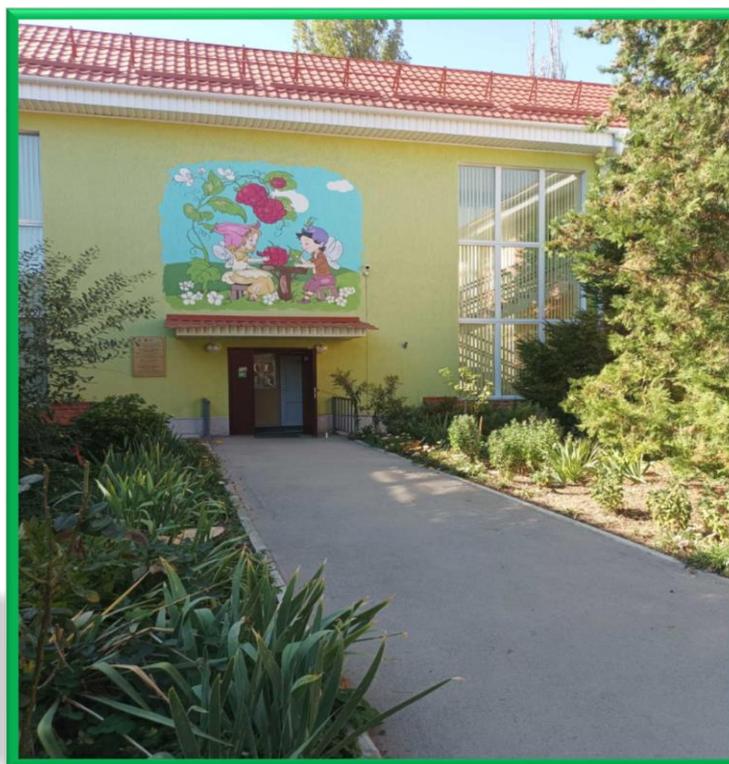


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида №62 "Малинка"  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым  
(МБДОУ №62 «Малинка» г. Симферополя)  
ул. Беспалова д.2/1, г. Симферополь, Республика Крым, 295007  
ОКПО 00799776 ОГРН 1149102182976 ИНН 9102066832 КПП 910201001  
e-mail: sadik\_malinka@crimeaedu.ru, тел.: +7(978)181 94 56, +7(3625) 602-642

---

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**за 2024-2025 учебный год заведующего**  
**МБДОУ № 62 «Малинка»**  
**г.Симферополя**  
**Стахно Т.Н.**



На снимке: здание МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь

г. Симферополь, 2025г.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Малинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ № 62 «Малинка»).
<b>Уровень образования</b>	Дошкольное образование является первым уровнем общего образования, а все образовательные программы общего образования, в том числе и дошкольного, являются преемственными (ФЗ №273 п. 1 ч. 4 ст. 10; ч. 1 ст. 63 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)
<b>Тип ОУ</b>	Дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Детский сад общеразвивающего вида
<b>Язык обучения</b>	<a href="https://62.simds.ru/info/obrazovanie">https://62.simds.ru/info/obrazovanie</a>
<b>Учредитель</b>	<p>Учредителем и собственником образовательного учреждения является Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым.</p> <p>Полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.</p> <p>Полномочия собственника имущества образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.</p> <p>Координацию и контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования администрации города Симферополя Республики Крым (далее – Управление).</p> <p>Руководитель - Заместитель главы администрации - начальник МКУ Департамент образования - Сухина Т.И.</p> <p>Адрес официального сайта: <a href="http://edu.simadm.ru/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya/">http://edu.simadm.ru/ob-upravlenii/nachalnik-upravleniya-obrazovaniya/</a></p> <p>Адрес электронной почты: <a href="mailto:edu@simf.rk.gov.ru">edu@simf.rk.gov.ru</a></p> <p>Фактический адрес: г. Симферополь, бульвар Франко, 25</p> <p>Телефон: 27-32-80, 27-22-68</p>
<b>Год основания ДОУ</b>	Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 28 декабря 1964 года. Общая площадь территории 0,63 га.
<b>Юридический адрес организации</b>	95007, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Беспалова, 2/1.
<b>Фактический адрес организации</b>	95007, Республика Крым, г. Симферополь, Беспалова, 2 / Курортная 1.
<b>Телефон</b>	(8652) 60-26-42
<b>Адрес электронной почты</b>	e-mail: <a href="mailto:sadik_malinka@crimeaedu.ru">sadik_malinka@crimeaedu.ru</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	<p>Стахно Татьяна Николаевна, заведующий МБДОУ</p> <p>Образование: высшее, РВУЗ «КИПУ», 2010г.</p> <p>Квалификация: магистр педагогических наук, преподаватель дошкольной педагогики и методик дошкольного воспитания</p> <p>Направление подготовки: Дошкольное образование</p> <p>Профессиональная переподготовка: АНО ДПО «Академия ГлавСпец» по программе «Менеджмент в образовании» присвоена квалификация: Менеджмент в образовании детей и взрослых от 03.09.2021г. в объеме</p>

	520 часов
<b>Старший воспитатель</b>	Чубарь Юлия Михайловна, старший воспитатель Образование: высшее, РВУЗ – ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» г. Симферополя, 2015г. Направление подготовки: 44.03.02, психолого-педагогическое образование
<b>Устав</b>	Регистрационный № 2314 от 23.05.2018г., утвержденный постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым
<b>Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности</b>	Лицензия на образовательную деятельность - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01251-91/00272877 Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи - 27.07.2016 года Срок действия лицензии: бессрочно, Приказ № 2655 от 27.07.2016г. ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский совет
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 62 «Малинка» Приказ от 30.08.2024г № 106-ОД Протокол № 1 от 30.08.2024г.
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	Дополнительные образовательные услуги в МБДОУ № 62 осуществляется на платной основе по следующему направлению: -социально-гуманитарное направление - обучение английскому языку «My English»
<b>Значимые результаты и достижения МБДОУ</b>	- 2024г. получили награду – «Открытый мир детства!»; - Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус: Муниципальный этап Республиканского видеоконкурса педагогического мастерства «Урок нравственности», Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2025», Муниципальный конкурс для педагогов по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Урок безопасности», Муниципальный этап Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» и др.; - Воспитанники МБДОУ активно принимают участие в конкурсах, соревнованиях, и занимают призовые места: в Муниципальных конкурсах: по безопасности дорожного движения «Правила дорожные детям знать положено», (2021г.-2024г.); Муниципальный этап

	Республиканского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» (2021г.-2024г.); Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (2023 -2025г.); Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых» (2024 – 2025г.) и др.
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недели здоровья</li> <li>▪ Спортивные семейные праздники</li> <li>▪ Экологические и благотворительные акции</li> <li>▪ Дни открытых дверей</li> </ul>
<b>Связь ссоциумом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская поликлиника ГБУЗ РК «СГДКБ» МЗ;</li> <li>▪ ГБУКРК «Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н. Орлова»;</li> <li>▪ Информационно-методический центр города Симферополя;</li> <li>▪ МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г. Симферополя;</li> <li>▪ ГБУРК «Крымский академический театр кукол»;</li> <li>▪ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;</li> <li>▪ ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю.</li> </ul>
<b>Модель МБДОУ</b>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь территории 27 кв.м., площадь здания 1048 кв.м. Проектная мощность 145 мест. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.</p> <p>Проектная мощность детского сада – 6 групп;  Фактическая мощность — 6 групп</p> <p>Медицинский блок с изолятором;  Музыкально-физкультурный зал;  Кабинета логопеда / психолога;  Методический кабинет;  Кабинет заведующего;  Кабинет заведующего хозяйством;  Пищеблок;  Прачечная, подсобные кладовые.</p>
<b>Главное направление деятельности педагогического коллектива:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).</li> <li>2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.</li> <li>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</li> <li>6. Оптимизация работы с кадрами.</li> <li>7. Внедрение наставничества среди педагогических работников.</li> <li>8. Ведение инновационной деятельности.</li> <li>9. Модернизация ВСОКО.</li> </ol>
<b>Детский сад использует комплексный подход в</b>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг качества образовательного процесса (<i>в течение года предварительный, итоговый</i>);</li> <li>– воспитательно-образовательный (<i>преемственность в работе</i></li> </ul>

