

Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни
ОСЕНЬ

месяц	неделя	Тема, цель недели
сентябрь	Первая	<u>Педагогическая диагностика</u> «Наша группа». О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Опирается местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими. ➤ Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей. ➤ Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста. ➤ Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы. <u>Педагогическая диагностика</u> «Мой мишутка...». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная
	Вторая	Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада , с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «игрушки»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с магазином игрушек, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Сформированы понятия о видах игрушек; ➤ Дети владеют терминами ,магазин игрушек ,продавец, употребляют их в речи. ➤ Сформированы понятия . ➤ Расширены знания детей о правилах поведения в магазине, улице.

октябрь	Третья	«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём». (овощи, фрукты) О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Физическая Цель: Систематизировать знания детей об осени; закрепить знания о грибах, месте их произрастания, учить выделять съедобные грибы, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе . <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Различает и называет самые распространенные в крымском регионе деревья, кустарники. ➤ Знает о значимости растений в жизни людей. ➤ Сформированы элементарные представления о лесе. ➤ Дети умеют классифицировать растения. ➤ Владеют элементарными знаниями о строении деревьев.
	Четвертая	«Кукла Маша обедает». О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Систематизировать представление детей о поведении за столом . Расширять кругозор детей, развивать обобщенные представления детей о посуде, мебели активировать познавательный интерес к окружающему пространству.. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Различает и называет самую разнообразную посуду ориентируется в особенностях внешнего вида мебели. ➤ Знают о необходимости соблюдения человеком правил культуры ➤ Классифицирует предметы по группам.
	Первая	«Бабушка Арина в гостях у ребят». О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная О.О. Физическая Цель: Познакомить детей с природным разнообразием овощей и фруктов в Крыму. Формировать представления об образе жизни, действиях человека осенью. Воспитывать экологическую культуру.

		<u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>Овладеют элементарными понятиями: «овощи, фрукты»</i> ➤ <i>Сформированы элементарные представления о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды.</i> ➤ <i>Сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе.</i>
	<i>Вторая</i>	«Магазин игрушек». (разнообразие игрушек) О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки</i> <i>выделять составные части, форму, цвет, материал.</i> ➤ <i>Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках;</i> ➤ <i>Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую.</i> ➤ <i>Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.</i>
	<i>Третья</i>	«В гости к бабушке мы поедem» О.О. Познавательная О.О. Физическая Цель: создание полифункциональной предметно – развивающей среды в группе детского сада по транспортной направленности с целью предоставления детям условий для самостоятельной игровой деятельности в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями развития; вызвать у детей интерес к понятию «транспорт»; познакомить детей с атрибутами профессий связанных с транспортом, через сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, а также предметные игрушки на соответствующую тему. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>Сформированы понятия о видах транспортных средств;</i>

бръ		➤ Дети владеют терминами «наземный», «водный», «воздушный», «общественный», «легковой», «грузовой», «специальный» транспорт, употребляют в речи. ➤ Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». ➤ Расширены знания детей о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.
	Четвёртая	«Дети в детском саду». (разнообразие игрушек) О.О. Познавательная О.О. Речевая Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки выделять составные части, форму, цвет, материал. ➤ Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках; ➤ Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую. ➤ Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.
	Первая	«Домик для Машиных игрушек» О.О.Речевая. О.О. Художественно-эстетическая.. Цель: Закрепить знания детей о разнообразии домов. Уточнить понятия о домах , познакомить с особенностями строений в Крыму. Систематизировать знания о домах. Продолжать формировать представление о жилище каждого живого существа в природе. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют разнообразные строения, совместно с воспитателем дают классификацию мебели крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях своего дома. ➤ Владеют элементарными понятиями о разных видах жилища. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные альбомы по теме.
		«День рождения куклы Кати».

	Вторая	О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная Цель: Расширять представления детей о традициях , знакомства с праздником, днём рождения. <i>Уточнить с детьми информацию о дне рождения..</i> <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>Знает название праздника. Называет чей это праздник.</i> ➤ <i>Могут рассказать о праздновании дня рождения..</i> ➤ <i>Знакомы с основными правилами поведения .</i>
	Третья	Азбука вежливости и доброты.. Цель: дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо". <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>Осведомлен об элементарных социаль-ных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений;</i> ➤ <i>Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответ-ствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.</i> ➤ <i>Оперирует в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».</i>
	Четвертая	«Посадил дед репку»! Цель: Формировать обобщённое представление об осени, закреплять знания о характерных явлениях осеннего периода. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ <i>Может элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных).</i> ➤ <i>Называет времена года, их приметы, характерные признаки.</i> ➤ <i>Использует в речи эпитеты, сравнения характеризующие осень как время года;</i> ➤ <i>Умеет классифицировать: овощи-фрукты;.</i>

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
СЕНТЯБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Родительское собрание	2 неделя сентября	Развитие познавательных способностей детей в рамках ФГОС ДО.
2.	Выставки	1-я неделя 4-я неделя	☞ Я и лето. (фотовыставка) ☞ С днем ВОСПИТАТЕЛЯ! (выставка поздравительных газет)
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Младшие дошкольники, какие они? Направления работы с детьми в младшем дошкольном возрасте, наши перспективы. Адаптация детей! Дорожная азбука родителям дошколят! Овощное меню для детей! Осенние витамины! С праздником дошкольного работника!
4.	Секционная работа:	1 неделя	☞ Участие в совместной подготовки поздравительной газеты ко дню дошкольного работника.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ОСЕНЬ

№ П/П	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
УХОД ЗА РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
Самых маленьких побуждают к помощи взрослым. В разных процессах хозяйственно-бытового труда: в накрывании стола к обеду, завтраку или полднику, приготовлении материалов к занятиям, поддержании порядка в помещении и на участке. У детей от 2 до 3 лет предусматривается дальнейшее расширение и углубление знаний о хозяйственно-бытовом труде взрослых в детском саду и семье.					
1.		Детей продолжают знакомить с трудом няни, повара, трудом родителей дома. Воспитатель обращает внимание на трудовые операции, на действия, необходимые в работе (няня моет дверь, стены водой с мылом, смывает чистой водой, сухо		Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов.

	Хозяйственно-бытовой труд	вытирает их). Вместе с тем дети должны наглядно видеть результат труда (няня вымыла стены, двери, они стали чистыми),понимать направленность хозяйственно-бытового труда на удовлетворение потребностей самих детей (няня вымыла двери, стены, в группе стало чисто, приятно).			Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить результат с целью.
		Основное внимание педагог направляет на более широкое вовлечение детей в хозяйственно-бытовой труд. Малыши убирают игрушки, строительный материал, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу и другой мусор, вешают полотенца, подметают на веранде пол, собирают листья на участке, сметают со скамеек.		Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
	Наш участок самый, самый!	Труд на прогулке: закреплять навыки коллективной уборки участка от природного мусора; формировать знания о влиянии санитарного состояния территории на здоровье и эстетическое состояние .Заготовка листьев для аппликации			Совместное выполнение действий, игровая организация детей, использование метода соревнования.
	Пересадка цветущих растений из цветника	Закрепить умение различать и правильно называть цветы (астра, георгина и т.д.). Формировать желание участвовать в труде		Совместный труд с воспитателем	Обсуждение хода трудового процесса. Совместно с воспитателем пересадить цветущие растения из цветника в кашпо. Оценка выполненной работы детьми.
	Сбор семян для подкормки птиц зимой.	Формировать знания о потребности птиц в пище. Воспитывать любознательность и интерес к объектам природы, желание трудиться вместе.	Навык аккуратного обращения с растениями: не помять, не сломать веточки.	Коллективный труд Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса. Сбор семян. Просушка. Разложить по коробочкам. Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ					
	Труд по уходу за комнатными растениями	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного расте-	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) лейку, носиком лейки упираться в край горшка	Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности.

		ния. Учить вытирать и поливать растения. Формировать умение соотносить результат с целью.			Формировать умение соотносить результат с целью.
	<i>Мытье комнатного растения</i>	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание помогать растениям.	1.отжать тряпочку, чтобы с нее не капала вода;расправить ее; положить на ладонь одной руки листочек и, поддерживая его снизу, медленно и осторожно проводить тряпочкой по нему в одном направлении от черешка к концу сверху, а потом снизу.	Индивидуальные поручения	Обсуждение хода трудового процесса с использованием моделей. Самостоятельный труд детей. Оценка выполненной работы детьми.
РУЧНОЙ ТРУД «МАСТЕРСКАЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»					
	<i>«Кап-кап дождик»</i>	Рваная аппликация. Учить детей отрывать небольшие кусочки бумаги отбольшого, аккуратно приклеивать на общую заготовку.	В процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительная память, дизайна. Художественный труд является эффективным средством развития психических процессов, коррекции речи, формирования познавательных интересов дошкольников.	Индивидуальная, подгрупповая, по желанию детей.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	<i>«Урожай яблок»</i>	Аппликация с использованием пластилина. Учить детей отрывать от большого куса маленькие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать на готовую форму .			Показ-объяснение, совместное выполнение действий
	<i>«Осенние листочки»</i>	Аппликация с использованием салфеток. Учить детей аккуратно отрывать небольшие кусочки салфетки, катать их между			Показ-объяснение, совместное выполнение действий

		пальцами, аккуратно наклеивать на форму.			
	«Волшебные листочки»	Рисование. Учить детей закрашивать вырезанные формы. (техника пуантилизм, монотипия, поролоновой губкой) + создание коллективных композиций из полученных работ детей.			Показ-объяснение, совместное выполнение действий

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ.
ОСЕНЬ.
РАННИЙ ВОЗРАСТ**

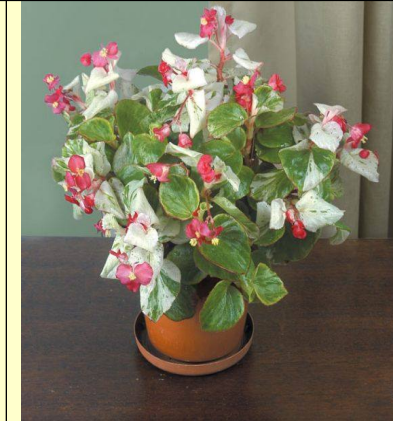
<u>Наблюдения за явлениями неживой природы</u>		
1.	<u>Солнце.</u>	Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Осенью солнце менее теплое, светит реже. Обратить внимание, где солнышко светит утром, куда садится вечером. Отметить какие места участка освещены солнцем во время утренней прогулки, а какие – во время вечерней, сравнить
2.	<u>Ветер.</u>	По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветви деревьев, бегут облака. Осенний ветер холодный, иногда порывистый. В ветреную погоду хорошо понаблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра предложить детям поиграть с вертушкой, султанчиками. Осенью дуют сильные ветры. Объяснить детям понятие «пронизывающий ветер» (продувает насквозь. Ветер сдувает с листьев последние листочки. Определить сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый – слегка качает листья и мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, срывает листья с деревьев, метет по земле упавшие листья).
3.	<u>Облака.</u>	Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный – быстро; сравнить по цвету в солнечный и пасмурный дни; предложить представить, на что похожи облака, каким окажется облако, если его потрогать. Небо с середины осени чаще пасмурное, серое, низкое, затянуто тучами. В ноябре небо более хмурое, чем в октябре, пасмурных дней больше, чем солнечных. Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые

		темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами
4.	<u>Осадки.</u>	Дожди идут часто, ввести понятие «моросящий дождь». Предложить детям сравнить, какой дождь холоднее – летний или осенний. В дождливую погоду наблюдения из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Обратит внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Дожди идут часто. Моросящие, холодные. Первый снег выпадает, но быстро тает. Обсудить с детьми, почему он тает. Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратит внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег.
5.	<u>Почва.</u>	На участке совместно с воспитателем перекопка земли около кустарников, уборка опавших листьев, пересадка цветущих растений. Убирать высохшие листья растений с клумбы.
6.	<u>Световой день.</u>	В ноябре, отметить резкое сокращение светового дня (дети приходят в детский сад, когда на улице ещё темно, а уходят домой, когда уже темно. Сравнить с прошлым месяцем и сделать вывод о том, что день стал короче.
7.	<u>Поисковая деятельность</u>	- «Солнце высушивает предметы» - «Солнце прогревает предметы» - «Тепло – холодно» (Вянущие растения на клумбе). - «Почему песок хорошо сыплется»
8.	<u>Лед, иней</u>	Наблюдение за льдом (предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед). Закрепить представление, что лед прозрачный. Для этого провести исследовательские действия: в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть с детьми, какие предметы видны через лед. Наблюдение за инеем. (Объяснить детям, что такое иней, и чем он отличается от снега).
Наблюдения за растительным миром		
1.	<u>Цветник.</u>	Осенние цветы. Обратит внимание детей на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). - Деревья и кустарники Обратит внимание на то, что цвет листьев на деревьях и кустарниках постепенно меняется: берёза желтеет, клен краснеет, а дуб и тополь пока остаются зелеными. Сравнить кустарники шиповника и сирени: сирень ещё зелёная, а шиповник желтеет. Подвести детей к выводу о том, что деревья и кустарники постепенно готовятся к зиме. Рассмотреть растения на клумбе, вспомнить, какие растения цвели летом. Уточнить с детьми, почему цветущих растений почти не стало. Привлечь детей к сбору семян в цветнике, научить их делать это аккуратно, не сгибая стебли. Контрастные по окраске листья деревьев, ввести понятие «листопад», «золотая осень». Провести длительное наблюдение за «любимой веточкой». Длительное наблюдение за гроздьями рябины (как постепенно меняется окраска. Определить с детьми, какое дерево осыплется раньше остальных, какие деревья долго не осыпаются).

