

Таблица 45. Итоги предметных олимпиад Учреждения

Предмет	ФИ ученика	ФИО руководителя	Результат
Английский язык	Топлу Роллан	Булейко В.В.	Призер
География	Курдеде Алие	Аблякимов А.Д.	Призер
Краеведение	Курдеде Алие	Аблякимов А.Д.	Участие
Биология	Меметов Керим	Богуславец Е.В.	Участие
Химия	Меметов Керим	Сейдаметова А.А.	Участие
Крт. яз и лит.	Курдеде Алие	Мусаева А.Р.	Участие
	Чабанова Мерьем	Мусаева А.Р.	Участие
	Белялов Сервер	Меметова Г.С.	Участие
	Абильтарова Медине	Мусаева А.Р.	Участие
История	Османова Тание	Дикая Е.С.	Участие
Литература	Османова Тание	Аблаева А.С.	Призер
Математика	Османов Эдем	Бурбиева Н.А.	Участие
ОБЗиР	Топлу Роллан	Ибадулаев Э.У.	Призер
Обществознание	Османова Тание	Дикая Е.С.	Участие
Русский язык	Костюкевич Алина	Ганиева Д.Р.	Участие
Технология	Холявко Александр	Сеферова С.Д.	Призер
	Гафаров Герай	Сеферова С.Д.	Победитель
	Сейманова Реяна	Баснаева Р.И.	Призер
Физика	Сейманов Руслан	Сафронова Е.Ш.	Участие
Физкультура	Холявко Александр	Анпольская В.В.	Победитель
	Копыляк Дмитрий	Эмиралиев Б.Э.	Призер
	Сеитжелилова Сание	Эмиралиев Б.Э.	Призер
	Муртазаева Назифе	Эмиралиев Б.Э.	Призер

Из 23 участников, муниципального этапа, 11 человек стали победителями и призёрами.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность кадрами по состоянию на 31.12.2025 составляет 93,63 % .

Вакансии: учитель географии (0,66 ставка); учитель биологии и химии (1,5 ставка), учитель ОБЗР – 0,5 ставки, учитель родного языка (крт.) – 0,66 ставки

Высшее образование имеют 43 педагогических работников (100 % от общей численности).

Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогических работников, первую – 7 педагогических работников, СЗД – 28 человек.

Таблица 46. Группы педагогических работников по стажу работы:

Стаж работы	По состоянию на 31.12.2025
До 2 лет	8 (25,59 %)
От 2 до 5 лет	3 (6,98 %)
Стаж от 5 до 10 лет	8 (18,60%)
Стаж от 10 до 20 лет	8 (18,60%)
Стаж от 20 до 30 лет	5 (11,63 %)
Свыше 30 лет	8 (18,60%)

Таблица 47. Возрастной состав педагогических работников:

Критерии	По состоянию на 31.12.2025
Общее количество педагогов школы	43
До 30 лет	14 (32,56 %)
От 31 до 40	12 (27,91%)
От 41 до 50	8 (18,60%)
От 51 до 60	4 (9,30%)
Свыше 61	5 (11,63%)
Средний возраст	38,67

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество библиотечно-информационного обеспечения определяется формированием и организацией фонда библиотечно-информационных ресурсов и обслуживанием читателей.

В 2025 году было закуплено учебников – 1326 экземпляров. В итоге фонд учебников составил 7474 экземпляр, общий фонд литературы 9586 экземпляров, что в расчете на одного учащегося составило 11,4 экземпляра. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

Таблица 48. Состав фонда и его использование

По состоянию на 31.12.2025 – 9586 экземпляров	
Закупка учебников	Сумма 1 039 542,02 рублей
Получено из других школ	3 698 экземпляров
Передано в другие школы	90 экземпляров
Списание учебников	-
Общий фонд на 23.04.2026	9586 экземпляров
В расчете на одного учащегося	14,2 экземпляров
Основной фонд (художественная, справочная, отраслевая литература)	889 экземпляра
в том числе справочной	15 экземпляров
Фонд учебников на (после списания сколько осталось+ закупка в 2025 году)	7474 экземпляров

