

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым

ПЕДСОВЕТ № 2

Социализация личности ребенка на этапе дошкольного детства.



Подготовили:

заместитель заведующего по ОВР Ящук Е.В.,

воспитатели

Себелева Е.А., Зверева Т.А, Халилова М.Д.,

Борисенко Е.В., Горшкова Ю.Р., Третьякова А.И.,

Смирнова Н.В., педагог- психолог Сорокотяга А.С.,

г. Симферополь,

2024 г.

Цель: повышение профессиональной компетенции в области организации эффективного взаимодействия между воспитывающими взрослыми (педагогами и родителями) для дальнейшей успешной социализации воспитанников.

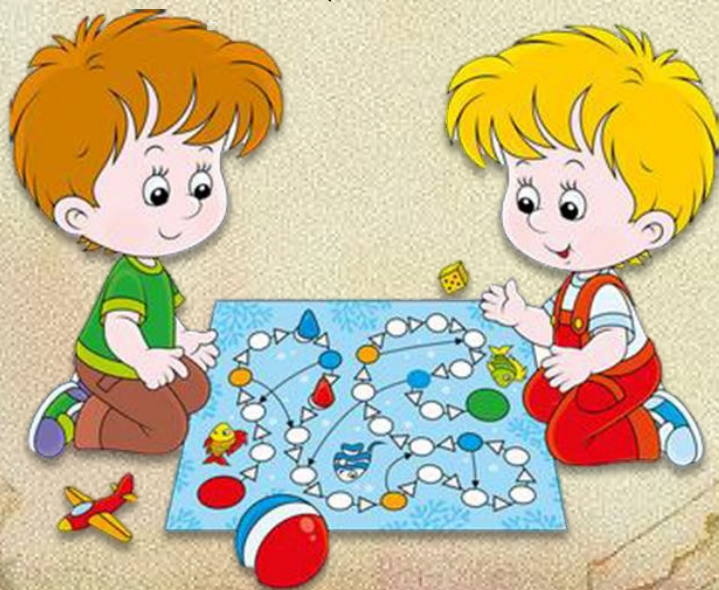
Повестка педсовета:

- 1. Выполнение решений педсовета №1- заведующий Черногорова Ж.В.;
- 2. «Социализация современного дошкольника в образовательной организации. Важность игры в социализации дошкольников» (ответственный: воспитатель, Себелева Е.А.);
- 3. Практическая часть:
- Коммуникативная игра «Вы еще знаете, что я люблю» (ответственный: воспитатель Зверева Т.А.);
- Кроссворд «Определение приоритетных направлений социально- коммуникативного развития дошкольника» (ответственный: воспитатель Халилова М.Д);
- Задание на знание ФГОС (ответственный заместитель заведующего по ОВР Ящук Е.В.).
- 4. Аналитическая справка по итогам тематического контроля: «Создание условий развития ребенка в ДОУ для его позитивной социализации в обществе» (ответственный: воспитатель, Борисенко Е.В., Горшкова Ю.Р.);
- Аналитическая справка по итогу анкетирования «Создание условий развития ребенка в ДОУ для его позитивной социализации в обществе» (средний, старший, подготовительный возраст), на выявление уровня осведомлённости родителей по теме социально-личностного развития.
- 5.«Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников» (ответственный: воспитатель Третьякова А.И.)
- 6. «Эффективные формы взаимодействия с родителями как средство успешной социализации дошкольников» (ответственный: педагог- психолог Сорокотяга А.С.)
- 6. Решение педсовета №2- заведующий Черногорова Ж.В.

Доклад по теме:

«Социализация современного дошкольника в образовательной организации. Важность игры в социализации дошкольников»

(ответственный: воспитатель Себелева Е.А.);



Социализация- это особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности.



Основная задача воспитания дошкольников:

- сохранение или возрождение условий, в которых ребенок играет со сверстниками,
- сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач,
- проявляет познавательную инициативу,
- удовлетворяет собственное любопытство,
- развивает собственное воображение и творческие способности.



- **Основные федеральные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций**
- **Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования**



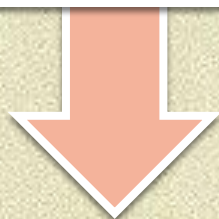
**Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»**

Статья 12.

Образовательные программы.

Статья 13.

Общие требования к реализации образовательных программ.



**Устанавливают общие требования к программам
и содержанию образования, ориентированного:**

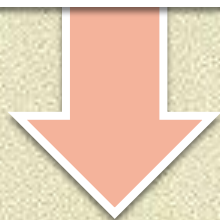
- на адаптацию личности к жизни в обществе,
- на обеспечение самоопределение личности;
- создание условий для ее самореализации.



**Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования**

*II. Требование к структуре образовательной программы
дошкольного образования и ее объему 2.1-2.4*

*Определяют содержание и организацию образовательной
деятельности на уровне дошкольного образования*



Программа направлена на:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

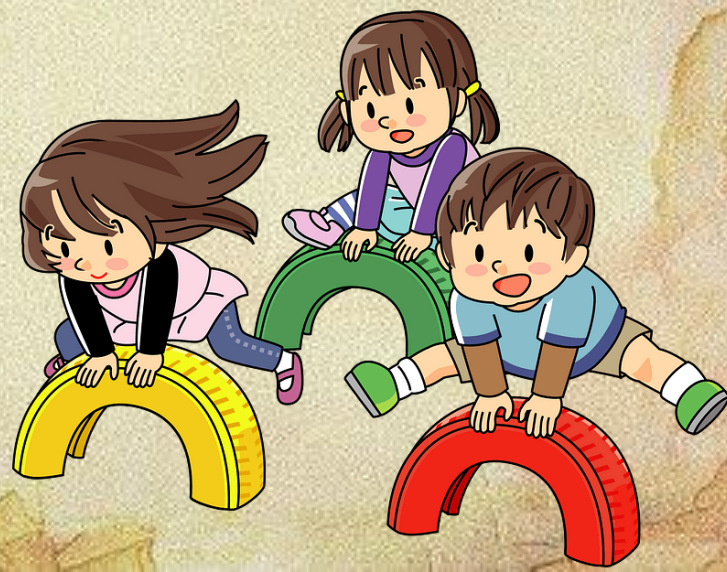


Социальная ситуация развития —
это соотношение внешних условий,
воздействующих на ребенка, и его
внутреннее отношение к этим
условиям.



Условия для успешной социализации детей:

- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Положительное отношение ребенка к окружающим людям;
- Развитие коммуникативной компетентности ребенка;
- Развитие социальных навыков детей;
- Обогащение предметно-пространственной среды



«Определение приоритетных направлений социально-коммуникативного развития дошкольника»

- Социализация
- Коммуникация
- Патриотизм
- Трудолюбие
- Безопасность
- Самостоятельность



**Процесс социально-личностного развития
дошкольников включает различные виды
деятельности:**



- Игровая
- Исследовательская
- Изобразительная
- Предметная
- Поисковая
- Коммуникативная
- Проектная

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.



***«Игра—это первая школа
общественного воспитания
ребёнка, арифметика
социальных отношений».***

С. Выготский

Игра — подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.



Разнообразные игры детей дошкольного возраста:

- подвижные,
- ролевые,
- настольные
- дидактические





Практическая часть:

**Коммуникативная игра
«Вы еще знаете, что я люблю»**

(ответственный: воспитатель Зверева Т.А.)



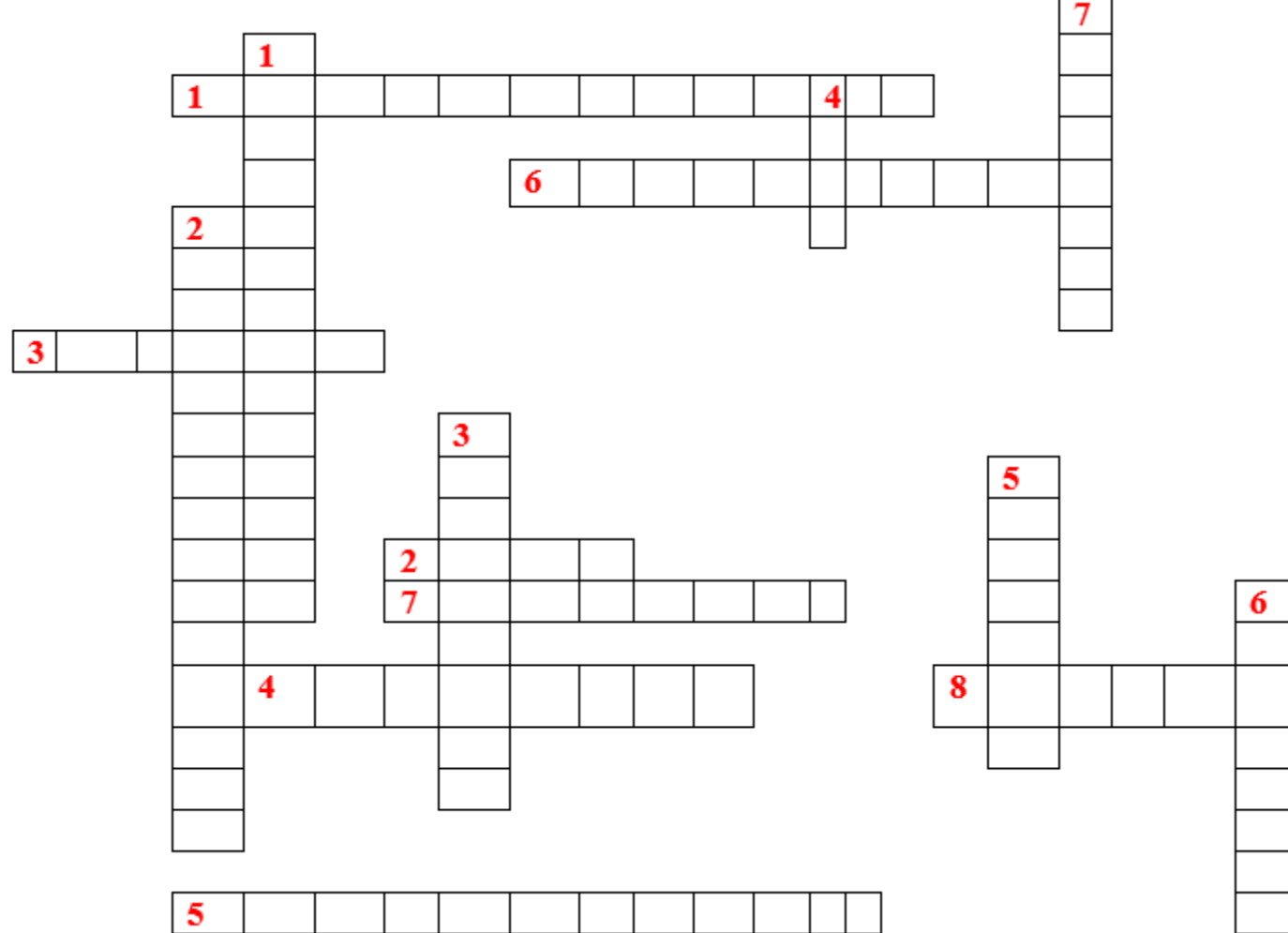
Практическая часть:

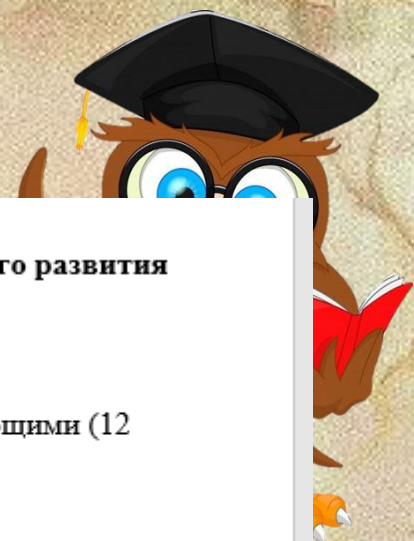


Кроссворд

«Определение приоритетных направлений
социально- коммуникативного развития
дошкольника»

(ответственный: воспитатель Халилова М.Д)





Кроссворд на тему:

«Определение приоритетных направлений социально-коммуникативного развития дошкольника».

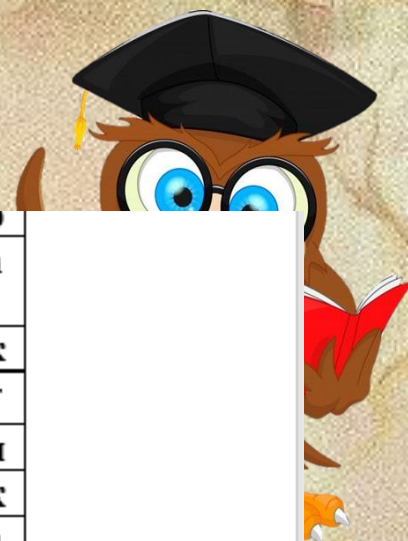
Задания на знание ФГОС.

По горизонтали:

1. Направление, связанное с развитием общения и взаимодействия с окружающими (12 букв).
2. Основной документ, регламентирующий образование в России (4 буквы).
3. Важный аспект, необходимый для успешной социализации (6 букв).
4. Умение слушать и понимать других (8 букв).
5. Процесс, в котором дети учатся взаимодействовать друг с другом (12 букв).
6. Тип обучения, основанный на взаимодействии с окружающей средой (11 букв).
7. Способность работать в команде (8 букв).
8. Основной элемент взаимодействия между людьми (6 букв).

По вертикали:

1. Формирование у детей умения работать в группе (14 букв).
2. Способность понимать и выражать свои чувства (15 букв).
3. Образовательная программа, направленная на развитие личности ребенка (9 букв).
4. Один из видов деятельности, способствующий социализации (4 букв).
5. Процесс передачи знаний от одного человека к другому (7 букв).
6. Навык, необходимый для разрешения конфликтов (8 букв).
7. Способ получения знаний через практику (8 букв).



Практическая часть:

Задание на знание ФГОС

(ответственный: заместитель заведующего по ОВР Ящук Е.В.)



**Аналитическая справка по итогам
тематического контроля:
«Создание условий развития ребенка в
ДООУ для его позитивной социализации
в обществе»**

(ответственные: воспитатели
Борисенко Е.В., Горшкова Ю.Р.)



	Наличие в группе разнообразных дидактических игр:	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутами к ним:	Разнообразные настольно-печатные игры:	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей	Условия для развития сюжетно-ролевой игры	Для педагога: Наличие методической литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями:	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме:
№ 2 «Пчелка»	«Магазин», «Хорошо-плохо», «Доброе сердце», «Помоги найти маму», «Прыг-ля», «Миллионер», «Экономическая игра».	(кегли, мячи, ракетки, скакалки)	«Как Аленушка в гости в Бабу Ягу ходила», «О семье», «Одевашки»	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей 4-5 лет;	«Парикмахерская», «кухня», «Больница», «Гараж»	-В.В. Дыбина» Ознакомление с предметами и социальным окружением», -Л.Л. Мосалова «Я и мир»	Консультации: «Социально-личностное развитие ребенка» -Памятки: психологического здоровья, «Влияние ребенка на психологическое здоровье», «Влияние семьи на развитие ребенка» Памятка «Как помочь благоприятному
Группа № 3 «Ромашка»	«Дорожные знаки», «Четыре в ряд», «Найди монстрика», «Рыбалка», «Одевашки», «Кафе», «Бродилка- времена года», «Миллионер», «Экономическая игра».	-	«Космос», «Монстрики», «Времена года», «Мозаика с камешками», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что из чего».	-	«Кухня», «Парикмахерская», «Больница».	-И.И. Карелова «Социально-личностное развитие детей». -Л.Г. Мухоморова «Играем вместе». -Е.А. Алябьева «Игры забавы на улице»	Утренние акции: «День знаний», «День Флага», «День России», «Неделя психологии». (Взаимодействие родителей, детей, педагогов).

