

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 77 «Крымчаночка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБДОУ №77 «Крымчаночка» г. Симферополь)**

г. Симферополь ул. Крымских партизан, 19 т. (0652) 44-36-00,
sadik_krimchanochka@crimeaedu.ru

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

по речевому развитию для детей старшей группы

на тему: «Лаборатория речевого развития. На поиски звука «Ш»

Учитель-логопед: Рекеда Ольга Дмитриевна

Тема: «Лаборатория речевого развития. На поиски звука «Ш»

Цель: формирование звуковой культуры речи.

Задачи:

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать речевое дыхание;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать фонематический слух при нахождении звука Ш в словах;
- развивать общую и мелкую моторику;
- совершенствовать произношение звука Ш в чистоговорках.

Обучающие:

- формировать навык выполнения действий по инструкции педагога;
- продолжать учить составлять предложения с опорой на картинки;
- продолжать учить навыку словообразования, сочетания прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные навыки, умение работать в паре, подгруппе;
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим;
- формировать навык культурного общения.

Оборудование: ТСО, лабораторные халаты на каждого ребенка, картинки для артикуляционной гимнастики, музыкальные инструменты, разноцветные шары, воздушные язычки, обручи для игры «Загадочные логомешочки», ортопедические коврики, мешочки-загадки с наполнением, картинки-иллюстрации, контейнеры с крупой, пазлы, колба, значки.

Примерная схема расположения зон прилагается. (*Приложение 1*)

Вид работы: подгрупповая

Возраст детей: 5-6 лет

Время занятия: 25 мин.

Ход занятия

Логопед: Здравствуйте ребята! Меня зовут Ольга Дмитриевна. Я очень рада с вами познакомиться. Возьмемся за руки и улыбнемся друг другу

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(дети в кругу берутся за руки, улыбаются соседу справа и слева).

Сегодня я предлагаю вам отправиться вместе со мной в увлекательное путешествие.

Логопед: Оглянитесь вокруг. Как вы думаете, для чего мы надели белые халаты? *(предполагаемые ответы детей: пришли в больницу, будем играть в докторов и др.).*

Логопед: Интересные версии! Я вам немного подскажу. Мы с вами отправимся в лабораторию. Мой знакомый ученый прислал мне письмо, в котором рассказал, что он давно разыскивает звуки речи. Он собрал уже много звуков, а один найти не может. Это звук Ш. Ученый просит нас помочь ему найти звук Ш и собрать все, что с ним связано, в эту колбу. Поможем ему?

Логопед: Но прежде, чем мы отправимся на поиски звука Ш, я предлагаю размяться. Присядьте на стулья *(дети занимают стулья, стоящие в полукруге).*

1. Артикуляционная гимнастика

Игра: «Арти-кинезиология» (Приложение 2)

Цель: развитие межполушарных связей и координации движений.

Логопед: Наши языки будут танцевать под музыку. А пальцы станцуют вместе с ними.

№	Артикуляционная гимнастика	Кинезиологическое упражнение
1.	<p>«Слоник-хоботок»</p> <p>Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении до сигнала смены положения (5 раз).</p>	<p>«Фонарик погас – фонарик горит»</p> <p>Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.</p> <p>Описание: Пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.</p>
2.	<p>«Качели»</p> <p>Цель: Выработать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.</p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, тянуть кончик языка то</p>	<p>«Стул»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.</p> <p>Описание: Руки согнуты в локтях: одна ладонь сжата в кулак и прижата, к прямой</p>

	вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).	ладони другой руки. Менять положение рук в такт движениям языка.
3.	<p align="center">«Вкусное варенье»</p> <p>Цель: выработка подвижности и подъема мышц языка.</p> <p>Описание: улыбнуться, открыть рот, кончиком языка облизываем круговыми движениями верхнюю и нижнюю губу. Сначала по часовой, затем против часовой стрелки (3 раза на каждой руке).</p>	<p align="center">«Сорока-белобока варенье варила»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений пальцев рук.</p> <p>Описание: одна ладонь раскрыта, указательный палец другой руки рисует на ладони круг. Поменять руки.</p>
4.	<p align="center">«Парус»</p> <p>Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы (5 раз).</p>	<p align="center">«Капитан, класс!»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Описание: Правая рука вытянута вперед, при этом большой палец поднят вверх (положение «Класс!»). Одновременно левая рука, прямой напряженной ладонью, прикладывается к голове (положение «Отдать честь»). Далее, одновременная смена положений рук.</p>
5.	<p align="center">«Чашечка»</p> <p>Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки (3 раза).</p>	<p align="center">«Чашечка»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование движений пальцев рук.</p> <p>Описание: ладони соединены вместе, раскрываются в чашечку.</p>