<b>организации педагогического процесса</b>	<i>специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программы т.д.);</i> – коррекционный педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №62 «Малинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ №62 «Малинка» г. Симферополя, ДОУ, образовательная организация, дошкольное учреждение) осуществляло свою деятельность в 2024/2025 учебном году, согласно следующих документов:

#### **Законы РФ:**

1. Конституции РФ ст.44 от 12.12.1993г.;
2. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. №223 ФЗ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации от 24.07.1998г. №128 ФЗ (ред. от 28.04.2023);
4. Закон 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. п.2 ст.5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон образования в Российской Федерации от 28.02.2023).

#### **Документы Правительства РФ:**

1. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ от 17.06.2003г.).

#### **Документы Федеральных служб:**

1. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (с изменениями).
2. Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Нормативно – правовые документы Министерства образования России:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

#### **Нормативно-правовые документы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым:**

1. Закон «Об образовании в Республике Крым №131 – ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17.07.2015г. (с изменениями и дополнениями 19.12. 2022г.).

#### **Международно-правовые акты:**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950г.
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.).
3. Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 XIV Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959г.).

#### **Документы локального уровня:**

1. Устав МБДОУ № 62 № 4384 от 30.08.2024г., утвержденный постановлением Администрации города Симферополя Республики Крым;

2. Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Малинка» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым утв. приказом № 106-ОД от 30.08.2024г.

Учредителем и собственником МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополя является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Полномочия собственника имущества МБДОУ №62 «Малинка» осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль за деятельностью МБДОУ №62 осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 28 декабря 1964 года. Общая площадь территории 0,63 га. Функционирует с 1964 года.

МБДОУ №62 «Малинка», Киевского района, расположено по адресу: 95007, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Беспалова, 2/1, в типовом здании.

В соответствии с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении МБДОУ №62 «Малинка» обеспечивается право ребенка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей в воспитании и развитии. С этой целью в учреждении функционирует 6 групп:

Одна группа - раннего возраста, пять групп - дошкольные.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников. А также учет при наличии заключения ПШк.

### **Вариативное образование представлено следующими группами:**

**Адаптационная группа:** для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

**Консультативный пункт:** для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

**Логопедический пункт:** функционирует для детей, которые имеют речевую патологию. Задачей работы логопункта в ДОУ является комплексное логопедическое сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и общее недоразвитие речи I-III уровня. Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического,

коррекционного и оценочно-контрольного. Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование, где логопед получает представление о состоянии речевой деятельности ребенка и составляет перспективный план коррекционной работы. Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с этим решаются задачи, связанные с формированием и развитием фонематического восприятия и лексикограмматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения. По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

### **Социальный заказ, образовательные потребности родителей**

На основе заказа родителей функционируют группы:

3 группы – 12-ти часовой режим пребывания детей: с 07:00 до 19:00;

3 группы – 10,5 часов пребывания детей: с 8.00 до 18:30 при пятидневной рабочей неделе; которые посещают дети от 2-х до 7-и лет, где осуществляется присмотр и уход за детьми в соответствии с ФГОС ДО.

### **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

#### **Списочный состав на 01.06.2025г.**

Групп плану	Мест плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп				
			с 2-3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 л. лет	с 5 до 6 л.	с 6 до 7 лет
						2 группы	
6	145	168	21	25	29	60	33

### **Анализ качества оздоровительной и образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей**

Дошкольное учреждение активно внедряет здоровьесберегающие технологии. Для реализации оздоровительной работы в дошкольном учреждении имеются необходимые условия: чистые, светлые, просторные помещения с необходимым оборудованием, групповые комнаты, спальни, раздевальные и умывальные комнаты; музыкально – физкультурный зал; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты; уличные площадки для развития движения.

Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем и здоровьем воспитанников, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании; прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д. Вся работа детского сада пронизана заботой о физическом и психическом здоровье детей. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между занятием, регламентированной и самостоятельной деятельностью ребенка. В течение учебного года детский сад продолжает углубленно работать над проблемой формирования, охраны и укрепления здоровья детей.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их

физического развития:

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 2-7 лет.

*Проводятся следующие мероприятия для физического развития дошкольников:*

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности на физкультурных занятиях;
- физкультминутки во время непосредственной образовательной деятельности; физкультминутки во время занятий;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период года предпочтение отдается занятиям физкультурой на воздухе: элементам игры в футбол, волейбол, подвижным играм. Занятия проводятся разные по форме (ритмическая гимнастика, оздоровительный бег, по единому сюжету, тематические и т.д.), что формирует у детей младшего дошкольного возраста интерес, а в дальнейшем и осознанное отношение к занятиям физкультурой. Эмоциональная окраска занятий и разнообразие упражнений формируют у детей потребность к творческой двигательной активности. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход. Педагоги дошкольного учреждения много внимания уделяют профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

### **Контингент воспитанников МБДОУ № 62 «Малинка»**

**можно классифицировать по следующим группам:**

<b>Группа здоровья</b>	<b>Всего детей</b>	<b>I группа</b>	<b>II группа</b>	<b>III группа</b>
<b>уч. год</b>				
<b>2024/2025</b>	168	107 (63,7 %)	50 (29,8%)	11 (6,5%)

Необходимо отметить, что большее количество детей, посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

### **Анализ питания**

Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, организации второго завтрака (соки, фрукты), введению овощей и фруктов. Контроль за организацией питания проводится в течение года медицинской сестрой и заведующим МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополя.

По результатам проверок можно сделать вывод:

- при закладке продуктов, набор продуктов соответствует меню и требованию;
- наличие требуемой документации имеется и ведется в соответствии с требованиями;
- технология приготовления блюд – соблюдается.

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 98% (мясо, рыба, масло сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Итак, оздоровительная работа в МБДОУ № 62 «Малинка» – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо – только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно во всех возрастных группах. Педагоги, согласно методике, своевременно обновляют комплексы гимнастики, следят за качеством выполнения упражнений, используя музыку, поднимают детям настроение, заряжают положительной энергией с утра.

Для качественного закаливания созданы благоприятные условия, в группах созданы «физкультурные уголки», в которых находится оборудование для самостоятельных занятий спортом.

Прогулки проводятся регулярно, в целях снижения заболеваемости детей. Запланированная работа на год по сохранению и укреплению здоровья детей выполнена в полном объеме.

Таким образом, задача ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста является решающим фактором в развитии физического и психического здоровья. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни рассматривается с двух позиций: как фактор здоровья, полноценного развития ребенка и как главное условие формирования у него навыков здорового поведения. Реализация работы по формированию здорового образа жизни у детей в условиях ДОУ осуществляется через занятия, режим, игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

В 2025 году при апробации единых республиканских оценочных средств нами отмечено, что у детей сформирована осознанная позиция к сохранению своего здоровья, ребята не просто знают, но и могут самостоятельно контролировать себя при выборе полезных продуктов, знают и умеют ухаживать за своей одеждой, телом. Данные показатели свидетельствовали о системной и четко спланированной работе педагогической команды МБДОУ.