		К концу осени рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени (Цветы отцвели, отметить как нарушают красоту увядшие цветы).
Наблюдения за животным миром		
1.	Насекомые.	Пауки и насекомые (Предложить ребятам поискать насекомых и сделать вывод о том, что насекомых стало мало. В солнечный день обратить внимание на нежные ниточки паутины на кустах, в воздухе. Понаблюдать с детьми за паучком, как он на паутинке перебирается с места на место. Объяснить детям, что паучок свернется под засохшим листом и проспит всю зиму. Рассказать, что пауки полезны, они уничтожают мух – разносчиков болезней).
2.	Земноводные, рептилии	В сентября уменьшается подвижность лягушек и жаб, выводки у черепах. В октябре исчезают, залегая в укрытые места на зимовку лягушки, жабы, тритоны. В ноябре скрываются на зимовку ящерицы, но змеи бодрствуют.
3.	<u>Птицы.</u>	Прислушаться на прогулке к голосам птиц. Дети заметят, что их не слышно. Вспомнить летние наблюдения за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую листву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где тепло и много корма. По возможности наблюдать за отлетом птиц. Наблюдение за зимующими птицами, их поведением, повадками. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, скворцов, белобоких сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Закрепить названия частей тела. В сентябре по Крыму можно отметить отлет и пролет многих птиц: зеленушки, гуси-казарки. В октябре перелет насекомоядных птиц, отлет деревенских ласточек и степных журавлей. Появление зимующих птиц – больших сорокопутов, овсянок, ястребов, дроздов-деряб и рябинников, голубей-клинухунов, витьюней. В ноябре заканчивается перелет насекомоядных птиц, отмечается массовый перелет дроздов-рябинников. С заливов отлетают лысухи. У островов масса гусеобразных
4.	<u>Домашние животные.</u>	Кошка, собака. Закрепить название частей тела животного, как называют детёнышей. Летняя шерсть линяет, и животные покрываются более густой и теплой шерстью. Выяснить, боятся дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак
5.	<u>Млекопитающие</u>	В сентябре у млекопитающих Крыма отмечается: Линька у лисицы, хорька, барсука; У оленей бои самцов, старые и молодые косули собираются в общие стада; Суслики впадают в спячку, прилет летучих мышей. В октябре заканчивается рев оленей. Муфлоны покидают свои летние пастбища. Суслики и тушканчики впадают в спячку. В ноябре копытные животные держатся на южных склонах гор. Исчезают летучие мыши.

НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В РАННЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка			
В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема). Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).	В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие. В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов: • наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; • трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; • заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых обктов.			
				
Герань	Аспидистра	Бегония вечноцветущая	Фуксия	Амазонская

			гибридная	лилия
				
Кливия	Колеус		Бальзамин	

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ СЕНТЯБРЬ

(На <i>самопознание</i>) Нос, рот, голова, Уши, щеки, нос, глаза, Плечи, плечи, шея, грудь, Не забыть бы что-нибудь. Ножками топ-топ-топ. Ручками хлоп-хлоп-хлоп. Шаг вперед, шаг назад, Это нет, а это да.	Мы топаем ногами Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головами. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. (Дети соединяют руки, образуя круг.) И бегаем кругом, И бегаем кругом. (Все бегут, воспитатель говорит: «Стой». Малыши останавливаются.)
КАК У НАШИХ У РЕБЯТ. Как у наших у ребят(хлопки в ладоши). Ножки весело стучат, топ-топ-топ, топ-топ-топ.(топанье ногами)	ЖУК. В группу к нам жук влетел,(грозят пальцем.) Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж-ж-ж». Вот он в право полетел, (показывают рукой направлении)

А устали ножки, хлопают ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп.(хлопки в ладоши) А потом в присядочку (присяд) Пляшут дети рядышком.(прыжки на месте). А как пустятся бежать-(бег на месте). Никому их не догнать.	Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел. Жук на нос хочет сесть, (правой рукой показывают на нос) Не дадим ему присесть, (направление движение вниз и приседание) Жук наш приземлился. Зажужжал и закружился (делают вращательные движение типа «волчок» и встают) Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж. Жук , вот правая ладошка, Посиди немножко.(поочередно протягивают руки смотрят на нх) Жук, вот левая ладошка, Посиди немножко. Жук наверх полетел И на потолок сел. (поднимают руки вверх и смотрят) На носочки мы привстали , Но жука мы не достали.(приподнимаются на носочки и вытягивают руки вверх) Хлопнем дружно Хлоп-хлоп-хлоп,(хлопки над головой) Чтобы улететь он смог, Ж-ж-ж-ж-ж-жж.(имитируют полет жука и садятся на стульчики).
---	--

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА СЕНТЯБРЬ

ЗАСОЛКА КАПУСТЫ	ПАЛЬЧИК-МАЛЬЧИК
Мы капусту рубим, рубим, <i>(ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку)</i> Мы капусту солим, солим, <i>(пальчики щепоткой посыпают капустку)</i> Мы капусту трём, трём, <i>(движения рук, сжатыми в кулачки-вперёд-назад)</i> Мы капусту жмём, жмём <i>(кулачки сжимаем)</i> Хороша капуста!	- Пальчик-мальчик, где ты был? - С этим братцем в лес ходил, -С этим братцем щи варил, -С этим братцем кашу ел, -С этим братцем песни пел. На первую строчку показать большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединять их с остальными пальцами.
Ладушки-ладошки. Ладушки-ладошки Звонкие хлопушки, (хлопки в ладоши) Хлопали в ладошки, Хлопали немножко. Кашку варили, <i>(круговые движения указательным пальцем по ладошке)</i>	Кто игрушки разбросал? Кто с игрушками играл? (грозят одним пальцем.) Кто игрушки разбросал? Куклу бросил под кровать (сжимают и разжимают пальцы.) И не хочет поднимать.

Ложечкой мешали, Куколку кормили, (угощаем правой рукой, ладошка кверху) Кошечке давали. (угощаем левой рукой) Кулачки сложили, (сделать кулачки и стучать друг об друга) Кулачками били, тук-тук - тук - тук-тук, тук-тук-тук - тук-тук Ладочки плясали, (ручки вверху, «фонарики») Деток забавляли, ля-ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля-ля-ля. Ладочки устали, (положить ручки под щечку) Ладочки поспали, Баю-баю-баюшки, Баюшки – баю.	Мячик закатил под стол - Сам ко мне он не пришёл. Я игрушки собираю, Больше их не разбросаю! (соединяют кончики пальцев, имитируя мяч.) («шагают» пальцами по столу.) (сжимают и разжимают пальцы.) (хлопают в ладоши.)
---	--

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

СЕНТЯБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА «Лисички взяли спички...» Цель. Знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем. Познакомить с номером телефона экстренной пожарной службы.
3-я неделя	ТЕМА: «Купание в воде» Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о правилах поведения на море, реке. Предостеречь детей от несчастных случаев во время купания в море, реке.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

СЕНТЯБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я неделя	Тема «Я имею право...» Цель: Расширить область правовых знаний детей. Материал. Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.). Шаблон «Я имею право».

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕНТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> 1. Больница 2. Магазин	<u>Игра-ситуация. «Зайка заболел»</u> <u>Игра-ситуация «К нам приехал доктор»</u> Цель: развивать у детей умение играть маленьким коллективом (парами) поддерживая сюжет, игровую ситуацию, заданный воспитателем; учить вести диалог, использовать предметы заместители, воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> набор больницы, игрушки-больные по сюжету.
	<u>Игра-ситуация «делаем Покупки»</u> <u>Игра-ситуация «Что надеть на ножки?»</u> Цель: учить детей выполнять последовательные действия – покупку: выбор товара — примерка — оплата в кассу — упаковка. Закреплять умение поддерживать, сюжетную ситуацию, анализировать, объяснять свой выбор описывая покупку (выбираю эти красные туфельки, у них красивый бантик и блестящий камушек, они прекрасно смотрятся на ножках у моей куклы).. Активизировать словарь, развивать вкус, закреплять знания в классификации предметов (одежда, обувь, овощи, фрукты).	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение.	<i>Оборудование:</i> подборка вариантов обуви, одежды для кукол, муляжи овощей и фруктов. Наборы денег для оплаты покупок, ...
<u>Подвижные игры:</u> 1. П/и «Мыши в кладовой» .	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге. <u>Правила для детей:</u> 1. Мыши могут бежать в кладовую только тогда, когда кошка заснет. 2. Возвращаться в норки мыши могут лишь после того, как кошка проснется и замыкает. <u>Варианты:</u> Мышки подлезают под дугу, убегая в норки, вводится вторая кошка.		

2. П\и «Поймай комара»	<i>Цель:</i> Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (<i>подпрыгивание на месте</i>). <i>Правила:</i> 1. _Ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах. 2.Ловить комара нужно не сходя с места. <i>Варианты:</i> Можно бежать впереди, держа в руках прут с комариком, дети бегут его догонять.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,
3. П/и «Принеси мяч»	<i>Цель:</i> Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу (<i>по слову воспитателя</i>), наблюдательность, сообразительность (<i>выбрать тот мяч, который удобнее взять</i>). Упражнять детей в беге по определенному направлению. <i>Правила:</i> 1.Бежать за мячом можно только после слова «беги». 2.Поднимать и класть в ящик нужно только один мяч. <i>Варианты:</i> Кто быстрее принесет мяч, преодоление преграды через набивное бревно. двух ногах с продвижением вперед. Воспитатель: Ветер, ветер! Догоняй-ка! Не догнать лихого зайку! (<i>дети разбегаются по всей площадке, убегая от ветерка-воспитателя</i>) Упражнения на восстановление дыхания.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
<u>Дидактические игры:</u> 1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. «Чего не стало?» 3. «Урожайное лото»	Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах). Цель: Совершенствовать в умении образовывать множественное число имени существительного: яблоко — яблоки, груша — груши	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением. Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материалы-муляжи: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек. Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.

4. «Мишкалежит!» 5. «Будут на зиму дрова, гуси». 6. «Найди о чем расскажу»			Картинки с изображением овощей и фруктов единственного и множественного числа. Материалы: плюшевый медвежонок (озвученная игрушка). Оборудование. Овощи и фрукты раскладывают по краю стола так, чтобы хорошо были видны всем детям отличительные признаки
	Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов <i>лежать, петь</i>. Цель: соотносить названия действий с собственными движениями. Дидактическая задача. Найти предметы по перечисленным признакам. Игровое действие. Угадывание растения по описанию признаков. Правило. Называть известные овощи или фрукты можно только по просьбе воспитателя.		
<u>Дидактические альбомы</u> 1. Крымские насекомоядные птицы. 2. Деревья и плоды	1. Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии насекомоядных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма. 2. Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии плодовых деревьев в Крыму. Учить совместно составлять и озвучивать цепочку роста растений (плодов). Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
<u>Игра-драматизация:</u> 1. настольный театр «Круть и Верть»	Цель: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
<u>Строительные игры:</u> 1. «Автобус для друзей» 2. «Теремок для	Цель: учить детей строить автобус из пластин и кубиков, упражнять в выкладывании кубиков на пластину на расстоянии друг от друга, в выполнении перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия; учить обыгрывать постройку; закрепить умение различать и называть кубик и пластину;	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.

друзей»	воспитывать интерес к конструированию из строительного материала.		
	Цель: учить детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего».

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ОСЕНЬ

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Формировать у детей желание знакомиться, эмоционально воспринимать произведения искусства, учить любоваться произведениями искусства, замечать особенности.	Знакомить детей с произведениями в жанре <u>НАТЮРМОРТ</u> . Обращать внимание на то, как мудро и образно характеризуют загадки форму и цвет овощей, фруктов, использование дополнительных элементов. Ф. Толстой «Ягоды красной и белой смородины»; К. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне», И. Репин «Яблоки». <u>ПЕЙЗАЖ</u> «Осень» С.Шишко, «Золотая осень» С.Жуковский. <u>Сенсорные и художественно-развивающие игры</u> «Чудесный мешочек» или «Узнай на ощупь» («Умные руки»), «Узнай на вкус», «Узнай по запаху»; «Составь букет», «Собери фрукты в вазу», «Положи красиво яблоки на тарелку».
В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие осеннее настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость на услышанное музыкальное произведение.	<u>ПЕСНИ</u> : «Осень волшебница в гости пришла» Н.Рубальская; «Дождик» А.Филипенко; «Лесные грибочки» Н.Рубальская; «Непослушный дождик» Р.Неронов, муз.Ю.Чичкова сл. И.Мазнина «Осень». Ю.Тугаринова «Петушок»; «Кискино горе» А.Петрова. <u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ</u> : народные мелодии, «Осенняя песенка», А.Александрова; «Грустная песенка» В.Калинникова; «Колыбельная» Б.Флисе; «Петухи и куры» К Сен-Санса; «Кукушка» Л.Данен. <u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> : «Музыкальный ящик» муз.Г.Свиридова (игра на детских музыкальных инструментах: дудочка, барабан, бубен) «Игра драматизация, симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк»
С Р	Ознакомление с литературными	Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений осенью;	<u>ПОЭЗИЯ</u> : А.Толстой «Осень», И.Бунин «шумели листья облетая..», З.Алек-сандрова «Летят высоко журавли», Е.Трутнева «Грибы» (проиллюстрировать), Е. Благинина «Облако пропало...»