	Наличие в группе разнообразных дидактических игр:	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутами к ним:	Разнообразные настольно-печатные игры:	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей	Условия для развития сюжетно-ролевой игры	Для педагога: Наличие методической литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями:	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме:
Группа № 5 «Ладушки»	«Транспорт», «Одевашки», «Профессии», «Все работы хороши», «Миллионер», «Парикмахерская», «Пожарник», «О семье».	(кегли, мячи, ракетки, скакалки)	«Профессии», «Одевашки», «Транспорт», «Кафе».	-	«Парикмахерская», «Больница», «Аптека», «Транспорт-газ», «Магазин», «Моя семья»	- <u>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</u> . - <u>Ю.С. Василюк «Правила этикета»</u> . - <u>Р.С. Буре «Социально нравственное воспитание»</u> .	Памятка - консультация « <u>10 правил воспитания ребёнка</u> ». Утренние акции: «День знаний», « <u>День Флага</u> », «День России», «Неделя психологии». (Взаимодействие родителей, детей, педагогов).
Группа № 6 «Скворушки»	«Четыре времени года», «Профессии», «Уроки вежливых слов», «Найди пару», «Книга действий», «Дорожное полотно», «Сказки на магнитах», «Мой дом», «Кто где живёт», «Магазин», «Любимые сказки».	Картотека подвижных игр с правилами. (Маски, рули, кегли, скакалки, мячи).	«Мой дом», «Кто где живёт», «Дорожное полотно», «Четыре времени года».	Приложение к календарному планированию.	«Парикмахерская», «Кухня», «Магазин». Атрибуты к играм: моряки, семья, больница, пожарные.	Папка (консультации для родителей)	Утренние акции: «День знаний», « <u>День Флага</u> », «День России», «Неделя психологии». (Взаимодействие родителей, детей, педагогов).

	Наличие в группе разнообразных дидактических игр:	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутами к ним:	Разнообразные настольно-печатные игры:	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей	Условия для развития сюжетно-ролевой игры	Для педагога: Наличие методической литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями:	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме:
Группа №7 «Лучики»	«Театрализованные игры», «Сюжетно-ролевые игры», «Финансовая грамотность», «Игры на развитие социально-коммуникативных навыков».	Картотека подвижных игр с правилами. (Маски, рули, кегли, скакалки, мячи).	«Спокойно большой», «Монополия», «Узнай по описанию», «Миллионер», «Играем в магазин».	Картотека. Приложение к календарному планированию.	«СТО», «Кухня», «Строитель», «Пожарный», «Хозяюшка», «Больница», «Кафе». Все центры трансформируемые.	-Л.В. Абрамова, И.Р. <u>Степцова</u> «Социально-коммуникативное развитие».	Картотека с памятками. Утренние акции: «День знаний», « <u>День Флага</u> », «День России», «Неделя психологии». (Взаимодействие родителей, детей, педагогов).
Группа №08 «Капитошка»	«Давайте познакомимся», «Оцени поступок», «Мое имя», «Кто где живет», «Ласковое слово», «Знакомство с поговорками»	(кегли, мячи, ракетки, скакалки, бубен, маски)	«Эмоции», «Развивающая лото», « <u>Пазлы</u> », «Мозаика», «Времена года», «Мой дом»	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей 6-7 лет;	«Дочки-матери», игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры (лейка пластмассовая детская, служебные машины различного назначения), «куклы, игровая детская мебель, «Парикмахерская», «Магазин», «Космос», «Больница»	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие. - <u>М. Вентана-Граф</u> , 2015.	Папка для консультирования родителей, беседы

	Наличие в группе разнообразных дидактических игр:	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутами к ним:	Разнообразные настольно-печатные игры:	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей	Условия для развития сюжетно-ролевой игры	Для педагога: Наличие методической литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями:	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме:
Группа № 09 «Радуга»	«Какой, какая, какое», «Передай хорошее настроение», «Назови слова-действия», «Поможем Федоре» (Губанова Н.Ф., с.136)	(кегли, мячи, ракетки, скакалки, маски, флажки)	«Что лишнее», «Когда это бывает?», «Где это можно купить?», «Времена года»	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей 4-5 лет;	«Дочки-матери», игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры (лейка пластмассовая детская, служебные машины различного назначения), «куклы, игровая детская мебель, «Парикмахерская», «Магазин», «Космос», «Больница»	В.В. <u>Дыбина</u> » Ознакомление с предметами и социальным окружением», -Л.Л. <u>Мосалова</u> «Я и мир»	Папка для консультирования родителей, беседы
Группа № 10 «Капелька» (разновозрастная)	«Цветок доброты», «Я – мальчик, ты – Девочка», «Чей дом выше(ниже)», «Какие дома есть на нашей улице»,	(кегли, мячи, ракетки, скакалки, мел, колокольчики)	«Лото. Мама и малыши», «Что из чего сделано», «Какое время года?», «Цифры», «Наша Родина»	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков (разновозрастная группа);	«Дочки-матери», игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры (лейка пластмассовая детская, служебные машины различного назначения), «куклы, игровая детская мебель, «Парикмахерская», «Магазин»,	Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОУ: методическое пособие. -М.: <u>Вентана-Граф</u> , 2015. И.Е. Федорова «Родные сказки» беседы с детьми о родной земле Детям о самом важном. Моя семья. Издательство «Сфера» <u>Мосалова Л.Л.</u> «Я и мир»	Папка для консультирования родителей, беседы