Важное значение в работе по формированию ЗОЖ приобретает организация работы с родителями. Ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если семья не будет придерживаться принципов здорового образа жизни.

**Вывод:** перед ДОУ стоит задача продолжить систематическую работу по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста; способствовать укреплению здоровья детей, правильно организовать развивающую среду, учитывать возрастные особенности детей, привлекать к работе по ЗОЖ родителей, формировать представление о здоровье как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

### **Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОР ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой ДОУ осуществляет свою деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее — ОР ДО), разработанную на основе ФОР ДО.

Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана МКУ Департамент образования г. Симферополя.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Семейные традиции»;
- «Моя семья»;
- «Семейные традиции»;
- День героев Отечества;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День воссоединения России и Крыма;
- День России.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья», участвовали в городской спартакиаде «Первые шаги», Урок нравственности».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Учебный план МБДОУ регламентирует образовательную деятельность в группах общеобразовательной направленности и общеобразовательной направленности. Содержание воспитательно-образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,

• «Познавательное развитие», реализуемых в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный год начался 1 сентября и закончился 31 августа.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 1.2.3685-21)

Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами ОП МБДОУ.

### **Объем непосредственно образовательной нагрузки.**

Основные формы организации образовательного процесса:

– *Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;*

– *Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.*

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам и группой. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице. На начало учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Структура написания ежедневного плана и занятия (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.12.2015 № 01-14/3805): вид 9 образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы).

## **Дополнительное образование**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительные образовательные услуги в детском саду организуются на основании пожеланий родителей. Ежегодно в детском саду проводится социологические опросы родителей по выявлению степени удовлетворенности качеством услуг дошкольного образования.

Спектр дополнительных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален и ведется на платной основе. Дополнительное образование является составляющей единого образовательного пространства МБДОУ № 62 (охват детей - 54 чел.), и создается в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. В настоящее время дополнительные образовательные услуги в детском саду осуществляется на платной основе по социально-гуманитарному направлению - изучения английского языка «Обучение английскому языку «My English».

Исходя из данных материалов отслеживания движения контингента виден достаточно высокий показатель сохранности количества обучающихся в дополнительном образовании, который обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагога, учётом интересов детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ.

Благодаря финансовому обеспечению, которое осуществляется по договорам об оказании платных образовательных услуг доход от оказания платных образовательных услуг используется для улучшения и развития до платных образовательных услуг, расширения и улучшения материально-технической базы ДОУ, улучшение условий труда и создание комфортных и безопасных условий пребывания воспитанниками и сотрудниками детского сада.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС учебного плана и календарным планом -графиком. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружке эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса.

## **Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по направлениям**

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми целевых ориентиров общеобразовательной программы дошкольного образования основывается на анализе достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения ОП ДО МБДОУ №62 представленных в виде целевых ориентиров (социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

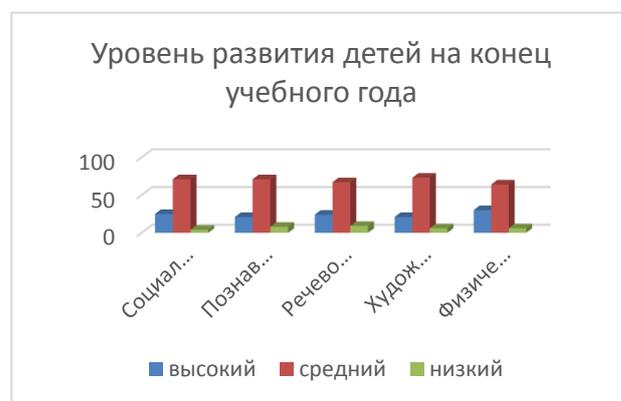
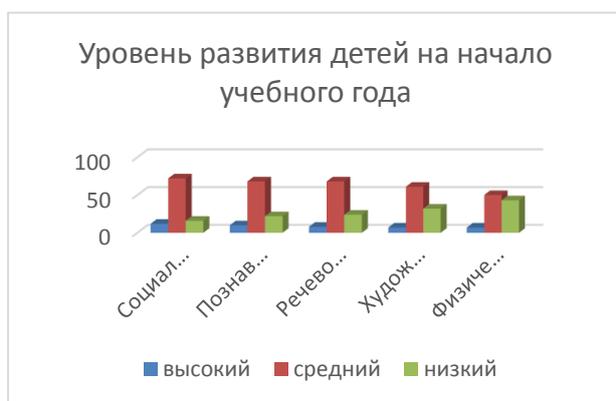
образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
 2) оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО п. 3.2.3.)  
 Проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей между всеми специалистами МБДОУ и с согласия родителей детей, посещающих МБДОУ.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2024/2025 учебном году проводился дважды. Сроки проведения: 1 этап – октябрь 2024 года; второй этап – апрель/май 2025 года.

В дошкольном учреждении выполняются требования ФГОС ДО, ФОП ДО о чем свидетельствуют данные, представленных результатов воспитательно - образовательной работы с дошкольниками (воспитанниками МБДОУ № 62)

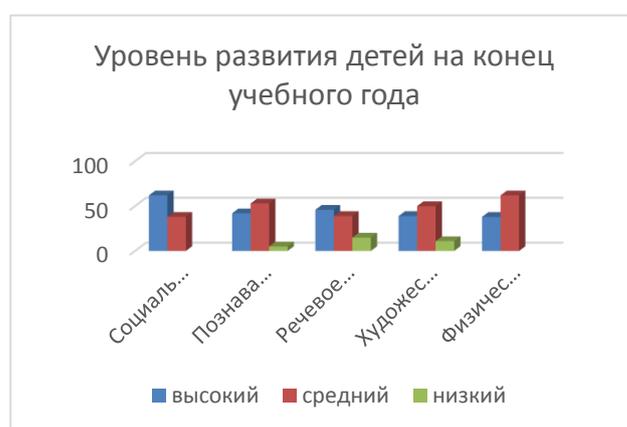
### Младшая группа «Солнышко»

Образовательные области	Октябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально- коммуникативное развитие	12%	72%	16%	25%	71%	4%
Познавательное развитие	10%	68%	22%	21%	71%	8%
Речевое развитие	8%	68%	24%	24%	67%	9%
Художественно- эстетическое развитие	7%	61%	32%	21%	73%	6%
Физическое развитие	7%	50%	47%	30%	64%	6%



### Средняя группа «Ладушки»

Образовательные области	Октябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально- коммуникативное развитие	25%	67%	8%	62%	38%	-
Познавательное развитие	24%	65%	11%	42%	53%	5%
Речевое развитие	26%	60%	14%	46%	39%	15%
Художественно- эстетическое развитие	27%	62%	11%	39%	50%	11%
Физическое развитие	15%	70%	15%	38%	62%	-



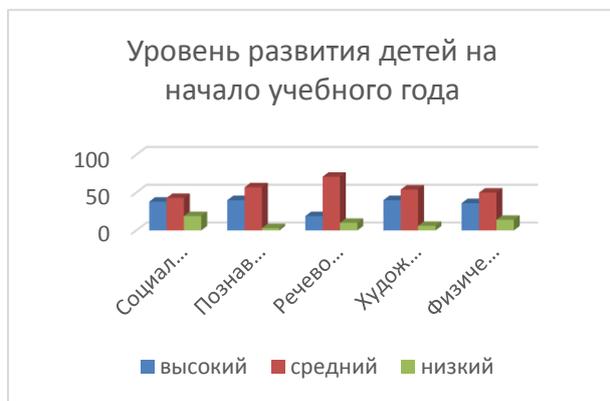
*Старшая группа «Подсолнушки»*

Образовательные области	Октябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально- коммуникативное развитие	35%	60%	5%	59%	39%	2%
Познавательное развитие	46%	48%	6%	66%	34%	0%
Речевое развитие	42%	55%	3%	65%	35%	0%
Художественно- эстетическое развитие	49%	42%	9%	64%	36%	-
Физическое развитие	52%	44%	4%	75%	25%	-



