|  |
| --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ К.Д.УШИНСКОГО»** **СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ****(МБОУ «ТРЕХПРУДНЕНСКАЯ ШКОЛА – ГИМНАЗИЯ ИМ.К.Д.УШИНСКОГО»)**ул. Мектеп, 4, с. Трехпрудное, Симферопольский район, Республика Крым, 297570e-mail: trehprudnoe-school-simfruo@yandex.ru |

|  |  |
| --- | --- |
| Принятана педагогическом СоветеПротокол № 3 от 20.05.2024 | УТВЕРЖДАЮ:директор Е.Ш.Сафронова |

**Комплексная программа воспитания организации проведения отдыха в лагере дневного пребывания детей «Палитра»**

# МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К. Д. Ушинского» в 2024 году

целевая аудитория – 6, 6 – 11 лет

Смена – 07.06.2024-27.06.2024

 Составитель ЗДВР

 Меметова Г.С.

Трехпрудное - 2024

Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Полное название программы | Комплексная программа воспитания организации проведения отдыха в лагере дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпруднеская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» в 2024 году |
| 2.Автор-составитель программы, должность,телефон | Меметова Гуляра Сейталиевна, заместитель директора по ВР,+79781676914 |
| 3.Руководитель программы | Сафронова Елена Шамильевна – директор школы |
| 4.Полный адрес, район/ округ | Республика Крым, Симферопольский район, с. Трехпрудное, ул. Мектеп, 4. |
| 5.Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственныхинтересов, наклонностей и возможностей,воспитание лучших черт гражданина. |
| 6.Направленность программы | Комплексная |
| 7.Телефон | +79781676914 |
| 8.География участников | Учащиеся школы |
| 9.Общее количество участников | 200 |
| 10.Условия участия в программе | Заявления родителей |
| 11.Сроки проведения | 07.06.2024г.–27.06.2024г. |

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 12 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 12 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 13 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 13 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 15 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 15 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 16 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 17 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 17 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 18 |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 19 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 20 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» | 20 |
| 2.13. Модуль «Профориентация» | 20 |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» | 21 |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 22 |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» | 22 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 22 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 22 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 26 |
| Календарный план воспитательной работы детского лагеря на 2024 год | 28 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р).

* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского», определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Палитра» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Палитра» основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

# Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

* **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере –

«Дети-Вожатый».

# Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

* **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в ЛДП «Палитра» являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

# ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**(обязательные для всех детских лагерей) Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

# Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

*1 июня - День защиты детей; 5 июня - День эколога*

*6 июня - день русского языка;*

*12 июня - День России;*

*21 июня – Лень памяти и скорби.*

*Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.*

 - Движение Первых

* просветительский проект «Без срока давности»
* Содружество Орлят России

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* + Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
	+ Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
	+ Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна РФ;
	+ тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
	+ мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания:
	+ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
	+ церемонии награждения участников смены;
	+ тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с

детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* + - Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
		- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
		- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
		- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* + - планирование и проведение отрядной деятельности;
		- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
	+ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
		- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
		- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
		- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
		- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
	+ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
	+ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
	+ огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

# Модуль «Коллективно-творческое дело»

Коллективно-творческое дело (КТД)» - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию

детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Палитра» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + деятельность кружковых объединений «Волшебная глина», «Футбол», «Волшебная кисть» дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализация познавательного интереса;

 -значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* + формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
	+ спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

* тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)
* оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию

и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

* событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
* оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
* акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
* звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ специализированные проекты и смены;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
	+ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

# Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

* + Оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях.
	+ Учебно-познавательные занятия беседы, лекции, дискуссии,

проблемное обсуждение, педагогические мастерские, деловые сюжетно – ролевые игры;

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* + Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
	+ индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музей, картинную галерею, театры.

# Модуль «Профориентация»

Эта работа осуществляется через:

*-* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

* экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

# Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
* онлайн-мероприятия в официальных группах школы в социальных

сетях;

* освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в

социальных сетях и на официальном сайте школы.

# Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
* проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным прибыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
	+ творческий характер деятельности;
	+ отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
	+ опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

* Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
* В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
* Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
* Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).
* Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
* На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
* Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
* Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.
* Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.
* Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных

задач лагеря.

* Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельность лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Летний детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Палитра» размещается на базе МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского».

* Направленность программы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания:
* Основная идея программы ЛДП «Палитра»: представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.
* Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и

воспитания детей в условиях пришкольного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены- 21 день.

* Участники программы:
* Дети и подростки в возрасте от 7лет до 17 лет, в том числе:
* дети из многодетных семей;
* дети лишённые родительского попечения;
* дети сирот;
* дети участников СВО.

# Кадровое обеспечение

* + Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.
	+ Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.
	+ Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
		- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

* + Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми. Режим дня в лагере:
* 8.30 – 9.00 – прием детей
* 9.00 – 9.15 – линейка, зарядка

- 9.15 -10.00 – завтрак

- 10.00 – 12.00

* инструктаж по ТБ;
* мероприятия по плану (спортивные, оздоровительные, игровые,
* общественно – полезный труд)
* 13.00 – 14.00 – подготовка к обеду, обед

- 14.00 – 14.30

* - работа кружков и секций, клубов по интересам;
* - игры на свежем воздухе;
* - подведение итогов дня;
* 14.30 – уход домой

# Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены

сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать помощью

разных методик.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в

педагогическом дневнике.

1. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

* социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
* педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

**на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы в ЛДП «Палитра» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год [Указом Президента России Владимира Путина](https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/) объявлен Годом семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведен ия** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийс кий/ региональн ый** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| Модуль «Будущее России» |
| 1. | День первых | 08.06.2024 |  | + | + |
| 2. | 9 июня-350 лет со дня рождения Петра I | 09.06.2024 |  | + | + |
| 3. | День России | 10.06.2024 | + | + | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |
| 1. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации иисполнение гимна РФ | Ежедневно |  | + |  |
| 2. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» | 7.06.2024 |  |  |  |
| 3 | Торжественная линейка открытия лагеря «Палитра».Запуск игры «Помоги солнцу собрать лучики». | 7.06.2024 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Игра «Знакомьтесь, это я!» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 5 | ДОЛ-игра по финансовой грамотности | 10.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Посвящение в отдыхающие | 11.06.2024 |  | + |  |
| 7. | Игровая программа «Мы – одна команда» | 12.06.2024 |  |  | + |
| 8. | Игра по станциям «В мире прекрасного» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 9. | Виртуальная экскурсия«Заповедники и заказники Республики Крым» |  14.06.2024 |  |  | + |
| 10 | Проект «Пишем без ошибок» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 11 | Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина» | 07.06.2024 |  |  | + |
| 12. | Квест «Традиции народов России» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 13. | Танцевальный марафон «Хоровод традиций» | 11.06.2024 |  | + |  |
| 14. | КТД «Страна с огромным сердцем» | 08.06.2024 |  |  | + |
| 15. | Игра «Будь в движение» | 08.06.2024 |  | + |  |
| 16. | Флешмоб «Будь первым» | 08.06.2024 |  | + |  |
| 17. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная 350-летию со дня рождения Петра I | 09.06.2024 |  |  | + |
| 18. | Спортивная программа«Молодецкие забавы» | 09.06.2024 |  | + |  |
| 19. | Кругосветка «Моя родина – Россия» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 20. | Концертная программа «С чего начинается Родина» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 21. | Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия | 10.06.2024 |  | + |  |
| 22. | Проект «Прошлое, настоящее, будущее музыки» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 23. | Музыкальный марафон «Ты - супер» | 13.06.2024 |  | + |  |
| 24. | Праздник «На тропе индейцев» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 25. | Тематический час «История танца» | 15.06.2024 |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | «Танцевальный баттл» | 15.06.2024 |  | + |  |
| 27. | Викторина по правилам дорожного движения «Красный,жёлтый и зелёный» | 16.06.2024 |  | + |  |
| 28. | Спортивные соревнования | 16.06.2024 |  |  | + |
| 29. | Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 30. | Проект «Знаменитые спортсмены моей страны» | 19.06.2024 |  | + |  |
| 31. | Спортивные соревнования«Малые олимпийские игры» | 19.06.2024 |  |  | + |
| 32. | Проект «Как нам вместе хорошо!» | 20.06.2024 |  |  | + |
| 33. | Линейка закрытия лагеря «Палитра»  | 27.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** |
