

Аналитическая тематического контроля
«Создание условий развития ребенка в ДОО для его позитивной социализации в обществе»

(создание педагогических условий для социализации детей).

В соответствии с годовым планом работы на 2024-2025 учебный год о проведении тематической проверки по теме: создание педагогических условий для социализации детей в МБДОУ № 73 «Веснянка» была проведена тематическая проверка по выявлению качества созданных педагогических условий для социализации детей.

Дата проведения: с 11 по 15 ноября 2024 года.

Тематическую проверку проводили:

заведующий д\с – Черногорова Ж.В.

заместитель заведующего по ОВР – Ящук Е.В.

воспитатель - Горшкова Ю.Р.

воспитатель - Борисенко Е.В.

Цель: определение уровня развития социализации детей; анализ эффективности использования инновационных методов и разнообразных приёмов и форм организации работы с воспитанниками и родителями по социализации детей. Оценка эффективности работы педагогов по данной теме.

Были проверены и проанализированы следующие направления деятельности:

1. Планирование работы воспитателей по развитию социально – коммуникативных навыков дошкольников (проверка планов);
2. Посещение занятий и режимных моментов.
3. Предметно – развивающая среда, созданная для развития социально – коммуникативных навыков детей (создание условий для развития у детей представлений о социальной действительности- *Приложение*).
4. Работа с семьёй по организации социально – коммуникативной деятельности в домашних условиях с учётом возрастных и личностных особенностей детей (анкетирование родителей).

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа занятий, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями, обследования материальной базы и развивающей среды в группе.
В результате проведённого контроля было установлено: все группы детского сада организуют социально – коммуникативную деятельность детей в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной педагогами МБДОУ № 73 «Веснянка» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех проверяемых возрастных группах создана достаточная нормативно - правовая база, обеспечивающая качественную работу педагогического коллектива по организации социально – коммуникативной деятельности детей, имеются Образовательные маршруты, перспективное и календарное планирование.

Педагоги всех проверяемых возрастных групп организуют работу в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Образовательная программа детского сада и образовательный маршрут педагога образовательная область социально – коммуникативное развитие
- Образовательный маршрут, перспективное и календарно - тематическое планирование.

Проверка показала, что в МБДОУ № 73 «Веснянка» во всех возрастных группах вопросам качественной организации образовательной области социально – коммуникативное развитие детей уделяется постоянное внимание, используются разнообразные виды детской деятельности по развитию основ безопасности, умению детей самостоятельно себя обслужить, развитию элементарных трудовых навыков. Особое внимание воспитатели уделяют взаимодействию детей друг с другом и взрослыми. В непосредственно образовательной деятельности по разным образовательным областям и во второй половине дня, педагоги используют игровую мотивацию, сюжетно – ролевые игры, игры путешествия и дидактические игры, направленные на развитие эмоционального благополучия ребёнка. Ежедневно уделяют внимание развитию социализации детей, создают педагогические условия в центрах активности и специальные ситуации для самостоятельного приобретения детьми умений правильно действовать в ситуации «ребёнок и другие люди», «ребёнок и природа», «ребёнок дома», «здоровье ребёнка», «эмоциональное благополучие ребёнка», «ребёнок на улицах города». В работе с детьми воспитатели применяют инновационные технологии, формы и методы работы, ИКТ. На практике, используют интеграцию разных видов деятельности, организуют выставки результатов детского творчества.

11.04.2016 г. проверено перспективное и календарное планирование работы воспитателей по организации социально – коммуникативной деятельности детей.

Проверка показала, что все воспитатели имеют перспективное и календарное планирование работы по организации социально – коммуникативного развития, выдержан тематический принцип планирования. В работе воспитатели придерживаются систематичности, при организации непосредственно образовательной деятельности используются разнообразные формы организации детей (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).

Проверена работа с семьёй: проверкой установлено, что воспитатели используют индивидуальные беседы, размещают информацию в уголках для родителей, знакомят родителей с результатами детского творчества и организуют акции.

Все педагоги реализуют п. 3.2.5. ФГОС создают условия для поддержки индивидуальности и инициативы детей. Воспитатели создают условия для

свободного выбора детьми деятельности; принятия самостоятельных решений детьми; выражения своих чувств и мыслей. Поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности в игре, в детских проектах, в исследовательской, познавательной деятельности.

