

П Р И К А З

«29» августа 2024 г.

№ 368

О внесении изменений в
Программу развития МБОУ
«Трехпрудненская школа-
гимназия им. К.Д. Ушинского»

На основании пункта 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с результатами самодиагностики МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», целью реализации единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить изменения в Программу развития МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» (прилагается).
2. Заместителю директора по УВР (Дикая Е.С.) обеспечить выполнение мероприятий по реализации программы развития, утвержденных настоящим приказом.
3. Заместителю директора по ВР (Меметова Г.С.) разместить программу развития в редакции с учетом изменений, утвержденных настоящим приказом, на сайте Учреждения.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.



Директор

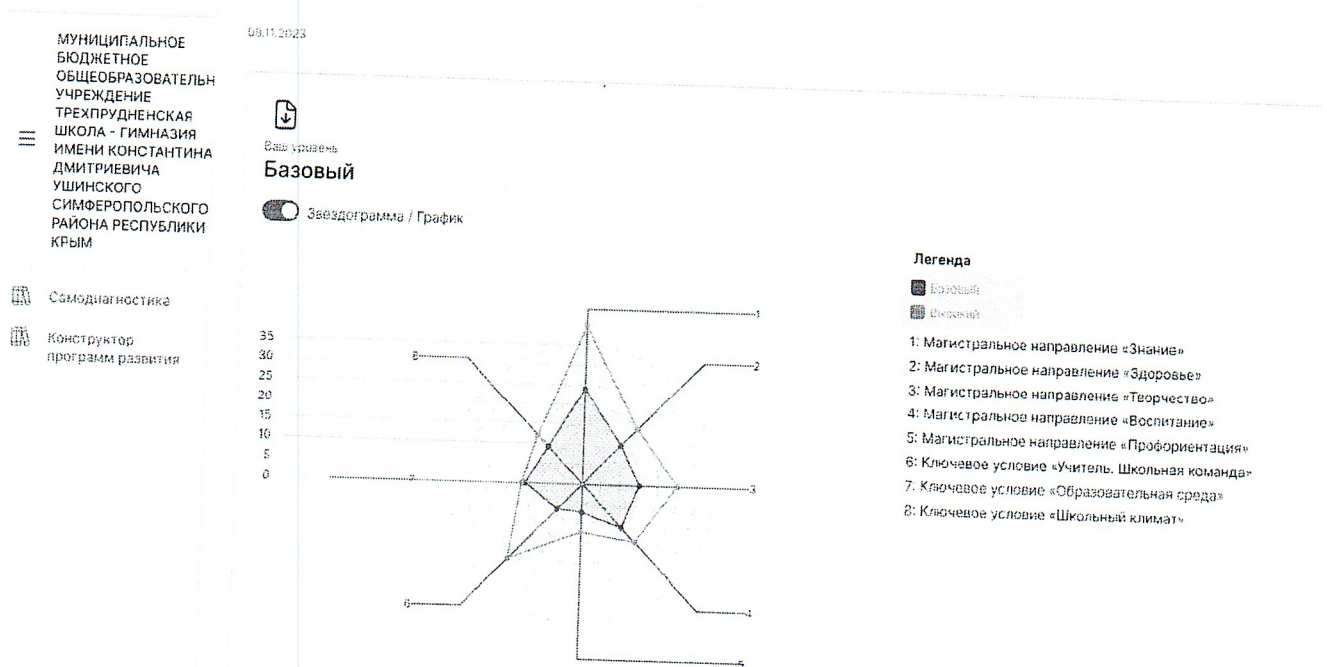
Сафронова Е.Ш.

Приложение
к приказу МБОУ «Трехпрудненская
школа – гимназия им. К. Д.
Ушинского» от 29.08.2024 № 368

1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Трехпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Учреждения как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (112 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



2. По блоку «Знание: качество и объективность» получено 24 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- Углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 10 по 11 класс.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Учреждении новый педагогический коллектив. Вновь прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

3. По блоку «Здоровье» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4. По блоку «Творчество» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ, отсутствует школьный хор. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

5. По блоку «Воспитание» получено 15 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям. Существуют дефициты по показателю «Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)», отсутствуют гимн и флаг школы. Не реализуется программа краеведения и школьного туризма, отсутствуют Наличие школьные военно-патриотические клубы, обучающиеся не принимают участия в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). Необходимо продумать работу по участию обучающихся в волонтерском движении, созданию символики школы, организовать работу военно-патриотического клуба.

6. По блоку «Профориентация» получено 7 баллов. Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация

внеклассной проектноисследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

7. По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 9 баллов. На базовый уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателю «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания». Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, не менее 40 % педагогических работников повысили квалификацию (за 2024 год) по программам из федерального реестра. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

8. По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

9. По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 15 баллов. По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационнокоммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация

вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

10. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Учреждения. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Трехпрудненская школа-гимназия имени Константина Дмитриевича Ушинского» Симферопольского района Республики Крым построена в рамках национального проекта «Образование» и начала осуществлять свою образовательную деятельность с 1 сентября 2023 года.

11. Анализ текущего состояния и перспектив развития Учреждения.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	15	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	14	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	15	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	7	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная среда	9	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагоганаставника
7	Школьный климат	13	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и

			социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности
8	Образовательная среда	15	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

12. Основные направления развития организации.

