



«Веселые осьминожки»

Дидактическая игра с сенсорным развитием для малышей, с использованием разных наполнителей, направлена на развитие различных аспектов их познавательной и моторной деятельности.

Цель: развитие сенсорного восприятия, моторики пальцев рук через действия с предметами.

Задачи:

- Развитие тактильного восприятия: учить детей различать текстуры, формы и размеры предметов на ощупь;
- Формирование сенсорных эталонов: вводить понятия о твердом, мягком, гладком, шероховатом и других характеристиках;
- Улучшение мелкой моторики: развивать координацию движений рук и пальцев через манипуляции с наполнителями;
- Создание условий для экспериментов, где дети могут исследовать предметы без визуального контроля (с закрытыми глазами);
- Развитие памяти и внимания через повторяющиеся действия поиска определенных объектов или пар одинаковых по ощущениям, активизация мышления и воображения;
- Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику и память у малышей за счет активного взаимодействия с окружающей средой через разные ощущения.

Материал: Вязанные осьминоги с разными наполнителями: Синий (синтепон), Зелёный (лесной орех), Жёлтый (пшено), Фиолетовый (чечевица), Розовый (гречка); мешочек. Можно использовать рис, фасоль, горох для создания уникальных тактильных ощущений; сенсорная емкость (например, непрозрачный мешочек или коробка).

Варианты игр:

1. «Чудесный мешочек»

- В мешочек кладут осьминогов.
- Дети определяют на ощупь какой осьминог мягкий или твердый и т.д.

Можно предложить ребенку достать осьминога с орехами, или мягкий с синтепоном и т.д.

2. «Сухой бассейн»

- Наполняем контейнер рисом или фасолью.

- Дети находят спрятанные в нем игрушки руками.

3. «Найди пару»

- Используются мешочки с одинаковым наполнением.
- Дети находят пары мешочков по ощущениям.

4. Игра «Ощупывание», 5. Игра «Вынимаем предметы»

- Взрослый проводит предметом по ручке ребенка и комментирует свои действия.
- Затем дает ребенку этот предмет для самостоятельного изучения.
- Взрослый достает из мешочка предметы и комментирует их свойства.
- Ребенок поощряется повторить действия и определить предметы на ощупь.



Дидактическая игра «Разноцветные гусеницы»

Возраст: 1-3 года.

Цель: развитие сенсорного восприятия, формирование зрительно-моторной координации у детей раннего возраста на основе действий с предметами.

Задачи:

- Закрепить представления о цветах (красном, желтом, синем, зеленом), учить сопоставлять цветок, ориентируясь на цвет гусеницы.
- Формировать умение различать гусениц по длине.
- Активизировать словарный запас за счет слов: «желтый, синий, красный, зеленый; гусеница, ползет».
- Вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания.
- Развивать мелкую моторику рук, зрительную концентрацию и координацию на плоскости. Пробуждать у детей самостоятельность при выполнении заданий.

В комплект игры входят: Гусеницы, связанные из ниток разного цвета, разной длины; цветочки.

Варианты игр:

1. **«Цветные гусеницы»** Воспитатель раскладывает гусениц на столе и сообщает, что в группе появились гости. Предлагает их рассмотреть, пощупать, сравнить. Дети определяют цвет гусениц, их длину, тактильные ощущения (мягкие, приятные). Воспитатель сообщает, что гусеницы хотели бы ребятам подарить цветочки. Дети снимают цветочки у гусениц и делают разноцветную полянку.

«Найди цветочек для гусеницы» Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать гусеницу, которая им нравится. Показывает цветочки разного цвета, выясняет, какой гусеницы эти цветочки принадлежат. Дети определяют и закрепляют цветочки на гусенице

«Цветочки» Воспитатель предлагает рассмотреть гусениц и определить правильно ли гусеницы выбрали себе цветочки. Дети прикрепляют цветочки в соответствии с цветом гусеницы.

«Собери гусеницу» Воспитатель предлагает собрать таких же гусениц из крышечек. Дети выбирают вязанную гусеницу и раскладывают гусеницу из крышечек такого цвета и такой же длины

«Разноцветные цветочки для гусениц» Воспитатель сообщает детям, что гусеницам нравятся разные цветочки. Рассказывает о том, что гусеницы сделали себе даже фотографии. Предлагает рассмотреть карточки и прикрепить так цветочки, как показано на фотографии. Игра предназначена для индивидуальной работы, совместной деятельности.



Дидактическая игра «Чудесный горошек».

Возраст детей: 2-7 лет

Цель: развитие тактильной чувствительности ребенка.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук, умение манипулировать предметами (ребенок расстёгивает и застёгивает молнию, вынимает и вставляет горошины);
- развитие тактильных ощущений, цветового восприятия, разучивание цветов;
- развитие слухового восприятия (горошины могут быть наполнены разными звуковыми элементами по парам)
- введения сравнительного понятия «Один – много»;
- закреплению основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), а также знакомству с оттенком (розовый);
- способствовать развитию счета (количественного счёта), лексико-грамматических конструкций, развитию речи в целом.
- счёт в пределах 10, количественный.

