

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка»  
Муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

---

Г. Симферополь ул. Крымских Партизан, 19 т (3652)44-36-00, [krymchanocha77@mail.ru](mailto:krymchanocha77@mail.ru)

**Консультация для педагогов**  
**"Использование интерактивных методов**  
**сотрудничества семьи и ДОУ в интересах ребенка"**



Подготовил:  
старший воспитатель  
Конатьева Е.В

Симферополь, 2020г.

## **Использование интерактивных методов сотрудничества семьи и ДОО в интересах ребенка**

Сотрудничество семьи и образовательного учреждения является залогом успешного развития детей.

В условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического характера усилилась тенденция самоустранения от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Закон об образовании Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

ФГОС ДО п 3.2.5. подпункт 5 гласит взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение нескольких лет проводит планомерную работу с родителями в **целях** создания единого образовательного пространства “детский сад - семья”. В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами приоритетные **задачи**:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Взаимодействие с семьёй идёт в трёх направлениях:

- Анкетирование, мониторинг;
- Педагогическое просвещение родителей, информирование;
- Вовлечение в образовательный процесс.

Если рассмотреть этапность взаимодействия с семьями воспитанников, то можно увидеть следующее.

1. В основе - изучение потребностей семей, что определяет всю дальнейшую деятельность коллектива.
2. Важнейшим аспектом этой деятельности является установление позитивного взаимодействия с родителями, предоставление интересующей и актуальной для них информации об услугах детского сада.
3. На этой основе продумываются способы вовлечения родителей в жизнедеятельность группы, где находится их ребёнок.
4. Большую роль в этом процессе играет педагогическое просвещение родителей, которое организуется в разнообразных формах.

Для изучения семей и их потребностей мы используем следующие методы: беседы с ребёнком, наблюдение за ребёнком, анкетирование, беседа с родителями.

При этом учитывается дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;

Принципы: целенаправленность, систематичность, плановость,

Формы работы с родителями можно разделить на традиционные и нетрадиционные. К традиционным относятся такие как: родительские собрания, уголки для родителей, праздники, консультации.

Традиционные формы сотрудничества с семьями утрачивают свое значение из-за малой их эффективности и недостаточной обратной связи. Об этом свидетельствует и тот факт, что родители предпочитают находить необходимую информацию в иных источниках (Интернет, СМИ, детские развивающие центры, книги) нежели в беседе с педагогом

Поэтому, все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Нетрадиционные формы работы: дни открытых дверей, семейные конкурсы, выставки работ, сайт ДОУ, экскурсии, оформление групп, благоустройство д/сада, соревнования.

Всё шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;

- изменения психологической атмосферы.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач:

Прежде всего,

- ставят родителей в активную позицию
- повышает готовность родителей к взаимодействию с педагогами и другими специалистами.
- выполняют и диагностическую функцию

Мы используем следующие **интерактивные формы** работы детского сада с семьями воспитанников: социально-педагогический проект, тематические акции, интерактивные игры (деловые и ролевые) и др...

Проведя самоанализ работы с родителями педагоги пришли к выводу о необходимости изменения подхода к организации родительских собраний.

Были разработаны сценарии родительских собраний с использованием интерактивных методов, где родители являются активными участниками, разнообразились формы проведения собраний:

- круглый стол
- педагогическая игра
- ярмарка педагогических идей
- тематическая встреча
- социально-педагогические тренинги

Применяются следующие методы и приёмы интерактивного взаимодействия:

- игровой тренинг,
- анализ и решение педагогических, проблемных ситуаций,
- ролевое обыгрывание,

- дискуссия,
- обсуждение проблемных вопросов,
- высказываний известных педагогов,
- обмен опытом родителей,
- работа в мини группах.

На собрания мы готовимся вместе с детьми, делаем специальные открытки – приглашения, готовим показ какой-либо детской деятельности, особо следует отметить ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Необходимо благодарить родителей за участие, за внимание к детям, за помощь в совместной работе.

В настоящее время, когда в обществе существует дефицит общения, эти встречи являются актуальными. Повысилась посещаемость родительских собраний. Многие родители сблизились и дружат семьями.

Большой интерес у детей и родителей вызывают **социально-педагогические проекты**. Особенность социально-педагогического проекта заключается в том, что это инновационная форма длительного активного сотрудничества детского сада и семьи по вопросам воспитания, развития и образования дошкольников. Дошкольное образовательное учреждение в ходе реализации социально-педагогического проекта выступает как инициатор сотрудничества, организатор и координатор трёхстороннего взаимодействия: ДООУ – ребёнок, ребёнок – родитель, родитель – ДООУ. Задачами социально-педагогического проекта помимо вышеназванных общих для всех интерактивных форм сотрудничества с семьёй могут выступать формирование познавательного интереса у дошкольников, экспресс-диагностика уровня развития дошкольников, стиля семейного воспитания, а также создание условий для получения родителем опыта иного, конструктивного, положительного стиля взаимодействия с ребёнком.

**Тематические акции** – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка, формировании ценностных отношений к родному городу, к его истории, основным достопримечательностям, способствуют повышению уровня знаний у дошкольников о родном крае, активизируют сотрудничество детского сада и семьи в решении актуальных вопросов патриотического воспитания. Данные акции могут быть как обще садовскими, так и групповыми.

В ДОУ проводятся **выставки совместных работ родителей с детьми**:

Важно, что в процессе ознакомления с работами других участников выставки родители проявляют особую активность, подолгу рассматривают поделки вместе с детьми, обсуждают разнообразие творческих выдумок.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, в ДОУ заранее вывешиваются интригующее, яркое сообщение. Родители не остаются равнодушными: собирают рисунки, готовят вместе с детьми интересные поделки.

Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоций ребенка, вызывает чувство гордости за своих родителей.

Одна из форм работы с родителями – это **участие родителей в непосредственной образовательной деятельности**. Целью является привлечение родителей к воспитанию детей трудолюбия и уважение к профессиям. Родители участвуют в занятиях в непосредственно образовательной деятельности (День открытых дверей).

**Досуговое** направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.

Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях между родителями; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**Праздники и развлечения** проходят совместно с родителями. Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Тесный контакт со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Организация неформального сотрудничества педагогов и родителей способствует установлению более тесного контакта между педагогами детского сада и семьи.

**Дискуссия** является одной из важнейших форм деятельности, стимулирующей формирование коммуникативной культуры.

Объектом дискуссии может стать действительно неоднозначная проблема, по отношению к которой каждый участник свободно выражает свое мнение, каким бы непопулярным и неожиданным оно ни было.

Особенно мне хотелось бы остановиться на работе

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам

наших детей. Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей в группе, налаживается атмосфера мира и теплых взаимоотношений между педагогами и родителями. Мы стремимся, чтобы детям в группе было хорошо, уютно. В зависимости от плана работы родительского комитета каждой возрастной группы на год обговаривается каждое мероприятие, решаются проблемы. Благодаря этому, все дела проходят с большим энтузиазмом, так как при их реализации каждый вносит крупицы своего труда, умения, творчества.

Вместе с тем отмечаем проблемы использования интерактивных форм работы, которые заключаются в том, что не каждый воспитатель может в полной мере реализовать интерактивные формы работы с родителями на практике в силу недостаточного владения современными коммуникативными навыками и технологиями. Другими словами, интерактивные формы сотрудничества детского сада с семьями воспитанников предполагают дальнейшую работу по повышению квалификации педагогических кадров.

В результате применения интерактивных форм, методов, технологий в работе родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Около 80% посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.