

Консультация

«Развитие межполушарного развития у дошкольников»

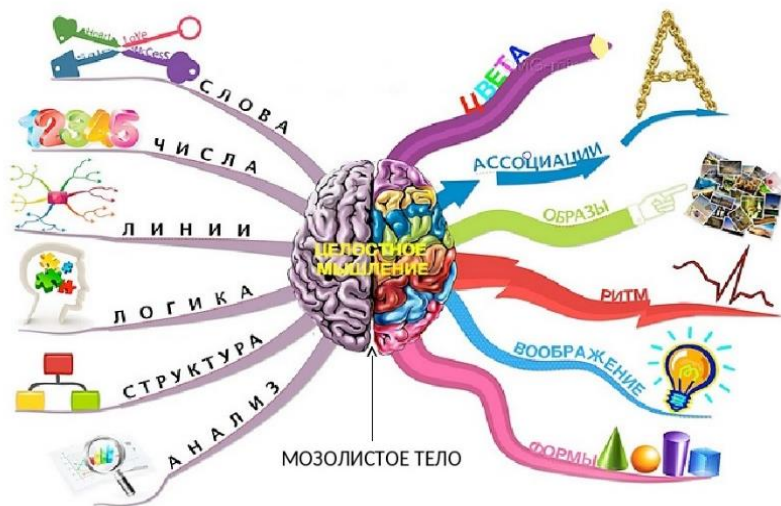
«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»

И. Кант

В последнее время мы часто слышим о важности развития межполушарных связей у детей. Что же такое межполушарные связи?

Человеческий мозг имеет два полушария – правое и левое. Оба полушария тесно связаны между собой системой нервных волокон *мозолистым телом*, обеспечивающей целостность работы головного мозга.

Функции между полушариями мозга разделены, но только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает нормальную работу всех психических процессов (*мышление, память, внимание и т. д.*).



Левое полушарие отвечает за логическое мышление, оперирует фактами и терминами, выполняет различные операции.

А правое полушарие – это наши интуиция, образное мышление, фантазия и творческие способности.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является **кинезиология** – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения:

- улучшают мыслительную деятельность;
- синхронизируют работу полушарий;
- активизируют развитие речи;
- способствуют улучшению запоминания;
- повышают устойчивость внимания;
- облегчают процесс письма;
- развивают зрительно – моторную координированность, согласованность движений обеих рук.

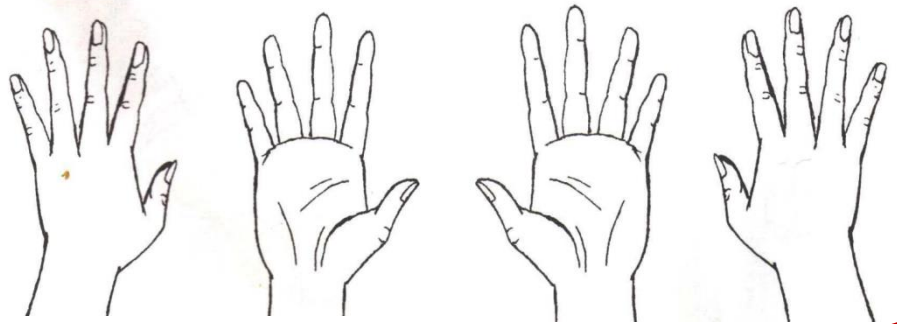
Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

Упражнение «Блинчики»

Цель - развитие мозолистого тела.

Поочередно и как можно быстрее менять положение ладоней,
Упражнение выполняется двумя руками одновременно

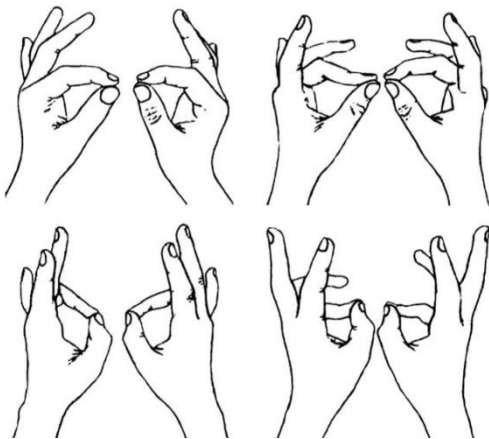
*Мы играли в ладушки -
Жарили оладушки.
Так пожарим, повернем
И опять играть начнем.*



Упражнение «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д.