12.1. Возможные действия, направленные на совершенствования деятельности по каждому магистральному направлению.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение участия обучающихся в ВСОШ на всех уровнях от школьного до регионального	План
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального	План
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и	График курсовой подготовки

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	Размещение вакансий
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников

12.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель	Целевые индикаторы результативности	Оценка результатов
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставление возможности учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2026	Разработка ИП	Локальные акты	Заместитель директора по УВР	ИП	ИП
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в ВСОШ	2024-2027	Выявление обучающихся с высоким уровнем знания по предмету, проведение мероприятий по подготовке обучающихся к		Заместитель директора по УВР, Учитель-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						олимпиада м				
2	Воспита ние	Реализаци я программ краеведен ия и школьно го туризма	Поиск квалифици рованных кадров	Организа ция краеведе ния и школьно го туризма в организа ции	2027	Вакансия на портале Работа России		Замест итель директ ора по УВР	Реализа ция програм м урочной и внеуроч ной деятель ности, дополни тельного образова ния по краеведе нию и школьно му туризму	Реализац ия програм м урочной и внеурочн ой деятельн ости, дополнит ельного образова ния по краеведе нию и школьно му туризму
3	Здоровь е	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьник ов со знаком ГТО	30% и более школьни ков со знаком ГТО	2026- 2027	Участие в «ГТО»	Норма тивные е докум енты	Замест итель директ ора по ВР	Результаты участия обучающ ихся в «ГТО»	Результаты участия обучающ ихся в «ГТО»
4	Творчес тво	Сетевая форма организа ции программ дополните льного образова ния	Разработка и реализаци я программ, реализую щихся в сетевой форме.	Расшире ние системы дополнит ельного образова ния для развития творческ их способно стей одаренн ых детей	2026- 2027	Разработка рабочих программ дополните льного образова ния		Замест итель директ ора по УВР	Рабочие програм мы дополни тельного образова ния	Рабочие програм мы дополни тельного образова ния
5	Профор иентаци я	Профориен тационная работа	Включени е в план профориен тационной работы участие в профессио нальных пробах	Участие в професси ональных пробах	2025- 2027	Включение в план профориен тационно й работы участие в профессио нальных пробах		Замест итель директ ора по ВР	План	Участие в професси ональных меропри ятиях
6	Учитель школьн ая команда	Професси ональные конкурсы	Активное участие педагогов в профессио нальных конкурсах	10 % педагогов в принимают участие в професси ональных конкурсах	2026- 2027	Индивиду альная работа с педагогами		Замест итель директ ора по УВР	Участие в педагог ических конкурсах	Участие в педагог ических конкурсах
7	Школьн ый климат	Формирова ние психологи чески благоприят ного климата	Обеспече ние дифферен цированных условий обучения и воспитани я детей	Организа ция деятельности по созданию условия для оказания психолог	2024- 2027	Организац ия деятельнос ти по созданию условия для оказания психолого- педагогиче		Педагог- психолог, замест итель директ ора по УВР	Создани е благоприят ных условий для обучения и воспита ния	Создание благопри ятных условий для обучения и воспитан ия

				о- педагогической помощи		ской помощи				
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов в КРИППО, в том числе с использованием ЦОС	2025-2028	План курсовой переподготовки		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации учителей	Использование возможностей ЦОС

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

14. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

15. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Учреждения согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворённость образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность Учреждения;
- открытость деятельности Учреждения для родителей и общественных организаций. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

– знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности Учреждения оценивается по следующим показателям:

- рейтинг Учреждения на различных уровнях;
- эффективность взаимодействия Учреждения с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

16. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1. Аналитико-прогностический этап				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	Август 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявления зон развития по направлениям
2	Проведение самоанализа, выявление дефективов и составление чек-листа по их устранению	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	Август 2024	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень
3	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	Август 2024	Разработана дорожная карта
4	Внесение изменений в программу развития	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	Август 2024	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации «Школа Минпросвещения России»
2. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»				
1. Критерий: Знание (по результатам самодиагностики: 24 балла, планируемый результат 25)				
1.1.	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	2025 -2026 г.	повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: Воспитание (по результатам самодиагностики: 15 баллов, планируемый результат 17)				

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
2.1.	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Аблякимов А.Д. заместитель директора по УВР	2025-2026 г	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования
2.2	Разработать флаг школы, гимн школы, элементы школьной формы	Меметова Г.С. заместитель директора по ВР, ученическое самоуправление	2025	Разработаны флаг школы, гимн школы, элементы школьной формы
3. Критерий: Творчество (по результатам самодиагностики: 15 баллов, планируемый результат 16)				
3.1.	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе школьного хора).	Меметова Г.С. заместитель директора по ВР	2025	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе школьного хора).
4. Критерий: Профориентация (по результатам самодиагностики: 7 баллов, планируемое значение 9 баллов)				
4.1	Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах.	Меметова Г.С. заместитель директора по ВР	2025	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: Здоровье (по результатам самодиагностики: 14 баллов, планируемый результат 15 баллов)				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Меметова Г.С. заместитель директора по ВР	2025	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Меметова Г.С. заместитель директора по ВР	2025	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
6. Критерий: Учитель, школьная команда (по результатам самодиагностики: 9 баллов, планируемое значение 11 баллов)				
6.1.	Охват учителей профессиональных компетенций (самодиагностикой).	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	2025	Охват учителей профессиональных компетенций (самодиагностикой).
6.2.	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	2025	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7. Критерий: Школьный климат (по результатам самодиагностики: 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)				
7.1.	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Педагог-психолог	2025	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: Образовательная среда, создание условий (по результатам самодиагностики: 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)				
8.1.	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР, Меметова Г.С. заместитель директора по ВР	2025	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
Рефлексивный этап				

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый результат
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	2025	Выявление эффективности проекта и проблемных зон реализации
2	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	2025	Результаты самодиагностики
3	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Дикая Е.С., заместитель директора по УВР	2025	Дорожная карта