Осуществляют индивидуальную работу с детьми по формированию вежливости, взаимовыручки, в ежедневных бытовых ситуациях (Соня, попроси пожалуйста помощи у Саши... Ваня, предложи свою помощь) при планировании свободной и самостоятельной деятельности в НОД и в течение дня педагоги с вниманием относятся к желаниям детей, учитывают их склонности и интересы, уделяют особое внимание малоактивным и склонным к конфликтам дошкольникам.

Проанализировав непосредственно образовательная деятельность, отметили, что педагоги готовятся к НОД заранее в сонный час, или вечером, ранним утром. Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

05.11.2024 г. года наблюдали приём детей в группе раннего возраста «Светлячок»: воспитатель Д.Ш. Юсупова. Для создания положительной эмоциональной обстановки педагог использовала различные игры. Вновь поступающие дети, требуют к себе особого внимания и мастерства педагога. Динаре Шовкатовне всегда удаётся переключить внимание ребёнка от мамы к себе и помощнику воспитателя. Незаметно для самого ребёнка включить его в игровую деятельность. Динара Шовкатовна отвлекала плачущих детей игровым модулем «бабочки и цветочки», каждый желающий ребёнок мог подуть, дотянуться до нужной картинке, для этого дети использовали кегли. Организует одну игру за другой, Динара Шовкатовна вызвала у детей положительный эмоциональный отклик на движения, выполняемые одновременно с речитативом. Вместе с детьми рассматривала картинки «Домашние животные», просила детей повторить названия животных, предлагала детям имитировать голоса животных, подражать пению петушка, курочки, кошки и т. д., спрашивала, где живут, что делают.

06.11.2024 г. и в другие дни Зверева Т.А. создаёт ситуации общения и взаимодействия детей со взрослым, и рядом с другими детьми. В ходе выполнения определённых действий с предметами. постепенно подводит детей к пониманию необходимости последовательной манипуляции и выполнения определённых действий. Например, при собирании колец пирамидки, или втулок, вкладышей матрёшки и в дидактических играх. Рассматривая с детьми альбом «Что растёт в саду и огороде» Т.А. Зверева просит детей называть фрукты и овощи, определить цвет и форму. С помощью вопросов: Кто пришёл к нам в гости? Какой петушок? Где головка у петушка? Где хвостик? Какой хвостик, большой или маленький? Активизирует пассивный словарь детей.

Борисенко Е.В. создает игровые ситуации, которые увлекают детей, помогая включаться в различные виды деятельности. Организуют их таким образом, чтобы процесс деятельности доставлял детям радость, а следовательно и развивал.

07.11.2024 г. Гафурова Э.Л. создаёт такие практические ситуации, в которых дети незаметно учатся обращаться за помощью. Организуя практическое взаимодействие в различных ситуациях, поддерживает ситуативное общение

детей со взрослым. Поддерживая желания детей действовать по ситуации, использует программные подвижные и хороводные игры со словами и действиями, например «Вышла курочка гулять», «Зайка попляши» и др. Воспитатель создаёт ситуации, в которых дети сначала повторяют, а потом и самостоятельно говорят слова героев, знакомых детям сказок. Во второй половине дня часто использует настольный театр. В продуктивной деятельности использует игровую мотивацию и игрушки для настроя на деятельность и постановки задачи перед детьми «Помоги курочке найти цыплят – слепи цыплёнка». Для оснащения предметно – пространственной и развивающей среды привлекает родителей. Огромное количество игр, нетрадиционного сенсорного оборудования и интересных пособий выполнено воспитателем самостоятельно.

08.11.2024 г. Себелева Е.А. в НОД использует игровой приём появления сказочного героя (игрушки). Педагог изображает стук в дверь, открывает её и спрашивает у детей кто же пришёл, обыгрывает строчки известного детям стихотворения «кот кататься не привык, опрокинул грузовик». Дети воспринимают ситуацию искренне и верят в неё. Чтобы неподдельный интерес возростал, и дети вновь ждали чуда, воспитатель от имени сказочного персонажа просит детей о помощи. Дети, отвечая на вопрос Елены Алексеевны, разрешают обозначенную проблему - удивление, «колёс нет?», «Что можно сделать?», - спрашивает воспитатель. «Нарисовать», - предлагают дети колёса машин. Воспитатель использует предметно - действенный способ обогащения игрового опыта детей, с этой целью вовлекают детей в задуманный воспитателем сюжет, или по инициативе детей.