Логопед: Молодцы. Теперь мы готовы искать звук Ш. Пройдем по дорожке, узнаем, куда она нас приведет (*дети идут по ортопедическим коврикам под музыку к столу с музыкальными инструментами, становятся вокруг стола*).

Логопед: Посмотрите, ученый оставил здесь разные музыкальные инструменты. Вспомним их названия. (*Предполагаемые ответы детей:* колокольчик, маракас, бубен, погремушка, бубенцы, ложки).

Логопед: Видимо, ученый искал звуки в их звучании. Поищем и мы музыкальный инструмент, звучание которого похоже на звук Ш.

2. Развитие фонематического слуха

Игра: «Услышим звук Ш» (Приложение 3)

Цель: развитие фонематического слуха.

Логопед: Играя на музыкальных инструментах, мы можем услышать разные звуки. Проверим? Предлагаю вам выбрать понравившийся инструмент (*дети выбирают музыкальные инструменты*). Играем все вместе! (*дети*

одновременно играют на музыкальных инструментах). Как вы думаете, какой музыкальный инструмент может издавать звук, похожий на звук Ш? (*предполагаемые ответы детей*). Чтобы найти звук Ш, нужно послушать каждый инструмент отдельно. Сыграем по очереди (*дети по очереди играют на музыкальных инструментах*). Ребята, какой инструмент издает звук, похожий на звук Ш? (*правильный ответ*: маракас).

Игра: «Шуршащий маракас» (Приложение 4)

Цель: развитие звукопроизношения.

Логопед: Возьмем маракасы. Сыграем и расскажем шуршащую историю все вместе. Встаньте, пожалуйста, в линию, чтобы всем было удобно (*дети берут маракасы и выстраиваются в линию*). Я буду проговаривать слова, а вы будете за мной повторять (*дети построчно проговаривают стихотворение хором*).

В тишине лесной глуши (*трясут маракасы перед собой*)
Шёпот к Шороху спешит (*трясут у правого уха*)
Шёпот к Шороху спешит, (*трясут у левого уха*)
Шёпот по лесу шуршит (*проводят маракас перед собой*)
Шу-шу-шу да ши-ши-ши. (*трясут маракасы у правого, левого уха*)
Тише, Шорох, не шурши, (*приложили палец к губам*)
Наостри-ка уши – (*приложили ладонь к уху*)
Музыку послушай!.. (*трясут над головой*)

(Логопед просит одного из детей собрать маракасы, берет в руки колбу).

Логопед: Как весело играть на шуршащих инструментах и рассказывать истории! Нам удалось найти звук Ш в музыке. Добавим первый предмет в колбу (*логопед кладет маракас в колбу*).

Логопед: Пройдем по дорожке, узнаем, что же дальше.

Дети идут по ортопедическим коврикам, останавливаются каждый на своем коврике. Перед детьми - стойка с натянутой нитью, на нити - воздушные шары трех цветов (красный, зелёный, жёлтый), висящие на разном уровне (по 3 на каждого ребенка)

Логопед: Перед вами - воздушные шары, по три на каждого. Здесь ученый проверял, как дышать, чтобы получился нужный звук. Возможно, в этих воздушных шариках прячется наш звук Ш.

3. Дыхательная гимнастика

Игра: «Поймаем шарики» (Приложение 5)

Цель: учить детей правильному речевому дыханию.

Логопед: Поиграем с шариками! Сделайте шаг вперед (*Дети сходят с ортопедических ковриков, становятся ближе к шарам. Логопед раздает детям воздушные язычки*). У вас в руках воздушные язычки. Попробуем подуть в них. А теперь попробуем попасть в шарики. Ваша задача - попасть воздушным язычком в тот шарик, который я назову. Например, зеленый шарик. Средний шарик (*дети выполняют инструкции логопеда*).