Таблица 49. Обеспеченность учебниками составляет 95 %

Класс	По состоянию на 31.12.2025 % обеспеченности
1-4 класс	96%
5-9 класс	93%
10-11 класс	97%
Итого	95%

Таблица 50. Обслуживание читателей

Количество читателей	По состоянию на 31.12.2025
	674
Учащихся	653
Учителей	43
Технических работников	2

Обслуживание читателей ведется на абонементе и в читальном зале. Читателями являются 100% учащихся, а также педагоги и сотрудники школы. В библиотеке есть 1 компьютер, подведён интернет.

При работе с читателями используются как традиционные (книжные выставки, обзоры, уроки), так и инновационные формы работы и сотрудничества (интерактивные игры, презентации).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д.Ушинского» введена в эксплуатацию в 2022г., размещается в типовом здании 4 этажа, в том числе подземных 1. Проектная мощность образовательного учреждения рассчитана на 700 учащихся, площадь застройки 5068,00 кв.м. Имеется собственная модульная котельная.

Общая площадь зданий (помещений) -14 580,5 кв.м., из них :

- подвал - 4320,00 кв.м.;
- первый этаж -4 210,4 кв.м.;
- второй этаж -3 649,5 кв.м.;
- третий этаж -1 787,7 кв.м.

Территория образовательного учреждения благоустроена, общей площадью 30 000,00 м.кв.. На территории имеются оборудованные детские площадки, футбольное поле, спортплощадки, площадки для отдыха и занятий спортом:

- универсальная площадка для общефизической подготовки площадью -1800,00 м.кв.;
- площадки для подвижных игр 1-х классов площадью - 540,00 м.кв.;
- площадки для подвижных игр 2,3,4-х классов площадью - 900,00 м.кв.;
- площадки для подвижных игр 5-9-х классов площадью - 250,00 м.кв.;
- совмещенная площадка для баскетбола и тенниса - 670,00 м.кв.;
- площадка для мини-футбола - 1530,00 м.кв.;
- площадка для подвижных игр (2 шт.) - 800,00 м.кв.;
- площадка для прыжков в длину – 183,00 м.кв.;
- площадка для волейбола - 360,00 м.кв.;
- площадка для тихого отдыха (2 шт.) - 523,00 м.кв.;
- площадка для торжественных линеек - 405,00 м.кв.

Количество учебных кабинетов для проведения занятий – 36, в начальной школе -12, в основной - 24. Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой в количестве 34 штуки, моноблоками в каждом кабинете. В школе имеются кабинеты информатики с персональными компьютерными столами и ноутбуками в количестве 15 штук (с портативными персональными моноблоками имеющими доступ к сети Интернет).

Две библиотеки (с читательским залом) для младших и старших классов, имеется три ноутбука подключенных к сети Интернет.

Спортзал (с оборудованными раздевалками и душевыми как для мальчиков, так и для девочек). Актальный зал на 336 человек (с мультимедийным проектором, экраном и оборудованными костюмерными), также имеются кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-организатора, административные кабинеты оборудованы, укомплектованы персональными моноблоками и многофункциональными устройствами. Учебные кабинеты для проведения практических занятий: кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), оснащенный оборудованием для проведения лабораторных работ,

кабинет биологии (с лаборантской), географии, истории, русского языка, иностранных языков (лингвонные), домоводства, кабинет трудового обучения, математики, информатики, кабинет ОБЖ.

Имеется медицинский блок, расположенный на первом этаже и включающий в себя кабинет врача, кабинет стоматолога, прививочный кабинет, процедурный кабинет.

