

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым

**СЦЕНАРИЙ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ
«БОГАТЫРИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ.
ПАПА И СЫН - ВЕЛИКАЯ СИЛА»,
ПОСВЯЩЕННОЕ ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

Подготовила и провела:
инструктор по физкультуре:
Чудинова А. Е.

г.Симферополь
2026 г.

Цель занятия

формирование первичных представлений о защитниках Родины, их службе и качествах воина.

Программные задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать навыки ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания.
- Формировать умение действовать в команде, соблюдать правила безопасности.
- Укреплять мышцы ног, рук, плечевого пояса, формировать правильную осанку.
- Познакомить с элементарными сведениями о службе защитников крепости.

Развивающие:

- Развивать координацию движений, равновесие, глазомер, меткость.
 - Развивать умение договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга.
 - Формировать умение отвечать на вопросы, рассуждать, делать выводы.
- Создание условий для развития физических качеств, двигательной координации, ловкости и меткости у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру «Крепостная застава».
- Формировать представления о совместной деятельности, воинском долге, ответственности.
 - Активизировать словарь по теме: «застава», «крепость», «защитники», «меткость», «стража».

Воспитательные:

- Воспитывать чувство коллективизма, уважение к защитникам Родины.
- Расширять представления о крепостных заставах, их назначении и устройстве.

Оборудование

Гимнастические скамейки

Гимнастические палки

Обручи (2 шт)

Кубики, мешочки для метания

Мишени

Атрибуты «оружия» (палочки, мешочки, мягкие предметы)

Разметка зала

Ход развлечения:

Дети входят в зал колонной по одному и садятся на скамейку. Рассказ о крепостной заставе с презентацией на экране.

I. Вводная часть. Презентация

Слайд 1. Тема: «Крепостная застава»

Педагог: —
Ребята, сегодня
мы отправимся
в прошлое —
туда, где стояли
крепости и
жили воины-
защитники. Как
вы думаете,
зачем людям
нужны были
крепости? Ответ
Педагог: —
Верно!
Крепости
строили для
защиты людей и
их домов.

Слайд 2. Что такое крепостная застава?

Педагог:
— В большом
городе была
крепость, а
рядом, на
подступах,
строили
крепостные
заставы.
Это были
небольшие
укрепления, где
днём и ночью
дежурили
воины и
следили, чтобы
к крепости не
подкрались
враги.
Вопрос детям:

— Как вы
думаете, что
было важно
защитникам
заставы?
Ответы
Педагог:
— Да! Они
должны были
уметь быстро
увидеть
опасность,
метко стрелять,
передавать
сообщения,
работать
дружно.

Слайд 3. Как была устроена крепостная застава?

Педагог:
— Посмотрите,
так выглядела
застава. У неё
были:
● высокие
стены — чтобы
защитить
воинов;
● ворота —
чтобы
пропускать
своих;
● смотровая
вышка — с нее
дозорный
смотрел вдаль;
● дорожка —
по которой
ходили
стражники.
Вопрос детям:
— Кто
догадается,

зачем нужна
была вышка
повыше? Ответ

Слайд 4. Как проходила служба защитников?

Педагог:
— Воины на
заставе
дежурили по
очереди. Одни
стояли на
вышке, другие
ходили по
дорожке, третьи
отдыхали.
Но даже
отдыхая, воин
должен был
оставаться
внимательным
— вдруг
позовут на
помощь!
Слайд 5.
Какими
качествами
должен
обладать воин?

Педагог
показывает
слайд с
иконками: сила,
быстрота,
храбрость,
меткость.
Педагог:
— Ребята,
попробуем
расшифровать
картинки? Как
вы думаете, что
они означают?

Дети по очереди называют, педагог подтверждает.

Педагог:

— Именно эти качества мы будем сегодня тренировать на нашем занятии.

Чтобы почувствовать себя

настоящими защитниками!

Слайд 6 - 7.

Оружие и снаряды крепостных воинов

На слайдах показаны: щит, копье, лук и стрелы, барабан (для подачи сигналов), факел, рог (труба).

Педагог:

— У воинов была разная экипировка.

- Щит защищал от ударов.

- Копьё или лук — для меткой стрельбы.

Ребята, как вы думаете, зачем в крепости нужен был барабан?

Ответы

Педагог:

— Верно.

Барабан и труба

— чтобы

подавать

сигналы:

«Сбор!»,

«Опасность!»,

«Переход!».

Ведь звук барабана или трубы легче услышать, чем сигнал, поданный голосом.

А когда мог понадобиться факел?

Ответы

Вопрос детям:

Педагог:

— Верно.

Именно умения мы и будем развивать.

Слайд 8. Кто работал на заставе?

дозорный, стражник, разведчик

хранитель ворот

Педагог:

— У каждого воина было свое важное задание.

— Как вы думаете, кто из них больше всех должен быть

внимательным?

Ответ:

— Дозорный!

— А кто должен

быть сильным?

— Стражник!

Слайд 9.

