

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол от 23.05.2025 г. № 6



Утверждаю
Директор МБОУ «Трехпрудненская
школа-гимназия им. К.Д.Ушинского»
Приказ № 225 от 23.05.2025 г.
Сафронова Е.Ш.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Палитра» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний,

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Федеральная программа - 06

поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

5. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

6. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

7. При реализации цели Программы учтены возрастные особенности участников смены летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

8. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

8.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

8.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского».

III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываем такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуем в следующих формах:

информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки; стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; просмотр научно-популярных фильмов;

организация проектной деятельности;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

12. В общем блоке реализации содержания «Россия» определены пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни,

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому

обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводим информационные часы и акции.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Для реализации воспитательного потенциала данного блока предусматриваем:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и

использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание реализуем посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа построена во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

14.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуем в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа основана на просмотре отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в очных и виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

14.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны

соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность

отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

14.4. Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря.

На уровне лагеря дневного пребывания детей «Палитра» самоуправление состоит из деятельности временных и постоянных органов.

Временные органы самоуправления: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

Постоянно действующие органы самоуправления: совет отряда, совет

командиров отрядов.

14.4.1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря дневного пребывания, при взаимодействии с администрацией ЛДП.

14.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

14.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство построено как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

14.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляем через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий,

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в мастер-классах.

14.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуем в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

15. Вариативные содержательные модули.

15.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуем туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей определяем тематику, форму, продолжительность, оценку результативности экскурсии и похода.

15.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуем через:

деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализацию воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная предусматриваем:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовывается через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагаем ряд мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Цель медиaprостранства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной

культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуем в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: **конкурс детских краткосрочных проектов.**

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечиваем интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Для реализации воспитательного потенциала отрядной работы предусматриваем:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяем метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» организуется на базе МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского».

Для лагеря дневного пребывания детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации

включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» предусматривает сезонность в период летних школьных каникул.

Режим работы лагеря с 08.30 до 14.30 (5 дней в неделю). Осуществляется 2-х разовое питание (завтрак, обед).

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт лагеря дневного пребывания является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены.

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

Лагерь дневного пребывания при образовательной организации представляет собой размещение отрядов в классных комнатах.

Техническая оснащённость каждой классной комнаты представлена: проектором, экраном, моноблоком. Для организации игр в классной комнате имеются настольные игры.

Место для хранения детских вещей (гардероб).

Для организации игр на свежем воздухе имеется спортивный инвентарь, футбольное поле.

22.2. Режим лагеря дневного пребывания «Палитра», соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области

воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

22.5. Ритуалы

Утренние (зарядка под музыку), торжественными (по поводу символических событий из жизни лагеря): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; «Минуты благодарности»).

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации Программы,

- заключение договоров: на питание, на медицинское обслуживание, на организацию подвоза детей,

- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава,

- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации

программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредоточено на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

10. Партнерское взаимодействие летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта,

общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с Движением Первых, Крымпатриотцентр, Крымской республиканской детской библиотекой имени В. Н. Орлова, Республиканской крымскотатарской библиотекой им. И. Гаспринского, предприятиями Симферополя (Крымхлеб, Крымский султан и другими).

Для реализации воспитательного потенциала партнерского взаимодействия используем следующие формы:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - используем следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Палитра» МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского», направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров.

Основные кадровые позиции:

- Начальник лагеря- отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, ведет документацию, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Каждый работник лагеря ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

11. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе)

На основе Программы создана программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы сформирована система аналитической деятельности, включающая педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

12. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

актовый зал с мультимедийным экраном для просмотра кинофильмов;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: спецподъемники, лифты.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей МБОУ «Трехпрудненская школа – гимназия им. К.Д. Ушинского» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

2025 год объявлен Годом ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА и посвящён 80-летию Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 г.г.

№	Дела, события, мероприятия	Уровень проведения		Направление/модуль
		лагерь	отряд	
1	Ежедневно Подъём Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	+		«Культура России»
	Торжественное открытие лагеря	+		«Культура России»
	Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности и ПДД		+	«Профилактика и безопасность»
	День защиты детей. Конкурсно-игровая программа.	+		«Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых»
	Калейдоскоп идей (выбор командира отряда, названия, девиза, речевки, песни, оформление уголка)		+	«Инклюзивное пространство» «Детское самоуправление»
	Квест – игра «Территория детства» - составление карты-плана работы лагеря с помощью разгадывания тайных посланий.	+	+	«Профориентация»
2	«Артек-страна детства»		+	«Культура России»
	Видео-экскурсия «по тропинкам Артека»		+	«Культура России» «Цифровая и медиа среда»
	Конкурс на самую интересную Символику отряда (оформление страниц дня, эмблему и флага отряда)	+	+	«Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых»
	Конкурс рисунков «Сказочный Артек»	+		«Культура России» «Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых»
	Информационный час «Жизнь замечательных людей-артековцев»	+		«Культура России»
	Конкурс артековских песен	+		«Культура России» «Коллективно социально –