Описание игрушки: Игрушка представляет из себя вязаный крючком стручок гороха на молнии, с различным количеством цветных горошин. Горошины обвязаны крючком из пряжи разных цветов. Обвязаны капсулы хлопковыми гипоаллергенными нитками. Все горошины могут быть снабжены звучащими элементами.

Варианты игр:

1.Игра «Покатай горошины».

Цель: Развитие речи с движением, мелкой моторики, тактильных ощущений, самомассаж ладоней, закрепление названий цветов.

Вариант 1. (Прокатывай горошину по ладони и рассказывай стихотворение):

Горошина

Горошина, горошина,
Какая ты хорошая.
Какая ты хорошая,
Зелёная горошина.

Слова в стихотворении меняются в зависимости от выбранного цвета горошины (*красная горошина, синяя горошина и т. д.*)

Вариант 2. (Самомассаж ладоней: прокатывание горошины по кругу и движения вперед-назад).

1. Мы горошины катаем –
Свои руки развиваем.
Будем с ними мы играть,
Свои пальцы развивать.
Разноцветные горошины,
Какие вы хорошие!
Помогайте нашим детям
Пусть узнают всё на свете!
Сказочный горошек
Для ребят хороших.
Будем весело играть,
Речь и пальцы развивать.

2. Мы возьмём горошину
Опустим на ладошку
Мы возьмём горошину
Подуем мы на крошку.

2.Игра «Собери горошек».

Цель: развитие мелкой моторики; закрепление названий цветов.

Вариант 1.

Расстегни замочек и собери все горошины в тарелочку. Назови цвета горошин. Разложи обратно горошины в стручок, чтобы они не убежали. Застегни замочек.

Вариант 2.

Педагог рассказывает стихотворение, а дети совершают соответствующие движения руками.

Дом зелёный тесноват:

Узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. *(дети рукой поглаживают стручок гороха)*

Осенью пришла беда –

Треснул домик гладкий, *(дети расстёгивают замочек стручка)*

Поскакали кто куда

Круглые ребятки. *(дети срывают горошины)*

3.Игра «Посчитай горошек».

Цель: развитие мелкой моторики; обучение счёту в пределах пяти, в дальнейшем в пределах десяти; упражнение в согласовании числительных с существительными.

Вариант 1.

Бери горошины, считай и клади на тарелочку: один, два, пять.

Вариант 2.

Бери горошины, считай и клади на тарелочку: одна горошина, две горошины, пять горошин.

4.Игра «Какой? Какая? Какие?»

Цель: развитие мелкой моторики; обучение согласованию прилагательных с существительными; закрепление названий цветов и формы.

Стручок какой? Зелёный стручок. Длинный стручок. Мягкий стручок.

Горошина какая? Круглая горошина. Зелёная горошина. Звонкая горошина.

Горошины какие? Круглые горошины. Разноцветные горошины. Звонкие горошины.

5.Игра «Громко – Тихо».

Цель: развитие мелкой моторики; закрепление порядкового счёта в пределах пяти; развитие слухового внимания.

Разложи горошины по тарелочкам. В одну тарелочку горошины, которые поют тихую песенку, а в другую горошины, которые поют громкую песенку. Посчитай горошины в каждой тарелочке.

6.Игра «Горох».

Цель: развитие мелкой моторики; развитие длительного речевого выдоха.

Воспитатель высыпает горох из тарелочки на коврик (*предварительно собранный детьми*):

«Вот рассыпался горох». Дети: «Ох. Ох. Ох!»

7.Игра "Найди горошину, которая гремит так же"

Все горошины поделила на пары наполнены: бисером, бубенчики, скорлупой от фисташек, бусинами из дерева и пустотелые. Сколько получилось пар?

Наполнители использовала такие, чтобы после стирки горошин, они не потеряли свою функциональность.

Я зелёный горошек

Круглый, сахарный, хороший!

Я расту на каждой грядке

Любят все меня ребятки!

Домик мой зовут стручок,

В нём закрылся и молчок!

Набираюсь я там сил,

Но в стручке я не один:

Мама, папа, братья, я

Мы-бобовая семья.

Как созреем-открывайте,

Всех горошком угощайте!

8.Подвижная игра «Разноцветный горошек».

На полу на небольшом расстоянии друг от друга лежат обручи, в центре каждого - цифра. На подносе - стручки гороха (по количеству детей).

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий -
Поскакали кто куда
Круглые ребятки.

(Горох)

Объясняет правила игры: "Вы будете бегать под музыку. Как только музыка перестанет звучать, подойдите к подносу и возьмите по одному стручку, а затем встаньте возле той цифры, которая соответствует количеству "горошин" в "стручке".

Игра начинается.

Возле каждого обруча должны стоять два ребенка со стручками разных цветов. Воспитатель спрашивает: "Проверьте друг друга, правильно ли выполнено задание. Возле какой цифры вы стоите и почему?"