Имеется столовая, расположенная на первом этаже и включающая в себя: пищеблок, оснащенный оборудованием для оказания качественных услуг по организации питания учащихся (котлы пищеварочные, электроплиты, шкафы пекарские, тестомесы, холодильники, посудомоечная машина и т.д.) линия раздачи готовых горячих блюд. Обеденный зал на 360 посадочных мест, оборудованный столовой мебелью (столы, скамейки), сушилки для рук настенные – 5 штук.

Обеспечение информационным оборудованием:

- интерактивные доски – 34 штуки;
- принтеры – 7 штук;
- многофункциональные устройства – 12 штук;
- моноблоки – 88 штук.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в школе функционирует на основании Положения №14-о «О внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом № 371 от 30.08.2024 года.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личностные, метапредметные, предметные результаты, участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании Учреждения.

2. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления общеобразовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом.

3. Режим занятий обучающихся общеобразовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре полностью соответствуют рекомендациям ФУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

6. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

7. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня, сайт школы.

8. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 № 859 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Перспективы:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.

2. Расширить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству через сетевое взаимодействие.

3. Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабомотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.

4. Совершенствовать систему воспитательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровье сберегающих и здоровье формирующих технологий.

Содержание результатов самообследования МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» обсуждено и принято на заседании Педагогического совета 03.04.2025

Директор

Сафронова Е.Ш.

М.П.

Отчет о самообследовании МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» размещен на сайте школы: <https://strehprudnoe.crimeaschool.ru/home>

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

1.	Образовательная деятельность	По состоянию на 31.12.2025	
1.1	Общая численность учащихся	653 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человека	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	-	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по русскому языку	4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9 класса по математике	4	
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	43	
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (базовый уровень)- 3	ЕГЭ (профильный уровень)- 40
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации (ГВЭ, ЕГЭ) по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации (ГВЭ, ЕГЭ) по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358 человек 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	162 человек 25 %
1.19.1	Регионального уровня	113 человек 17 %
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	27 человек 4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек 4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек 100 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников.	43 человек 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек 35 %
1.29.1	Высшая	9 человек 21%
1.29.2	Первая	6 человек 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14 человек 32,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 18,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 32,56 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Обеспеченность компьютерами в расчете на одного учащегося	0,159 единиц (16 %)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6269 экземпляров 9,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	653 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	Общая площадь – 10 260,5 м ² На 1 учащегося – 15,6 м ²

Отчет о результатах самообследования
Детского сада «Карамелька»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Трёхпрудненская школа-гимназия
имени Константина Дмитриевича Ушинского»
Симферопольского района Республики Крым за 2025 год
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Детский сад «Карамелька» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трёхпрудненская школа-гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» Симферопольского района Республики Крым
Заместитель директора по дошкольному образованию	Пальчиковская Инна Владимировна
Адрес структурного подразделения	297572, Симферопольский район, с. Трёхпрудное, ул. Мектеп, д.2
Телефон, факс	+ 79788159280
Адрес электронной почты	sadik_karamelka-trekhprudnoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Симферопольского района
Дата создания	13.03.2024
Лицензия	от 14.08.2023г., № Л035-01251-91/00670348

Детский сад «Карамелька» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Трёхпрудненская школа-гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» (далее — детский сад) расположено в жилом районе Симферопольского района вдали от производящих предприятий. Здание структурного подразделения построено по типовому проекту. Проектная мощность — 160 мест. Общая площадь здания — 4226,7 кв. м.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации ОП ДО.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы структурного подразделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду «Карамелька» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 130 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 7 групп. Из них две группы компенсирующей направленности и пять общеразвивающей:

- Одна группа раннего возраста (общеразвивающей направленности)- 24 человек;
- Одна группа младшего возраста (общеразвивающей направленности)- 23 человек;
- Одна группа среднего возраста (общеразвивающей направленности)- 22 человека;
- Одна группа старшего возраста (общеразвивающей направленности)- 26 человек;
- Одна группа подготовительного возраста (общеразвивающей направленности)- 20 человек;
- Одна группа подготовительного возраста (компенсирующей направленности)-10 человек;
- Одна группа разновозрастная (компенсирующей направленности)- 5 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	121	93%
Неполная с матерью	9	7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	32	25%
Два ребенка	52	40%
Три ребенка и более	45	35%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (подробнее – в таблице).