Воспитатель младшей группы Гафурова Э.Л. создает для своих малышей ситуации, где дети взаимодействуют друг с другом. Искренний интерес детей в возрасте 3 - 4 лет: вызовет любая игровая мотивация. Общение в коллективе сверстников для ребёнка младшего возраста становится потребностью.

08.11.2024г. Екатерина Владимировна Борисенко умело использует режимный момент утро для создания ситуации «выступаем, как артисты в зале», где дети рассказывают знакомые стихи, повторяют песенки. Игрового персонажа, воспитатель использует в качестве партнера ребенка, одушевляя сороку, куклу, сердечко. Использует презентацию семейных фотографий для активизации речевой активности и коммуникативного взаимодействия детей друг с другом. По окончании НОД, учит детей переходить от условных предметных действий к ролевому поведению, использует приём «превращения» одних предметов в другие, учит детей пользоваться предметами – заместителями, для развития сюжетов различных игр. В календарном плане отражает название игр, предлагаемых детям для принятия игровой роли и социализации детей. В таких сюжетно – ролевых играх, как «Больница» на основе сюжета сказки «Доктор Айболит», «Машина», по стихотворению С. Михалкова «Мы едим, едим...», дети взаимодействуют друг с другом и взрослым.

11.11.2024 г. наблюдала НОД окружающий мир у воспитателя Анастасии Сергеевны Немец. Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в ситуациях: «Осторожно огонь!» использует загадки, стихи, образы сказочных героев и презентацию. Для знакомства детей с бытовыми приборами, подводит детей к самостоятельным умозаключениям о необходимости использования взрослыми «домашних помощников» и убеждает детей в опасности

электроприборов для маленьких детей. Воспитатель доступно объясняет сложнейшие для восприятия детей правила поведения в быту. Анастасия Сергеевна просит детей посмотреть дома вместе с родителями и рассказать на следующий день в группе, какие приборы живут на кухне и в комнате. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, Анастасия Сергеевна мягко и ненавязчиво помогает детям принять нормы и правила поведения в группе сверстников и в других помещениях детского сада, и дети её понимают и слышат.

Воспитатели средней группы (возраст детей 4 - 5 лет) Юлия Радиевна Горшкова и Яндроловская Светлана Викторовна при организации различных видов игр создают ситуации социального развития детей.

12.11.2024 г. наблюдала организацию игровой деятельности во второй половине дня в средней группе. Юлия Радиевна предложила мальчикам построить корабль, материал для строительства корабля выбирали самостоятельно, в ход пошёл большой конструктор. Оказывая помощь детям в развитии сюжета, воспитатель поддерживает интерес детей к разным ролям. «Какие атрибуты Вам нужны выбирайте?» Мальчики взяли фуражки, мачту, достроили корабль и отправились в путешествие. «Какой корабль вы строите, зачем он вам нужен?», - спрашивает воспитатель. «Это будет грузовое судно, - отвечает Саша. В конструировании корабля и игре были задействованы Вова, Прохор, Саша, Денис, Макар, Валера, Лёша. Для развития сюжета, «Ребята, если судно грузовое вам надо наверное что – то погрузить на него», - предлагает Юлия Радиевна. Мальчики принимают решение, загрузить машины. Взаимопонимание педагогов помогают создать благоприятную обстановку в группе, в центрах активности и для ежедневной самостоятельной игры детей. Регулярная организация сюжетно – ролевых игр, подводит детей к ролевому способу взаимодействия детей со взрослым и другими детьми. Дети взаимодействуют друг с другом без конфликтов.

