Дидактическая финансовая игра и основные требования к составлению.

Дидактическая финансовая игра - разновидность игр с правилами, специально создаваемыми в целях обучения финансовой грамотности детей.

Каковы же основные требования к игре и условиям её проведения?

1. Финансовая игра должна быть естественной формой проявления деятельности детей, в которой изучается и осознаётся окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Финансовая игра обязательно должна быть построена на интересе и удовольствии (в этом важнейший психологический секрет игры).
3. В финансовой игре обязателен элемент соревнования между участниками игры (или между командами), т.к. это приводит к активизации учащихся, к повышению их самоконтроля и чёткому соблюдению правил игры.

К подбору игр также предъявляются определённые требования:

1. Игра должна соответствовать определённым учебно-воспитательным задачам, программным требованиям и знаниям, умениям и навыкам, она призвана разнообразить методы преподавания и организации деятельности детей, внести вклад в повышение их активности и самостоятельности.
2. Игра должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учётом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игра должна базироваться на создании определённого дидактического материала и методике его применения.

Практика показывает, что не существует универсальной игры, пригодной абсолютно для всех учащихся.

4. Игра не навязывается детям, а используется лишь во имя поддержания интереса к предмету. Игра эффективна лишь в сочетании с другими (неигровыми) методами и средствами обучения.

Особое внимание следует уделить организации групповых учебных финансовых игр, как наиболее сложных.

Групповая учебная финансовая игра - это одна из форм коллективной познавательной деятельности, т.е. такой вид учебной работы, при которой:

- цель деятельности осознаётся учащимися как единая, требующая объединения усилий всего коллектива;
- организация деятельности предполагает разделение функций и обязанностей между её участниками;
- в процессе деятельности между участниками устанавливаются отношения взаимной ответственности, зависимости и взаимопомощи;
- контроль, корректировка и оценка деятельности осуществляется не только педагогом, но и самими учащимися.

Практика показывает, что оптимальная численность функционирующей на занятии группы не должна превышать 6-7 человек. При комплектовании группы руководствуются двумя основными критериями: уровнем знаний и умений учащихся по предмету и взаимоотношениями учащихся.

При этом возможны два варианта формирования групп: группы, в состав которых входят учащиеся с различным уровнем знаний, или же группы, однородные по составу. В первом случае педагогу предстоит решить проблему включения всех учащихся, в том числе и так называемых слабых, в активную мыслительную деятельность. Работа с такими группами требует от педагога дифференцированного подхода к составлению заданий.

Функции учебной финансовой игры

Учебная финансовая игра осуществляет несколько функций:

- **мотивационно - побудительную** (мотивирует и стимулирует учебную и познавательную деятельность учащихся),
- **обучающую** (способствует приобретению знаний, а также формированию и развитию навыков),
- **воспитательную** (оказывает воздействие на личность обучаемого, расширяя его кругозор и развивая его мышление, творческую активность),
- **ориентирующую** (учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые средства для решения той или иной учебной задачи),

- **компенсаторную** (компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к реальным ситуациям жизни).

Учебные финансовые игры характеризуются учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом участников.

Классификация учебных игр

Можно выделить следующие виды финансовых дидактических игр: игры - упражнения, игры - путешествия, имитационные игры и игры-соревнования.

Понятие "имитационная игра" включает в себя целый ряд более узких понятий: игра деловая, ролевая, операционная, коллективно - личностная, исполнение ролей, инсценировка.

По игровой среде, которая в значительной степени определяет специфику игровой технологии, различают финансовые игры с предметами и без них, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, с различными средствами передвижения.

Технология финансовой игры

Технология финансовой игры состоит из трех этапов: подготовки, проведения, анализа и обобщения.

Этап подготовки. Подготовка к игре начинается с разработки сценария. В содержание сценария входят: учебная цель, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц.

Далее идет ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости воспитанники обращаются к ведущему и экспертам за консультацией.

Этап проведения – процесс игры. Ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры. В процессе игры можно также оценить эмоциональное состояние участников.

Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Обмен мнениями. В заключение воспитатель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог игры.

Условия эффективности игры

Использование финансовой игры в воспитании требует соблюдение некоторых правил:

1. Игра должна быть такого рода, чтобы играющие привыкли смотреть на нее как на нечто побочное, а не как на какое-нибудь дело.
2. Игра должна способствовать здоровью тела не менее чем оживлению духа.
3. Игра не должна грозить опасностью для жизни, здоровья, приличия.
4. Игра должна служить преддверием для вещей серьезных.
5. Игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.
6. Игра должна проходить под наблюдением воспитателя.

При строгом соблюдении этих условий игра становится серьезным делом, т. е. развитием здоровья, или отдыхом для ума, или подготовкой для жизненной деятельности, или всем этим одновременно.

Итак, финансовая игра – важнейший компонент технологии воспитания детей. Является полигоном для их социальных проб, т.е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки. Осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. Иначе говоря, финансовая игра - один из видов деятельности, который используется взрослыми в целях обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики.