

Взаимосвязь речи и
мелкой моторики:
игры с мячами Су-Джок



Исследователями разных стран установлено, а практикой подтверждено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Оказывается, если внимательно посмотреть снимок головного мозга, то становится ясно, что речевая область находится рядом с двигательной областью, являясь ее частью. 1/3 всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти рук, расположенная близко от речевой зоны.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.



Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.

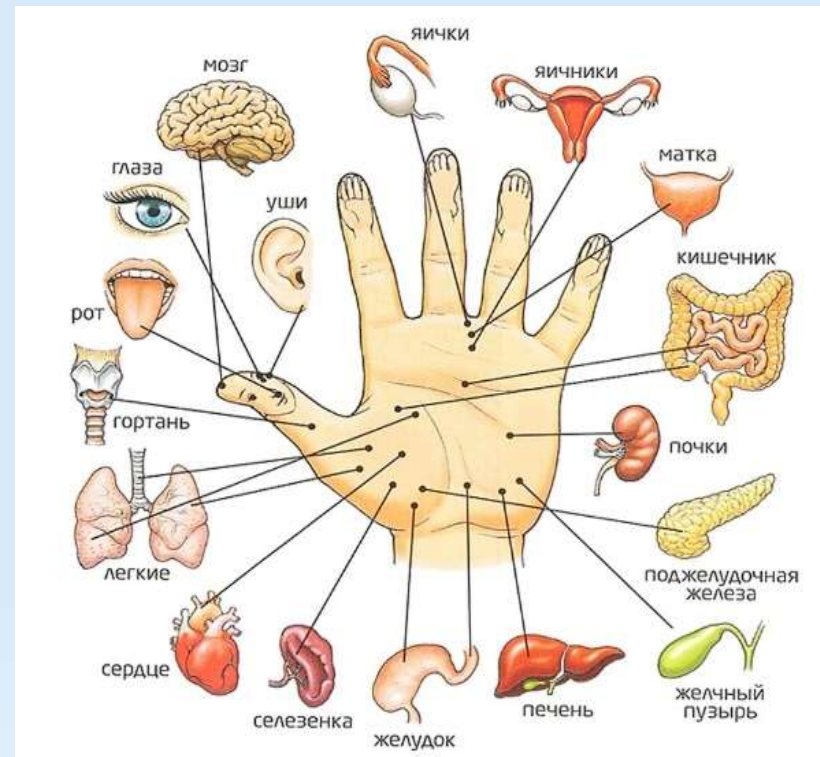
Предлагаю Вашему вниманию одну из нетрадиционных логопедических технологий Су-Джок терапию. В переводе с корейского языка Су - кисть, Джок - стопа.

Цель использования Су-Джок терапии: стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.



Для лечебного воздействия в Су-Джок терапии используются только те точки, которые находятся на кистях рук и стопах.

Су-Джок – это регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма



«ЧЕРЕПАХА»

Шла большая черепаха

Дети катают мяч между ладоней.

И кусала всех от страха,

Мяч между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой», надавливают ритмично на мячик.

Кусь, кусь, кусь, кусь,

Никого я не боюсь

Дети катают мяч между ладоней.



«БЕЛКИН ОРЕХ»

Прокачу я свой орех

Движения по тексту.

По ладоням снизу вверх,

А потом обратно,

Чтоб стало мне приятно.

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.



«ЁЖ»

Глядь мои ладошки, еж!

Катаем мячик между ладошками.

Ты колючий, ну и что ж?

Дети катают мяч между ладоней.

Я хочу тебя погладить!

Дотрагиваемся пальцами до отдельных колючек

Я хочу с тобой поладить!





«МЕДВЕДИЦА»

**Шла медведица
спросонок,**

Шагать шариком по
руке.

**А за нею –
медвежонок.**

Шагать тихо
шариком по руке.

**А потом пришли
детишки,**

Шагать шариком по
руке.

**Принесли в
портфелях
книжки.**

Нажимать шариком
на каждый палец

**Стали книжки
открывать.**



«ВОЛК И ЗАЙЦЫ»

**Жили – были
злые волки,**

Поочередно
сжимают руками.

**У них зубы как
иголки**

**Очень их
боялись зайцы,**

Спокойно катаем
между ладошками.

**Что резвились на
лужайке**

Катаем быстро.

**Как увидят -
наутек!**

**Не догонишь,
серый волк!**



«КОТИК»

**Котик - острый
коготок,
Знает в серый
мышках толк.**

Катаем между
ладошками.

**Он их ловит,
отпускает,
С ними весело
играет.**

Сжимаем между
ладошками.

**То, что игры для
кота,
Для мышат одна
беда.**

Поочередно
нажимаем
подушечками
пальцев на шарик.

**И бегут скорей!
К милой
матушке своей.**

Быстро катаем
между ладошками.

«ЗАЙКИ»

На поляне, на лужайке

Катать шарик между ладонями.

Целый день скакали зайки.

Прыгать по ладошке шаром.

И катались по траве,

Катать вперед-назад.

От хвоста и к голове.

Но напрыгались, устали...

Положить шарик на ладошку.



«ХИТРЫЙ ЁЖ»

Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож.

Катают мяч между ладонями.

На спине иголки очень - очень колкие.

Катают мяч между ладонью правой руки и большим пальцем левой руки.

Хоть и ростом ёжик мал, нам колючки показал.

То же – с указательным пальцем.



«КОЗЛЯТА»

Два козленка мяч бодали

Удерживаем мяч поочередно пальцами левой и правой руки.

И другим козлятам дали.



В результате использования элементов Су-Джок терапии:

- ❖ осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;
- ❖ стимулируются речевые зоны коры головного мозга;
- ❖ развивается координация движений и мелкая моторика;
- ❖ развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.

С любовью,
Ваш логопед