Светлана Викторовна использует разнообразные виды деятельности и формы работы для социализации детей. Располагая детей к беседе изо дня в день, развивает их социально – коммуникативные качества личности, использует загадки от разных сказочных героев. Использует различные дидактические игры «Перелётные и зимующие птицы», «Собери транспорт» (воздушный, водный, наземный, не только для познавательного развития детей, но и для активизации коммуникативных способностей малообщительных и вновь поступивших в группу детей. Развивая у детей умение классифицировать предметы, игры для закрепления правил дорожного движения и по пожарной безопасности. Использует сюжетные картинки для беседы и рисования по теме: «Что мы знаем о ракетах?» Доброжелательное взаимодействие педагога с детьми отражается на их эмоциональном благополучии и социально – коммуникативном развитии. Светлана Викторовна умело предлагает детям разные виды деятельности как в занятиях, так и в течение всего дня, заблаговременно готовится к занятиям, привлекает родителей к оснащению развивающей среды группы. Проводя работу с родителями, регулярно меняет папки передвижки в соответствии с темой недели, информацию в файлах родительского уголка размещает в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Воспитатели старшей группы: Третьякова А.И. и Борзова Т.А. учитывают, тот факт, что социально – коммуникативное развитие ребёнка приобретает личностную форму. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка.

13.11.2024 г. я наблюдала организации художественно – творческой деятельности у Третьяковой А.И.. Тема: «Рисование осенних деревьев» Воспитатель использует игру для подготовки моторики: «Это ножки – топ, топ, это ручки – хлоп, хлоп». Использует гимнастику для глаз с целью профилактики зрения и безопасности. При самостоятельной работе детей по выполнению композиции, развивает у детей желание взаимодействовать с соседом, воспитывает умение вовремя прийти на помощь другому. Наташа, покажи, пожалуйста, Артёму, где находится коричневая краска», «Рома, подскажи Наташе, как мы рисуем листочки на дереве» Рома отвечает: «Примокнуть». Напоминает Денису и Роме, как пользоваться кистью, одушевляя кисть, и объясняя при этом, что кисть живая и ворсу кисти «больно», поэтому надо вовремя намочить кисть в воде и вновь набрать краску. Организует просмотр работ, побуждает детей к позитивному взаимодействию, спрашивает «Как вы думаете, ребята, почему ваши деревья получились разными?» После рисования Анастасия Игоревна организует игровую деятельность детей в центрах детской активности, игры дети выбирают по собственному желанию.

14.11.2024 г. была у Борзовой Т.А., при подготовке к НОД по развитию речи (обучение грамоте) просит дежурных подготовить необходимый материал для деятельности. Раздав тетрадки, просит детей отнести и положить их на стол, тем самым делит детей на подгруппы. Начинает деятельность с детьми с вопроса о времени суток, далее использует игру «Здравствуй солнце золотое... здравствуй садик «Тополёк». В игре «Рыбка» дети по мимике Татьяны Анатольевны угадывают звуки, после чего, узнаёт у детей, чем отличаются гласные звуки от согласных. Используя ребусы, воспитатель, привлекает детей к называнию букв и обведению их пальчиком, используя загадку «это игрушки, которые очень любят девочки», активизирует мыслительную деятельность детей, вносит в группу двух кукол Зину и Зою. Протягивая, первый звук в именах девочек, дети произносят слова целиком, затем определяют мягкость и твёрдость согласных. Далее воспитатель предлагает детям выбрать карточки, определить твёрдость или мягкость звука и соотнести звучание звука в изображённых словах на карточках с именами кукол и сделать правильный выбор, что бы подарить изображения предмета Куклам на день рождения. Создаёт условия для речевого аргументирования своего выбора. Использует игру с тактильными прикосновениями: «Раз присели, два присели, нам обняться всем пора». При работе за столами дети самостоятельно выполняют задания.

14.11.2024 г. я наблюдала занятие по познавательному развитию в старшей группе (окружающий мир, проводила Аметова С.А. Познакомила детей с первыми летательными аппаратами, используя иллюстративный материал из книги «Человек поднялся в небо», познакомила детей с понятием изобретатель. Опытным путем с воздушным шаром подвела детей к умозаключению о том, как поднимается вверх аэростат, познакомила с изобретателем первого летательного аппарата Цэлковским и изобретателем первой ракеты Королёвым. Сание Алиевна рассказала о том, что до первого человека в космосе побывали собаки

(Белка и Стрелка, воздействуя на воображение детей, познакомила их с аппаратом, на котором космонавтов тренируют перед полётом. Что такое невесомость дети смогли узнать во время физминутки, далее поговорили о том чем питаются космонавты, вспомнили название планет. Организуя свободную игровую деятельность Сание Алиевна создаёт условия для развития трудовых навыков детей, в беседе с детьми знакомит с названием семян, которые готовят к посеву, даёт словесное описание шафранов, девочки вспоминали, где цветы росли на участке детского сада. Создаёт условия для свободной конструктивной деятельности мальчиков. Матвей, Кирилл, Максим, Женя, Герман и Иван выполняют разнообразные постройки. Для постройки гаражей ребята разделились на небольшими группами и парами. Самостоятельно развивают сюжет, Матвей М. занимает лидирующую позицию. Детям не нашедшим занятие по душе, или затрудняющимся с выбором партнёра по игре, Сание Алиевна предлагает протереть мягкой тряпкой крупные листья цветов.

15.11.2024 г. Адильбуриева А.Н., создаёт ситуации речевого общения детей так важного в данном возрасте Айше Наримовна, спрашивает у детей, чем отличаются буквы от звуков? Миша отвечает, что буквы мы видим, пишем и читаем. Максим, а звуки мы произносим и слышим. На тематической неделе, посвящённой Дню космонавтики, создаёт игровую мотивацию в раздевалке «у настоящих космонавтов всегда порядок в их личных вещах», воздействует на сознание «если не навести порядок, то в условиях невесомости трудно будет отыскать нужную вещь», представьте ребята, что вы в космосе. Предлагают ребятам, отправится в путешествие и выполнить определённые задания для решения поставленной в начале НОД проблемы.

В соответствии с требованиями программы в группах создана предметно-развивающая среда. В ходе тематического контроля проверены условия, созданные для развития социализации детей в группах. В уголках

Вывод: в группах появилось новое нетрадиционное оборудование для развития социализации детей. Эффективность использования разнообразных форм работы с детьми высокая.

Проанализировав создание условий для развития у детей представлений о социальной действительности возрастных групп они включают следующие элементы:

- **Книжные уголки.** В них собраны книги разного жанра и тематики в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Кроме книг, в уголке есть игрушки и предметы-заместители, чтобы ребёнок мог обыграть понравившийся эпизод.
- **Уголки театрализованной деятельности.** Это разные виды настольных театров с набором игровых персонажей, самодельный вязаный пальчиковый театр, театр на палочке, театр бибабо, маски-шапочки, уголок ряженья. Также в группе есть музыкальный центр и набор дисков с музыкой и сказками с учётом возраста детей.
- **Центр сюжетно-ролевых игр.** Он оснащён атрибутами и материалами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Аптека», «Автомастерская», «Путешественники» и т. д.

- **Уголок ряженья.** (ранние, младшие группы) Для этого используются различные костюмы, маски, головные уборы, юбочки, платица. Этот уголок способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений.
- **Центр грамотности** (старшие и подготовительные группы). В нём размещены дидактические материалы, такие как алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи.

При создании предметно-развивающей среды важно, чтобы она была содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Остановимся более подробно (*приложение*)

Итог:

1. Выстраивая коммуникативное взаимодействие с детьми в любых видах деятельности надо учитывать требования ФГОС ДО, больше инициативы давать детям, не сдерживать их желания высказаться, а выслушав можно направить в нужное русло с помощью исследовательских вопросов.
2. Чаще использовать ситуативные способы общения с детьми для развития социальных компетенций ребёнка.
3. Отражать в планах тематической недели разные виды деятельности по основам безопасной жизнедеятельности дошкольников, проследившись не только в НОД по познавательному развитию, а и во всех видах деятельности, особенно в дидактических играх, беседах, сюжетно – ролевых играх (младшая группа)
5. При планировании разнообразных видов деятельности во второй половине дня предоставлять детям возможность выбора игр, видов активности, поддерживая положительное взаимодействие со взрослыми, умение играть рядом и попытки играть вместе.
6. Использовать в работе «рефлексивный круг» и игры на развитие положительной социализации Е. В. Рылеевой.
7. Использовать новые формы работы с родителями, продолжая вовлекать их жизнь детского сада.