Е Д А	произведениями	учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно художественные произведения.	<u>ПРОЗА</u> : М. Пришвин «Начало осени», А. Клыков «В воде осенью» (проиллюстрировать), В. Бианки «Кто как к зиме готовится», «Белкина сушильня» (проиллюстрировать), О.Ивненко «Спокойной ночи» (проиллюстрировать)
Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей всматриваться, любоваться, находить особенности украшения в декоративных глиняных игрушках народных умельцев Крыма.	Создание мини-музея в группе <u>«Головные уборы крымских народов»</u> , «Народная глиняная игрушка» (привлекать родителей), стимулировать детей рисовать варианты узоров, срисовывать.
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с театром, формировать у детей простейшие образно-выразительные умения (уметь имитировать характерные движения сказочных персонажей-животных)	<u>СПЕКТАКЛИ</u> : «Машина столовая», «Пых», «Добрый ёжик», Волшебный сундучок», «Колосок» <u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ</u> : «Давайте познакомимся- ТЕАТР», «Мы не просто ребятки, а ребятки- цыплятки», «Мешок с сюрпризом», «Желтый маленький комочек любопытный очень-очень».

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ОКТАБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейный праздник	2-я неделя	«Осенняя ярмарка»
2.	Выставки	1-я недели 4-я неделя	🌀 Осень в любимом городе. 🌀 Осенний ковер из листьев. (выставка совместного изобразительного творчества росписи осеннего листочка)
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя	Октябрь! Берегите Черное море!

		3 неделя	Какие игрушки выбрать детям 4 лет. Игрушки которые учат.
		4 неделя	Маленькие исследователи, или как организовать исследовательскую деятельность с детьми дома.
			Осенняя познай-ка для дошколят.
4.	Секционная работа:	1 неделя	🌀 Мини-музей обитателей Черного моря.
5.	Фото выставка	1 неделя	🌀 Я и море.
6.	Экологическая акция	1 неделя	🌀 Берегите Черное море. (выпуск тематической газеты или коллективной работы)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОКТЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> 1. Зоопарк	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса
	Цель: Расширить знания детей о разнообразии деятельности водителей разного вида транспорта. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> наборы для водителя, разнообразные виды транспорта.

3. Путешествуем на корабле.	осторожно. Цель: познакомить детей с особенностью подготовки, разнообразия путешествий. Расширять кругозор детей, словарный запас. Создавать развивающее пространство по теме.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<i>Оборудование:</i> напольный конструктор, атрибуты посуды, постельного для развития и усложнения сюжета.
<u>Подвижные игры:</u> 1. «Муравьи» 2. «Самолеты и бабочки». 3. Воробышки и автомобиль». 4. «По ровненькой дорожке»	Цель. Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.		
	Цель. Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,
	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. <u>Правила для детей:</u> Нельзя убегать за границы площадки 3. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя. 4. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля. <u>Варианты:</u> Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	Наголовники
	Цель: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. <u>Правила для детей:</u> 1. Движения должны соответствовать тексту. 2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы». 3. Убегать домой только после слов «там мы живем». <u>Варианты:</u> Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку.		
<u>Дидактические игры:</u>	Цель: Найти предмет по сходству.	Объяснение правил игры,	Оборудование.

1. «Найди в букете такой же листок» 2. «Домики» 3. «Чего не стало?» 4. «Найди то, о чем расскажу».	Игровое действие. Поиск похожего предмета. Правило. Листок поднимать после того, как назовет и покажет его воспитатель.	совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Подобрать одинаковые букеты из 3—4 разных листьев.
	Цель: употреблять названия детенышей животных. Игровое действие. Правильно назвать выбранного животного. «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)»	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др.— по количеству детей, строительный материал.
	Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.		Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.
<u>Дидактические альбомы.</u> 1. Обитатели Черного моря. 2. Дикие животные Крыма готовятся к зиме.	Цель: Кто быстрее найдет орех, тополь, тую. Дидактическая задача. Найти дерево по названию. Игровое действие. Бег к названному дереву (соревнование «Кто быстрее найдет дерево»).Правило. Бежать к названному дереву можно только по команде «Беги!».		Игровой набор.
	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии морских обитателей в Черном море. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание совместно со взрослыми сохранять чистоту крымского побережья.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	
	2. Цель: Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, систематизация знаний об особенностях подготовки животных к зиме.		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.

<u>Игра-драматизация:</u> сказки «Репка» (с элементами технологии ТРИЗ, сказка на новый лад)	<u>Ц.:</u> Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь. Учить детей совместно с воспитателем обыгрывать новых персонажей вводить их в сюжетную линию сказки проду-мывать ситуации.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор наголовников.
<u>Строительные игры:</u> 1. Теремок для зверей. 2. Мостик для животных и транспорта.	Цель: закреплять умения детей строить домик из кирпичиков и призмы, продолжать упражнять в выкладывании кирпичиков на ребро, в приставлении деталей плотно друг к другу и на расстоянии, учить делать простейшие перекрытия; продолжать учить складывать строительные детали в коробку после занятия, обыгрывать постройку; закрепить умение различать кирпичик и призму; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Материал и оборудование: по 6 кирпичиков и 2 больших призмы, игрушки (мишка, лисичка, зайчик) на каждого ребенка; образец домика, построенный из крупного строительного материала.
	Цель: учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Материал и оборудование: по 2 кубика, 2 призмы и 1 пластине, фигурки домашних животных, лист голубой бумаги для ручья на каждого ребенка; мост, построенный из крупного строительного материала.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ
ОКТАБРЬ

НА ОХОТУ ВЫШЕЛ ВОЛК. Кто-то скачет скок-скок-скок, На зелененький лужок. (Прыжки в полуприсяде, руки согнуты за головой, подняты вверх кисти изображают «ушки».)	СОВА. (Воспитатель выбирает водящего- сову, которая садиться на стул. Дет ходят по кругу в группе. Остановившись. Изображают спящих птиц. Сова показывает. Какая у не большая голова, вертит головой, смотрит
--	---

Приседает слушает : Не идет ли волк. <i>(Присесть.)</i> Это наш лесной красавец, Трусоватый серый-ЗАЯЦ. Вдруг зубами кто-то: шелк!- На охоту вышел-ВОЛК, <i>(Из стойки на коленях. Одна рука-вверх, другая-вперед. Ходьба с хлопками перед собой(волк «щелкает зубами».)</i> Испугался волка зайка, Поскакал скорей с лужайки. <i>(Прыжки в приседе. Руки согнуты за головой. Поднятые вверх кисти изображают ушки.)</i> И пустился на утек.	<i>по сторонам.)</i> В лесу темно. Все спят давно. Все птицы спят. Одна СОВА не спит. Летит, кричит. Совушка- сова, Большая голова. На суку сидит, Головой вертит. Во все стороны глядит. Да вдруг- как полетит!
<u>Кораблик</u> По реке плывёт кораблик, Он плывет из далека, <i>Сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения.</i> На кораблике четыре Очень храбрых моряка. <i>Показываем поднятые вверх четыре пальца.</i> У них ушки на макушке, <i>Поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями.</i> У них длинные хвосты. <i>Приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком.</i> Не страшны им только кошки, Только кошки да коты. <i>Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим.</i>	Аист. Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Топай правою ногой, Топай левою ногой. Снова — правою ногой, Снова — левою ногой, После — правою ногой, После — левою ногой. Вот тогда придешь домой.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ОКТЯБРЬ

ГРОЗА Капли первые упали,(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу) Пауков перепугали. (внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки) Дождик застучал сильней, (постучать по столу всеми пальцами обеих рук) Птички скрылись среди ветвей. (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;махать пальцами, сжатыми вместе). Дождь полил как из ведра,(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)Разбежалась детвора. (указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони). В небе молния сверкает,(нарисуйте пальцем в воздухе молнию) Гром все небо разрывает.(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)	КАПИТАН <i>Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны. Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.</i> Я плыву на лодке белой По волнам с жемчужной пеной. Я - отважный капитан, Мне не страшен ураган.
ДОМИК ГНОМИКА <i>Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.</i> Под грибом - шалашик-домик, (соедините ладони шалашиком) Там живет веселый гномик. Мы тихонько постучим, (постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки) В колокольчик позвоним. (ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается). Двери нам откроет гномик,Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, (ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу) А на нем - дубовый стол. (левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки) Рядом - стул с высокой спинкой. (направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой рукибольшим пальцем к себе) На столе - тарелка с вилкой. (ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены)	Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся. Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб. И, объездив чудо-страны, Посмотрев на океаны, Путешественник-герой, К маме я вернусь домой. А потом из тучи солнце (поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами) Вновь посмотрит нам в оконце!

и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят - Угощение для ребят.

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.ОКТАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: « наш друг светофор» ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.
3-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Дорога и дети» ЦЕЛЬ: Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах

ОКТАБРЬ	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я, 4-я НЕДЕЛЯ	Тема «Моя семья» ЦЕЛЬ: Систематизировать знания детей о семье, её членах. Формировать добрые, дружеские отношения в семье, особенное отношение к людям старшего поколения. Закрепить используя проблемные ситуации правила взаимоотношения в семье.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Тематическое развлечение	1-я неделя	«Красавица Осень»
2.	Выставки	1-я недели 4-я неделя	☞ Осень в любимом городе. ☞ Осенний букет из листьев. (выставка совместного изобразительного творчества росписи осеннего листочка)
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ноябрь! Осенняя поэзия малышам! Осенний Симферополь! (экскурсия в выходной день) «Воспитание дружеских отношений в игре» .Профилактика плоскостопия «Питание детей»
4.	Секционная работа:	1 неделя	☞ Костюм для тематического развлечения.

5.	Экологическая акция	4 неделя	☞ Все к зиме готовы!. (выпуск тематической-презентационной газеты)
----	---------------------	----------	--

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОЯБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> 1. Собираемся гулять в дождливую погоду 2. Овощной магазин 3. Дом, семья.	Цель: <i>развивать у детей умение подбирать одежду для осеннего сезона (конец осени, идет дождь), научить правильно называть элементы теплой одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</i>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик, зонтик.
	Цель: <i>расширить и систематизировать знания детей о разнообразии овощей и фруктов, их значимости в жизни людей. Учить правильно обслуживать покупателей (выбирать овощи крупные, мелкие), взвешивать, рассчитывать. Формировать умение играть сообща, уступать друг, другу роль продавца, быть внимательными в игре.</i>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> муляжи овощей и фруктов, весы для взвешивания, витрина, корзинки...
	3 <u>Цель:</u> Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. <u>роли:</u> мама, папа, дети, бабушка, дедушка. <u>Игровые действия:</u> Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного	Игровые проблемные ситуации, вносить в игру элементы труда, применять разнообразный бросовый материал, использовать предметы заместители.	<i>Атрибуты к игре</i>

	белья, починка одежды, уборка помещения.		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: 1. «Огород у нас в порядке». 2. «Вот, какая Осень» (игра-хоровод) 3. «Птички и кошка».	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сюжету стихотворения. Учить качественно, выразительно исполнению. Закреплять умение форми-ровать круг, линии, вводить элементы соревнования. Цели: закрепить у детей знание характерных особенностей осени, приспособительских изменений у животных к временам года. Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. <u>Правила:</u> Кошка ловит птичек только в кругу. Кошка может только касаться птичек, но не хватать их. <u>Варианты:</u> Птички влетают на гимнастическую стенку; вводится вторая кошка, кошка подлезает под ворота, дугу.	Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру.	
Дидактические игры: 1. <u>Комплименты.</u> 1. Оцени поступок. 2. Приметы осени. 3. Скажи наоборот.	Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. Цель: уточнить представления детей об осенних приметах, активизировать словарь по теме. Цель: активизировать в словаре детей прилагательные с противоположным значением.		<u>Оборудование:</u> сюжетные картинки с изображением различных времен года.
Дидактические альбомы: 5. 1. Животные готовятся к зиме. <i>Серия альбомов характеризующие осенний период.</i>	Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии мира диких животных и особенности их подготовки к зимнему периоду. Развивать память, наблюдательность, усидчивость, любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным, проявление сочувствия.		
Игры-инсценировки в режимных моментах: «Мой мишка», «Кто	Цель: учить детей обыгрывать сюжет знакомых поэтических произведений, формировать выразительность речи, движений, эмоционально реагировать на художественный сюжет. Воспитывать	Постепенное расширение игрового художественного опыта.	Подборка кукол сопровождающих произведение.