Игра проводится в течение 1 минуты.

Логопед: Ребята, мы попали во все шарики. Соберем воздушные язычки (*логопед просит ребенка собрать воздушные язычки*). Проверим, есть ли в наших шариках звук Ш. Прислушайтесь, (*логопед режет заранее подготовленными ножницами воздушный шар и выпускает воздух в колбу*). Ребята, какой звук вы слышали? (*предполагаемые ответы детей: звук Ш*).

Логопед: Друзья, вернитесь, пожалуйста на свои коврики (*дети занимают ортопедические коврики*). Отправляемся дальше!

4. Физкультурная минутка в движении

Игра: «Пошуршим в пути»

(*Дети вместе с логопедом шагают по ортопедической дорожке и выполняют движения*).

Я с утра сегодня встал. (*шагают*)

С полки шар воздушный взял. (*хорошо потянулись вверх*)

Начал дуть я и смотреть

Стал мой шарик вдруг толстеть. (*руки расходятся – шар увеличивается*)

Я всё дую – шар всё толще, (*поднял руки над головой*)

Дую – толще, дую – толще. (*наклоны вправо и влево*)

Вдруг услышал я хлопок. (*хлопок*)

Лопнул шарик, мой дружок. (*прыжок*)

(*Дети останавливаются в линии возле игрового поля из обручей*).

Логопед: Посмотрите, перед вами мешочки-загадки. Интересно, что в них? Но просто так их взять нельзя, нужно следовать правилам ученого.

5. Развитие грамматического строя речи

Игра: «Загадочные лого-мешочки» (Приложение 6)

Цель: развитие грамматического строя речи.

Логопед: Перед вами - игровое поле из девяти обручей с разными названиями. В каждом обруче лежит мешочек-загадка. Каждый игрок по очереди дает задание своему другу – встать в обруч. Для этого ему нужно указать его название. Разрешите мне быть первой?

(Логопед дает задание ребенку встать в обруч: Встань, пожалуйста, в обруч «Одна шуба». Ребенок встает в обруч с картинкой «одна шуба»).

Логопед: Теперь нужно открыть мешочек-загадку. В мешочках-загадках лежат предметы, вам нужно определить, есть ли в названии этого предмета звук Ш. Открой, пожалуйста, мешочек. Назови изображенный на картинке предмет. Есть ли в названии этого предмета звук Ш? Если да – добавляем его в колбу *(примеры: каштан – есть звук Ш; вата – нет звука Ш)*.

Логопед: Дай задание своему другу *(дети по очереди выполняют задание. В последнюю ячейку становится логопед. Если, начав играть, дети не указывают правильный ответ, логопед подводит их к ответу наводящими вопросами)*.

Логопед: Молодцы, ребята! Так много предметов вы нашли! Вспомним слова со звуком Ш, которые мы сегодня нашли.

Логопед: Нам пора идти дальше по дорожке *(дети идут по ортопедическим коврикам к столу с крупами)*.

Логопед: В этой части лаборатории ученый хранит крупу, которую он изучает и с которой работает. Посмотрим на нее поближе!

6. Развитие мелкой моторики.

Игра: «Что спрятано в крупе?» (Приложение 7)

Цель: развитие грамматического строя.

Логопед: Перед вами - емкости с разными крупами *(дети рассматривают крупы)*. Определите, какая крупа перед каждым из вас, и какую кашу можно из нее сварить (например, из гречневой крупы мы сварим гречневую кашу, из пшенной крупы получится пшенная каша, из рисовой крупы варится рисовая каша, из гороховой крупы мы сварим гороховую кашу).

Логопед: Кажется, в крупе что-то спрятано. Погрузите руки в крупу и найдите эти предметы. Что это? *(дети находят части пазла)*.

Игра: «Пазл»

Цель: развитие внимания.

Логопед: Мы нашли части пазла. У каждого из вас по одной части пазла. Найдите свою пару и соберите картинку. *Дети находят пару – человека со второй частью картинки. На столах собирают пазл,*

Логопед: Ребята, ученый оставил нам подсказку о еще одном предмете. Я предлагаю узнать, о чем речь.

