

Материалы к родительскому собранию в подготовительной группе (январь 2021 г.)

Тема: «Роль игры при подготовке ребенка к школе».

Дошкольный возраст - замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Все это происходит в собственной активности ребенка - в игре, рисовании, конструировании, танцах, пении. Игровая деятельность – ведущая для ребенка дошкольного возраста. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. Ведь учебная деятельность формируется только с семи лет. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре.

Подготовка к школе заключается не в том, чтобы научиться писать и читать. Многие родители думают, что чем раньше ребенок начнет писать, тем развитее он будет. Но это абсолютно неверное представление. Письмо-это навык, который практически нечего не дает для личностного развития, для мотивации. Лучшая подготовка к школе - это нормально прожитые детские годы.

Учите детей играть! Как часто родители слышат от ребенка: «Поиграй со мной, пожалуйста!». И какую радость он испытывает, когда мама или папа, оторвавшись наконец то от бесконечных дел и забот, соглашаются побыть пациентом в больнице, покупателем в супермаркете или клиентом в парикмахерской. Игра для ребенка – это не только удовольствие и радость. Это мир, в котором он живет, через который постигает жизнь, учится строить взаимоотношения с другими людьми.

С помощью игры можно развивать память, мышление, внимание, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. «Именно в игре проявляются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, - пишет Б. В. Никитин. – Что бы вы ни делали, к чему бы вы не стремились, окунитесь в мир детства так, как по вашим представлениям, купается ваш ребенок. И надо это сделать быстрее, иначе можно опоздать на целую жизнь».

Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней есть все, что необходимо для полноценного развития ребенка. И в этом ее незаменимое значение. В играх ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровой сюжет. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои силы и возможности. Самостоятельность, активность, саморегуляция – важнейшие характеристики

свободной игровой деятельности - играют неоценимую роль в формировании личности будущего школьника.

Если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность дошкольника, то игры с правилами (дидактические игры) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В играх с правилами происходит своеобразное моделирование, проигрывание ребенком ситуаций и действий, в значительной степени приближенных к будущей учебной деятельности. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т.д.), чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например, настольно печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Играя дома вместе с детьми, важно соблюдать несколько условий:

- Четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;
- Занимать в игре позицию равноправного партнера. Сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;
- Во время игры давать ребенку возможность быть в роли, как участника, так и ведущего;
- Варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;
- Обязательно поощрять победителя игры.

Домашние игры с детьми по подготовке к школе

«Что изменилось?»

Игра, для которой потребуется несколько игрушек ребенка. Выставьте в ряд игрушки и попросите ребенка запомнить, сколько их и в каком порядке они расположены. Затем пусть малыш закроет глаза или отвернется. Вы должны либо поменять игрушки между собой, либо добавить еще одну, либо забрать какую-нибудь из них. Повернувшись обратно, ребенок говорит, что поменялось в ряду игрушек.

«Выбери лишнее»

Ребенку называют слова. Задача ребенка среди 4-5 слов выбрать то, которое будет лишним и объяснить свое решение. Последний пункт необычайно важен, так как развивает логическое мышление ребенка, который уже с малых лет задумывается, почему совершает тот или иной выбор.

Пересказ

Даже просмотр любимого мультфильма может стать отличной игрой развивающего характера. После окончания устройте ребенку викторины с вопросами по сюжету мультфильма или попросить его пересказать, о чем рассказывалось в нем.

Мелкая моторика

Не забывайте о том, что для ребенка важно не только получить необходимые знания счета, алфавита и так далее. Ему придется писать и рисовать в школе, а значит правильно держать ручку, управляться с карандашами, красками. Поэтому следует уделить внимание игре для развития мелкой моторики. Лучшим выбором станут пазлы. Но также подойдет и лепка из пластилина, разукрашивание картинок и так далее. Все эти игры дополнительно стимулируют усидчивость малыша и концентрацию.

Без четких ответов

Сразу же объясните ребенку, что такие слова: «Да», «Нет», «Черное», «Белое» — запрещены. Затем задавайте малышу вопросы, например: «Какого цвета снег?» Или «Ты любишь мороженое?» Так вы тренируете не только внимательность ребенка, но и умение находить синонимы, дополнительные объяснения и ответы на вопросы.

Антонимы

Еще до похода в школу ребенок должен представлять, что такое противоположные по значению слова. Предложите ребенку называть противоположности для предложенных понятий, но на первых этапах старайтесь не использовать сложные значения. Подойдут такие слова: горячее, веселый, твердый, горький и так далее.

Лабиринты

Еще одна замечательная игра для развития мелкой моторики предполагает некоторую подготовку. Нарисуйте три не сильно запутанных между собой дорожки с изгибами и поворотами. На конце дорожек изобразите машинку, зайчика, самолетик, яблоко, в общем, что угодно. Ребенок должен взять ручку или карандаш и, не отрывая руки от листа, проследовать по пути дорожки к каждому из рисунков.

Развивающие игры, рекомендуемые родителям для подготовки детей к школе

(проводятся в повседневной жизни: в транспорте, очереди, по дороге в детский сад)

«Закончи предложение»

Нужно выбрать подходящее по смыслу слово, чтобы закончить предложение.

«Объединяющее понятие»

Даны два слова, которые можно объединить по смыслу. Этот общий смысл нужно выразить одним словом.

«Найди как можно больше слов»

Что бывает твердым? Что бывает красным (кислым, черным, круглым)? Кто умеет плавать? Кто живет под землей? Кто живет в воде? У кого из живых существ нет ног?

Упр. «Кто летает, кто плавает»

Взрослый бросает ребенку мяч. *«Сейчас выясним, кто умеет плавать, а кто летать»*. Взрослый бросает мяч и спрашивает, а ребенок ловит и отвечает. Орел летает? Корова летает? Индюк плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Крокодил плавает? Утка плавает? Ежик летает? Дельфин плавает? Собака летает? Вертолет летает? Камень плавает? Лодка плавает? и т. п.

Упр. «Не пропусти растение»

Ведущий называет слова. Когда среди слов будет растение, ребенок хлопает в ладоши.

Упр. «Не пропусти профессию»

Ведущий говорит слова. Когда встречается профессия, ребенок хлопает в ладоши.

Упражнение «Не перепутай»

При слове «нос» - дотронуться до носа, «лоб» - до лба и т. д. (*рот, ухо, щека, глаз, брови, подбородок*). Ведущий пытается запутать **детей**, показав нос, показывает подбородок.

Упр. «Четыре стихии»

Если ведущий говорит «земля», ребенок опускает руки вниз; «вода» - руки вытянуть вперед; «воздух» - поднять руки вверх; «огонь» - произвести вращение в локтевых суставах.