

## *Анализ качества образования на основе первичного мониторинга индивидуального развития детей*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит проблему педагогической диагностики в новом контексте развития образовательной деятельности.

Главная цель – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в нашем учреждении.

Задача – получить информацию на основании которой, могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проведена в начале учебного года, согласно годовому плану по направлению **«Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, о других людях;
- Формирование представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях;
- Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках нашего народа, о планете Земля, многообразии стран и народов мира;
- Формировании первичных представлений об особенностях природы.

Основные методы мониторинга:

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Игры
- Диагностические ситуации

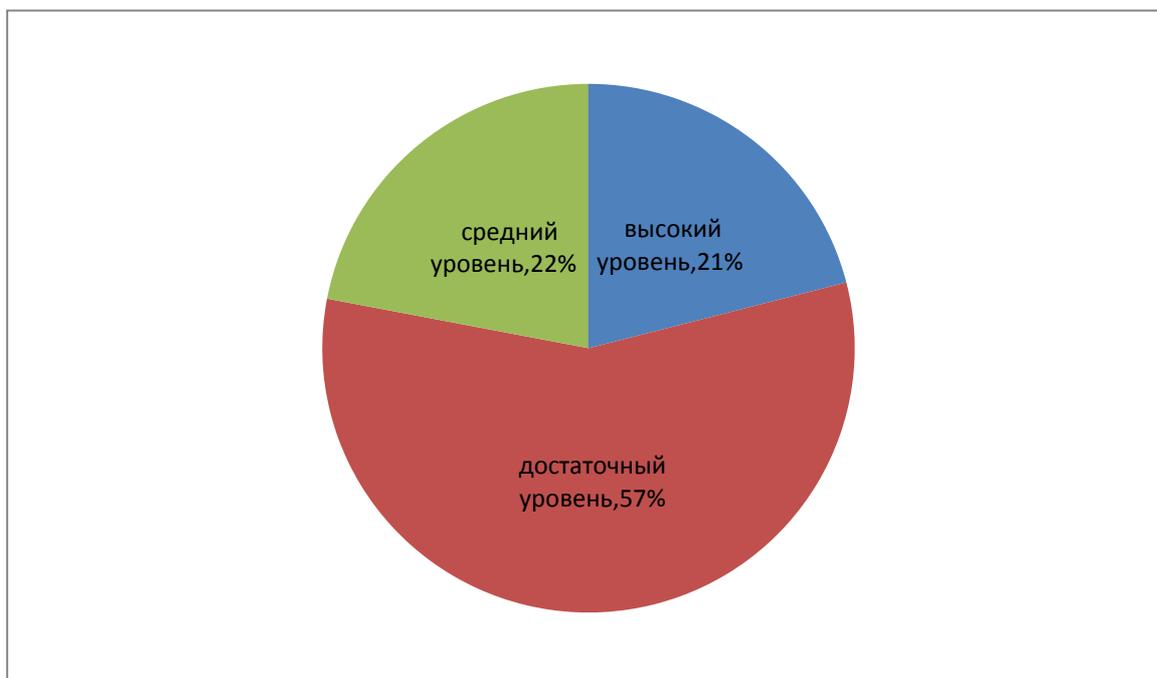
Реализация принципов ФГОС, а именно поддержка разнообразия детства, личностно–развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважение личности ребенка, реализация Программы в формах, специфичных для детей разной возрастной группы, ориентирует

педагога на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе.