Упражнение выполняется в прямом порядке – от указательного пальца к мизинцу и в обратном - от мизинца к указательному пальцу. Вначале движения выполняются поочередно каждой рукой, затем – двумя одновременно.



Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» (Лягушка)

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга:
ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь.

Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем по памяти 8-10 раз,
сначала правой рукой, потом - левой, затем двумя руками.

Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь),

Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).



Упражнение «Цепочка»

Цель – развитие межполушарного взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

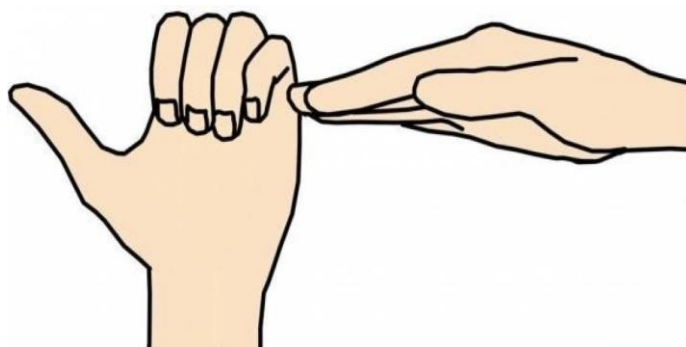
Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном порядке (от мизинца к указательному пальцу). Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.



Упражнение «Лезгинка»

Левая ладонь повернута к себе, пальцы в кулак, а большой - в сторону. Правая рука прямой ладонью вниз прикасается к мизинцу левой. Потом - одновременная смена положений рук.

*Кисть мы в кулачок сжимаем,
А другую разжимаем,
А потом их поменяем.
И лезгинку начинаем.*



Упражнение «Ухо-нос»

Взяться левой рукой за кончик носа, правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить руки, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук.



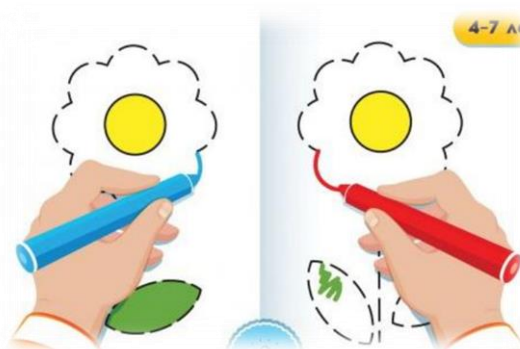
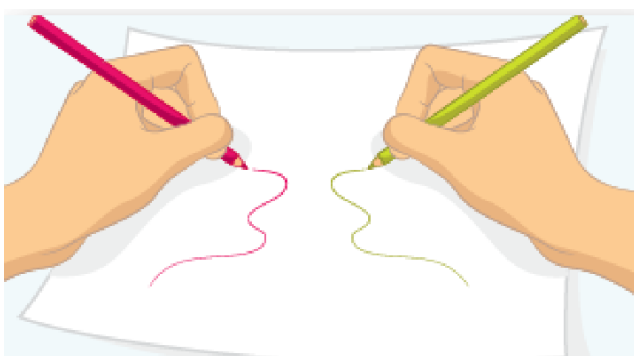
Горизонтальная восьмерка»

Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.