Игру повторяют, вернув стручки на поднос.

Примечание. Не обращайтесь внимание на цвет стручков, когда дети стоят возле обручей. Дети могут допустить ошибки при пересчете "горошин". Обменявшись стручками, они уточняют свои действия и исправляют допущенные ошибки.



Подвижная игра "Мышкины выкрутасы" (кубик)

Цель игры: совершенствовать основные движения ребенка через выполнение задания по образцу, развивая навыки пространственного мышления

Задачи:

- Совершенствовать мыслительную деятельность, внимание ребенка.
- улучшать координированность ребенка;
- развивать моторику пальцев рук, артистизм, ловкость;
- создавать у детей радостное настроение.

Ход игры:

Вариант 1

Дети, представляя, что они "мышки" стоят по кругу и передают кубик из рук в руки, произнося слова. Ребенок, на котором слова заканчиваются, бросает кубик и выполняет движение, которое нарисовано на кубике. Все остальные повторяют за ним. Игра продолжается 3-4 раза.

Что ты кошка сторожишь?

Сторожу у норки мышшь!

Мышка выйдет и тогда - будет дружная игра!

Мышка, кубик ты бросай и движенья выполняй!

Ты смотри внимательно, выполняй старательно!

Что покажет кубик наш - то исполни в тот же час.

Вариант 2

Педагог и дети стоят или сидят в кругу. Звучит любая несложная, веселая мелодия, дети передают кубик друг другу. Педагог и дети произносят текст:

Кубик другу отправляем,

Кому кубик попадает,

Ты подумай, не спеши

То, что видишь покажи!

Ребенок, у которого оказался кубик, бросает его на пол, говорит, кто изображен на верхней грани кубика, затем по желанию проводит упражнения с детьми, Если у ребенка возникают трудности, педагог помогает



Дидактическая игра «Чудо-черепаха».

Многофункциональное пособие- развивающая черепашка подходит как для индивидуальных игр, так и для игры небольшими группами. Игры и занятия с дидактической «Чудо-черепахой» формируют согласованность движений пальцев, сенсорные координации в системе «глаз-рука», в результате чего повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная активность, происходит стимуляция интеллектуальной и творческой деятельности.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильных ощущений, самостоятельности дошкольников.

Задачи:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию действий обеих рук,
- Закрепить основные цвета; понятия "больше" и "меньше"
- Формировать ловкость и точность движений, навыки общения.
- развитие зрительного восприятия, логического и пространственного мышления, тактильных функций;
- знакомство с понятиями цвета и формы, зрительное восприятие, внимание, воображение.

Материал: Игрушка состоит из основы в форме черепахи, на которую нашиты различные застёжки.

Варианты игр:

1.Игра «Пристегни цветочки».

Цель – закрепление цвета, развитие мелкой моторики рук, закрепление понятий выше, ниже, слева, справа, закрепление навыков счета.

2.Игра «Застегни застёжки».

Цель – развитие глазомера, чувства ритмического рисунка.

При составлении рассказов о любимой игрушке.

3. «Опиши игрушку» (5-7 лет)

Цель: продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему, рассказывая последовательно, выразительно;

- активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Кроме этого, игрушку можно использовать на занятиях как сюрпризный момент или как друга для игр.



Многофункциональная игра «Волшебный коврик».

Сенсорные коврики- это особые полотна, состоящие из материалов разных фактур, и прикосновение к ним обеспечивает разнообразные тактильные ощущения, что способствует развитию тактильного, зрительного и слухового восприятия, а также высших психических функций.

Цель: развитие сенсорных способностей детей раннего возраста, памяти, мышления, воображения, моторики рук, тактильных ощущений.

Задачи:

Образовательные:

- упражнение в умении различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, самый маленький;
- закрепление представления детей о понятиях «один» и «много»;
- обучение счёту, сравнению и нахождению одинаковых предметов;
- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- закрепление умения различать и называть цвета.

Развивающие:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- совершенствование психических процессов у детей: восприятия, внимания, памяти, ощущения, мышления;
- развитие познавательной и исследовательской активности, через действия с предметами;
- обогащение и активизация словаря детей;
- развитие логического мышления, творческих и композиционных способностей, воображения;
- формирование коммуникативных способностей, воображения, восприятия, наглядно-действенного и образного мышления;
- Развитие пространственного ориентирования (вверх-вниз, вправо-влево, сбоку т.п.)

Воспитательные:

- воспитание у детей трудолюбия;
- воспитания желания помочь друг другу;
- воспитание умения видеть пользу от совместного труда;
- создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком;

-формирование навыков самообслуживания.

Игра 1. Клумба

Предложить детям посчитать, сколько цветов одного цвета и другого, сколько всего цветов, «высадить» цветы на клумбы в соответствии с цветом или чередовать цвет.

Игра 2 . Листопад

Взрослый предварительно объясняет детям, с какого дерева каждый лист. Затем можно предложить детям выложить узор из листьев чередуя их, либо выложить рядами листья с каждого дерева.