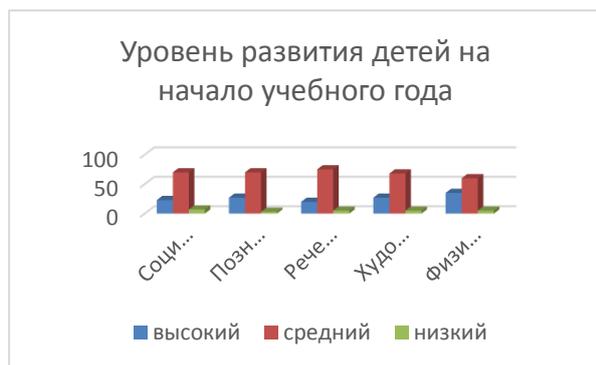
*Старшая группа «Веселые пчёлки»*

Образовательные области	Октябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально- коммуникативное развитие	38%	43%	19%	47%	53%	-
Познавательное развитие	40%	57%	3%	36%	64%	-
Речевое развитие	19%	71%	10%	26%	72%	3%
Художественно- эстетическое развитие	40%	54%	6%	56%	44%	-
Физическое развитие	36%	50%	14%	45%	54%	1%



*Подготовительная группа «Семицветики»*

Образовательные области	Октябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально- коммуникативное развитие	23%	70%	7%	87%	13%	-
Познавательное развитие	27%	70%	3%	74%	26%	-
Речевое развитие	20%	75%	5%	71%	29%	-
Художественно- эстетическое развитие	27%	68%	5%	85%	15%	-
Физическое развитие	35%	60%	5%	91%	9%	-



Анализ качества усвоения детьми целевых ориентиров, представленных в ОП МБДОУ и Образовательных маршрутов педагогов показывает высокий уровень достижения планируемых результатов. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников ДОУ, что подтверждает качественно выстроенную модель педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Информация по психолого-педагогическому обследованию детей систематизирована и находится в методическом кабинете.

По итогам мониторинга были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи развития интегративных качеств у воспитанников. В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, пополнилась предметно- развивающая среда в группе, проводились закаляющие мероприятия, проводилась работа с родителями.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и

позитивную динамику по всем направлениям развития. Таким образом, образовательная деятельность всех возрастных групп реализуется на достаточном уровне.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации детского сада и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Также следует отметить, что в МБДОУ №62 «Малинка» успешно реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются приложением к образовательной программе дошкольного образования.

В течении учебного года в МБДОУ №62 «Малинка» планируются и проводятся мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения (День Победы, День воссоединения Крыма с Россией, День народного единства, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, Международный день родного языка, День защитника Отечества, День космонавтики, Старый Новый год, Пасха, Международный день детской книги и др.), акциях (благотворительной ярмарке «Белый цветок и т.д., «Зажги синим», «Большая помощь маленькому другу»).

За 2024-2025 учебный год реализации программы воспитания мы можем сделать выводы, что в МБДОУ №62 «Малинка» в работе с детьми затрагиваются все организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**Результаты коррекционной работы с детьми на  
логопункте 2024-2025 учебный год  
учителя-логопеда  
Чупахиной О.О.**

Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста

Год обследования	Количество детей обследованных в нач. уч. года	Количество детей нуждающихся в коррекционной помощи	Количество детей зачислено в логопедический пункт
2024/2025	63	32	25

Логопедическое заключение детей, зачисленных на логопункт  
2024/2025 учебный год

Учебный год	Зачислено							Выведено			Оставлено				Выбыли из ДОУ		
	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Всего	Норма	С улучшением	ОНР			ФФНР		ФНР	ОВЗ
		I	II	III							I	II	III				
2024 / 2025	25	-	-	7	9	9	0	19	11	8	-	-	2	2	2	0	-

**Вывод:** по результатам обследования детей, посещающих логопункт, в конце 2024/2025 учебного года, прослеживается положительная динамика в коррекционной работе – 76 %. Позитивные результаты логопедической работы с детьми достигнуты с помощью комплексного подхода к решению проблемы речевых и неречевых нарушений у дошкольников, которые позволяют проводить занятия легко, непринужденно, в игровой форме. В 2024/2025 уч. году отмечался повышенный рост детей с МДР. Продолжительность коррекционного обучения таких детей зависит от выраженности речевого нарушения, его структуры и может составлять 1,5-2 года. Проблемы: большое количество детей с МДР; недостаточное внимание со стороны родителей; непродолжительный коррекционный период обучения детьми с ТНР.

### **Психологическая готовность детей к обучению в школе**

В период с сентября по май 2025 года, проводится этап диагностической работы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Контингент: воспитанники подготовительной группы в количестве 29 человек. В качестве диагностического инструментария используется рекомендованная информационно - методическим центром (ИМЦ) комплексная программа диагностики готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

№ группы	начало учебного года				конец учебного года			
	высокий уровень	достаточный уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	достаточный уровень	средний уровень	низкий уровень
<b>Группа № 05</b>	1%	30%	69%	-	13%	80%	7%	-

**Вывод:** полученные данные позволяют сделать вывод, что уровень готовности детей к школьному обучению к концу учебного года значительно повысился. Это говорит о сформированной у детей таких необходимых качеств личности, как произвольность, хорошо развитая речь, память, зрительно-пространственное восприятие, фонематический слух, понятийно – логическое мышление, физическое развитие и т.д. Исходя из этого, можно прогнозировать успешную адаптацию дошкольников при обучении в первом классе, следовательно, и в дальнейшем обучении. С родителями детей демонстрирующих средний уровень развития проведены консультации, рекомендованы дополнительные занятия до начала занятий в школе.

### **Сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями**

В 2024-2025 учебном году осуществлялось укрепление и установление связей с социальными партнерами, образовательными и культурными объектами города. Коллектив ДОУ сотрудничает со следующими организациями:

- ✓ Детская поликлиника ГБУЗ РК «СГДКБ» МЗ;
- ✓ ГБУКРК «Крымская республиканская детская библиотека им. В.Н. Орлова»;
- ✓ Информационно-методический центр города Симферополя;
- ✓ МБОУ «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г. Симферополя;
- ✓ ГБУРК «Крымский академический театр кукол»;

- ✓ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»;
- ✓ ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю.

### **Результаты взаимодействия с нашими партнерами:**

Для создания условий культурного развития личности, формирования толерантного отношения детей к людям иной национальности и культуры, приобщение к чтению высокохудожественной литературы с помощью современных электронных технологий МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь заключен договор о сотрудничестве с ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека им. В.Н. Орлова». В 2024-2025 году совместно родителями были проведены экскурсии выходного дня для воспитанников детского сада в библиотеку. Сотрудники библиотеки не только познакомили ребят с творчеством В. Н. Орлова, но и провели замечательные мастер-классы и пригласили в волшебный театр.