	Наличие в группе разнообразных дидактических игр:	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутами к ним:	Разнообразные настольно-печатные игры:	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей	Условия для развития сюжетно-ролевой игры	Для педагога: Наличие методической литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями:	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме:
Группа №15 «Ягодка»	«Поделись с другом», «Съедобное-несъедобное», «Про Олю и Колю», «Можно - нельзя»	(кегли, мячи, ракетки, скакалки, <u>кольцеброс</u> , маски)	«Парные картинки», «Кто что делает», «Домино», «Лото»	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей 4-5 лет;	«Парикмахерская», «Кухня», «Больница», <u>игрушки и наборы</u> (куклы, машинки), «Магазин»	Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.	Папка для консультирования родителей, беседы
Группа №16 «Сказка»	«Слушай сигнал», «Опасно-неопасно», «Если я сделаю так», «Для чего нужен предмет?», «Кто потрудился?»	(кегли, мячи, ракетки, скакалки)	«Азбука», «Что, откуда, почему?», «Формы и фигуры», «Мир животных», « <u>Шнуровка</u> , <u>Кеды</u> »	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей 6-7 лет;	«Парикмахерская», «Кухня», «Больница», «Магазин», «Гараж»	Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации дошкольников.	Папка для консультирования родителей, беседы

	Наличие в группе разнообразных дидактических игр:	Картотека подвижных игр с правилами и атрибутами к ним:	Разнообразные настольно-печатные игры:	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей	Условия для развития сюжетно-ролевой игры	Для педагога: Наличие методической литературы по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с их семьями:	Для родителей: наглядная информация, памятки, рекомендации по теме:
Группа №17 «Жемчужинка»	«Вежливые слова», «Веселые человечки», «Зеркало», «Слушай хлопки», «Четыре стихии», «Кто кем будет»	(кегли, мячи, ракетки, скакалки, маски, обруч)	«Кому что нужно для работы», «Лото Растения», « <u>Домино Тра</u> <u>нспорт</u> », «Лото. Профессии», «Ассоциации»	Картотека специальных игр на формирование социальных навыков детей 5-6 лет;	«Дочки-матери», игрушки и наборы для сюжетно-ролевой игры (лейка пластмассовая детская, служебные машины различного назначения», «куклы, игровая детская мебель, «Парикмахерская», «Магазин», «Космос», «Больница»	И.Е. Федорова «Родные сказки» беседы с детьми о родной земле Детям о самом важном. Моя семья. Издательство «Сфера» <u>Мосалова Л.Л.</u> «Я и мир»	Папка для консультирования родителей, беседы

Итог:

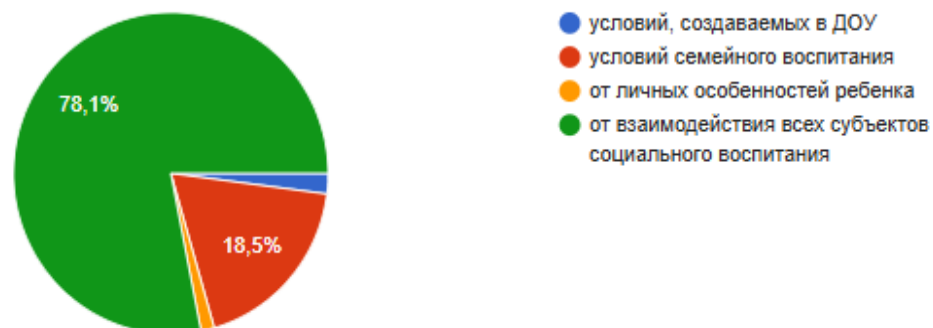
1. Выстраивая коммуникативное взаимодействие с детьми в любых видах деятельности надо учитывать требования ФГОС ДО, больше инициативы давать детям, не сдерживать их желания высказаться, а выслушав можно направить в нужное русло с помощью исследовательских вопросов.
2. Чаще использовать ситуативные способы общения с детьми для развития социальных компетенций ребёнка.
3. Отражать в планах тематической недели разные виды деятельности по основам безопасной жизнедеятельности дошкольников, проследившись не только в НОД по познавательному развитию, а и во всех видах деятельности, особенно в дидактических играх, беседах, сюжетно – ролевых играх (младшая группа)
5. При планировании разнообразных видов деятельности во второй половине дня предоставлять детям возможность выбора игр, видов активности, поддерживая положительное взаимодействие со взрослыми, умение играть рядом и попытки играть вместе.
6. Использовать в работе «рефлексивный круг» и игры на развитие положительной социализации Е. В. Рылеевой.
7. Использовать новые формы работы с родителями, продолжая вовлекать их жизнь детского сада.

**Аналитическая справка по итогу
анкетирования «Создание условий
развития ребенка в ДООУ для его
позитивной социализации в обществе»
(средний, старший, подготовительный
возраст), на выявление уровня
осведомлённости родителей по теме
социально-личностного развития.**

(ответственный зам.завед. по ОВР Ящук Е.В.)