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой

	Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

II. Оценка системы управления организации

Управление структурным подразделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ «Трёхпрудненская школа-гимназия им. К. Д. Ушинского».

Управление структурным подразделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органом управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Трёхпрудненская школа-гимназия им. К. Д. Ушинского».

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора методической литературы, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения соответствует основным положениям возрастной

психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в структурном подразделении являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Планирование образовательной деятельности с детьми в группах общеобразовательной направленности разрабатывается на основе базовых ценностей воспитания, при этом в каждом месяце выделяется «ценность-доминанта»; планирование образовательной деятельности детей в группах компенсирующей направленности носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики используются произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась в сентябре месяце. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО структурного подразделения на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше норм ы	Норма	Ниже норм ы	Итого
--	----------------------------	--------------	----------------------------	--------------

	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол - во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	11	8	104	80	15	12	130	100
Качество освоения образовательных областей	15	12	108	83	7	5	130	100

В июне 2025 года было проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям

IV. Оценка организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 2 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При

объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2025 году в Детский сад поступило 3 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Вывод: образовательный процесс в структурном детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Неопалимая купина»	муниципальный	07.04.2025	Двороковская Виктория	III место
«Мир глазами детей»	муниципальный	19.05.2025	Муждабаева Мерьем	II место
«Дорога глазами детей»	муниципальный	14.10.2025	Двороковская Виктория	III место
«Дорога глазами детей»	муниципальный	14.10.2025	Григор Гордей	I место

Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 80% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов из них 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 12/1.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошел один работник Детского сада.

В детском саду разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 9 сентября 2025 года трансформировали систему наставничества в Детском саду, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом от 22.08.2025 № 40-од назначили куратора и пары «наставник-наставляемый».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Во всероссийском Форуме «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
- В Форуме педагогических работников дошкольных образовательных организаций Республики Крым.

В детском саду большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников, которое обеспечивается путем повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года.

Также педагоги повышают свой профессиональный уровень при участии в конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году:

Название конкурса	ФИО	должность	место	Номер приказа
Конкурс «Мастерская добра»	Шемякова Д.А.	воспитатель	III место	Приказ Управления образования Симферопольского района №85 от 27.01.2026

Вывод: Так, как сад молодой, создаются кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Создаются условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги детского сада уже зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсах разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Вывод: в методическом кабинете созданы хорошие условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Оборудование и оснащение кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение детского сада достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Организованная в детском саду развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 60 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации ОП ДО, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заместителя директора по ДО– 1;
- кабинет заместителя директора по АХЧ-1;
- кабинет делопроизводителя-1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда -1;
- кабинет педагога-психолога -1;
- Сенсорная комната-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1 (медицинский кабинет, процедурный кабинет, санузел).

При создании РППС педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствуют действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в структурном подразделении постоянно обновляется РППС. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда включает в себя материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков, обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона.

Вывод: в 2026 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения для образовательного процесса.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в структурном подразделении рассматривается как система контроля внутри детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие 120 родителей.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	130
в режиме полного дня (8–12 часов)		130
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	106
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		130 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		15 (12%)
Обучению по образовательной программе дошкольного образования		115 (88%)
присмотру и уходу		130 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		7

высшим образованием педагогической направленности
(профиля)

5

Показатели	Единица измерения	Количество
средним профессиональным образованием		-
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	1 (12%)
с высшей категорией		1 (12%)
первой категорией		0 (%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5(43%)
больше 30 лет		1 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		7(64%)
от 55 лет		0 (%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/14
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да

Показатели	Единица измерения	Количество
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	179,77
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Детский сад частично укомплектован педагогическими и иными работниками, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.