умеет чисто умываться»...	инициативу, умение уступать друг другу, умение давать положительную оценку действию и выступающему.		
<u>Строительные игры:</u> 1. Гаражи для машин. (Автопарк) 2. Крепость для сказочных героев.	Цель: закрепить умения и навыки детей сооружать постройку (гараж) из кирпичиков, по-разному располагая их по отношению друг к другу; продолжать учить ставить кирпичики на ребро плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после конструирования. Цель: закрепить умения детей сооружать две конструкции одновременно, объединяя их одним замыслом; продолжать учить чередовать кирпичики по расположению, на длинное и короткое ребро, выкладывать их друг за другом по прямой линии, делать из кирпичиков перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после конструирования. Развивать творческое воображение, умение реализовывать и обыгрывать свой замысел.	Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции, показ, пояснение.	Материал и оборудование: по 8 кирпичиков (на 1 постройку), маленькая машинка на каждого ребенка; гараж, построенный из крупного строительного материала. Материал: по 8 кирпичиков, наборы рыцарей, маленьких фей, принцесс.

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ
НОЯБРЬ

«На зарядку»	«В детском садике»
--------------	--------------------

На зарядку, на зарядку Становитесь по порядку! Раз – наклон, Два – наклон. Хлопаем руками, Топаем ногами. Раз и два! Раз и два! На зарядке детвора. На зарядку, на зарядку! Достаем руками пятку.	Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)
Мишка косолапый по лесу идет. Шишки собирает, песенки поет. Шишка отскочила прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою топ. Больше он не будет, по лесу гулять. Сядет на машину и поедет спать.	Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо, Ветер тише, тише, тише, Деревцо всё выше, выше, выше..

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НОЯБРЬ

«Шарик и подружки» Шар надутый две подружки Отнимали друг у дружки – Весь перецарапали!	Мои пальчики расскажут, Что умеют – все покажут. Их пять на каждой руке.
---	---

Лопнул шар, а две подружки Посмотрели, нет игрушки, Сели и заплакали... <i>Пальчики обеих рук ребенок сжимает в «щепотку» и соприкасается ими только кончиками. В таком положении он должен дуть на них, при этом пальчики должны принять форму шара. Воздух «Выходит», и пальчики принимают исходное положение.</i>	Все сделать смогут, всегда помогут. Они на дудочке играют, Мячик бросают, Белье стирают, Пол подметают, Щиплют, ласкают – Пять и пять моих ловких пальчиков. <i>Хлопают в ладоши с растопыренными пальцами. Одноименные пальцы обеих рук 4 раза соприкасаются друг с другом. Показывают растопыренные пальцы. Хлопают в ладоши. Здесь и далее движения соответствуют тексту. Показывают пальцы обеих рук.</i>
«Пирог» Тесто ручками помну, Пирог я сладкий испеку. Серединку смажу джемом, А верхушку сладким кремом, И кокосовую крошкой Я присыплю пирог немножко, А потом чай заварю, В гости друга приглашу. <i>Ребенок сжимает и разжимает пальчики. Ребенок выполняет круговые движения ладошками. Ребенок водит ладошками по плоскости стола. Ребенок имитирует «посыпание крошки» пальчиками обеих рук.</i>	

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

НОЯБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
--	--------------------

	ТЕМА: «Инструктажи для детей» ЦЕЛЬ: работы - формировать у дошкольников устойчивые навыки безопасности в окружающем их пространстве. формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих. • Инструкция № 1 по охране жизни и здоровья воспитанников во время приема пищи; • Инструкция № 2 по охране жизни и здоровья воспитанников во время пользования столовыми приборами; • Инструкция № 3 по охране жизни и здоровья воспитанников в процессе занятий изобразительной деятельностью; • Инструкция № 4 по охране жизни и здоровья воспитанников при обращении с дверью и при переходе из групповой комнаты.
--	---

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
НОЯБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-4 я неделя	Тема: «Нет друга – ищи, а найдешь – береги». Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к людям, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение. Формировать правила культурного поведения со сверстниками. Учить оценивать поступки с позиции нравственных представлений.

ПОБУДКИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)Сентябрь, октябрь, ноябрь

<u>I комплекс</u> Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да», «Улыбнулись?» - «Да» 1) Потянулись?» - «Да», «С боку на бок повернулись» - повороты 1. «Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; 2. то же с левой ноги; 3. то же – две ноги вместе. II. КОМПЛЕКС ВОЗЛЕ КРОВАТКИ <i>«Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.</i> <i>Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.</i> <i>Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)</i> <u>I. Элементы самомассажа</u> И.п. – сесть, ноги скрестить. 1. – «Умывание» лица руками; 2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; 3. руки на коленях – растирание;	<u>I комплекс</u> I. 1. «Греем ручки» И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук; 2. «Солнышко» И.п. – сидя на пятках. Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко». Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п. 3. «Большие и маленькие ножки» И.п. – сидя, упор руками сзади. Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги). II. КОМПЛЕКС ВОЗЛЕ КРОВАТКИ II. «Кролик» <i>Скок – поскок, скок – поскок кролик прыгнул на пенёк.</i> <i>В барабан он громко бьёт, на разминку всех зовёт.</i> <i>Лапки вверх, лапки вниз, на носочки подтянись.</i> <i>Лапки ставим на бочок На носочках скок, скок, скок.</i>
<u>III комплекс</u> I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. Разведение и сгибание рук. II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу. <i>Мишка косолапый по лесу идёт</i> <i>Шишки собирает и в карман кладёт</i> <i>Вдруг упала шишка</i> <i>Прямо мишке в лоб</i> <i>Мишка рассердился и ногою топ</i> <i>Больше я не буду шишки собирать</i> <i>Сяду на машину и поеду спать.</i> «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку. <i>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок.</i>	

ЗАКАЛИВАНИЕ

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.
5. Оптимальный двигательный режим.

Организованная двигательная деятельность

1. Утренняя гимнастика (ежедневно)
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю)
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно)
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром , - после завтрака, - на прогулке, - после сна - на второй прогулке
5. Базовая и игровая деятельность
6. Закаливание:
 - оздоровительные прогулки, ежедневно
 - умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук
 - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)
 - воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре
 - ходьба босиком по ребристым дорожкам, коврикам здоровья после сна, на занятиях физкультурой (время увеличивается постепенно)

Комплекс оздоровительных мероприятий

- Приём детей на улице (при температуре выше +15°)
- Утренняя гимнастика в группе (в хорошую погоду на площадке)
- Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.
- Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения
- Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю
- Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)
- Прогулки: дневная, вечерняя.
- Оптимальный двигательный режим
- Сон без маек (учет погодных условий)
- Дыхательная гимнастика в кровати
- После полдника полоскание полости рта

Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни
ЗИМА

месяц	неделя	Тема, цель недели
ДЕКАБРЬ	Первая	«Еду, еду к бабе ,деду!» (мир домашних животных) О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная <u>Цель:</u> Формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные». <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит..) ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).. ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае) ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
	Вторая	«Как зовут твоих друзей». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с временем года- зимой. Расширять знания о разных именах девочек и мальчиков. Воспитывать умение общаться ,называть сверстников по имени.. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют имена сверстников. ➤ Называет основные признаки зимы. ➤ Могут общаться друг с другом.. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад », самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
		«В нашем Крымском лесу» О.О. Художественно-эстетическая

Третья	<i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i> <u>Цель:</u> Учить детей чувствовать красоту художественного слова при слушании закличек, загадок, прибауток. Познакомить с зимними явлениями в природе, приметами зимы. Учить соотносить и называть общие признаки зимнего периода с признаками погоды на улице. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег. ➤ В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период; ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона. ➤ Знают и называют элементарные приметы зимы. ➤ Совместно с педагогом могут цитировать, подбирать поэтические строчки характеризующие зимний период в природе.
Четвертая	<u>«Матрёшки идут на праздник».</u> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Физическая</i> <u>Цель:</u> Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; ➤ Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию. ➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. ➤ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.

		«Петрушка и его друзья». (обследование детей) О.О. Художественно-эстетическая О.О. Познавательная <u>Цель:</u> Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряжения; Помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые календары.
ЯНВАРЬ	Первая	➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника. ➤ Могут называть главных персонажей Рождественского праздника. ➤ Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать применяя собственный опыт. ➤ Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления связанные с Новогодними праздниками.
	Вторая	«Стоит в поле теремок». (обследование детей) О.О. Физическая О.О. Социально-коммуникативная <u>Цель:</u> Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к русским народным сказкам. Воспитывать умение их пересказывать. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Расширены представления детей о разнообразии зимних забав . ➤ Начато формирование навыков умения рассказывать сказки. ➤ Владеют элементарными знаниями о зимнем времени года
	Третья	«Есть в лесу под ёлкой хата». О.О. Познавательная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности

ФЕВРАЛЬ		зимовья диких зверей в Крыму. ➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
	Четвертая	«Кукла Катя собирается на прогулку». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с временем года-зимой. Расширять знания о разных видах верхней одежды Воспитывать умение одеваться. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют виды верхней одежды ➤ Называет основные признаки зимы. ➤ Могут оказывать посильную помощь в умении ухаживать за одеждой. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр «Я воспитатель», «Детский сад », самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
	Первая	«Поможем крылатым друзьям – птицам!» Экологическая акция О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая О.О. Познавательная <u>Цель:</u> Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби; ➤ Способны рассказать об особенностях питания зимующих птиц, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.
	Вторая	«Курочка пеструшка!» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая

		<i>О.О. Физическая</i> <u>Цель:</u> Становление дружеских уважительных отношений к домашним животным. Учить называть их, ухаживать. Воспитывать любовь к окружающему миру. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ У детей начато формирование понятий домашние животные. ➤ Положено формирование доброжелательного отношения к животным. ➤ Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы; ➤ Дети могут рассказать о домашних животных.
	Третья	<u>«Моряки и лётчики»</u> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Физическая</i> <u>Цель:</u> Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); ➤ Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли. ➤ Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры.
	Четвертая	<u>«Животные и их детёныши»</u> <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Физическая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <u>Цель:</u> Знакомить детей с детёнышами домашних животных, их жизнедеятельностью зимой. Приобщать детей к умению различать и называть их. Воспитывать основы доброжелательного отношения к животным. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети владеют элементарными знаниями об особенностях детёнышей домашних животных. ➤ Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой; ➤ Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки. ➤ Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме);

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ДЕКАБРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейные праздники	4 неделя	«Наша ёлочка-красавица» (Новогодний утренник)
2.	Выставки	4-я неделя 2-я неделя	«Ёлочка - иголочка» «Город наш зимой»
3.	Информационный бюллетень	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Белая королева Зима!» «Декабрь!» «Травмы в зимний период! Первая помощь!» «Новые тенденции детской моды 2017 года» «Как одевать ребенка в холодное время года?» «Новый год без хлопот! (Консультативная папка)» «С новым 2017 годом!!»
4.	Секционная работа:	3-4 неделя	Участие в подготовки группы к новогодним праздникам, создание эмоционального настроения у детей.
5.	Экологическая акция	3 неделя	«Ёлочка - иголочка»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ЗИМА

№	ВИД ТРУДА	ОБЪЕМ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
1	Хозяйственно-бытовой труд	Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё. Ц: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	Наглядный, словесная инструкция	групповая
		Организация уборки в игровых зонах группы. Ц.: приучать детей к эстетическому виду игровой зоны, учить самостоятельно закончив игру правильно расставлять используемые игрушки (сортировать их). Видеть, отбирать, и чинить игрушки самостоятельно или с привлечением родителей. Учить отвечать за сохранность игрушек.	Совместное выполнение действий, словесные рекомендации, анализ результата.	игровая организация детей малыми подгруппами
		Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. Ц: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Объяснение+показ, анализ эстетического оформления.	Дежурные – малая группа (2 ребенка)
2	Труд в природе	<u>Труд на прогулке:</u> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки;	Совместное выполнение действий, игровая организация детей, командная работа, использование метода соревнования.	Малые подгруппы.

		- постройка снежной горки. Ц:- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.		
		<u>Труд в уголке природы:</u> продолжать закреплять умения работать малой группой в уголке природы; ☞ закреплять навыки полива и мытья растений; ☞ навыки ухода за листьями с гладкой крупной поверхностью; Самостоятельное выполнение пассивных индивидуальных поручений.	Показ-объяснение, совместное выполнение действий, оценка результата работы, анализ полученного результата.	Индивидуально-подгрупповая работа.
3	Ручной труд	☞ <u>Ремонт книг группы:</u> «Мастерская добрых дел» ☞ <u>Изготовление сюжетных композиций «Зимний лес», «Ладовская елочка»</u> ☞ <u>Изготовление экибан, украшений.</u>	Показ-объяснение, совместное выполнение действий, анализ актуальности выполнения работы совместно.	Групповая организация
4	Художественный труд	Совместное создание объемной куклы-зимы Коллективное панно «Узоры матушки Зимы»	Показ-объяснение, совместное выполнение действий	Подгруппа детей по желанию

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ + ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. Зима.