Зеркальное рисование

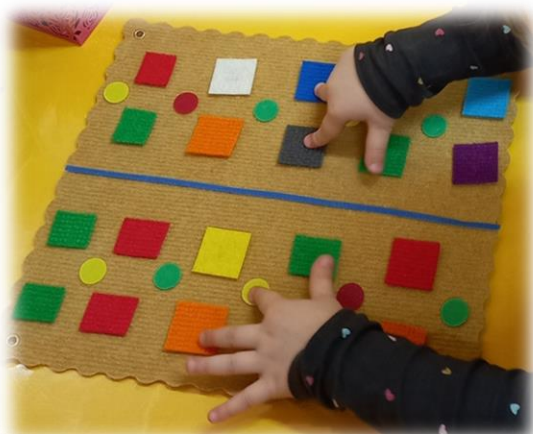
Цель - развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.



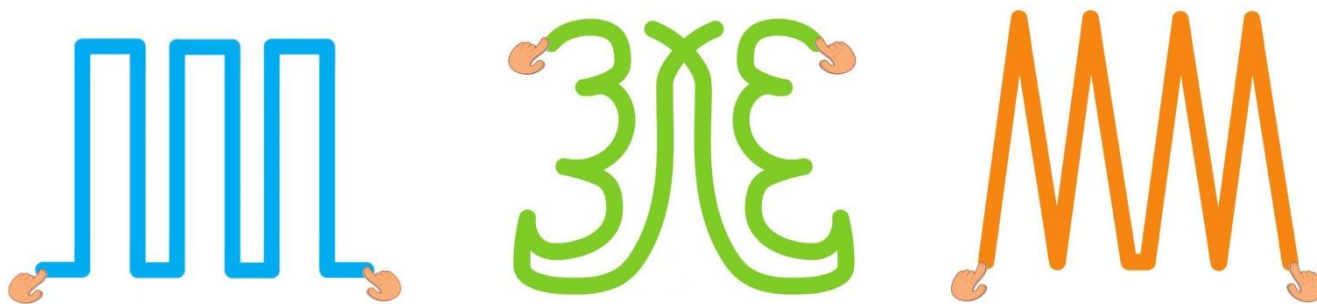
Нейродорожки

(Тренажер «Клссики», тактильные дорожки)

Цель – развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), произвольности и самоконтроля.



Упражнение «Пройди по дорожке»
Проведи по линиям сразу обеими руками



Глазодвигательные упражнения

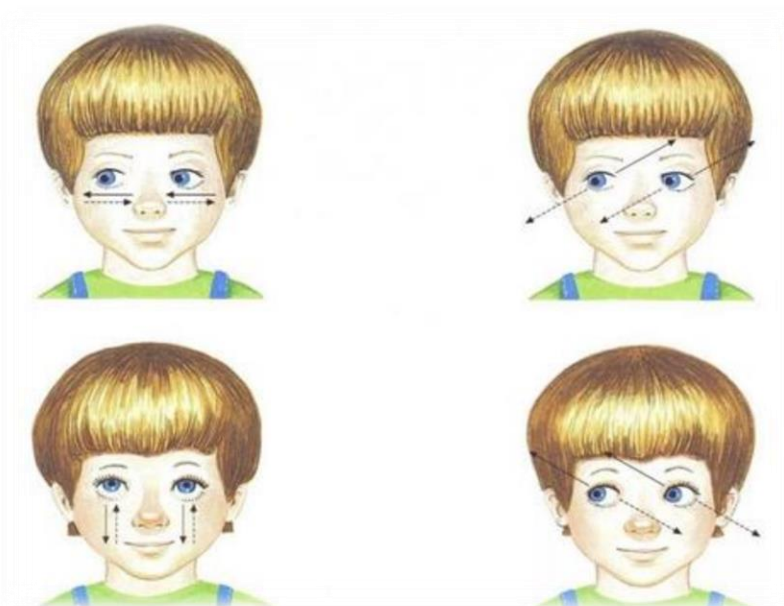
Цель: развитие межполушарного взаимодействия (мозолистого тела), формирование вектора сканирования пространства.

Голова фиксирована.

Глаза смотрят прямо перед собой.

Отрабатывать движения глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям); сведение глаз к центру.

Движения совершаются в медленном темпе (от 3 до 7 секунд) с фиксацией в крайних положениях.



Важно!

Упражнения должны выполняться непринуждённо, в спокойной обстановке.

Регулярное выполнение комплексов улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