3. Как Вы считаете, решение проблемы социального развития дошкольников в большей степени зависит от:

146 ответов



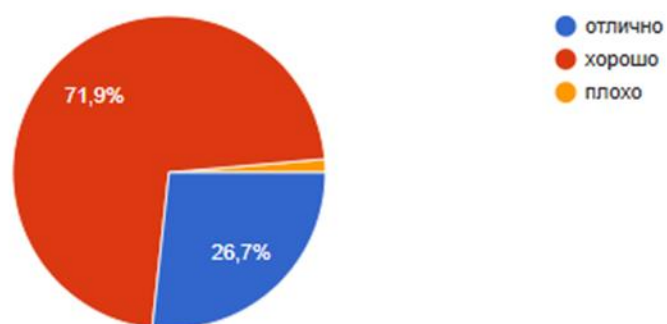
4. Отметьте несколько компонентов готовности ребенка к школе, на Ваш взгляд более значимых:

146 ответов



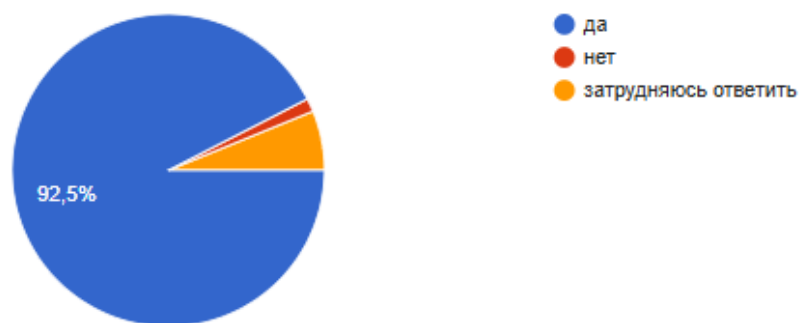
5. Как Вы оцениваете уровень своей компетентности в социальном развитии ребенка и готовность оказать ему квалифицированную помощь в социализации?

146 ответов



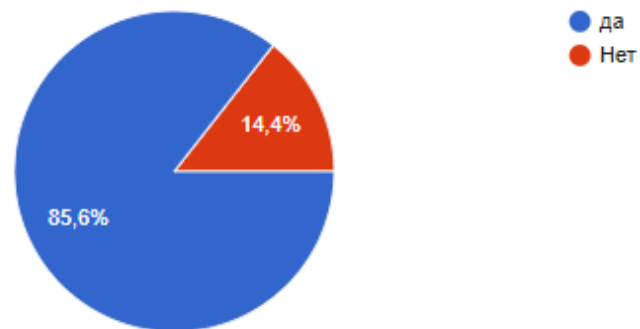
6. Считаете ли Вы способность к общению необходимым качеством каждого человека?

146 ответов



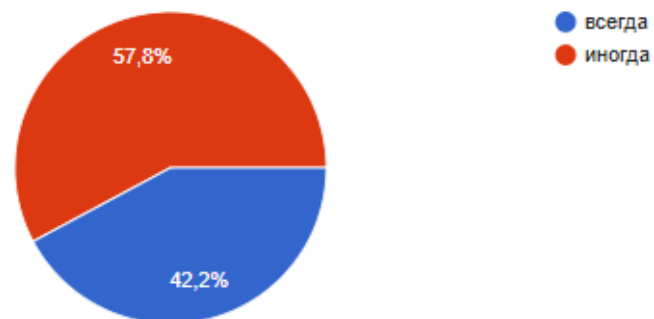
7. Проводите ли Вы работу по совершенствованию развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками?

146 ответов



9. Как часто вы делаете замечания ребёнку, если он допускает ошибки в общении?

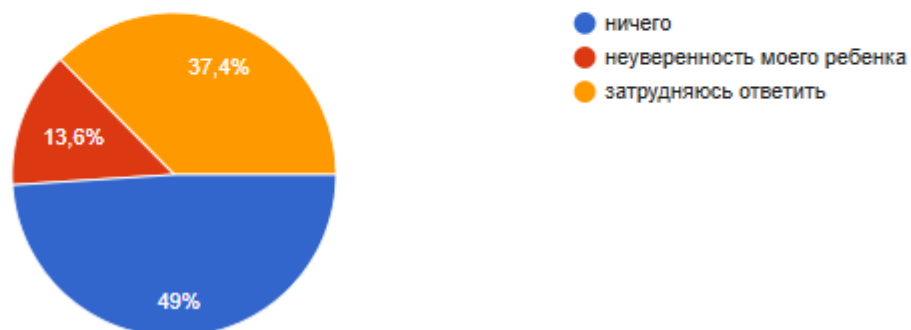
147 ответов



10. Что беспокоит вас в общении ребенка со сверстниками и взрослыми?

 Копировать диаграмму

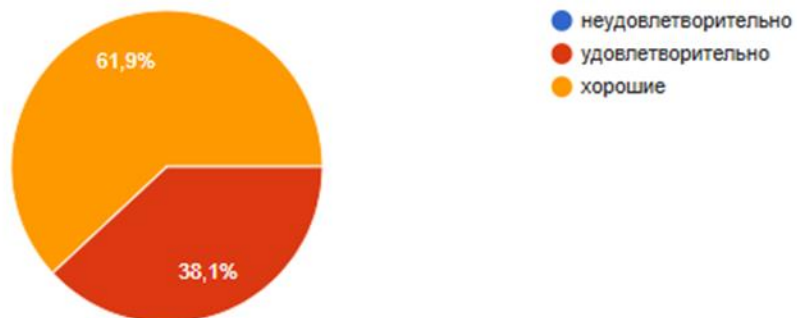
147 ответов



11. Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом?

 Копировать диаграмму

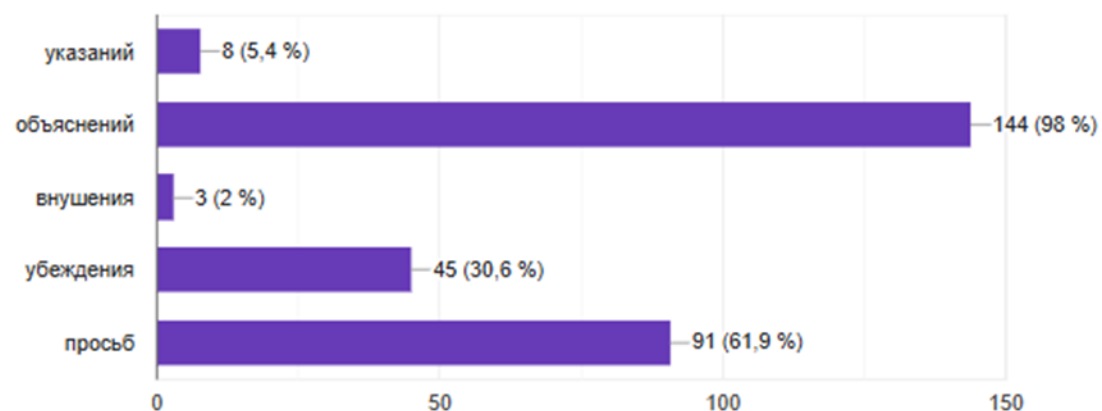
147 ответов



12. Какие приёмы часто используются в семье для развития у ребёнка умения общения?

 Копировать диаграмму

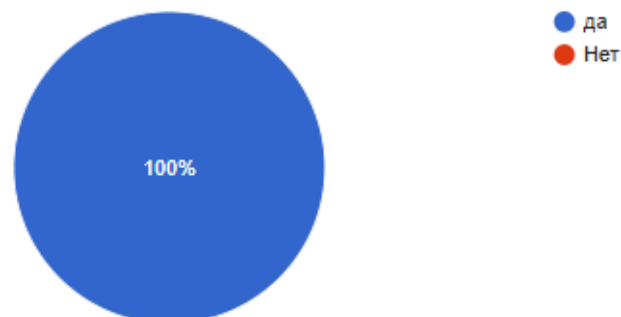
147 ответов



13. Вы следите за тем, как общается Ваш ребенок?

 Копировать диаграмму

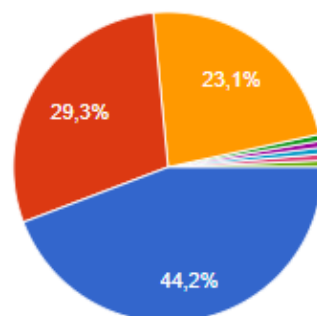
147 ответов



14. В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность?

 Копировать диаграмму

147 ответов

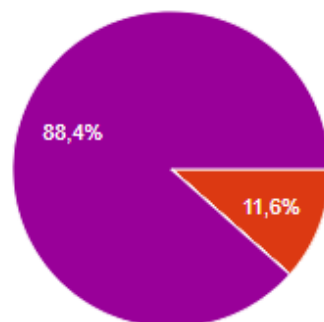


- игре
- общении
- познавательно – исследовательской деятельности
- Помощь в приготовлении еды
- Во всех видах инициатива исходит от ребенка
- В играх, в занятии танцами, в обще...
- Везде
- Во всем

15. Как Вы исправляете ошибки, допускаемые ребенком при общении?

 Копировать диаграмму

147 ответов

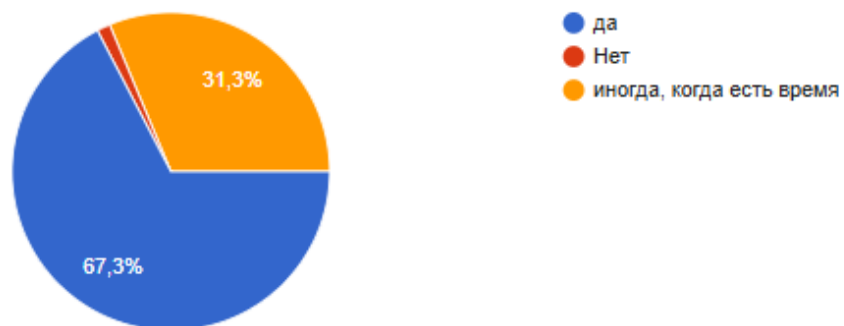


- не исправляем
- делаем замечание
- обещание подарков за хорошее поведение
- угрозы физического наказания
- беседа с ребенком

16. Играете ли вы вместе со своим ребенком?

 Копировать диаграмму

147 ответов



18. Находите ли Вы время для общения со своими детьми?

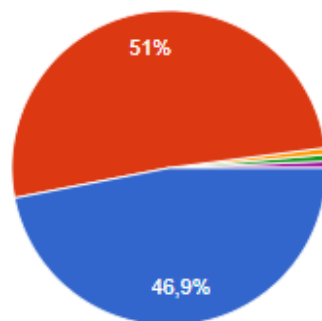
 Копировать диаграмму

147 ответов



19. Назовите причины, мешающие Вам полноценно общаться с вашими детьми?

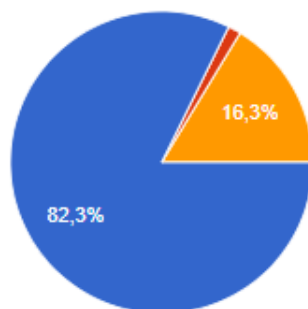
147 ответов



- таких причин не существует
- занятость на работе и бытовые проблемы
- Учёба в школе старшего ребенка
- Есть второй ребенок(маленький) которому , тоже нужно уделять время
- Бытовые дела, усталость, мало времени свободного из-за детских секций .

20. Считаете ли Вы проблему общения с детьми достаточно важной?