7. Развитие связной речи

Игра: Мнемоистория

Цель: *закрепление произношения звука Ш в словах.*

Логопед: Посмотрите на картинки, которые у нас получились, и назовите, что на них нарисовано (*предполагаемые ответы детей* – мышь, чашка, повар, пшенная каша).

Логопед: Послушайте чистоговорку и выложите картинки в правильной последовательности.

Мышка в чашечке зелёной

Наварила каши пшённой.

(Дети выкладывают картинки в правильной последовательности).

Логопед: А теперь, глядя на картинки проговорите чистоговорку (*дети вместе с логопедом проговаривают чистоговорку*).

Логопед: О какой каше шла речь? (о пшенной каше). Я предлагаю добавить ее в нашу колбу (*дети находят нужную крупу. Один ребенок с помощью ложки высыпает ее в колбу*).

8. Заключение, рефлексия

Логопед: Предлагаю вернуться на стулья (*дети возвращаются в начало локации и садятся на стулья*). Ребята, мы выполнили все задания ученого! А это значит, что наша работа в лаборатории сегодня подошла к концу.

Логопед: Скажите мне, пожалуйста, какой звук мы сегодня искали? (звук Ш). (Колба начинает светиться). Посмотрите, мы отыскали все предметы, в названии которых есть звук Ш, и наша колба засветилась ярким светом. Вы большие молодцы!

Логопед: (*педагог обращается к каждому ребенку индивидуально*) Что вам запомнилось? Что было для вас сложным? Что бы вы хотели изменить? (*предполагаемые ответы детей*).

Логопед:

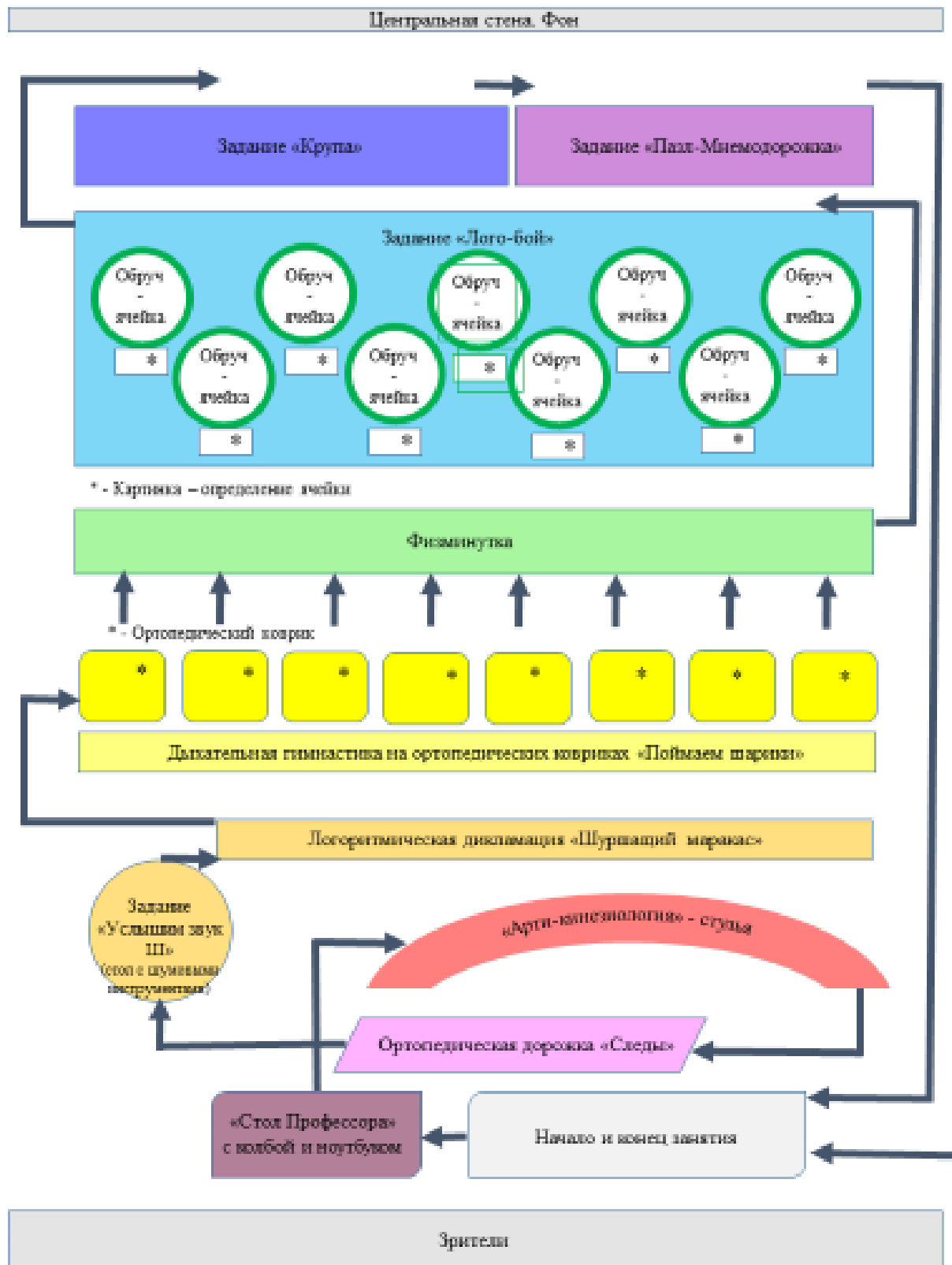
Логопед: Спасибо, дорогие друзья! Мне было с вами очень интересно и весело! Но пришло время прощаться! я и мой друг Ученый благодарены вам за помощь и дарим вам значки настоящих ученых речевой лаборатории в память о нашей встрече. (*Логопед раздает детям значки*).