Интерактив

«Стать дозорным»

Педагог

предлагает

детям встать и

изобразить

дозорного:

- приложить

руку ко лбу

- «осматривать ся» по сторонам

- прислушиват ься

Педагог

(игровой

вопрос):

— Что вы

увидели? Что

услышали?

Дети

фантазируют.

Слайд 10.

Почему важно действовать командой?

Педагог:

— На заставе нельзя было работать по одному.

Все воины должны были помогать друг другу.

Если кто-то

заметил

опасность —

все вместе

действуют.

Вопрос детям:

— В каких

играх это

особенно

важно? Ответы:

— Эстафеты,

игры с мячом,

постройка чего-то...

Переход к физкультурно му занятию

Педагог:

— Сегодня мы попробуем себя в роли

защитников

крепостной

заставы. —

Проверим нашу

быстроту, силу,

меткость,

умение

действовать

вместе.

— Готовы?

Дети:

— Да!

Реплика педагога:

С незапамятных лет сыновья и мужи
Охраняют отчизны Родной рубежи
На заставе в дозоре стоит богатырь
Защищает наш Крым, защищает Сибирь.
На кордоне он ратную службу несет
Никогда сквозь заставу чужой не пройдет.

— Ребята, сегодня нас ждет необычное путешествие. Мы отправимся в далёкое прошлое и побываем на крепостной заставе. Здесь живут и служат защитники — воины, которые охраняют свою землю.

Разминка: ходьба и перестроения

Ходьба в колонне по одному в обход зала.

По ходу движения дети берут гимнастические палки и возвращаются на линию построения.

Перестроение из одной шеренги в колонну парами. Для этого дети пересчитываются на первый – второй. Вторые номера по команде 1 – делают шаг вперед; 2 – все дети делают поворот направо; 3 – вторые номера делают шаг вперед, чтобы поравняться с первыми номерами.

II. Основная часть

Общеразвивающие упражнения в перестроении с гимнастическими палками «ЗАЩИТНИКИ КРЕПОСТИ»

1. Дети, маршируя парами, идут через центр зала, гимнастическая палка лежит на правом плече.
2. «Дробление» - дети расходятся через одного налево, направо.
3. Двигутся двумя колоннами противоходом к верхним углам зала.
4. Перестраиваются в две шеренги, лицом друг к другу.
5. Дети в шеренгах через одного сходятся навстречу друг другу, двигаясь к средней линии зала. Удерживая палку двумя руками, машут ею, изображают сражение двух воинов.
6. Возвращаются в шеренги. Теперь дети, которые стояли на месте, идут к центральной линии навстречу друг другу.
7. Поворотом направо перестроиться из шеренг в две колонны.
8. «Сведение» из двух колонн в одну по два. Дети идут на носочках через центральную линию зала, удерживая палку высоко над головой.
9. «Слияние» - дети перестраиваются друг за другом, идут колонной по одному в обход зала.

Основные виды движений

Полоса препятствий «СТРОИМ КРЕПОСТНЫЕ СТЕНЫ»

Сюжет: Чтобы застава была крепкой, защитники строили стены, башни, укрепления.

Выполнение:

Детям раздают в руки кубики для постройки крепостной стены.

1. Обойти змейкой все сигнальные фишки.
2. Поставить кубик, выстраивая крепостную стенку с башенками.
3. Пройти по гимнастической скамье, спуститься по наклонной доске.
4. Встать в колонну с противоположной стороны зала.

Задание на скорость «ПЕРЕНЕСИ СНАРЯДЫ»

Сюжет: Воинам нужно быстро доставить снаряды к месту обороны.

Выполнение:

Дети в обход зала возвращаются на линию построения. В начале колонны и в конце лежат обручи. В дальнем лежат мешочки с песком для метания.

Задача детей быстро передавать мешочки из рук в руки, чтобы они оказались в другом обруче – доставить боеприпасы с оружейного склада к месту стрельбищ.

Развиваем: быстроту реакции, ловкость, умение действовать по сигналу.

3. Упражнение на метание «КРЕПОСТНОЙ БОЙ»

Сюжет: Настоящий защитник должен быть метким.

Методическая сноска:

Обратить внимание на замах, прицеливание, устойчивую стойку.

Выполнение:

Дети парами выходят к месту стрельб (это может быть стена, выстроенная из объемных модулей), чтобы стрелять как-бы из укрытия. На противоположной стороне зала на расстоянии 5 метров размещена крепость из кубиков (выстроенная детьми в предыдущем задании). Задача ребенка, прицелившись попасть мешочком точно по постройке.

4. Подвижная игра «Скачки на конях»

Дети для игры перестраиваются в две колонны.

Задача игрока проскакать прямым галопом сидя верхом на игровой лошадке.

При этом левой рукой удерживая гимнастическую палку, на которой висит будёновка.

III. Заключительная часть

Рефлексия

Вопросы педагога:

- Где мы сегодня побывали? Кем были? Какие задания показались самыми трудными?
- Что помогало справляться? Какими качествами должен обладать воин?

Итоговая реплика педагога

— Сегодня вы отлично справились с заданиями. Вы показали, что умеете работать вместе, быть внимательными и смелыми. Настоящие защитники!