

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

На тему: «Виды, модели занятий в ДОО, структура»



План:

- 1. Введение**
- 2. Виды занятий в ДОО**
- 3. Модели занятий в ДОО**
- 4. Структура занятия**
- 5. Заключение**



1. Введение

Дошкольное детство особый период жизни ребенка, который обеспечивает начальные этапы развития его личности. Формирование и развитие личности ребенка происходит в ходе овладения им специфическими детскими видами деятельности: игра, изобразительная, музыкальная, театрализованная, трудовая, исследовательская, физическая, бытовая.



2. Виды занятий в ДОО

По разделам программы:

Ознакомление с окружающим

Развитие речи

ФЭМП

Изодеятельность

конструирование

Физкультурное

музыкальное



По форме организации занятий :

индивидуальные

групповые

фронтальные



Виды занятий по структуре:

Классическое занятие

Комплексное(комбинированное занятие)

Тематическое занятие

Итоговое или контрольное занятие

Экскурсия

Коллективное творческое дело

Занятие-труд

Занятие - игра

Занятие - творчество

Занятие - посиделки

Занятие - сказка

пресс-

занятие -
веселит

комментируе
щего

занятие -
путешествия

открытие
(проблемное)

занятие -
эксперимент

рисунки -

занятие -
конкурс

занятия
(вариант)

«интерак
школы»



4. Модели занятий в ООД

Навыки самостоятельной исследовательской деятельности дети начинают приобретать на обучающих занятиях. С этой целью в них вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная деятельность. Нередко в практике такие занятия называют развивающими. Однако они - лишь подход к настоящим развивающим занятиям, суть которых в развитии категориальной структуры сознания и способности к самостоятельной поисковой деятельности по собственной инициативе ребенка, умении определять и переопределять задания, идущие от взрослого.

Обучающие и развивающие занятия строятся по различным моделям.



Модель построения обучающего (традиционного) занятия

Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
Мотивация деятельности	Возникновение интереса к новой деятельности, готовность к восприятию
Изложение учебного материала	Восприятие
Закрепление учебного материала	Осмысление
Подведение итогов занятия, индивидуальная оценка детей	Возникновение чувства удовлетворения познавательной деятельности
Определение новых целей	Возникновение интереса к предстоящей новой деятельности, ожидания ее

Модель построения обучающего (традиционного) занятия

Подобная модель построения обучающего занятия оставляет педагогу достаточно большой простор для использования различных методик и обучающих технологий, поскольку не разрушается психологическая цепочка деятельности: «мотивация-восприятие-осмысление», и, как правило, образовательной цели удастся достичь в подавляющем большинстве случаев.



Модель построения развивающего занятия

Воспитатель

Ребенок

Создание проблемной ситуации

Возникновение состояния «Хочу знать»

Совместное определение значимых проблем, выдвижением гипотез, дополнительная мотивация

Управление самостоятельным поиском

Самостоятельный поиск

Совместное подведение итогов, выдвижение гипотез

Модель развивающего занятия

Развивающее занятие обеспечивает творческое усвоение знаний. Технология такого занятия включает проблемные методы введения знаний, продуктивные задания на их воспроизведение, что помогает детям самостоятельно сформулировать тему занятия или вопрос для исследования, обеспечивает мотивацию к усвоению нового материала.



4. Структура занятия

- Структура Занятия
 - Вводная часть
 - Основная часть
 - Заключительная часть



При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется *три основные части:*

- Введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети
- Самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка
- Анализ выполнения задания и его оценка



Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу.



Основная часть занятия - это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые обусловлены определенной учебной задачей.



Окончание занятия посвящено подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.



В структуре занятий в детском саду отсутствует проверка усвоения знаний, навыков и умений.



5. Вывод

Дошкольное детство - очень важный и сложный этап развития личности ребенка. Его надо прожить в полной мере. В это время формируется фантазия, речь, социальные навыки, желание познавать все новое и неизведанное. И очень важно, чтобы ребенок в этот период посещал детский сад. На занятиях в детском саду ребенок развивается всесторонне. В этом ему помогают занятия по математике, развитию речи, изобразительной и музыкальной деятельности, физкультуре. Качество полученных знаний зависит не только от индивидуальных особенностей детей, но и от умелого подхода к проведению занятий самого педагога. От того, как педагог хорошо знает тот материал с которым хочет познакомить своих воспитанников. Современные дошкольные образовательные программы предусматривают занятия, гибкие по целям и задачам, вариативные по формам и методам проведения. Организуя занятие с дошкольниками, необходимо, прежде всего, определить его главную цель, зависящую от того, будет ли это занятие носить развивающий характер или преследовать сугубо обучающую цель. Главное условие для этого — творчество и профессионализм педагога.