ПРИЛОЖЕНИЯ

План-схема кабинета для проведения занятия

План-схема кабинета «Лаборатория речевого развития»

* - Направление движения обозначено стрелками. Движение между этапами – по ортопедическим дорожкам.



Игра: «Арти-кинезиология»

Цель: развитие межполушарных связей и координации движений.

Задачи:

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики.

Оборудование: картинки-иллюстрации, зеркала.

Инструкция: детям предлагается под музыку выполнять ритмичные движения руками одновременно с выполнением артикуляционных упражнений.

№	Артикуляционная гимнастика	Кинезиологическое упражнение
1.	<p>«Слоник-хоботок»</p> <p>Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность.</p> <p>Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении до сигнала смены положения (5 раз).</p>	<p>«Фонарик погас – фонарик горит»</p> <p>Цель: Развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.</p> <p>Описание: Пальцы одной руки сжаты, а другой выпрямлены. Поменять положение рук.</p>
2.	<p>«Качели»</p> <p>Цель: Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.</p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).</p>	<p>«Стул»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений рук.</p> <p>Описание: Руки согнуты в локтях: одна ладонь сжата в кулак и прижата, к прямой ладони другой руки. Менять положение рук в такт движениям языка.</p>
3.	<p>«Вкусное варенье»</p> <p>Цель: выработка подвижности и подъема мышц языка.</p> <p>Описание: улыбнуться, открыть рот, кончиком языка облизываем круговыми движениями верхнюю и нижнюю губу. Сначала по часовой, затем против часовой стрелки (3 раза на каждой руке).</p>	<p>«Сорока-белобока варенье варила»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование разнотипных движений пальцев рук.</p> <p>Описание: одна ладонь раскрыта, указательный палец другой руки рисует на ладони круг. Поменять руки.</p>
4.	<p>«Парус»</p> <p>Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко</p>	<p>«Капитан, класс!»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>Описание: Правая рука вытянута вперед, при этом большой палец поднят вверх (положение «Класс!»). Одновременно левая</p>

	упирался в зубы (5 раз).	рука, прямой напряженной ладонью, прикладывается к голове (положение «Отдать честь»). Далее, одновременная смена положений рук.
5.	<p align="center">«Чашечка»</p> <p>Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мышцы языка.</p> <p>Описание: Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки (3 раза).</p>	<p align="center">«Чашечка»</p> <p>Цель: развитие межполушарного взаимодействия через согласование движений пальцев рук.</p> <p>Описание: ладони соединены вместе, раскрываются в чашечку.</p>



Игра: «Услышим звук Ш»

Цель: развитие фонематического слуха.