Результаты по возрастным группам представлены в *Диаграммах 1, 2, 3, 4*

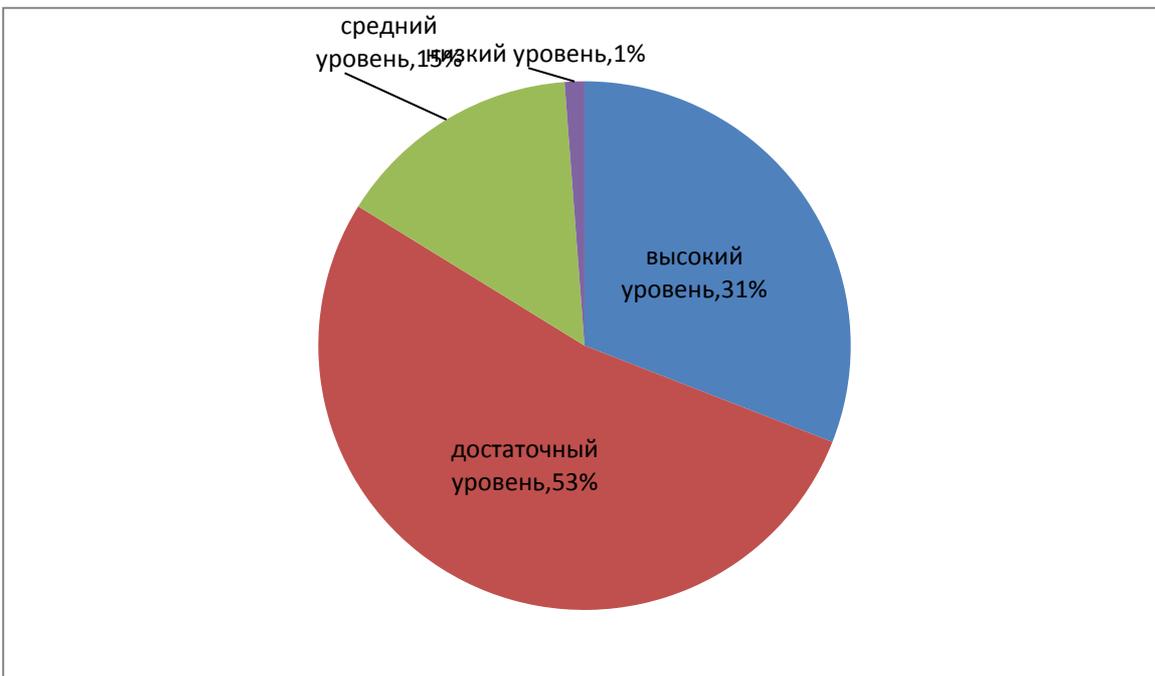
**Ясли и младшие группы** (№12 «Светлячок», №8 «Капитошка», №16 «Сказка» – *Диаграмма 1*)

*Диаграмма 1*



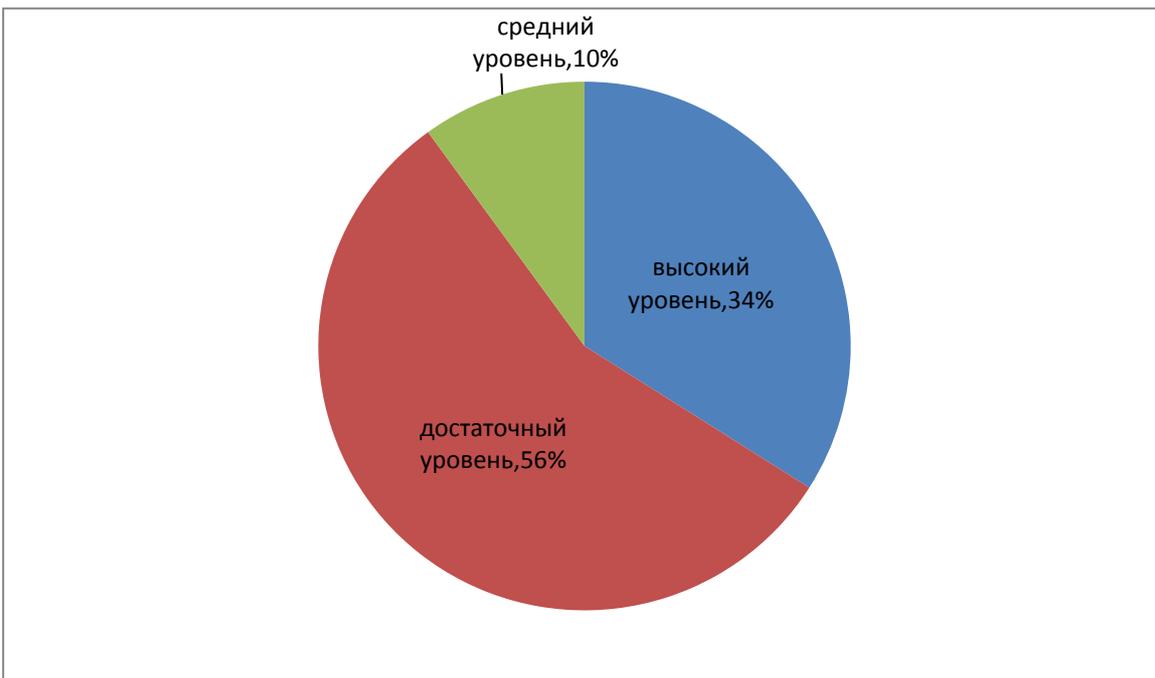
**Средние группы** (№1 «Одуванчик», №4 «Солнышко», №6 «Скворушка», №10 (Зреб.) «Капелька», №13 «Семицветик», №17 «Жемчужинка» – *Диаграмма 2*)