| 1. | Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. | 7.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Подведение итогов – Огонек анализ дня, награждение самых активных. | Ежедневно |  | + |  |
| 3. | Участие в праздничных концертах и мероприятиях | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Подготовка номеров к конкурсу стихов и песен о России | 10.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Подготовка номеров ко дню Нептуна | 17.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Подготовка номеров к программе закрытия лагеря «Палитра» | 25.06.2024 |  | + |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Коллективно – творческое дело»** |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте«Счастливое детство» | 07.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Торжественная линейка открытия лагеря «Карусель» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 3. | Игра «Знакомьтесь, это я!» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 4. | Посвящение в отдыхающие | 10.06.2024 |  | + |  |
| 5. | Игровая программа «Мы – одна команда» | 11.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Игра по станциям «В мире прекрасного» | 12.06.2024 |  | + |  |
| 6. | Виртуальная экскурсия«Заповедники и заказники Республики Крым» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 7. | Проект «Пишем без ошибок» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 8. | Интеллектуальный марафон «По сказкам А.С. Пушкина» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 9. | Квест «Традиции народов России» | 07.06.2024 |  |  | + |
| 10. | Танцевальный марафон «Хоровод традиций» | 07.06.2024 |  | + |  |
| 11. | КТД «Страна с огромным сердцем» | 08.06.2024 |  |  | + |
| 12. | Игра «Будь в движение» | 08.06.2024 |  | + |  |
| 13. | Флешмоб «Будь первым» | 08.06.2024 |  | + |  |
| 14. | Интерактивная игра «В здоровом теле – здоровый дух» | 09.06.2024 |  |  | + |
| 15. | Спортивная программа«Молодецкие забавы» | 09.06.2024 |  | + |  |
| 16. | Кругосветка «Моя родина – Россия» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 17. | Концертная программа «С чего начинается Родина» | 10.06.2024 |  | + |  |
| 18. | Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия | 10.06.2024 |  | + |  |
| 19. | Проект «Прошлое, настоящее, будущее музыки» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 20. | Музыкальный марафон «Ты - супер» | 13.06.2024 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Тематический час «Легенды о земле Краснокожих» | 14.06.2024 |  |  | + |
| 22 | Праздник «На тропе индейцев» | 14.06.2024 |  | + |  |
| 23 | Тематический час «История танца» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 24 | «Танцевальный баттл» | 15.06.2024 |  | + |  |
| 25 | Викторина по правилам дорожного движения «Красный,жёлтый и зелёный» | 16.06.2024 |  | + |  |
| 26 | Спортивные соревнования | 16.06.2024 |  |  | + |
| 27 | Научно практическая игра «Вода и ее свойства» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 28 | Мероприятие «Праздник Нептуна» | 17.06.2024 |  | + |  |
| 29 | Проект «Знаменитые спортсмены моей страны» | 19.06.2024 |  |  | + |
| 30 | Спортивные соревнования«Малые олимпийские игры» | 19.06.2024 |  | + |  |
| 31 | Программа «Мисс имистерлагеря» | 20.06.2024 |  | + |  |
| 32 | Проект «Как нам вместе хорошо!» | 20.06.2024 |  |  | + |
| 33 | Интеллектуальный марафон«Почемучки среди нас» | 21.06.2024 |  |  | + |
| 34 | Линейка закрытия лагеря «Карусель» | 21.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Самоуправления»** |
| 1. | Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей) | 7.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Конкурс отрядных уголков | 7.06.2024 |  |  | + |
| 3. | Огоньки - подведение итогов дня | Ежедневно |  |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Футбол» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 2. | Кружок «Волшебная глина» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| 3. | Кружок «Волшебная кисть» | 1 раз в неделю |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Минутка здоровья «Мой рост и вес» | 02.06.2024 |  |  | + |
| 2. | Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 03.06.2024 |  |  | + |
|  | Минутка здоровья «Зеленая аптечка» | 05.06.2024 |  |  |  |
| 3. | Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | 06.06.2024 |  |  | + |
| 4. | Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь присолнечном ожоге» | 07.06.2024 |  |  | + |
| 5. | Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники» | 08.06.2024 |  |  | + |
| 6. | Минутка здоровья «Гигиена тела» | 09.06.2024 |  |  | + |
| 7. | Минутка здоровья«Поговорим о закаливании» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 8. | Минутка здоровья «Уход за волосами» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 9. | Минутка здоровья «Уход за телом» | 14.06.2024 |  |  | + |
| 10. | Минутка здоровья «Уход за зубами» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 11. | Минутка здоровья «Книги о здоровье» | 16.06.2024 |  |  | + |
| 12. | Минутка здоровья «Нет вредным привычкам» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 13. | Минутка здоровья «Закаливание» | 19.06.2024 |  |  | + |
| 14. | Минутка здоровья «Аптечка туриста»» | 20.06.2024 |  |  | + |
| 15. | Утренняя зарядка | Ежедневно |  |  | + |
| 16. | Подвижные игры на свежем воздухе | Ежедневно |  |  | + |

|  |
| --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Оформление интерьера школы (вестибюль, кабинеты) ктематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 2. | Оформление выставок (рисунков) | В течении смены |  | + |  |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим праздникам | В течении смены |  | + |  |
| 4. | Музыкальное оформление для исполнения гимна | Ежедневно |  | + |  |
| 5. | Оформление отрядных уголков | В течении смены |  | + |  |
| 6. | Оформление стенда в рекреации лагеря | В течении смены |  | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктаж по ТБ | ежедневно |  |  | + |
| 2 | Минутка безопасности «Знакомство с планомработы, законами и правилами поведенияв лагере, инструктаж по ТБ» | 01.06.2024 |  |  | + |
| 3 | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и впоходах. Осторожно клещи!» | 02.06.2024 |  |  | + |
| 4 | Минутка безопасности «Правилапожарной безопасности» | 03.06.2024 |  |  | + |
| 5 | Минутка безопасности «Правила поведения при проведенииспортивных мероприятий» | 05.06.2024 |  |  | + |
| 6 | Минутка безопасности «Внимание!Подозрительный предмет» | 06.06.2024 |  |  | + |
| 7 | Минутка безопасности «Тепловой удар.Первая помощь при тепловом ударе» | 08.06.2024 |  |  | + |
| 8 | Правила безопасного поведения наводных объектах | 09.06.2024 |  |  | + |
| 9 | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасностиМинутка безопасности«Как перейти дорогу. Светофор» | 10.06.2024 |  |  | + |
| 10 | Беседа «Терроризм – угрозаобществу» | 13.06.2024 |  |  | + |
| 11 | Памятка «Правила поведенияв общественном месте» | 14.06.2024 |  |  | + |
| 12 | Памятка «Правила безопасностии поведения в лагере» | 15.06.2024 |  |  | + |
| 13 | Памятка «Дверь незнакомцамне открывай, словам и подаркам не доверяй! | 16.06.2024 |  |  | + |
| 14 | Памятка «Правила пользованияэлектроприборами» | 17.06.2024 |  |  | + |
| 15 | Беседа о запрете управления транспортнымисредствами несовершеннолетними | 19.06.2024 |  |  | + |

|  |
| --- |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** |
| 1. | «Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» | Май |  |  | + |
| 2. | Планирование и организация смены | Май |  |  | + |
| 3. | Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определениисодержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях | В течении смены |  |  | + |
| **Вариативные модули** |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Прием заявлений на отдых и оздоровление детей | Май |  | + |  |
| 2. | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; | По необходимо сти |  | + |  |
| 3. | Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | По необходимо сти |  | + |  |
| 4. | Размещение информации о деятельности школьного лагеря сдневным пребыванием детей в социальной сети В контакте. | Ежедневно |  | + |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Библиотечная акция «Лето красное, прекрасное» (Сельская библиотека) | 13.06.2024 |  | + |  |
| 2. | Экскурсия в пожарную часть г. Симферополя | 15.06.2024 |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | Знакомство с профессией библиотекаря | 13.06.2024 |  | + |  |
| 2 | Знакомство с профессией пожарного | 15.06.2024 |  |  |  |
| **Модуль «Детское медиапространство»** |
| 1 | Созданная иззаинтересованных добровольцев группаинформационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; | Работа в течении смены |  | + |  |
| 2 | Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены. | В течении смены |  | + |  |