Много лет дети, родители и педагоги нашего детского сада принимают участие в программе по художественно-эстетическому воспитанию «Симферополь - культурная столица», разработанной Симферопольским городским обществом Рерихов при содействии РО «Крымский академический театр кукол» и КРУ «Симферопольский художественный музей». Педагоги вместе с родителями и детьми в течении года посещали театр кукол.

Большое внимание уделялось в ДОУ профилактике детского дорожнотранспортного травматизма. В 2024-2025 учебном году проводились встречи с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по г. Симферополю, которые проводили беседы с воспитанниками о правилах дорожного движения и выступали на родительских собраниях по вопросам безопасности (Дорожные ситуации, использование светоотражающих элементов, ремни безопасности в салоне автомобиля и мн.др.)

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с начальной школой «ОКЛ им. Г.Т. Берегового» г. Симферополя. Преемственность осуществляется на основе плана совместной работы детского сада и школы.

**Вывод:** сетевое взаимодействие с организациями и учреждениями помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи и осуществлять комплексное непрерывное развитие ребенка.

### **Медико - социальное обеспечение**

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 3.3686-21.): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинской сестрой и воспитателем даются рекомендации родителям. Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на педагогических совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения. Педагогический персонал МБДОУ выделяет следующие основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния: журналы ежедневного наблюдения за детьми, совместные обходы групп старшим воспитателем, заведующим МБДОУ;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям МБДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МБДОУ № 62 «Малинка» осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка,
- утренняя оздоровительная гимнастика,
- физическая культура в зале и на воздухе,
- контрастные воздушные ванны,
- ходьба босиком (после сна),
- мытье рук лица и шеи прохладной водой,
- гимнастика после дневного сна,
- полоскание полости рта и горла после приема пищи,
- строгое соблюдение режима проветривания помещений,
- дополнительное кварцевание групповых помещений и спален в отсутствии детей,
- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня,
- санитарно-просветительская работа с родителями.

Таким образом, проводимые виды закаливания в МБДОУ № 62 «Малинка» обеспечивают тренировку защитных сил организма воспитанников, повышение устойчивости к воздействию изменяющейся внешней среды, а также создают прочный фундамент здоровья, формирующего в дошкольном возрасте, поддерживающие в системе всеми участниками образовательных отношений.

### **Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024/2025 учебном году**

<b>возраст</b>	<b>всего детей</b>	<b>легкая степень</b>	<b>средняя степень</b>	<b>тяжелая степень</b>
<b>2-3</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	-
<b>Итого:</b>	<b>21 чел.</b>	<b>17 чел.</b>	<b>4 чел.</b>	-

Большое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми была отмечена быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. На основе многолетней практики педагогический коллектив выработал программу психолого - педагогического сопровождения детей, которая предусматривает: формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников; комплексную диагностику дошкольников, анализ исходных данных; работу ППк в ДОУ; работу по адаптации детей к условиям образовательной организации, в том числе создание положительной мотивации посещения ДОУ как воспитанников, так и родителей (законных представителей). С детьми данных возрастных категорий в период с сентября по май текущего года систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и

снижению тревожности у детей к условиям ДОУ. Результатами данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОУ и адаптировавшихся к его условиям.

<b>всего поступило детей</b>	<b>заболели в период адаптации</b>	<b>%</b>	<b>диагноз</b>
<b>21</b>	<b>7</b>	<b>33,3</b>	<b>ОРВИ</b>

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатель легкой адаптации происходит благодаря соблюдению в МБДОУ № 62 «Малинка» следующих условий:

- умелое управление процессом привыкания детей к условиям общественного воспитания, предусматривающего строгий контроль норм и сроков комплектования групп со стороны администрации МБДОУ;
- составление ориентировочных графиков пребывания вновь поступивших детей в группе;
- профессионализм кадров;
- индивидуальный подход к организации условий для обеспечения полноценного двигательного режима дня;
- информационно-просветительская работа с родителями;
- своевременный медико-педагогический контроль.

### **Анализ результативности повышения профессионального мастерства педагогов**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано не только воспитателями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом и педагогом дополнительного образования. Всего педагогов в МБДОУ № 62 «Малинка» – 14 человек.

Должность	Общее кол-во
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	1
Педагог – психолог	1
Учитель - логопед	2

### **Образовательный уровень педагогического коллектива**

численный состав	высшее/ педагогическое	среднее специальное/ педагогическое
14	13	1

### **Уровень квалификации педагогического коллектива**

общее кол - во	высшая	1-я квалификация	соответствие занимаемой должности	не аттестованы
14	4	6	-	4

### **Стажевые показатели педагогического коллектива**

стаж	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	свыше 20 лет
педагогов	4	3	2	1	4

### Возрастные показатели педагогического коллектива

возраст	возраст 20-30 лет	возраст 30-55 лет	свыше 55 лет
Кол-во педагогов -14	1	12	1

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с Законом 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», в установленные сроки и по графику. Аттестованы: 1 педагог – на высшую квалификационную категорию, 3 педагога на первую квалификационную категорию.

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах, имеющих официальный статус:

- воспитатель Пустовая Ирина Александровна, учитель логопед Чупахина в своем выступлении на методическом объединении для воспитателей подготовительных групп поделились опытом работы на тему «Реализация программы воспитания через чтение. РППС: наполнение читательского уголка в группе ДОУ», также провели мастер-класс по созданию дизайн-проекта читательского уголка в группе детского сада.
- воспитатель Гунарь Ольга Витальевна приняла участие в Республиканский конкурсе педагогического мастерства «Мастерская добра».
- педагог Пустовая Ирина Александровна приняла участие в Муниципальном конкурсе для педагогов по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Урок безопасности».
- старший воспитатель Чубарь Юлия Михайловна участвовала в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

В течение текущего учебного года педагогический коллектив был участником Фестиваля педагогических идей «Новогодняя игрушка», «Герои на страницах произведений Г.Х.Андерсена», «Пасхальный перевон», «Симферопольская пчелка».

#### **Участие МБДОУ в муниципальных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях, имеющих официальный статус:**

- Благотворительная акция «Белый цветок 2024» (Почётная грамота);
- Благотворительная акция «Тюльпан милосердия»;
- Республиканская акция «Новогодний привет из детства», «Подарок бойцу» (благодарности);
- Муниципальный конкурс по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено» (дипломы II степени);
- Муниципальный конкурс для педагогов по профилактике дорожно – транспортного травматизма «Урок безопасности» (диплом I степени);
- Муниципальном этап Республиканского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (диплом III степени);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (дипломы II степени);

- Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей» 2024 (диплом II степени и грамоты за участие);
- Конкурс рисунков «Моя семья и Крым» (сертификат участника);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых» (дипломы III степени);
- Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!..» (диплом I степени и грамоты за участие);
- Конкурс среди читателей Всероссийского журнала "Лозунька и Ко" - "Моя буква лучше всех!" (дипломы);
- Муниципальный фотоконкурс «В объективе – детство!»;
- Фестиваль педагогических идей «Новогодняя игрушка» (благодарность);
- Фестиваль педагогических идей «Герои на страницах произведений Г.Х. Андерсена» (благодарность);
- Фестиваль педагогических идей «Пасхальный перезвон» (благодарность);
- Фестиваль педагогических идей «Симферопольская пчелка» (благодарность).
- Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в 2025 году» (Победитель в номинации «За развитие социального партнёрства в организациях непромышленной сферы»).

#### **Достижения воспитанников в мероприятиях, имеющих неофициальный статус:**

- Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» - 2024;
- Участие в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа. «Мир сказок В.В. Бианки»;
- Участие во Всероссийской игре «Смартик».
- Участие во Всероссийской олимпиаде «Планета эрудиции».