*Диаграмма 2*



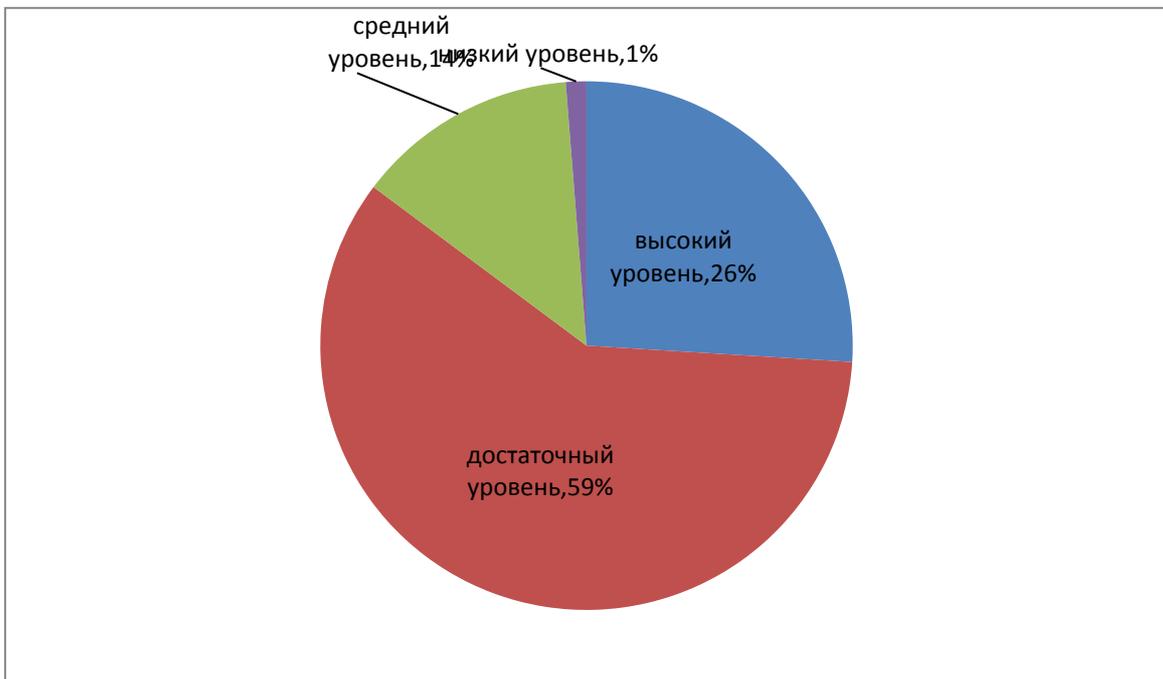
***Старшие группы*** (№5 «Ладушки», №7 «Лучики», №9 «Радуга», №10 (2 реб.) «Капелька», №14 «Звездочка», №15 «Ягодка») – *Диаграмма 3*

*Диаграмма 3*



***Подготовительные группы*** (№2 «Пчелка», №3 «Ромашка», №11 «Березка») – *Диаграмма 4*

*Диаграмма 4*



Критерии оценки уровня развития интегративных качеств личности ребёнка:

- Низкий уровень - Ребёнок не имеет, или имеет бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества.
- Средний уровень – Ребёнок имеет неполные или недостаточно усвоенные представления по указанному критерию.
- Достаточный уровень - Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или частично усвоенные представления по указанному критерию.
- Высокий уровень – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития.

Значения ниже средних, свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребёнка возрасту, а так же необходимости корректировки педагогического процесса по данному параметру/ данной образовательной области.

