

A decorative border of colorful pencils (red, yellow, green, blue, purple) arranged in a circular pattern around the text. The background is a soft, multi-colored gradient with starburst effects.

## Консультация для родителей «Наше толерантное отношение к детям с ОВЗ»

*«Если я чем-то на тебя не похож,  
Я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
А, напротив, одаряю»  
Антуан де Сент-Экзюпери*

Мы живем в обществе, где нас тысячи людей. Все мы разные, не похожие друг на друга. У каждого из нас свои интересы, желания, цели. В настоящее время актуальным стал вопрос об инклюзивном образовании в наших Российских дошкольных и школьных учреждениях - обучении детей с ОВЗ. Хочется поговорить о нашем толерантном отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья. Не секрет, что в общении детей преобладает озлобленность, агрессивность. Поэтому толерантное воспитание нужно начинать с дошкольного возраста, учить их быть доброжелательными, уважительными друг к другу. В этом воспитании должны принимать участие родители, воспитатели, учителя школы и другие образовательные учреждения.

Закон об образовании предполагает включение детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ и школы и прохождение ими общеобразовательной программы с дальнейшей сдачей экзамена и получении документа об образовании. В основе практики инклюзивного образования лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить потребности каждого ребенка.

### Что означает аббревиатура ОВЗ?

Расшифровка гласит: ограниченные возможности здоровья. К данной категории относятся дети, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в психологическом при необходимости создания специальных условий для жизни.

## Должны ли мы проявлять толерантность к таким детям?

### Что же такое толерантное воспитание?

Толерантное воспитание – это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких – либо отличий. Толерантное воспитание начинается в семье. Насколько вы родители будете терпимы к своему ребенку, так и он будет относиться с уважением и пониманием к людям с ограниченными возможностями здоровья. Для того чтобы воспитывать у детей толерантное отношение, Вам родителям, необходимо формировать систему ценностей, в основе которой стоят такие понятия как сочувствие, понимание, сопереживание.

Толерантность, сформированная в дошкольные годы, является одним из важнейших условий успешной реализации в будущем потенциала личности. Важную роль в формировании толерантной личности играет дошкольное учреждение, именно в нем ребенок проводит большую часть времени и приобретает опыт взаимного уважения, доброжелательного терпимого отношения к окружающим людям.

Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких необходимых навыков и личностных качеств обучающихся, как: социальная компетентность, толерантность, навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, слушать и слышать другое мнение, отстаивать свою точку зрения, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению оппонента. В итоге, они учатся признавать право любого человека быть «другим».

### Предлагаем Вам поиграть в игры со своими детьми

#### **«Прихватки-варежки» (трудности мелкой/крупной моторики)**

Необходимо надеть прихватки на обе руки. Взять маркер (ручку), с которого нужно снять колпачок без помощи. Затем взять маркер в руку, которой вы не пишете, и написать свое имя на доске (листочке). Можно попросить перелистать страницы учебника. Люди обычно «мешкаются» и неловко пытаются снять колпачок и потом пишут свои имена крупно и неаккуратно на доске (листочке). Объясните детям, что дети с ограниченными возможностями могут иметь проблемы с навыками мелкой моторики, которые причиняют трудности с открытием колпачка и написанием в маленьком пространстве или между мелкими линиями на бумаге. Вот почему их тетрадки могут выглядеть по-другому и почему им нужно больше времени закончить работу.

### «Пойми меня»

Дать каждому большой зефир (или казнак, например) и попросить их положить его на верхнюю часть языка, потом повернуться к своему соседу и сказать: «Привет, меня зовут \_\_\_\_\_ и мое любимое мороженое \_\_\_\_\_».

Проведя этот эксперимент, спросим, было ли обидно пытаться общаться с людьми, когда люди их не понимали.

Потом обсудим какие могут быть нарушения артикуляционного аппарата. Советуем родителям, как они могут поощрять детей с ограниченными возможностями здоровья к общению, например:

Пожалуйста, говори помедленнее. Ты можешь мне показать, о чем ты говоришь? Повтори еще раз, пожалуйста. Ты можешь написать, о чем ты пытаешься рассказать? Призывайте знакомых и их детей соблюдать, не прерывать, уважать время, которое необходимо их ровесникам на обдумывание и ответ. Спросите их о чем-нибудь и подождите полных 10 секунд перед тем, как задать другой вопрос или дать подсказку. Это даст им время на обработку информации и ответ.

### «Наушники»

Просим надеть заглушающие наушники и отойти в дальний от Вас угол комнаты. Затем, тихим голосом попросите их что-нибудь сделать (например, три шага). Ребенок не сможет Вас расслышать и сделать то, что Вы попросили. Покажите, чтобы они подходили к Вам ближе до тех пор, пока не смогут Вас слышать.

В большинстве случаев, им придется подойти прямо к Вам, и даже тогда, они не всегда смогут слышать Вас. Объясним, что у многих детей с ограниченными возможностями здоровья есть потеря слуха. Поэтому, всегда удостоверьтесь, что Вы говорите с таким человеком, у которого есть нарушение слуха, когда он находится близко к Вам и у Вас есть зрительный контакт с ним, так как Вам это даст лучший шанс на коммуникацию.

### «Чудо-художник»

Нужно завязать глаза и нарисовать мелом на доске дом-дерево и человека. Можно попросить переписать левой рукой какое-нибудь предложение. Наверняка, это получится смешной рисунок или текст. Затем объяснить детям, что многие дети с ограниченными возможностями плохо видят или им трудно скоординировать свои движения.

**Сейчас мы попробовали себя в роли детей с ОВЗ.**

Ответьте сами себе на вопрос:

- Скажите, пожалуйста, в Вашем окружении есть дети с ограниченными возможностями здоровья?
- Как вы думаете, Ваш ребенок сможет принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
- Вы сможете объяснить Вашему ребенку, что его нельзя обижать?

Нам нужно в нашем окружении быть терпимыми к детям с ограниченными возможностями здоровья. Каждый из нас должен постараться сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ограниченными возможностями.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии способствует формированию у «нормы» гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные дети» учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.

Включенность воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в различных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

**Мы надеемся, что у Вас изменилось отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.**

**Огромное Вам спасибо за внимание.**