Таким образом, можно сделать следующий вывод о том, что уровень квалификации профессионализма, деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на достаточном уровне. Большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников. Руководящие и педагогические кадры принимают участие в различных методических мероприятиях городского уровня.

### **Анализ качества методической работы**

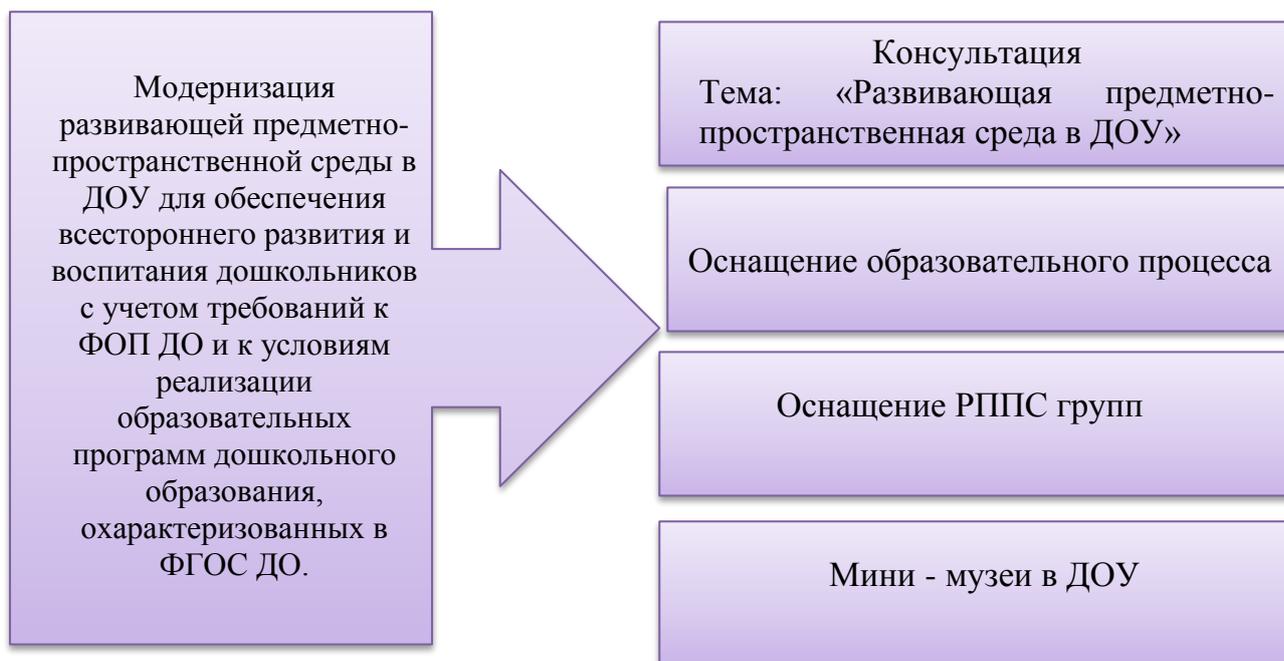
Годовые задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены в полном объёме.

Задачи:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований к ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.
2. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
3. Создание условий для расширения спектра логического развития в том числе посредством введения шахмат в образовательные маршруты старших дошкольников.
4. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

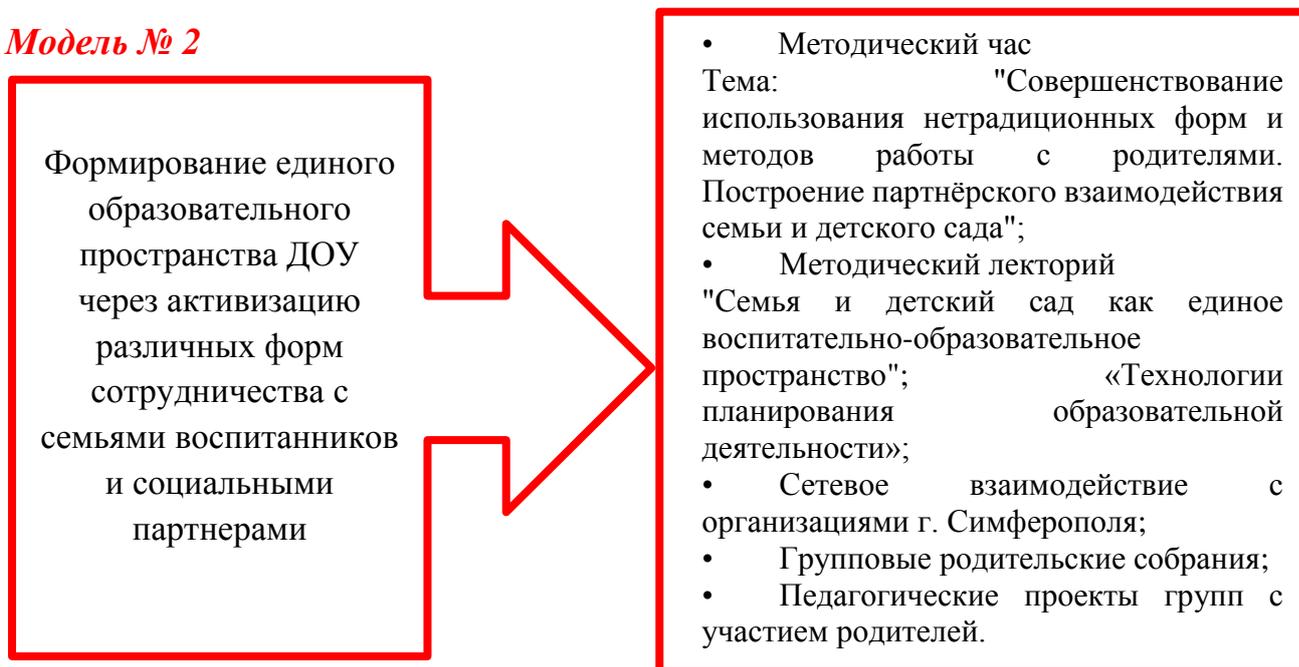
Для решения поставленных задач использовались различные формы работы. Пути решения задач можно проследить в следующих моделях:

## Модель № 1



**Вывод:** данная модель позволила проводить работу по модернизации РППС ДОУ, расширить воспитательно – образовательные возможности среды дошкольного учреждения. Работа по данному направлению будет продолжена в следующем 2025/2026 учебном году.

## Модель № 2



**Вывод:** реализация поставленной задачи по данной модели позволила проводить работу со всеми участниками образовательного процесса, мотивировать к практическому использованию полученных или актуализированных знаний и навыков. Задача успешно решалась всеми участниками образовательного процесса.

### Модель № 3

Создание условий для расширения спектра логического развития в том числе посредством введения шахмат в образовательные маршруты старших дошкольников

#### Проблемный семинар для педагогов с элементами деловой дискуссии:

Тема: «Интеллектуальное развитие дошкольников через обучение игре в шахматы».

#### Семинар – практикум:

«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

#### Семинар – практикум:

"Логико-математические игры по ФЭМП в организационной образовательной деятельности и в свободное время «Математический кораблик».

#### Методический час:

Тема: Особенности организации и проведения занятий по формированию элементарных математических представлений.

Тема: Учимся играть в шахматы – игровые ситуации для дошкольников.

#### Консультация:

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через организацию игр в шахматы».

#### Мастер – классы:

Тема: «Шахматное королевство», лепбук «Шахматы», «Магнитные шахматы».

**Вывод:** мероприятия, проводимые для реализации данной задачи, способствовали расширению спектра логического развития старших дошкольников, формируя основы аналитического мышления, способности к концентрации внимания, развитию памяти и стратегическому мышлению.