Таким образом, в МБДОУ № 73 «Веснянка» обследовано 370 детей. Общие результаты представлены в *Диаграмме 5*

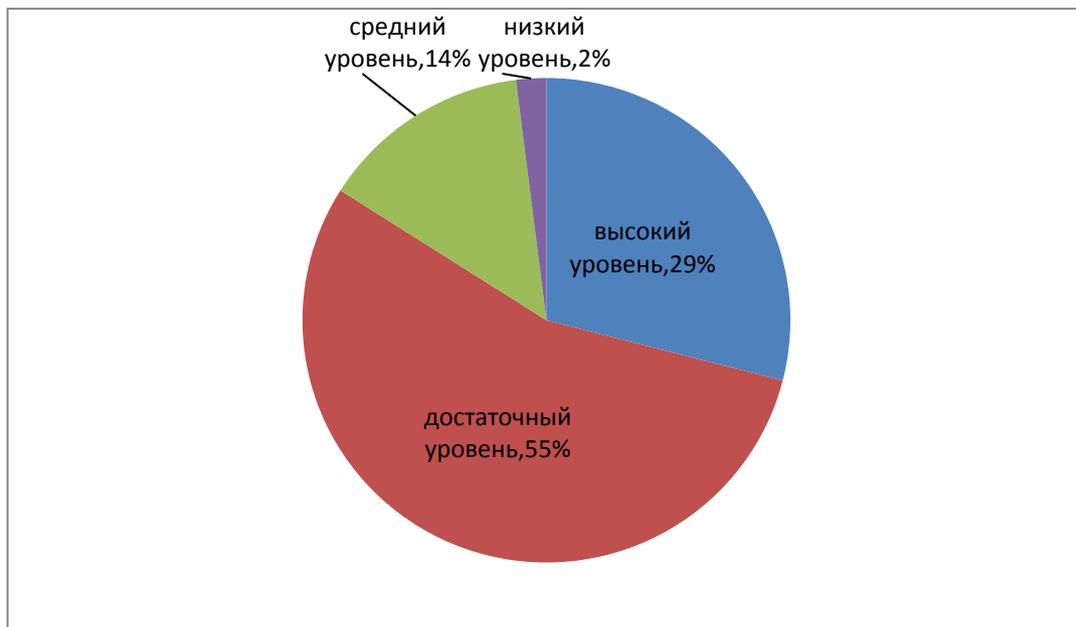
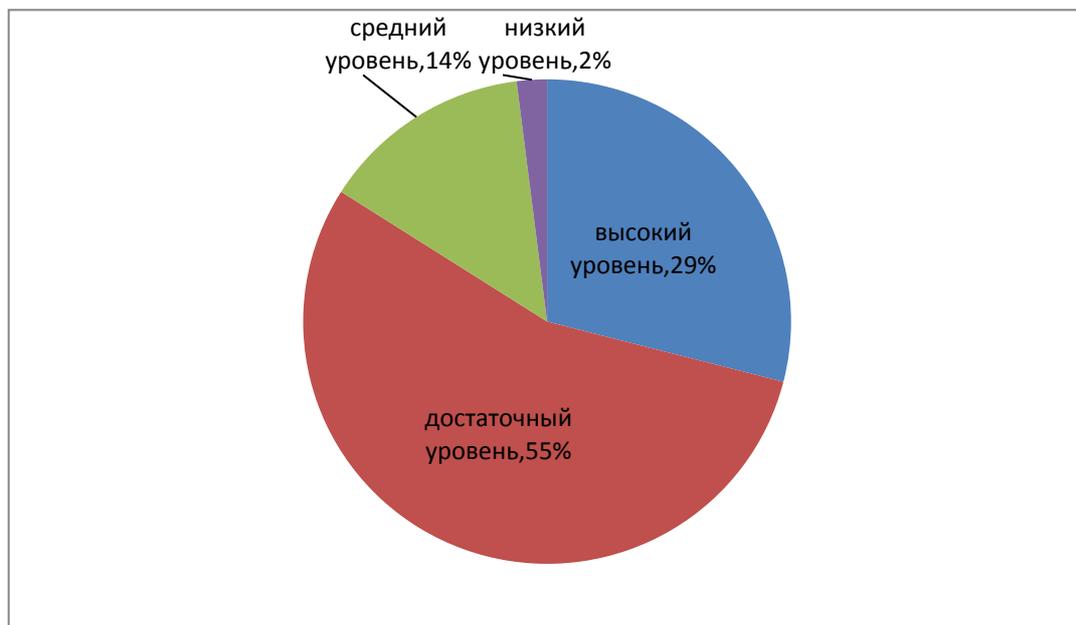


Диаграмма 5



Педагоги совместно с заместителями по ОВР и педагогом–психологом изучили показатели мониторинга. Педагоги, работающие в возрастных группах, соотнесли результаты развития детей с уровнем эффективности педагогических воздействий. Определили в каждой отдельной группе пути по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей, что отметили в своих аналитических справках по первичному мониторингу индивидуального развития детей.

Подготовили: Лопина Л.А.

Ящук Е.В