

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол от 29.08.2025 № 1

Локальный акт № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Трёхпрудненская  
школа-гимназия им. К. Д. Ушинского  
от 02.09.2025 № 46-од

## ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждении адаптированной  
образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с  
ОВЗ в Детском саду «Карамелька»

МБОУ «Трёхпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в «Детском саду «Карамелька» МБОУ «Трёхпрудненская школа-гимназия им. К. Д. Ушинского» с. Трёхпрудное» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- Уставом МБОУ «Трёхпрудненская школа-гимназия им. К.Д. Ушинского»

Другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, требования к ее структуре, порядок разработки и утверждения в ДОУ, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа ДОУ – образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического



развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного ДОУ (далее – АОП ДОУ) – локальный нормативный документ ДОУ, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО) в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат:

- образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- электронные средства и формы организации обучения и воспитания;
- формы организации образовательной деятельности;
- способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП ДОУ разрабатывается самостоятельно ДОУ на основании ФГОС ДО и ФАОП ДО.

1.6. АОП ДОУ осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя:
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП ДОУ;
- определение временных границ освоения АОП ДОУ;
- при проектировании АОП ДОУ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- четкое формулирование цели АОП ДОУ;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП ДОУ;
- определение содержания, планирование форм реализации АОП ДОУ;
- планирование участия в реализации АОП ДОУ различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДОУ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДОУ принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).



1.9. Завершается освоение АОП ДОУ в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ППк.

1.10. АОП ДОУ разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, принимается Педагогическим советом ДОУ и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида утверждается заведующим ДОУ.

## 2. Цель и задачи АОП

2.1. Целью адаптированной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированными образовательными программами дошкольного образования в ДОУ. 2.2. АОП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности воспитанников, активизирует их познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

- *нормативную* - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;
- *информационную* - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;
- *методическую* - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;
- *организационную* - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. АОП должна отвечать следующим характеристикам:

- *целостность* - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;
- *актуальность* - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;
- *прогнозируемость* - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;
- *рациональность* - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- *контролируемость* - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- *корректируемость* - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.



### 3. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

- информацию о ДОУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;
- - гриф согласования АОП, гриф рассмотрения (принятия) АОП (с указанием даты, и номера протокола заседания коллегиального органа);
- гриф утверждения АОП директором МБОУ (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ и содержать три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- - организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.

Пояснительная записка АОП содержит:

- цели и задачи реализации АОП для детей с ОВЗ;
- общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
- - категории детей с ОВЗ;
- принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;
- психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
- описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
- описание развивающей предметно-пространственной образовательной среды воспитанников;
- характер взаимодействия с педагогическим работником;



- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), планируемые результаты коррекционной работы.

### 3.5. Организационный раздел включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ;
- описание материально-технических условий, необходимых для данного ребенка с ОВЗ, инвалидностью;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия реализации АОП, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие);
- распорядок или режим дня, если он имеет особенности;
- распорядок коррекционно-развивающих занятий со специалистами;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и детей инвалидов).

### 3.6. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ОВЗ.

## 4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. АОП разрабатывается психолого-педагогическими консилиумом ДОУ в соответствии с ФАОП ДО и настоящим Положением.

4.2. АОП рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

4.3. АОП утверждается директором МБОУ. В случае несоответствия АОП и образовательной программы установленным требованиям производится доработка АОП.

4.4. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

### 4.5. Основания для внесения изменений:

- обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);
- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;



- предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;
- рекомендации специалистов ППк;

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции АОП.

## 5. Условия реализации АОП

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в ДОУ специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

- по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами, его психологическое сопровождение;
- по предоставлению воспитаннику с ОВЗ психолого-педагогической и социальной помощи;
- по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

## 6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;
- знакомиться с АОП, вносить предложения, изменения в АОП с учетом рекомендаций психолого - педагогического консилиума (при его наличии);
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны:

- обеспечить получение детьми дошкольного образования;
- соблюдать правила внутреннего распорядка ДОУ, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между ДОУ и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;
- уважать честь и достоинство работников ДОУ.

## 7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

- принимать участие в разработке АОП;
- вносить предложения на заседания ППк по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;



- взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

#### 7.2. Педагоги обязаны:

- обеспечивать реализацию утвержденной АОП;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;
- педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

### 8. Ответственность и контроль, хранение АОП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ДООУ.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается на заместителя директора по Дошкольному образованию.

8.3. АОП хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация ДООУ.

### 9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете ДООУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора МБОУ.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.



Лист ознакомления  
с локальным актом № 6  
от 02.09.2026 приказ № 46-од

| №п/п | Ф.И.О.          | должность        | подпись   | дата       |
|------|-----------------|------------------|-----------|------------|
| 1.   | Павловская      | зам. дир. по др. | [подпись] | 02.09.2025 |
| 2.   | Мазуркевич Т.И. | пом. воспит.     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 3.   | Морозова С.А.   | повар            | [подпись] | 02.09.2025 |
| 4.   | Щенникова Д.А.  | воспитатель      | [подпись] | 02.09.2025 |
| 5.   | Лавров С.В.     | демонстратор     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 6.   | Кулишова Л.А.   | пом. воспит.     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 7.   | Веремева Н.И.   | опер. по и-о     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 8.   | Белкина Н.И.    | хв. работник     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 9.   | Морозова Р.С.   | пом. воспит.     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 10.  | Жагрова Ю.А.    | ориз. инструктор | [подпись] | 02.09.2025 |
| 11.  | Алисаитова Э.А. | пом. воспит.     | [подпись] | 02.09.2025 |
| 12.  | Федорченко С.В. | кварт.           | [подпись] | 02.09.2025 |
| 13.  | Будаква А.Р.    | воспитатель      | [подпись] | 02.09.2025 |
| 14.  | Бурса А.С.      | учитель-логопед  | [подпись] | 02.09.2025 |
| 15.  | Осипова А.А.    | воспитатель      | [подпись] | 02.09.2025 |
| 16.  | Моньвалев       | исполн.          | [подпись] | 02.09.2025 |
| 17.  | Ченцова Е.С.    | воспитатель      | [подпись] | 02.09.2025 |
| 18.  |                 |                  |           |            |
| 19.  |                 |                  |           |            |
| 20.  |                 |                  |           |            |
| 21.  |                 |                  |           |            |
| 22.  |                 |                  |           |            |
| 23.  |                 |                  |           |            |
| 24.  |                 |                  |           |            |
| 25.  |                 |                  |           |            |
| 26.  |                 |                  |           |            |
| 27.  |                 |                  |           |            |
| 28.  |                 |                  |           |            |
| 29.  |                 |                  |           |            |
| 30.  |                 |                  |           |            |
| 31.  |                 |                  |           |            |
| 32.  |                 |                  |           |            |
| 33.  |                 |                  |           |            |
| 34.  |                 |                  |           |            |
| 35.  |                 |                  |           |            |