### Модель № 4

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

- Педагогический совет: Тема: "Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики".
- Консультация: «Подготовка, организация и проведение праздников и развлечений в детском саду».
- Оснащение образовательного процесса.
- Оснащение РППС групп и ДОУ.
- Педагогическое проектирование «80-летие ВСЕОБЩЕЙ ПОБЕДЫ».
- Тематические дни, развлечения, выставки, акции.
- Конкурсы чтецов: «Никто не забыт».
- Реализация программы: «Симферополь – культурная столица Крыма».

**Вывод:** разноплановая, взаимосвязанная систематическая работа по реализации данной задачи

обеспечила гармоничное личностное развитие дошкольников, формирование нравственных качеств и позитивных социальных установок, соответствующих ценностям российского общества.

### **Деятельность психолого- педагогического консилиума (ППк) в ДОУ**

На протяжении года проводилась работа ППк, координация работы, контроль деятельности ППк, методическое руководство осуществлялось по двум линиям: административной и профессиональной. Специалисты, включенные в ППк, выполняли работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы, в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии по запросу родителей. На заседаниях ППк воспитатель, а также все специалисты, участвовавшие в коррекционной работе с ребенком, представляли представления на ребенка, рекомендации, обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза).

Профилактическая и просветительская работа носит предупреждающий характер, поэтому в качестве одного из механизмов, помогающего в данной работе, необходимо наличие психолога, который сможет прогнозировать возможность появления проблем с отдельными детьми и проводить работу на направлении их предупреждения.

### **Материально-техническое обеспечение.**

#### **Материально-техническое оборудование, оснащение предметно - развивающей среды в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям**

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане

Здание МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 28 декабря 1964 года. Общая площадь территории 0,63га.

На территории ДОУ размещены: основное 2-х этажное здание и игровые площадки, тентовые навесы, обеспечивающие нормальное функционирование дошкольного учреждения. Территория ДОУ озеленена на 82%. На территории дошкольного учреждения произрастает большое количество лиственных деревьев: каштан, тополь пирамидальный, грецкий орех, клен, каштаны. Много хвойных деревьев: ель, туи, можжевельник. Разбит розарий. Оформлены клумбы, палисадники, в которых растут как многолетние, так и однолетние растения.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ функционируют: · медицинский блок, · музыкально-физкультурный зал, · кабинет логопеда/ педагога психолога, · методический кабинет, · 6 возрастных групп. Все кабинеты оборудованы в соответствии с современными требованиями, достаточно укомплектованы необходимыми техническими средствами.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные условия для жизнедеятельности. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание ДОУ обеспечено средствами пожарной безопасности, функционирует система видеонаблюдения

**Информация о наличии библиотек:** в дошкольном учреждении не предусмотрено наличие библиотеки. Методический кабинет ДОУ оснащен учебно-методической литературой, периодическими изданиями, журналами и книгами для детей, информационными материалами

для родителей. Организована электронная подписка. В течении учебного года приобретаетя методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС, ФОП ДО.

**Информация об объектах спорта:** для обеспечения физической активности детей в помещениях ДОУ есть музыкально-физкультурный зал, в котором в наличии необходимое физкультурное оборудование: гимнастические скамейки, резиновые и надувные мячи, обручи, скакалки, туннели, дуги для подлезания, гимнастические палки, конусы с отверстиями. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми. В групповых помещениях, для развития физической активности воспитанников в физкультурных уголках имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Имеется достаточное количество различных атрибутов для проведения корригирующих упражнений для коррекции осанки, плоскостопия: мячи, рукавички, мячи-прыгуны, массажные коврики и дорожки. В каждой группе оборудованы спортивные уголки.

**Информация о наличии средств обучения, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ:** в МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково - исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

В дошкольном учреждении проводится анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
  - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,
  - содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения;
- Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой

главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Важным также является дизайн предметов и их форма: они ориентированы на безопасность и соответствуют возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДООУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

В 2024-2025г. проводились следующие работы: сезонное озеленение прогулочных участков; пополнение и обновление развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

**Для обеспечения питания и охраны здоровья воспитанников в ДООУ созданы следующие условия:** приготовление пищи осуществляется в пищеблоке детского сада. Пищеблок оснащен в достаточной степени современным технологическим оборудованием и посудой. Для организации выдачи горячего питания для воспитанников имеется раздаточная. Групповые помещения оснащены всем необходимым оборудованием для раздачи пищи. Питание детей организовывается в соответствии с Положением об организации питания в МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь. Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе норм питания детей дошкольного возраста, на основе которого медицинской сестрой составляется ежедневное меню и утверждается заведующим ДООУ. Доставка продуктов питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками при наличии сертификатов соответствия, удостоверения качества на продукты, соответствующих справок на мясную и молочную продукцию. В целях создания условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания каждого ребенка и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов питания в Учреждении питание организуется в соответствии с СанПиНом 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для организации питьевого режима в пищеблоке имеется емкость для обеспечения воспитанников кипяченой водой. Воспитатели и помощники воспитателя организуют для воспитанников питьевой режим в течение всего времени пребывания в детском саду. Емкости для кипяченой воды имеются во всех групповых помещениях и т.д. Условия питания созданы так же и для лиц с ОВЗ и инвалидов.

**Об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:** медицинский персонал детского сада совместно с заведующим тщательно контролирует и координирует весь оздоровительный процесс в учреждении, следит за соблюдением правил, требований и норм СанПиН. В целях обеспечения охраны здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия: ведение календаря профилактических прививок, осмотр дошкольников на энтеробиоз, регулярный осмотр воспитанников на педикулез, измерение антропометрических данных, работа бракеражной комиссии, системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди воспитанников во время образовательного процесса и соблюдения режимных моментов. Условия охраны здоровья обучающихся предусмотрены и для инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Информация о электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:** информационные системы, к которым имеется доступ в ДООУ: программа "Парус", Система «Образование», электронная система дополнительного

образования «Навигатор». Обучающиеся ДОО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ не имеют доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. В дошкольном учреждении заключен договор на электронные периодические издания для педагогов. Обучающиеся ДОО, в том числе инвалиды и лица с ОВЗ не имеют доступа к электронным образовательным ресурсам.

**Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ:** в дошкольном учреждении детей со статусом ОВЗ - нет. Для детей инвалидов, посещающих ДОО, не требуются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

**Вывод:** материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОО необходимым оборудованием.

### **Учебно-методическое обеспечение**

В МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково - исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др).

В дошкольном учреждении проводится анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
  - санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,
  - содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения;
- Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самостоятельность ребенка. Важным также является дизайн предметов и их форма: они ориентированы на безопасность и соответствуют возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы ДОО, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода

обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей.

Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовать физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

**Вывод:** состояние учебно-материальной базы обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополь. Организация предметно-развивающей среды в ДОУ удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Для более качественного построения образовательной работы в ДОУ в новом учебном году планируется пополнять и обогащать развивающую предметно-пространственную среду методическими пособиями, литературой, играми, игрушками и т.д.

### **Работа с родителями**

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополя на основании Конституции РФ от 12.12.1993, Закона 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов).

Сотрудничество с родителями – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего педагогического коллектива. Был составлен план работы, в который были включены такие разделы, как родительские собрания, досуги для детей и родителей, анкетирование родителей о работе детского сада, помощь родителей в создании предметно-развивающей среды в группах.

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог - ребенок - родитель».