				значимая деятельность в Движении Первых»
3	Пятиминутка «Осанка – основа красивой походки»		+	«Спортивно–оздоровительная работа»
	Беседа «Легенды спорта»		+	«Спортивно–оздоровительная работа»
	игра «Виды спорта»	+	+	«Профориентация»
	Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	+		«Спортивно–оздоровительная работа» «Цифровая и меди- среда»
	Товарищеские встречи по футболу, волейболу	+	+	«Кружки и секции»
4	Пятиминутка «Ежели вы вежливы...»		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Игра «Скажи хорошее о друге»		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Клубный час «Сто затей для друзей»	+	+	«Детское самоуправление»
	Весёлые старты	+		«Спортивно–оздоровительная работа»
5	День русского языка. «Мы вновь читаем пушкинские строки»		+	«Культура России»
	Станционная игра «Путешествие по сказкам Пушкина»	+		«Культура России»
	Конкурс рисунков, поделок «О, Пушкин»	+	+	«Коллективно социально – значимая деятельность в Движении Первых»
	Конкурс каллиграфического написания известных цитат «Русское слово»		+	«Инклюзивное пространство»
	«Экологическая сказка»	+		«Коллективно-социально-значимая деятельность»
6	Пятиминутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья»		+	«Цифровая и медиа среда» «Детское самоуправление»
	Конкурс «Богатырская сила»	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Профориентация»
	Командная игра «Физкульт – УРА!»	+		«Спортивно-оздоровительная работа»
7	«Великие изобретения и открытия»	+	+	«Профориентация» «Детское самоуправление»
	«Герои нашего времени» - экскурсия в пожарно-спасательную часть		+	«Экскурсии и походы» «Профориентация»
	Прогулка-игра «Опасно-безопасно»	+	+	«Экскурсии и походы»
	Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»		+	«Культура России» «Кружки и секции»
8	«Я и моя Россия». Праздник ко дню России.	+	+	«Культура России» социально- значимая деятельность в Движении

				Первых»
	Викторина «Сто вопросов о моей родине»		+	«Культура России» социально- значимая деятельность в Движении Первых»
	Игровая программа «Путешествие по России»	+		«Культура России»
	Творческая мастерская «Мы – любим Россию»		+	«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
9	Пятиминутка «Что напишешь пером, не вырубить топором»		+	«Культура России» «Психолого- педагогическое сопровождение»
	Интерактивная игра «Волшебный мир сказок А.С. Пушкина»		+	«Профориентация» «Культура России»
	Станционная игра «Путешествие по сказкам Пушкина»	+		«Коллективно-социально- значимая деятельность»
	Соревнование «Знатоки русского языка»	+		«Культура России»
	Квест «Слоговая головоломка»		+	«Культура России»
10	Пятиминутка «Полезные продукты питания»		+	«Профилактика и безопасность»
	Творческая мастерская «Мой любимый мультгерой»		+	«Культура России»
	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)	+	+	«Культура России» «Инклюзивное пространство»
	Кинотеатр просмотр фильмов, приуроченных к 80-летию Победы			«Культура России»
11	Пятиминутка «День России»		+	«Детское самоуправление»
	Тематическое развлечение «Нет на свете краше Родины нашей»	+	+	«Коллективно социально- значимая деятельность в Движении Первых» «Профилактика и безопасность. ЗОЖ»»
	Песенный флешмоб «Моя Родина- Россия»	+		«Спортивно- оздоровительная работа»
	Конкурс рисунков «Край родной навек любимый!»	+	+	«Детское самоуправление» «Цифровая и медиа среда»
	Информационный час «Государственная символика России»			«Культура России»
12	Пятиминутка «Соблюдай ПДД»		+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ» «Инклюзивное пространство»
	Беседа по ПДД с элементами «Азбука улиц и дорог»		+	«Профилактика и безопасность. ЗОЖ»
	Соревнования на самокатах «Безопасное колесо»	+		«Спортивно- оздоровительная работа»
	Игровое шоу по правилам	+		«Профилактика и

	дорожного движения «Что? Где? Когда?»			безопасность»
	Экскурсия «Мой безопасный маршрут»	+		«Экскурсии и походы»
13	Пятиминутка «Личная гигиена. Уход за полостью рта»		+	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Интенсив «Поделись улыбкою своей» - проведение игр на сплочение коллектива		+	«Инклюзивное пространство»
	Соревнования «Самый, самый...»	+	+	«Детское самоуправление»
	Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки)		+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
14	Пятиминутка здоровья «Чистота – залог здоровья»		+	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Квест – игра «Долой вредные привычки»	+		«Спортивно-оздоровительная работа» «Цифровая и медиа среда»
	«Путешествие в страну «Витаминию»»		+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Весёлые старты	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Спортивно-оздоровительная работа»
15	Пятиминутка «Загадки на смекалку»		+	«Инклюзивное пространство»
	Игротека (Я и друзья)		+	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Экскурсия «Севастополь – город – герой»	+	+	«Экскурсии и походы»
	Мастер – класс «Бумажные модели военной техники»	+	+	«Кружки и секции»
16	Пятиминутка «Свеча Памяти»		+	«Культура России»
	Акция «Читаем детям о войне»	+	+	«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых»
	Линейка Памяти	+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиа среда»
	Конкурс рисунков на асфальте «Голубь мира»	+	+	«Культура России» «Цифровая и медиа среда»
	Праздничная программа «Как весело мы жили» (закрытие летнего оздоровительного лагеря, подведение итогов, награждение самых активных)	+		«Коллективно социально-значимая деятельность в Движении Первых» «Цифровая и медиа среда»