Задачи:

- закрепить знание музыкальных инструментов;
- закрепить навык различения звучания музыкальных инструментов;
- определить, какой музыкальный инструмент звучит похоже на звук Ш.

учить определять звучание, похожее на звук Ш.

Оборудование: музыкальные инструменты: колокольчик, маракас, бубен, бубенцы, ложки.

Инструкция: детям предлагается прослушать звучание инструментов - колокольчика, маракаса, бубна, бубенцов, ложек – и определить, какие музыкальные инструменты звучат похоже на звук Ш.



Игра: «Шуршащий маракас»

Цель: развитие звукопроизношения.

Задачи:

- автоматизация звука Ш в чистоговорках;
- развитие крупной моторики;
- развитие координации движений.

Оборудование: маракасы.

Инструкция: детям предлагается вместе с логопедом проговорить чистоговорку и выполнить движения с музыкальным инструментом.

В тишине лесной глуши *(трясут маракасы перед собой)*

Шёпот к Шороху спешит. *(трясут у правого уха)*

Шёпот к Шороху спешит, *(трясут у левого уха)*

Шёпот по лесу шуршит. *(проводят маракас перед собой)*

Шу-шу-шу да ши-ши-ши. *(трясут маракасы у правого, левого уха)*

Тише, Шорох, не шурши, *(приложили палец к губам)*

Наостри-ка уши – *(приложили ладонь к уху)*

Музыку послушай!.. *(трясут над головой)*



Игра: «Поймаем шарики»

Цель: учить детей правильному речевому дыханию.

Задачи:

- развитие слухового внимания;
- развитие речевого выдоха.

Оборудование: воздушные шары на нитках, дудочки с язычками.

Логопед: детям предлагается прослушать задание логопеда и с помощью воздушного язычка попасть в нужный шарик.

Примерные задания: «Зеленый шарик». «Верхний шарик». «Нижний шарик» и т.д.

Игра проводится в течение 1 минуты. Можно менять темп игры.



Игра: «Загадочные лого-мешочки»

Цель: развитие грамматического строя речи.

Задачи:

- развитие навыка согласования числительных с существительными;
- закрепление навыка выделения звука на фоне слова;
- развитие навыка работы в паре.

Оборудование: обручи, мешочки-загадки с наполнением, иллюстрации.

Инструкция: перед детьми игровое поле. В каждом обруче есть мешочек-загадка. Каждый игрок по очереди дает задание следующему игроку – встать в обруч. Для этого ему нужно произнести название этой ячейки (одна шуба, два шара). Игрок, которому назвали ячейку, должен встать на нее и открыть мешочек-загадку. В мешочках-загадках лежат предметы, детям нужно определить, есть ли в названии этого предмета звук Ш.



Игра: «Что спрятано в крупе?»

Цель: развитие грамматического строя.

Задачи:

- закрепление знания названий круп;
- развитие навыка словообразования;
- развитие мелкой моторики.

Оборудование: сосуды с крупами, пазл.

Детям предлагается рассмотреть колбы с разными крупами, исследовать их и определить, какие это крупы и какую кашу из них можно сварить (*из гречневой крупы мы сварим гречневую кашу, из пшеничной крупы получится пшеничная каша, из рисовой крупы варится рисовая каша, из гороховой крупы мы сварим гороховую кашу*).

Игра: «Пазл»

Цель: развитие внимания.

Задачи:

- развитие навыка работы в паре;
- закрепление навыка сбора картинок из частей.

Оборудование: пазл с частями мнемоистории.

Инструкция: детям предлагается найти пару с частью картинки и собрать изображение из частей пазла.

Игра: Мнемоистория

Цель: закрепление произношения звука Ш в словах.

Задачи:

- закрепление произношения звука Ш в предложениях.

Оборудование: мнемодорожка.

Инструкция: детям предлагается прослушать чистоговорку, выложить части мнемодорожки в нужном порядке и проговорить получившееся стихотворение.

Мышка в чашечке зелёной
Наварила каши пшённой.