В 2024/2025 учебном году в МБДОУ велась систематическая и содержательная работа с родителями по следующим направлениям:

#### **Общие родительские собрания:**

*Тема: О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей*

1. Выборы председателя общего родительского собрания, секретаря общего родительского собрания на 2024-2025 учебный год.
2. Знакомство с нормативными документами и локальными актами ДОУ (заведующий ДОУ).
3. Антикоррупционная работа в ДОУ:
  - План работы по противодействию коррупции;
  - Приказ о предупреждении незаконного сбора средств с родителей.
4. Антитеррористическая работа ДОУ:
  - Положения «Об организации пропускного режима в МБДОУ № 62 «Малинка»
5. О приоритетных направлениях работы МБДОУ в 2024/2025 учебном году.

Задачи образовательной работы на 2024-2025 учебный год (старший воспитатель): – основные мероприятия с участием родителей; санэпидрежим ДОУ. Предоставление в новом учебном году дополнительных образовательных услуг - анкетирование родителей по выбору кружков.

*Тема: Итоги совместной работы МБДОУ и родителей (конференция).*

1. Анализ готовности детей старших групп к обучению в школе, гимназии.
2. Ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МБДОУ и дома.
3. Отчет родительского комитета о проделанной работе

4. Организация работы МБДОУ в летний период: анализ условий МБДОУ для реализации задач профилактики и оздоровления детей в летний период; взаимодействие семьи и ДОУ в вопросах экологического воспитания в летний период; отчет родительского комитета о проделанной работе в ходе подготовки к ЛОП.

Работа клуба «Растем вместе» в рамках курсовой подготовки родителей по программе «Успешный родитель» (Приложение 7 к годовому плану на 2024-2025 учебный год)

**Консультации:** «Психологический портрет ребенка 4-5 лет: любознательные почемучки», «Возрастные особенности детей 6-7 лет». «Становление учебной мотивации у детей 5-6 лет. Адаптация к школе». «Самооценка и чувство собственного достоинства в дошкольном детстве». «Безопасность детей в наших руках. Интернет-безопасность». «Режим дня ребенка дошкольного возраста».

#### **Вечера вопросов и ответов:**

- Встречи – беседы со специалистами.
- «Спрашиваете – отвечаем!»

#### **Информационные центры для родителей с рубриками:**

1. «Азбука для родителей».
2. Родители- главные воспитатели».
3. «Советы психолога».
4. «Телефон доверия».
5. Проводить «Дни открытых дверей»

- Заочное консультирование через групповые информационные стенды по плану воспитателей).
- Информирование родителей через сайт ДОУ

#### **Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Выставки детского творчества:**

1. Акция «Белый цветок», «Гюльпан милосердия»
2. Конкурс поделок «Осень золотая»
3. Выставка творческих работ «Крымская зима»
4. «Мой папа-защитник Родины» выставка рисунков-портретов
5. Самая красивая мамочка моя.
6. «Необъятный космос» ко дню Космонавтики (выставка рисунков, поделок)
7. Пасхальный перезвон
8. «Великой Победе посвящается Стенд к 9 мая

#### **Фотовыставки:**

1. Крымское лето
2. Наши дети

#### **Экологические акции:**

- «Поможем птицам» - изготовление кормушек
- «Встречаем птиц!»
- «День Земли»

Педагогическим коллективом, медицинской службой МБДОУ также была проведена работа с родителями и выпущены буклеты: «Иммунизация - метод индивидуальной и популяционной защиты населения от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцинации»; «Игры для развития речи детей дошкольного возраста»; «Развиваемся, играя!»

Проведена оздоровительная работа: «Организация оздоровительной работы в летний период» Оформлены информационные уголки для родителей в группах:

- Режим дня на летний период.
- «Правила рационального питания детей в летний период».
- Рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа».
- Рекомендации по познавательно-речевому развитию детей.

Организованы выставка литературы, библиотека семейного чтения по разделу: «Лето – период отдыха и укрепления здоровья детей», «Мои любимые сказки».

В течении года проводилось анкетирование родителей: «Как бы вам хотелось, чтобы ваш ребенок провел лето в детском саду?», «Как вы оцениваете работу детского сада в летний период?»

Консультации для родителей оказания первой помощи: «Солнечный удар»; «Остерегайтесь клещей»; «Ядовитые растения»; «Предупреждение острых кишечных инфекций».

Оформление наглядной информации «Уголок здоровья»:

- Профилактика солнечного теплового удара;
- «Поможем птицам» - изготовление кормушек
- «Встречаем птиц!»
- «День Земли»

Педагогическим коллективом, медицинской службой МБДОУ также была проведена работа с родителями и выпущены буклеты: «Иммунизация - метод индивидуальной и популяционной защиты населения от инфекционных заболеваний путем создания или усиления искусственного иммунитета при помощи вакцинации»; «Игры для развития речи детей дошкольного возраста»; «Развиваемся, играя!»

Проведена оздоровительная работа: «Организация оздоровительной работы в летний период» Оформлены информационные уголки для родителей в группах:

- Режим дня на летний период.
- «Правила рационального питания детей в летний период».
- Рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа».
- Рекомендации по познавательно-речевому развитию детей.

Организованы выставка литературы, библиотека семейного чтения по разделу: «Лето – период отдыха и укрепления здоровья детей», «Мои любимые сказки».

В течении года проводилось анкетирование родителей: «Как бы вам хотелось, чтобы ваш ребенок провел лето в детском саду?», «Как вы оцениваете работу детского сада в летний период?»

Консультации для родителей оказания первой помощи: «Солнечный удар»; «Остерегайтесь клещей»; «Ядовитые растения»; «Предупреждение острых кишечных инфекций»

Оформление наглядной информации «Уголок здоровья»: Профилактика солнечного теплового удара.

Уголок наглядной информации:

- Рекомендации: «Как закалять ребенка летом»
- Консультации: «Профилактика детского травматизма»
- Оформление выставки рисунков, фотографий: «Звонкоголосое лето».
- Оформление ширмы-передвижки на тему «Безопасность детей в летний период».

Оформление стенда для родителей вновь поступающих детей «Как безболезненно адаптировать малыша к условиям детского сада».

Проведен с родителями инструктаж об охране жизни и здоровья детей в летний период (купание в водоемах, посещение лесов, профилактика детского дорожно- транспортного травматизма). Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении: в

утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДООУ: в решении вопросов модернизации воспитательно-образовательной среды групп в соответствии с современными требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 3.3686-21:

- в решении вопросов организации рационального питания;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам образовательной организации в анализе и оценке результатов воспитательно-образовательной работы.

По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДООУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Итоговые родительские собрания показали, что в целом родители удовлетворены качеством воспитательно-оздоровительного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДООУ является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Семья и детский сад – два общественных института, которые формируют будущее города, региона, страны.

Поэтому педагогами нашего коллектива особое внимание уделяется выстраиванию взаимодействия с семьями воспитанников, вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Целью работы педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП ДО является:

1. Создание единого пространства развития ребенка в семье и детском саду.
2. Сделать родителей участниками полноценного воспитательно - образовательного процесса.

Основные задачи работы с родительской общественностью:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Привлечение родителей к участию в жизни дошкольного учреждения через совместные виды деятельности;
- Изучение семьи, установление контактов с ее членами для согласования единых требований к формированию личности ребенка;
- Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания. Изучение и обобщение опыта и традиций семейного воспитания.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной.

У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги, и прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Все это способствует повышению интереса родителей к вопросам воспитания и образования детей, организации жизненного пространства ребенка в МБДОУ. Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в воспитательно – образовательный процесс, имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать.