



ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №7
КРЫПЧАУЧКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Проект: Я со звуками дружу,
правильно произношу!

Авторы проекта:
Учитель-логопед Рекеда О.Д.
Учитель-логопед Конатьева Е.В.

Речь дошкольников претерпевает множество изменений за первые годы жизни. Некоторые с этим справляются самостоятельно, но детям с ОВЗ, а, конкретно, детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нередко нужна помощь логопеда в постановке и автоматизации звука.

Работа над звукопроизношением достаточно трудна и не всегда интересна для ребенка. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе. Одним из путей решения этой проблемы является использование игровых заданий, пробуждающего в ребенке желание самому активно участвовать в коррекционном процессе.



День 1

«Знакомимся со
звуком С»

Осенний ветер спел
нам песню

С-с-с...

В подарок он принес
нам листья

С-с-с...



В рамках первого дня дети знакомятся со
звуком С и развивают свое дыхание.



В рамках второго дня дети знакомятся со звуком Ш и развивают фонематический слух.

День 2

«Знакомимся со звуком Ш»

В тишине лесной
глуши

Шорох шепоту
шуршит:

Шу-шу-шу
да ши-ши-ши...



День 3

«Знакомимся со
звуком Р»

Кража! Караул!
Грабеж! Пропажа!
Вор прокрался утром
рано!

«Р» украл он из
кармана!

В рамках третьего дня дети знакомятся со звуком Р
и развивают навык нахождения звука в слове.



Нельзя забывать и про профессиональное развитие педагогов!

В рамках логопедической недели был проведен мастер-класс, посвященный нетрадиционной технике рисования – **МОНОТИПИИ**.



Монотипия

(от греческих слов *μονο* — «один» и *τυπος* — «отпечаток»)
— это вид печатной графики. Художник вручную наносит краски на идеально гладкую поверхность печатной формы, а затем создаёт отпечаток изображения на бумаге. Изготовленный отпечаток всегда получается в единственном экземпляре.

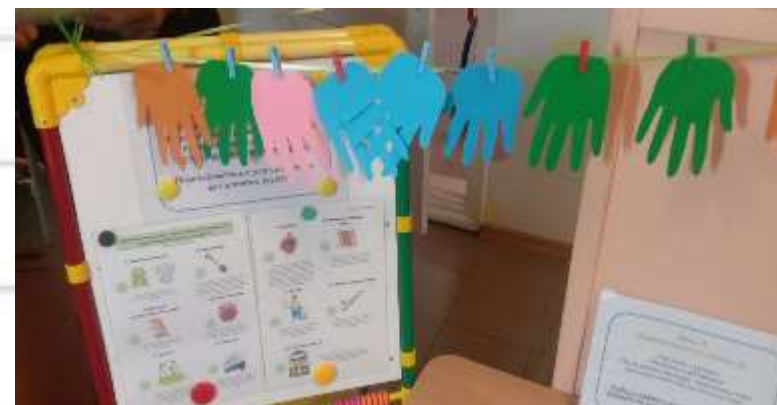


День 4

«Знакомимся со звуком Л»

Ладошка, ладошка,
Ладошка моей крошки.
Пробудились ладошки -
проснулась игра,
Вот и нам давно бы
проснуться пора.

В рамках четвертого дня дети знакомятся со звуком Л и развивают мелкую моторику.



День 5

«Всё покажем и
расскажем»

Повторяйте слова, это
всем по плечу, Наша
речь, наше слово —
шестое из чувств.

(«Речь»
О. Старушко)

В рамках пятого, завершающего дня, дети закрепляют пройденный материал. Заодно педагоги и родители могут проверить свои навыки проговаривания.



В рамках логопедической недели воспитанники ДОО скорректировали и закрепили произношение изучаемых звуков, улучшили артикуляционные навыки, развили навыки мелкой моторики.

Родители воспитанников расширили знания по особенностям автоматизации звуков в речи дошкольников.

Педагоги и специалисты ДОО познакомились с одной из нетрадиционных техник рисования.

Учителя-логопеды пополнили свои методические наработки конспектами занятий.

Проект прошел успешно. Цель проектной деятельности достигнута, все задачи выполнены.