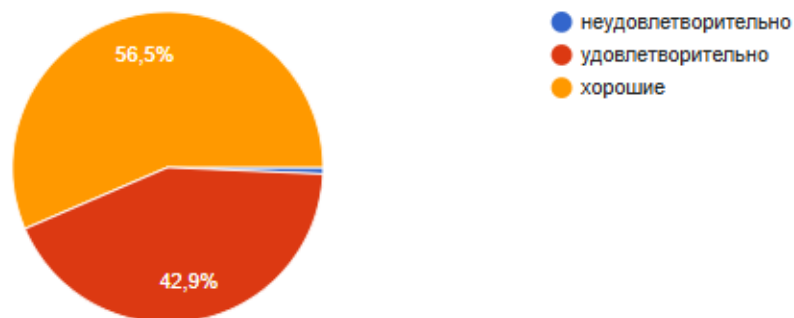
147 ответов



- да
- Нет
- затрудняюсь ответить
- никогда

21. Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом?

147 ответов



22. В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность?

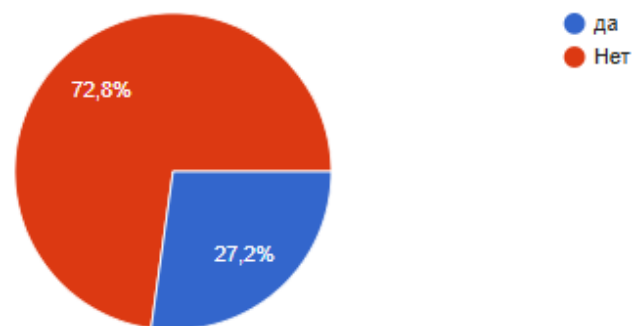
147 ответов



23. Нуждаетесь ли Вы в психолого– педагогической поддержке по вопросу социализации и развитию коммуникативных умений вашего ребенка. Спасибо за ответы!

 Копировать диаграмму

147 ответов



«Использование игровых технологий в социально-личностном развитии ДОШКОЛЬНИКОВ»

(ответственный: воспитатель Третьякова А.И.)



Социально-личностное развитие дошкольника-

это формирование отношения ребенка к себе и к окружающему, выработка им социальных мотивов и потребностей, становление его самопознания.



Задачи социального развития дошкольников

1. Формирование представлений о социальном мире и о самом себе.
2. Воспитание социальных чувств.
3. Воспитание активной позиции.
4. Формирование представлений о себе, окружающих людях, природе, рукотворном мире.

Социально-личностное развитие

успешно при условии его непрерывного осуществления, т. е. включения во все моменты образовательного процесса:

- НОД;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность детей;
- индивидуальная работа воспитателя с ребенком.



Цель игровой технологии

**Не менять ребёнка и
не переделывать его,
не учить его каким-то специальным
поведенческим навыкам,
а дать возможность «прожить» в игре
волнующие его ситуации при полном
внимании и сопереживании взрослого.**

С целью развития игровой деятельности у детей воспитатели должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой.

Игры для социально-личностного развития дошкольников:

- Игры для формирования у детей дошкольного возраста культуры общения;
- Игры на формирования доверия друг к другу, чувство ответственности за другого;
- Игры на развитие способности аргументировать свою точку зрения;
- Развиваем умение детей сотрудничать друг с другом: учим слышать, понимать и подчиняться правилам;
- Игры для развития умения задавать открытые и закрытые вопросы;
- Игры на преодоление негативных эмоций, гнева.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что социализация ребенка — это процесс овладения социальным опытом, где в целостную систему соединяются:

1. деятельность ребенка по освоению социально значимого содержания;
2. общение ребенка, выраженное в структуре его социальных ролей;
3. содержание и структура его самосознания.



Игра позволяет решать самые разные образовательные и воспитательные задачи:

1. помогает обрести уверенность в своих силах, веру в людей, оптимизм;
2. обеспечивает настрой на жизнерадостность, на развитие и возвышение себя, на реализацию своего человеческого предназначения, выработку привычки к постоянному самосовершенствованию;
3. включает ребенка в процесс самопознания и самовоспитания;
4. воспитывает ответственность, аккуратность, рачительность, что развивает способность ребенка к самоорганизации.

«Эффективные формы взаимодействия с родителями как средство успешной социализации дошкольников»

(ответственный: педагог- психолог Сорокотяга А.С.)



Решение педсовета:

- 1. Считать предыдущие решения педсовета выполненными в полном объеме. Всем педагогам обратить особое внимание на тщательный подбор материала для успешного проведения НОД.
- 2. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание детей на взаимоотношение детей в группе: проводить игры, беседы по сплочению детского коллектива. Повышать уровень педагогических знаний о работе с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков посредством самообразования и посещения методических объединений города.
- 3. Регулярно проводить специально организованные мероприятия, используя формы работы с детьми, направленные на формирование коммуникативных качеств и эмоциональной отзывчивости и саморегуляции поведения.
- 4. Продолжать проводить гугл-анкетирование для педагогов и родителей именно таким образом, т.к. оно помогает сократить время опроса и выявить уровень осведомлённости педагогов и родителей и спланировать работу ДОО. Принять к исполнению рекомендации по итогам тематической проверки.
- 5. Педагогам ДОО организовывать разнообразную игровую деятельность, изучать новые направления работы с детьми.
- 6. Активизировать работу с родителями по реализации задач социализации дошкольников, используя различные формы работы. Во всех группах проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игр и игрушек и т.д.
-

Спасибо за внимание