Наблюдения за явлениями неживой природы

1.	<u>Снег.</u>	Любую прогулку можно начать с вопросов: - Тепло или холодно сегодня? - Есть ли солнце на небе? - Идет снег или нет? - Есть ли ветер? 1. Выйдя на улицу, обратить внимание детей, какой свежий воздух, как все вокруг преобразилось. Это наступила зима. На земле лежит снег. Предложить подкинуть с помощью лопатки снег вверх. Он разлетится. Значит снег легкий, пушистый. Вместе с детьми можно очистить дорожку от снега на участке. В конце прогулки предложить детям положить снег на ладошку: пусть почувствуют, что он холодный. Обратить внимание детей, что снег растаял на их ладошках от тепла. 2. Во время снегопада, снег кружится в воздухе. После снегопада показать, какие высокие сугробы намело вокруг. Предложить детям поиграть со снегом (слепить снежное фигурки). Делая постройки, рассказать детям о свойствах снега (он липкий, белый, холодный). 3. В морозную погоду рассмотреть с детьми снежинки. Они очень хорошо видны на темном фоне. Спросить: «На что похожи снежинки?» Понаблюдать, как замерзает вода, разлитая в формочки, с опущенным туда концом нитки. Получаются красивые цветные льдинки. Ими можно украсить участок.
2.	<u>Солнце.</u>	По-прежнему ведутся наблюдения за солнцем. Дети отмечают, что зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче.
3.	<u>Мороз.</u>	Утром дети увидят, что все стекла разрисованы красивыми, причудливыми узорами, сквозь которые просвечивает солнце. Объяснить, что это мороз заморозил стекла, значит, на улице холодно. Знакомьте детей со свойством воды, превращаться в лед. Знакомьте детей со свойствами льда. Малыши узнают, что лед прозрачный. В начале зимы рассмотрите через тонкий лед замерзших луж листья, лежащие на земле. Если бросить льдинки, они разбиваются на мелкие кусочки — лед твердый.
4.	<u>Оттепель.</u>	Во время оттепели любимое занятие детворы — лепка снеговиков. В такую погоду можно поиграть и в снежки, подправить свои постройки из снега. Поговорите с детьми о погоде. Они скажут, что сегодня тепло. «Оттепель,— уточняет воспитатель.— А что можно сказать про снег, какой он?» «Снег липкий — из него можно лепить»,— отвечают дети. Во время оттепели обращайте внимание детей на сосульки. Это растаявший снег под действием солнца превратился в

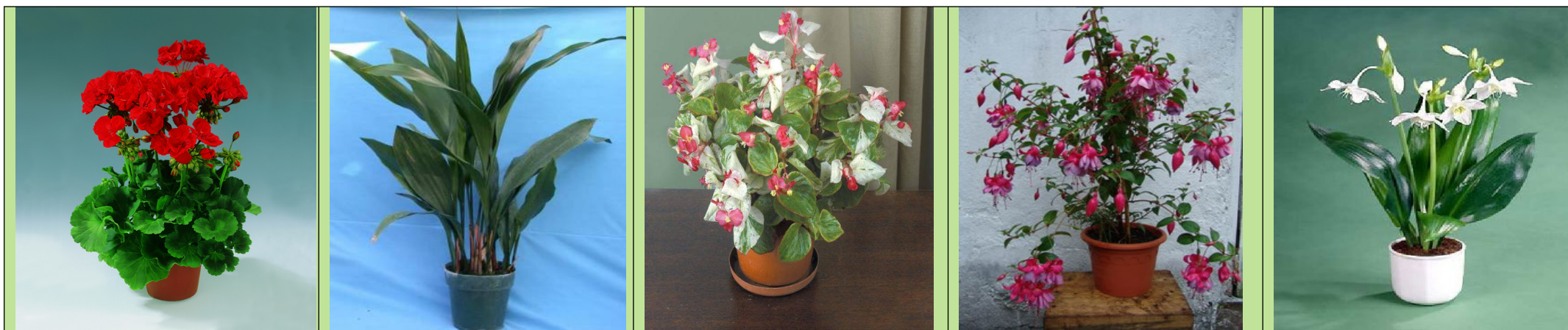
		воду, а затем замерз, образовав лед. Пусть дети потрогают сосульки рукой и сделают вывод, что они прозрачные, твердые, холодные. Покажите детям деревья, когда после оттепели ударит мороз. На ветках образуется тонкий слой льда. Ветки качаются от ветра, задевают друг друга — и слышен тихий мелодичный звон.
5.	<u>Вьюги и метели.</u>	В феврале дуют сильные ветры. Снег поднимается с земли, переносится в другое место, с силой бьет в окна. Предложите прислушаться, как завывает ветер. Скажите, что на дворе метет метель. На прогулке покажите сугробы, которые намело около заборов, а в других местах снега нет и даже видна земля. Спросите, почему так получилось. (Это ветер дул в сторону забора.)
6.	<u>Сосульки</u>	Постепенно солнце греет все сильнее, появляются сосульки. Понаблюдать за ними в мороз и оттепель. Дети могут ответить на вопрос, почему сосульки тают, и появляется вода. Предложить послушать, как звенит капель (поставить ведро под капающие сосульки).
Наблюдения за растительным миром		
1.	<u>Прогулки в парк.</u>	Показать, что и каждого дерева есть ствол и ветки. У одного дерева кора темная, а у другого светлая. На ветках нет листьев. Деревья разные по высоте Поиграть в игру «Раз, два, три – к низкому (высокому) дереву беги!» Объяснить детям, что деревья зимой надо беречь: не обламывать веток, не играть у самых корней.
2.	<u>Труд взрослых.</u>	Дворники очищают тротуары от снега, посыпают дорожки песком, чтобы людям было удобно ходить. Если удастся, покажите работу снегоуборочной машины. Как быстро и ловко сгребает она снег! Объясните детям, что снег увозят на поля. Весной он растает, и для растений будет больше влаги.
Наблюдения за животным миром		
1.	<u>Земноводные, рептилии.</u>	В отдельных крымских районах лягушки озерные и жабы зеленые в спячку не впадают; В теплые зимы гадюки степные просыпаются в январе. В феврале заканчивается спячка у тритонов, лягушек, жаб, прытких ящериц, желтопузиков
2.	<u>Птицы.</u>	Гуляя по парку, дети наблюдают за воробьями, которые молча сидят на ветках деревьев. Птицам нужны еще и витамины. Предложите детям посеять в ящиках овес и салат для подкормки. Во второй половине месяца января раздастся первая песня синицы большой. Начинают петь овсянки, дрозды черные, барабанит большой пестрый дятел. Степные жаворонки кочуют стаями. В конце февраля прилетают скворцы, чибисы. Ворон и гриф черный ремонтируют гнезда
3.	<u>Млекопитающие.</u>	Заяц-русак приближается к селениям. Белка к паркам. У барсука и зайца в феврале появляются выводки. В конце февраля

		просыпается суслик.
--	--	---------------------

	НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.
--	---

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения	Методическая подсказка
В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема). Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).	В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие. В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов: • наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; • трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; • заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



Герань

Аспидистра

Бегония вечноцветущая

Фуксия
гибридная

Амазонская
лилия



Кливия

Колеус

Бальзамин

В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, укрепляется интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, необходимо учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕКАБРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: 1. Встречаем гостей.	Цель: Развитие интереса к расширению сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Развитие эстетического вкуса при сервировке, подготовке и изготовлении атрибутов к сюжету игры (<i>«Семейный праздник новый год»</i>). Воспитание забот-ливого отношения к членам семьи разного возраста, желание совместно создать атмосферу праздника.	Разнообразные игровые приемы по распределению ролей; обсуждение содержания игры; хода развития игры; совместная игра.	Наборы посуды, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...
2. Магазин зимней одежды	Цель: Развитие игровых навыков, умения строить дружеские, партнерские взаимоотношения в игре. Формирования знаний о разнообразии и особенностях детской одежды, умения обыгрывать несложный сюжет, производить простейшие манипуляции. Воспитание у детей уважения к труду.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение игровых действий, расширение сюжета.	Набор «Магазин одежды»+ дополнительные атрибуты по сюжету, строительный материал, ткани, куклы.
3. Мы пожарные.	Цель: Закрепление знаний о профессии пожарных, значимости людей этой профессии в жизни людей. Познакомить детей с разнообразием деятельности людей в одной профессии (<i>пожарные, водитель пожарной машины</i>). Воспитание у детей уважения к труду пожарных и к нелегкому и опасному делу.	Разнообразные приемы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал.
Подвижные игры:	Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, ориентироваться		

1. «Мыши водят хоровод».	в пространстве, бегать легко, на носках, стараясь не попадаться ловящему.		
2. «Кошка и мышка»	Цель: научить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать легко, как мышки.	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощение детей.	Наголовники.
3. «Лохматый пес».	Цель: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра.	
Дидактические игры: 1. «Оденем куклу на прогулку».	Цель: закрепить знания детей о зимней одежде и последовательности одевания.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	игровой набор
2. «Сложи картинку о зиме».	Цель: Расширить знания детей о зимних явлениях; учить составлять из частей одно целое. Ход игры: Детям предлагают разные картинки, из которых необходимо составить целую картинку. Рассказать, что изображено на ней.		Игровой набор.
3. «Угадай что на картинке».	Цель: Развивать наблюдательность и образное мышление у детей. Ход игры: детям показывают половину рисунка, какого либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (Лыжи, санки, пальто, шапка, варежки).	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Предметные картинки
4. «Мой - моя»	Цель: учить употреблять в речи местоимения «мой», «моя».		предметные картинки
5. «Кормушка»	Цель: Учить согласовывать имена прилагательных «круглый», «овальный», «квадратный» с именами существительных в роде и числе.		
6. «Кто как говорит...»	Цель: активизировать словарь за счет глаголов, обозначающих действия, производимые домашними животными.		

Дидактические альбомы. 1. Приметы зимы.	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о приметах зимы. Учить наблюдать и делать выводы о помощи примет людям	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	
2. Птицы зимой.	Цель: Расширить кругозор детей о зимующих птицах. Воспитывать бережное отношение, желание помочь птицам в тяжелые времена холода.		Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Игра-драматизация: 1. Настольный театр «Снегурочка»	Цель: Формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей; учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); Умение взаимодействовать с другими участниками игры (<i>играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди</i>).	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
Строительные игры: 1. Конструируем Ёлки.	Цель: Расширение представления детей о применении конструктора как материала для создания эстетических конструкций - ёлки; Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно – творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	напольные и настольные наборы деревянного конструктора.
2. Машины помогающие людям. Конструктор «Лего», «Пожарники».	Цель: Знакомство с особенностями работы значением транспорта в милиции; скорой помощи, пожарная машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывания сюжета.	настольный конструктор «Лего».

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ДЕКАБРЬ

В наших тепленьких сапожках Мы потопаем немножко. Руки тоже мы согреем и Похлопаем скорее. Рукавицы мы надели, Не боимся мы метели. Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились.	«Поросятки» Лентяи – поросятки (округлить руки вдоль туловища) Не делают зарядки. И стали неуклюжи (раскачиваются из стороны) Не вылезти из лужи (в сторону) Никак, никак, никак. А наши – то ребятки (руки поднять вверх, к плечам) Все делают зарядку (пальцы сжаты в кулачки) И делают как нужно (руки в стороны, пальцы разжать) Вот так, вот так! У меня есть волшебные мячики, которые разогреют наши пальчики (раздать тренажеры) Разминка для рук Жили – были поросятки (мяч сжимать в руках) На полянке у реки. Утром рано просыпались (круговые движения) Умывали пяточки (около носа, пальцами) Мыли ушки и копытца. (переменная мяч) Ох, и теплая водица
Игра «Зимняя прогулка» Очень холодно зимой <i>(Дети скрещивают руки на груди и похлопывают ладонями по плечам)</i> Но мы идем гулять гурьбой <i>(Пробегают, указательными и средними пальцами по бедрам)</i> Мы наденем шубку <i>(Двумя руками поглаживают голову)</i> Мы наденем шарфик <i>(Поглаживают шею одной ладонью)</i> И еще платок <i>другой рукой)</i> А потом красивые, <i>(Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы)</i> Теплые, пушистые- крошки – рукавички Наденем мы на ручки И хотя мы маленькие	«Как на горке снег» И. Токмачова Как на горке- снег, снег, (Дети стоят кружком, в центре которого «спит медведь»; руки постепенно поднимаются вверх - вдох). И под горкой – снег, снег, (Приседают, опускают руки - выдох). И на елке – снег, снег, (Опять встают и поднимают руки - вдох). И под елкой – снег, снег. (Приседают, опускают руки - выдох). А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шумите!

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА ДЕКАБРЬ

АПЕЛЬСИН. Мы делили апельсин, Много нас, а он один, Эта долька для ежа, эта долька для стрижа, Эта долька для утят, эта долька для котят, Эта долька для бобра, а для волка ...кожура. Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда <i>На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. Затем поочередно загибать пальцы на правой руке. На восьмую строчку – развести руками. На девятую – погрозить пальчиком. На последнюю имитировать бег пальцами по столу.</i>	ЁЛОЧКА Перед нами елочка – Пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка елочки. Шишечки, иголки, - Кулаки, указательные пальцев выставлены. Шарики фонарики, - Шарики из пальцев вверх, вниз. Зайчики и свечки, - Ушки из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены. Звезды, человечки. – Ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный стоят на столе.
СНЕЖОК Раз, два. Три, четыре, - разгибать пальчики, начиная с большого пальца Мы с тобой снежок слепили, - «лепят», меняя положение ладоней Круглый. Крепкий, очень гладкий - показать круг, сжимая ладони вместе, гладить одной ладонь другую. И совсем, совсем не сладкий. – грозить пальчиком. Раз – подбросим, Два – поймает, Три – уроним, - выполнять соответствующие словам действия.	ЗИМНЯЯ ПРОГУЛКА Раз, два, три, четыре, пять, - загибать по одному пальчику. Мы во двор пошли гулять. – идут по столу указательным и средним пальцами. Бабу снежную лепить, - лепят комочек двумя руками Птичек крошками кормили, - крошащие движения всеми пальцами. С горки мы потом катались, - ведут указательным пальцем левой руки по ладони правой. А еще в снегу валялся. – кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной.

Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
Декабрь

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Безопасный Новый год!» 1 –я часть ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности при праздновании новогоднего праздника, раскрыть детям опасности интересных новогодних атрибутов (бенгальские огни, хлопушки).
2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Безопасный Новый год!» 2-я часть ЦЕЛЬ: Формировать элементарные правила безопасности и действия при возникновении пожара, получения ожога.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О СВОИХ ПРАВАХ
ДЕКАБРЬ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Я имею право на счастливое детство, семью» ЦЕЛЬ: Дать понятие того, что каждый ребенок имеет право на счастливое детство.
4-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Семейный праздник» ЦЕЛЬ: воспитывать любовь к своему дому, подвести к пониманию того, что каждый ребенок имеет право жить в любви, ласк, внимании.

ПОБУДКИ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)
ДЕКАБРЬ

I комплекс «Лесные приключения» часть первая. 1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе. 3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р». 5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой. 6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.	II комплекс «Лесные приключения» часть вторая. 1. «Медведь в берлоге» - и.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок. 2. «Зайчишки-трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались», вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались». 3. «Волчок-серый бочок» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Поочередное вытягивание ног вверх. 4. «Лисички-сестрички» - и. п.: стоя возле кровати. Имитация движений лисички на месте. 5. «Елочки большие и маленькие» - и. п.: то же, руки на поясе. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову; затем выпрямиться, встать на носки, потянуться, руки вверх.
--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ЯНВАРЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейные праздники		«Рождественские посиделки»
2.	Выставки	1-2-я недели 4-я неделя	 Новогоднее настроение!  Зимние виды спорта!
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	 «Рождество Христово»! «Какие цветы необходимы для детской комнаты» «Мир диких животных»
4.	Секционная работа:	3-4 неделя	 Изготовление персонажей и атрибутов, декораций к настольному кукольному театру «Зимовье зверей»

5.	Экологическая акция	4 неделя	«Мы друзья животных»
----	---------------------	----------	----------------------

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЯНВАРЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
Сюжетно-ролевые игры: 1. Встречаем Новый год. 2. Поликлиника	Ц.: Стимулировать детей переносить традиции празднования Нового года как расширение сюжета игры «Семья». Формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе игры, выполнение роли по сюжету игры. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	Наборы посуды, декоративные изделия для использования по сюжету игры (подарки, украшения) музыкальное сопровождение...
3. Зоопарк.	Ц.: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	Набор «Больница» + атрибуты по сюжету, строительный материал, предметы-заместители, куклы.
	Ц.: Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Роли: строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	Игровой материал.
Подвижные игры: 1. Игра «Скок-поскок» 2. «Белые снежинки».	Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прыжках ноги вместе - ноги врозь (одна нога вперед, другая - назад); развивать умение действовать в общем для всех темпе. . <i>Цель — научить бегать легко, плавно, на носочках. Имитировать полет снежинок.</i>		
3. «Зайцы».	Ц: упражнять в прыжках в длину с места; энергичном отталкивании и мягком приземлении; развивать глазомер; легкость, полетность движений; умение быстро переходить с прыжков на бег.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
Дидактические игры: 1. Игра Следы.	Ц.: учить различать названия слов «большие» , «маленькие», правильно употреблять имена существительные женского рода в именительном падеже. Игра развивает зрительное внимание, творческое воображение.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
2. «Лишнее слово»	Цель: Развитие слухового внимания, обогащение словаря, уточнение		Игровой набор.

3. Игра «Угадай, что на картинке» 4. «Кто как говорит...» 5. Тепло и холодно 6. Что делает животное? Дидактические альбомы. Дикie животные Крыма зимой. 2. Мир комнатных растений.	значений слов.		предметные картинки
	Цель: развивать наблюдательность и образное мышление у детей. Ход игры: детям показывают половину рисунка, какого либо предмета, и они должны угадать, какой предмет нарисован. (ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ)	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
	Цель: учить понимать значение слов, усвоить пары антонимов.		
	Цель: активизировать словарь за счет глаголов, обозначающих действия, производимые дикими животными.		
	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии мира диких животных. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида в зимний период. Классифицировать животных хищников и травоядных. Цель: Расширить кругозор детей о разнообразии комнатных растений, особенностях внешнего вида. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по теме.
Игра-драматизация: 1. настольный театр «Рукавичка»	Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди)	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
Строительные игры: 1. Конструируем Елки. 2. Машины помогающие людям зимой. Конструктор «Лего»	Ц.: расширение представлений детей о применении разного вида конструктора как материала для создания эстетических конструкций – елки. * Обучение способам строительства, воспитание и развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; * Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.
	Ц.: продолжать знакомство с особенностями работы значением транспорта в милиции; скрой помощи, пожарная машина практическое создание разных моделей машин используя настольный конструктор «Лего» учить читать чертежи, собирать по ним.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего».

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ

ЯНВАРЬ

«Умка – белый медвежонок» Рыбки весело плескались <i>Дети свободно гуляют по группе</i> В чистой светленькой воде То завьются – <i>Круговые движения руками</i> Разовьются, <i>Круговые движения в обратном направлении,</i> То заплывают в воде. <i>Разводят руками в разные стороны</i> Умка, белый медвежонок <i>Дети стоят кругом, в центре которого, спит «медведь». Ведут хоровод.</i> Спрятал мордочку свою. Нас поймать он очень хочет, <i>На цыпочках бегут по кругу.</i> Но покажем нос ему! <i>На последних словах «медведь» просыпается и бросается ловить детей.</i>	
"Медвежата" Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения <i>Медвежата в чаще жили,</i> <i>Головой своей крутили:</i> <i>Вот так, вот так, вот так, вот так.</i> <i>Медвежата мед искали,</i> <i>Дружно дерево качали:</i> <i>Вот так, вот так, вот так, вот так.</i> <i>А потом они плясали,</i> <i>Выше лапы поднимали:</i> <i>Вот так, вот так, вот так, вот так</i> <i>Мы наденем шарфик (Поглаживают шею одной ладонью,</i> <i>И еще платок другой ладонью)</i> <i>А потом красивые, (Поглаживают по очереди руки, как бы</i> <i>Теплые, пушистые надевая рукавицы)</i> <i>Крошки – рукавички наденем мы на ручки</i> <i>И хотя мы маленькие (Выставляют на пятку сначала одну ногу,</i> <i>У нас у всех есть сапожки затем другую)</i>	"Улыбнитесь" Дети хором произносят слова и выполняют соответствующие движения: <i>Быстро встаньте, улыбнитесь,</i> <i>Выше, выше потянитесь.</i> <i>Ну-ка плечи распрямите.</i> <i>Поднимите, опустите.</i> <i>Влево, вправо повернулись,</i> <i>Руками коленей коснулись.</i> <i>Сели - встали, сели - встали</i> <i>И на месте побежали.</i>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Пальчиковая игра "Цветок" <i>Наши красные цветки Расправляют лепестки. Ветерок чуть дышит Лепестки колышет. Наши красные цветочки Закрывают лепестки. Тихо засыпают.</i>	МОЯ СЕМЬЯ Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это - мама, Это - я, Это - бабушка моя, Это - папа, Это - дед. И у нас разлада нет. <i>Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой</i>
“БЕЛОЧКА” Сидит белка на тележке, Продаёт свои орешки; Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому. <i>(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)</i>	ДОМ Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял. Солнце было, Снег пошёл, И тюльпан в горшке расцвёл <i>Руки над головой "домиком". Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко" Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями. Пальцы растопырены. Руки тянем вверх. Руки перед собой кольцом, пальцы соединены. Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев. Скрестить кисти рук, пальцы растопырены. "Стряхивающие" движения Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.</i>

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я неделя	ТЕМА: «Гололед» ЦЕЛЬ: Познакомить с правилами безопасности в зимнее время в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию, описывать её.
3-я неделя	ТЕМА: «Осторожно – сосульки» ЦЕЛЬ: Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека, учить соблюдать правила безопасности.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
Январь.

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
2-я неделя	ТЕМА: «Я не должен...» ЦЕЛЬ: Разграничивать понятия «должен», «могу», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах
4-я неделя	ТЕМА: «Ласковые имена» ЦЕЛЬ: Воспитывать в детях доброжелательные, внимательные отношения друг к другу.

ПОБУДКИ.ЯНВАРЬ

I комплекс «Путешествие снежинки» часть первая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево-вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и.п. 3. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей. 4. «Снегопад» - и. п.: то же. Медленные приседания с опусканием рук вниз. 5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках.	II комплекс «Путешествие снежинки» часть вторая. 1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо. 2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. 3. «Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх. 4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны. 5. «Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель». 6. «Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик.
---	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ФЕВРАЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейные праздники		спортивное развлечение «Вместе с папой моим мы конечно ПОБЕДИМ!» «Масленицу встречают Крымские ребята!»
2.	Выставки	1-я неделя 4-я неделя	Экологической газеты «Поможем крылатым друзьям» Групповое солнышко и кукла Морена к масленице.
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Помогите птицам! Воспитываем мальчиков и девочек. Историческая справка «23 февраля!» Масленичные традиции
4.	Секционная работа:	3-4 неделя	✂ Изготовление атрибутов к празднованию общесадовой Масленице: солнышко и кукла Морена к масленице.

5.	Экологическая акция	4 неделя	🦋 «Поможем птицам»
----	---------------------	----------	--------------------

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФЕВРАЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> 1. Игрушки у врача 2. Магазин — 3. В кафе	<i>Цель:</i> учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».	Разнообразные игровые приёмы по распределению ролей; обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместная игра.	<i>Оборудование:</i> куклы, зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
	<i>Цель:</i> научить детей классифицировать предметы по общим признакам, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, деньги.
	<i>Цель:</i> учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<i>Оборудование:</i> необходимое оборудование для кафе, игрушки-куклы, деньги.
<u>Подвижные игры:</u> 1. Народна гра. Стрибунці-горобчики 2. «Птички летают».	Частина дітей (5-6 осіб) — «горобчики-стрибунчики» — стоять у «гніздечку» (намальованому колі діаметром 2 м), решта дітей сидить по краю майданчика. Учитель співає: Після завершення другого куплету «горобчики» переступають межі свого «гніздечка» і рухаються у напрямку дітей. Діти, перед якими вони зупиняються, йдуть до «гніздечка», а «горобчики» сідають на їх місця.		
	<i>Цель — научить передвигаться легко, плавно, на носочках. Имитировать полет птиц. Развивать координацию движения.</i>	Знакомство с правилами игры.	Наголовники,

3. «Ссора».	Ц: учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
<u>Дидактические игры:</u> 1. «Четвертый лишний» 2. «Кто как голос подают?» 3. «Сосчитай птиц» 4. «Не поделили игрушку» <u>Дидактические альбомы.</u> 1. Зимующие птицы Крыма. 2. Масленица в картинках художников. 6.	Цель. учить знать и отличать зимующих птиц от перелетных.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания .	Игровой набор
	Цель: пополнить активный словарь детей по теме «Зимующие птицы».		Игровой набор. предметные картинки
	Цель: закрепить умение согласовывать количественные прилагательные с существительными.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
	Цель: Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Формировать у детей понятие о причинах возникновения ссор, конфликтов. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.		
	Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии птиц зимующих. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида в зимний период. Классифицировать зимующих и кочующих птиц. Цель: Расширить кругозор детей о традициях празднования Масленицы посредством рассматривания репродукций картин с сюжетами народных гуляний, натюрмортов.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
Игра-драматизация: настольный театр «Зимовье зверей»	Ц.: формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры (играть дружно, исполнять привлекательные роли по очереди) * формировать понятие кукловод.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
Строительные игры: 1. «Скворечник» «Кормушка»	Ц.: расширение представлений детей о применении бросового материала с целью создания модели Кормушка. * Обучение способам и приемам работы развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.

2. Городок для друзей	творческих способностей Ц.: продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора	сюжета.	Настольный конструктор «Лего».
-----------------------	--	---------	--------------------------------

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ ФЕВРАЛЬ

Физминутка: "Сказочные птицы".	
Вот на ветках, посмотри, Сказочные птицы Распустили пёрышки, Греются на солнышке, Головой вертят, Улететь хотят. Улетели! Улетели! За метелью, за метелью.	<i>(Опущенными руками хлопают себя по бокам)</i> <i>(Показывают грудку руками)</i> <i>(Мелко потряхивают кистями опущенных рук)</i> <i>(Повороты головы влево - вправо)</i> <i>(Бегут по кругу, взмахивают руками)</i>
СНЕГИРИ	
Вот на ветках, посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке. Головой вертят, Улететь хотят. — Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью!	4 хлопка руками по бокам 4 наклона головы. Частые потряхивания руками, опущенными вниз. 2 поворота головы на каждую строку. Разбегаются по комнате, взмахивая руками, как крыльями. .
ВОРОБЕЙ	
Среди белых голубей Скачет шустрый воробей.	Дети идут по кругу, заложив руки за спину, это «голуби». В центре скачет на корточках один ребенок — «воробей».

Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.	Встают лицом в круг, берутся за руки, идут приставным шагом. «Воробей» пытается «вылететь», а «голуби» его не пускают.
Это платье для Наташки — Красные горошки. А на платье два кармашка, Спрячем в них ладошки.	Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе. Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах. «Рисуют» на животике два кармашка. Прикладывают обе ладошки к животу. Н. Нищева

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

ФЕВРАЛЬ

На руке пять пальчиков, Пять веселых мальчиков. Вместе будем их считать: Раз! Два! Три! Четыре! Пять! И они, как все мальчишки, Озорные шалунишки:	Этот пальчик всех кусал, Этот на пол все бросал, Этот бабушку не слушал, Этот кашку не докушал, А вот этот не шалил. Всяк его бы похвалил
(загибаем пальчики) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик лёг в кровать, Этот пальчик лишь вздремнул, Этот пальчик уж заснул. Этот крепко, крепко спит. Тише! Тише, не шумите! Солнце красное взойдёт, Утро ясное придёт. Будут птички щебетать, Будут пальчики вставать! (пальчики разгибаются)	В этом домике пять этажей: На первом живет семейство ежей, На втором живет семейство зайчат, На третьем - семейство рыжих бельчат, На четвертом живет с птенцами синица, На пятом сова - очень умная птица. Ну, что же, пора нам обратно спуститься: На пятом сова, На четвертом синица, Бельчата на третьем, Зайчата - втором, На первом ежи, мы еще к ним придем.

Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
Февраль

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-я неделя	ТЕМА: «Как был наказан любопытный язычок» ЦЕЛЬ: Дать знания детям о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.
3-я неделя	ТЕМА: «Кошки и собаки наши соседи» ЦЕЛЬ: Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
февраль

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
Февраль	
2-я неделя	Тема «Будь всегда вежливым» ЦЕЛЬ: Раскрыть перед детьми сущность понятия «вежливость», «воспитанность». Систематизировать правила вежливого поведения. Упражнять детей в анализе совершенных поступков, в понимании того, соответствуют ли они правилам вежливости. Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам.
4-я неделя	Тема: «Правила поведения в игре» ЦЕЛЬ: Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.

ПОБУДКИ
ФЕВРАЛЬ

<u>I комплекс</u> «Ветерок» 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты	<u>II комплекс</u> «Зайка – зайчишка» 1. «Зайка, подбодрись, серенький, потянись» И. п.: стоя, руки вдоль
---	---

головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати. 5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.	туловища. Приподняться на носки, руки через стороны вверх. 2. «Заинька, повернись, серенький, повернись» И. п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево, затем в и. п. 3. «Заинька, попляши, серенький, попляши» И. п.: то же. Мягкая пружинка. 4. «Заинька, поклонись, серенький, поклонись» И. п.: то же. Наклоны туловища вперед. 5. «Заинька, походи, серенький, походи» И. п.: то же. Ходьба на месте. 6. «Пошел зайка по мосточку» Ходьба по ребристой доске. 7. «Да по кочкам, да по кочкам» Ходьба по резиновым коврикам. 3 притопа.
--	---

Закаливание

1. Проветривание групповых помещений (19 – 20 градусов в отсутствии детей)
2. Утренняя гимнастика (17 градусов, 6-8 минут)
3. Ежедневные прогулки (при температуре не ниже 15 градусов мороза, до 4 часов в день)
4. Сон послеобеденный (14 – 16 градусов, 2 часа)
5. Мытье рук, лица, носа (от +25 до +14 градусов, 3 раза в день)
6. Дорожка здоровья (при комнатной температуре, после дневного сна)
7. Рижский метод закаливания.

Комплекс самомассажа:

1. Ладони положить на голову, пальцы слегка согнуть, и движениями пальцев вперед назад выполняем движения, слегка нажимая.

2. Трем ладошки друг о дружку, массируем подушечки пальцев.
3. Разминаем коленочки.

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАННИЙ ВОЗРАСТ ЗИМА

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	Вызвать эмоциональный отклик на увиденное; прививать навыки: - внимательного рассматривания воспринимаемого объекта; замечать движение в изображении; - слушать и слышать взрослого.	ПЕЙЗАЖ «Зимний день» М. Глушенко, «Зима на Верховини» З. Шолтес, <u>Первая встреча с книжной иллюстрацией.</u> Книжная иллюстрация Ю.А.Васнецова. Книжная иллюстрация Е.М.Рачева. Книжная иллюстрация К.В.Овчинникова.
В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Обогащать музыкальные впечатления, продолжать развивать музыкальную отзывчивость на произведения и игрового характера.	<u>ПЕСНИ:</u> «Дед Мороз» А.Филипенко; «Елочка красавица» Г.Финаровский; «Санки» м.М.Красева; «Зима» м.В.Карасевой; «Морозец» м.М.Компанейца; «Молодой солдат» м.В.Карасевой. <u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ:</u> «Зимнее утро» П.Чайковский; «Музыкальные звоночки» Н.Рубальская; «Колдун» Г.Свиридова; «Зимой» Р.Шуман; «Детская полька» М.Глинка.
С Р Е Д А	Ознакомление с литературными произведениями	Вызвать эмоциональный отклик, расширение ярких впечатлений на содержание литературных произведений. Обогащать, формировать запас знаний и представлений об окружающем.	<u>ПОЭЗИЯ:</u> Чтение и иллюстрирование коротеньких стихотворений с доступными сюжетами детских и крымских авторов: Олена Пчілка «Снігова баба»; Олександр Олесь «Зима», П.Воронько «Кожушок»; Н.Забіла «Наша ялинка», «Зима»; Ліна Костенко «Синичка на снігу». <u>Устное народное творчество:</u> колядки и щедрівки «Я маленький хлопчик», Колядин, колядин», Щедрик-ведрик», «Коляд, коляд, колядниця». <u>ПРОЗА:</u> Чтение и иллюстрирование Н.Забіла (оповідання в віршах) «Відмедикова хатка»; М.Стеблина «Хлопчик і сніжинка», «Як зайчик грівся взимку роти місяця», «Зайчик і горобина».
Ч Е Т В Е	Ознакомление с декоративно-прикладным	Учить видеть разницу между объемным изображением и плоскостным (через восприятие игрушки, статуэтки, картинки); учить	Понятие народной игрушки. (организация –мини выставок, мини игр) 1. Знакомство с разнообразием русской, украинской народной игрушки. 2. Играем с глиной. 3. Сравнение игрушек из разнообразного материала (соломенная кукла, глиняная барыня,

Р Г	искусством	видеть и называть знакомые цвета; познакомить детей с некоторыми цветовыми оттенками; развивать у детей способность видеть гармоничное («красивое») сочетание цветов; дать детям первое представление о ритме	кукла-мотанка. 4. Народная игрушка из дерева.
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Развитие устойчивого интереса к театрализованной игровой деятельности; обогащение словаря детей, активизация его; способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.	<u>СПЕКТАКЛИ</u> : «Что такое Новый год?», «Приключение в лесу у новогодней елки», «Рождественский вертеп», «Бабушкины забавушки». <u>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</u> : «Рождественская карусель», «Масленичные гуляния», «Я и мой папа», «Птичья гостиния».

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ
«СИМФЕРОПОЛЬ – КУЛЬТУРНАЯ СТОЛИЦА КРЫМА»
ЗИМА

№ П/П	Учреждения культуры Крыма и объекты культуры	Планируемая дата	Вид деятель- ности	Содержание работы
1.	Симферопольский художественный музей	Январь	Экскурсия -путешест- -вие	<u>ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ</u> : «Сказка о королеве кисточки, красках и одного мольберта» Занятие №1
2.	Ботанический сад Таврического национального университета им. В.И. Вернадского	Декабрь	Экскурсия	<u>ЦИКЛ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ</u> : Знакомство с особенностью зимовки растений парка. Роль взрослых, работа в зимний период в парке.
3.	Крымский академический театр кукол	Январь	Просмотр спектакля	Театрализованная программа «Волшебный мир закулисья...» + просмотр спектакля согласно действующего репертуара: _____

4.	Рождественский вертеп	Январь	видео лекторий	ТЕМА: Знакомство с особенностью уличной экспозиции. Цель: обобщить, сформировать первичные сведения детей о вертепе. Стимулировать к полным ответам. Поддерживать эмоциональное состояние детей новизной, необычностью представленной композиции. Воспитание зрительской культуры. Формирование коммуникативных навыков. <u>Справочная информация для воспитателя:</u> <i>Художественная композиция, выполненная в натуральную величину, символизирует рождение Иисуса Христа в Вифлееме, показывая историю, которая произошла более двух тысяч лет назад.</i>
5.	Зимний Симферополь	Февраль	видео лекторий	Формировать знания детей о родном городе. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к тому месту, где они живут. Уточнить и расширить представления детей о достопримечательностях нашего города на примере фото презентации «Симферополь зимой».

Ориентировочные темы перспективного планирования
учебно-воспитательного процесса для детей 3-го года жизни
ВЕСНА

месяц	неделя	Тема, цель недели
МАРТ		«Что подарим маме?!» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая

<i>Первая</i>	<u>Цель:</u> Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях. ➤ Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи. ➤ Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. ➤ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. ➤ Знает особенности празднования любого праздника.
<i>Вторая</i>	«Козлятки и волк». <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <u>Цель:</u> знакомить детей с работой врача, Продолжать рассказывать о том ,кто лечит всех. Воспитывать умение бережно относиться к своему здоровью. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют профессию врача. ➤ Понимают значение труда врача. ➤ Применяют полученные знания в игре»Больница»
<i>Третья</i>	«В лесу расцвёл подснежник» <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <u>Цель:</u> Сохранять редкие и исчезающие ранццветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. ➤ Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. ➤ Знают и называют первые весенние цветы – подснежники.

АПРЕЛЬ		➤ Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. ➤ Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.
	Четвертая	«Весёлые воробушки чив -чив!» О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая <u>Цель:</u> Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Выделяют и называют птиц среди животного мира. ➤ Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным. ➤ Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения. ➤ Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец. ➤ Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы по теме рассказывают об увиденном.
	Первая	«Весна красна». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Речевая <u>Цель:</u> Способствовать расширению знаний о весне ,привлекать детей к изготовлению домика для скворца .Воспитывать понимание природы. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Знают о разнообразии растительного и животного мира, совместно со взрослым называют различную среду обитания животных: в естественной среде – лес, поля, луга... в искусственно созданной среде – зоопарках. ➤ Знакомы с названием птиц. ➤ Самостоятельно знают, называют правила поведения в природе.
	Вторая	«Вот и люди спят, вот и звери спят». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная

МА		<u>Цель:</u> Формирование представлений о потешках. Систематизировать детские представления о сне людей и животных, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Знают несколько потешек о сне. ➤ Знакомы со сном животных. ➤ Появление у детей чувства ответственности. ➤ Повышение познавательной активности
	Третья	«День рождения куклы Кати». (праздник – День рождения) <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <u>Цель:</u> Формировать культуру празднования Дня рождения; обогащение жизненного опыта детей, умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения; развивать потребность дарить друзьям подарки и поздравления. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Оперируют местоимением Я, выделяют себя среди других. ➤ Входят в контакт с детьми разного возраста налаживает с ними активное взаимодействие. ➤ Знакомы с традицией празднования дня рождения, посредством сюжетно-ролевой игры. Знают и используют в игре необходимые атрибуты, предметы заместители.
	Четвертая	«Маша едет на дачу» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <u>Цель:</u> Познакомить детей с праздником Пасха., Весны ,мира и труда. Расширить представления детей о праздниках ,весне.. Обогащение знаний детей .Воспитание уважения к народным традициям. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, паски) ➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки. ➤ Дети могут дать характеристику видов пасхальных яичек : крашенки, крапанки, писанки. ➤ Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)
МА	Первая	«Наши цветы» (сад, огород, цветник)

		<i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <u>Цель:</u> Систематизировать имеющиеся знания детей о выращивании сельскохозяйственных культур, воспитывать интерес к труду, желание трудиться на огороде, на участке в посадке овощей. Обучение элементарной экологической безопасности в процессе выполнения трудовых поручений. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Систематизированы элементарные знания о выращивании сельско-хозяйственных культур. ➤ Дети знают и называют сельскохозяйственные культуры, их значение в жизни человека и животных. ➤ Сформированы простейшие навыки экологической безопасности, собственной безопасности в процессе выполнения трудовых поручений.
	Вторая	«Лейка, воды не желей-ка» <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <u>Цель:</u> Воспитание у дошкольников положительного отношения к воде . Расширить и уточнить знания детей о пользе воды: Воспитывать правильное потребление воды, заботиться о чистоте водоёмов. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Знают и называют для чего нужна вода; ➤ Знают и называют основные правила охраны воды. Дети могут проводить элементарное экспериментирование с водой.
	Третья	<u>Педагогическая диагностика</u> «Разнообразный мир Крымских насекомых». <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Познавательная</i> <u>Цель:</u> Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). ➤ Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.

	<i>Четвертая</i> <u>Педагогическая диагностика</u> «Детский наш дом родной?» <i>О.О. Социально-коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Познавательная</i> <u>Цель:</u> Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям и основной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u> ➤ Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры. ➤ Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе. ➤ Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.
--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
МАРТ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейный праздник		« Поздравляем мам!»
2.	Выставки	1-я недели 4-я неделя	 Моя мама мастерица!  Экологической газеты «Берегите первоцветы»
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Весна идет!! «С праздником дорогие женщины!» Крым-многонациональная семья! Крымский хоровод дружбы! Берегите первоцветы! Выходной с ребенком.
4.	Секционная работа:	1 неделя	 Огород на окне.  Скворечник на участок или встречаем птиц!
5.	Экологическая акция	3 неделя	 « Берегите Крымские первоцветы»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАННЕГО ГРУППА

ВЕСНА

№ п\п	Содержание труда	Задачи трудового воспитания детей	Перечень трудовых умений и навыков	Формы организации детей	Основные приемы руководства деятельностью детей
1	Труд по уходу за комнатными растениями	Познакомить с жизненно важным условием существования растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Учить вытирать и поливать растения.	Умение правильно держать небольшую (но не игрушечную) леечку, носиком лейки упираться в край горшка	Труд подгруппами	Ознакомить со структурой трудового процесса: с помощью модели принять цель, определить предмет труда, отбор инструментов. Обучение трудовым действиям и их последовательности. Формировать умение соотносить

		Формировать умение соотносить результат с целью.			результат с целью.
РАБОТА В ОГОРОДЕ НА ПОДОКОННИКЕ					
2	Посадка лука в ящики на зелень.	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представление о потребности растений в земле. Воспитывать интерес к посадке растений. Вызвать интерес к совместному труду по выращиванию растений.	Навык посадки лука: Заполнение	Коллективный труд	Определение последовательности трудового процесса посадки лука по модели. Контроль выполнения трудовых операций; Оценка деятельности; Учет индивидуальных особенностей Оценка выполненной работы детьми.
	Посев семян душистого горошка	Учить детей узнавать семена душистого горошка. Формировать навыки посадки семян. Вызвать интерес к выращиванию растений.	Навык посадки семян: сделать бороздки; посадить семена в бороздки; присыпать землей; полить.	Коллективный труд	Рассмотреть семена душистого горошка (они коричневые, круглые, гладкие, твердые). Определение последовательности посадки семян (сделать бороздки, посадить семена в бороздки, присыпать землей, полить). Позапное выполнение. Контролировать выполнения Оценка выполненной работы детьми.
ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ					
	Высадка рассады в цветник	Учить детей выращивать растения: сеять семена, высаживать рассаду, часть которой они выращивают в уголке природы.	Навык высадки рассады в грунт: сделать бороздки; посадить растение в бороздки; присыпать землей (прижать); полить	Коллективный труд	Оценка выполненной работы детьми.
			Умения принимать и		

	Расчистка клумб от прошлогодней травы.	Цель: воспитывать положительное отношение к труду.	ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, совместно выполнять.	Подгрупповые поручения	Оценка выполненной работы детьми.
	Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев	Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.	Умения принимать и ставить трудовую задачу, совместно и индивидуально выполнять трудовое поручение.	Индивидуальные и подгрупповые поручения.	Контроль выполнения трудовых операций; Оценка деятельности;
	Сбор мусора на участке детского сада	Цель: формировать стремление к коллективной деятельности.	Умение работать тщательно, ответственно относиться к поставленной задаче	Подгрупповая индивидуальная	Оценка выполненной работы детьми.

РУЧНОЙ ТРУД

Тема: «Золотая рыбка» - аппликация из сухих листьев	Цель: Продолжать учить детей наклеивать высушенные листья (заготовки) на лист бумаги создавая образ рыбки, аккуратно и правильно пользоваться клеем, кистью и салфеткой	В процессе создания совместных творческих работ следует привлечь внимание детей рассмотреть разнообразие <u>материалов</u> , способов крепления элементов композиции и оборудование, которые используются в работе. Обязательно подчеркнуть результат труд. На основе таких конкретных творческих, эстетических впечатлений у ребенка начинает складываться представление о творческой деятельности человека её значимости для жизни и культуры. Подгрупповая по желанию детей. Дети четко выполняют словесную инструкцию, совершенствуют технические навыки.	Организация практической трудовой деятельности детей, в процессе которой воспитатель поэтапно знакомит с разнообразием техник, материалов, умение работать вместе малыми подгруппами, доводить начатое дело до конца, анализировать, давать элементарную оценку результату коллективной работы. (показ, индивидуальное разъяснение, совместное выполнение)
Тема: «Постройка дома»- спичечные коробки.	Цель: Учить детей строить дом из спичечных коробков, закреплять умение пользоваться кистью и клеем .Воспитывать терпение и усидчивость.		
Тема: «Пирамидка»-из соленого теста	Цель: Учить детей делить кусок на несколько разных по величине кусочков, закреплять приемы лепки, развивать интерес к лепке.		

	Тема: «Домик для птиц»-из спичек .	Цель: Учить детей аккуратно пользоваться клеем, наклеивать на силуэт спички прижимая их салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать терпение и усидчивость	
	Тема: «Мы волшебники!»-заготовлен рисунок свечой	Цель: Учить закрашивать лист слева -на право, аккуратно и не оставляя пробелов. Создать игровую обстановку и радостное настроение.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НАБЛЮДЕНИЯ+ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ КРЫМСКОЙ ПРИРОДЫ. ВЕСНА.РАННИЙ ВОЗРАСТ

<u>Наблюдения за явлениями неживой природы</u>		
1.	<u>Приметы весны</u>	Весна — самое короткое время года, когда природа активно пробуждается. В результате фенологических наблюдений отмечено, что в разные годы в одной и той же местности весна начинается то раньше, то позже. Иногда весенние явления протекают ярко, бурно, иногда медленно, поэтому весну называют ранней, поздней, затяжной. Это зависит от многих факторов, в частности от движения циклонов, приносящих теплые потоки воздуха. За три весенних месяца природа успевает измениться до неузнаваемости. В марте она еще только начинает пробуждаться от зимней спячки. Весеннего тепла не хватает для того, чтобы заставить снег и ледяные глыбы таять, но воздух постепенно прогревается, подготавливая все живое к постепенному пробуждению, появляются первые кучевые облака, которые парят еще очень высоко. Писатель М. Пришвин поэтично назвал три основных периода весны: "весна света", "весна воды", "зеленая весна" Из этих названий можно представить, какие наиболее яркие изменения можно наблюдать в каждый период весны. Воспитателю следует обратить внимание детей на свисающие сосульки, отметить, как они блестят на солнце, с них капает вода, их много на солнечной стороне крыш. Можно понаблюдать за весенним дождем, рассказать, что зимой было холодно, шел снег, теперь стало тепло — идет дождь.
		Активное таяние снега начинается в Крыму угадать очень сложно, но часто первой половине марта можно наблюдать

2.	<u>Таяние снега</u>	это явление. Его вызывает солнце, которое уже достаточно высоко поднимается над горизонтом. Воздух вокруг наполняется журчанием ручьев, которые могут спровоцировать начало половодья – явного весеннего признака.
3.	<u>Ветер</u>	Солнце постепенно наполняет своим теплом землю, которая его отражает и создает предпосылку для образования весенних ветров. Пока они еще слабы и неустойчивы, но чем теплее становится вокруг, тем сильнее перемещаются воздушные массы. Такие ветра называют термальными, именно они характерны для этого времени года.
4.	<u>Проталины</u>	То тут, то там снег сходит с земли, образуя невзрачные проталины. Они появляются везде, где снежный покров был наиболее тонким. Именно появление проталин говорит о том, что зима сдала свои права, и началось новое время года. Сквозь них быстро пробивается первая зелень, на них можно найти первые весенние цветы – подснежники. Снег еще долго будет лежать в расщелинах и впадинах, но на возвышенности он тает быстро, подставляя островки суши под теплое солнышко.
5.	<u>Весенняя гроза.</u>	В конце мая может прогреметь первая гроза. Еще не такая сильная, но яркая. Ливневые дожди окончательно разделяются с весенней грязью и подготовят землю к началу следующего сезона. Переход к лету не затянется на долгое время. Это единственный сезонный промежуток, который проходит быстро и незаметно.
<u>Наблюдения за растительным миром</u>		
1.	<u>Прогулки в парк.</u>	В весенний период дошкольники наблюдают появление на деревьях зеленых листочков. Можно предложить им сравнить ель и березу, рассмотреть цветущую сирень. Отметить, как красиво стало на участке: деревья позеленели, на них распустились листья, цветут кустарники. В начале весны в группу можно принести ветки тополя с нераспустившимися листочками, чтобы дети наблюдали за их появлением. Во время целевой прогулки в сад воспитатель обращает внимание малышей на то, что на деревьях (яблоня, слива, вишня) много красивых цветов и зеленых листьев. Объясняет, что цветы рвать нельзя, на их месте вырастут яблоки, вишня. Во время прогулок на участке воспитатель показывает появившуюся зеленую траву, предлагает найти еще места, где она выросла. Дети убеждаются, что трава растет быстро. Большую радость дошкольникам доставляют первые весенние цветы. В группу можно принести букетики ветреницы,

		первоцвета, чистяка и др. На прогулках воспитатель предлагает детям найти желтые, белые, синие цветы. Малыши рассматривают мать-и-мачеху, медуницу, одуванчик, различают цветы по окраске, величине, запаху. Совместно с педагогом фиксируют наблюдения в альбоме «Разноцветная природа Крыма»
Наблюдения за животным миром		
1.	Насекомые, земноводные, рептилии.	Особый интерес у малышей вызывает появление насекомых в весенний период. На прогулке воспитатель знакомит ребят с бабочкой, жуком (майский жук, божья коровка), кузнечиком, с особенностями их внешнего вида, движениями, учит различать их. Все наблюдения ведутся в естественных условиях — в природе. На некоторое время насекомых можно поселить в стеклянные банки (садки) для наблюдений. Следует приучать детей бережно к ним относиться. Дошкольники должны знать, например, что бабочку в руки брать нельзя, у нее нежные крылья. На прогулках в лес, к водоему воспитатель в процессе многократных наблюдений знакомит малышей с лягушкой (она зеленая, у нее большие глаза; лягушка прыгает в траве, в воде плавает, квакает).
2.	<u>Птицы.</u>	Следует обратить внимание детей на то, что весной прилетает много птиц. Надо приучать их слушать голоса птиц, наблюдать, как весело чирикают и прыгают, купаются в лужах воробьи, каркают вороны. В марте прилет ласточек, чеканов, удонов, журавля-красавки, цапли, травника, шилоклювки, кулика-сороки, зябликов, юрков, овсянок, лебедей, гусей, дроздов певчих... Массовое пение жаворонков. В марте слышна первая песня зябликов, воркование витьютей. Строительство гнезд у птиц, устройство гнезд. Прилет птиц продолжается в апреле. В конце апреля – первая песня соловья, кукование кукушки. Появляются первые выводки у вороны, степного жаворонка. Строительство гнезд у чаек. В мае прилетают розовые скворцы, продолжение пролета птиц из теплых стран: насекомоядных и других. В конце месяца выводки у куропатки, скворца, чеканов, журавля степного орла степного, ласточек.
3.	<u>Млекопитающие.</u>	Появление летучих мышей в марте. Массовое пробуждение животных, линька. Появление с апреля месяца детенышей у большого тушканчика, ежа, летучих мышей, оленей, косуль, зайцев, хорьков, муфлонов.

	НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ.
--	---

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

Содержание наблюдения		Методическая подсказка		
В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема). Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).		В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие. В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов: • наблюдение-осмотр живых объектов, выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций; • трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре; • заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.		
				
Герань	Аспидистра	Бегония вечноцветущая	Фуксия гибридная	Амазонская лилия



Кливия



Колеус



Бальзамин

В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются определенные трудовые навыки, укрепляется интерес к природе, настойчивость в достижении результата. Планируя работу, необходимо учитывать конкретные условия: уровень знаний и умений детей своей группы, особенности природного окружения.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАРТ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> 1. Собираемся на прогулку 2. День рождения куклы Кати 3. Парикмахерская	Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.
	Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, использование элементов элементарного музицирования.	<i>Оборудование:</i> игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.
	Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<i>Оборудование:</i> халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.
<u>Подвижные игры:</u>	Цель: Совершенствовать разнообразные движения по заданному периметру (круг, квадрат); действовать по сигналу.		

1. П/и «Не наступи на цветок» .	Воспитывать коллективность, внимательность, уважение к играющим. Оборудование: искусственные цветы. По сигналу воспитателя (или музыку) дети ходят, бегают таким образом , чтобы не наступить на цветок. Используются разные виды ходьбы, бега,(в помещении- ползание на четвереньках) Тот, кто нарушил правила, выходит из игры.		
2. П/и «Птички в гнездышках	<i>Цель: Учить действовать по сигналу ведущего, ориентироваться по периметру площадки. Развивать координацию движения.</i> « - Дети становятся в обручи, разложенные на полу. После слов воспитателя «Солнышко светит»Птички вылетели с гнезд», дети выскакивают с обручей, бегают по площадке, взмахивая руками «крыльями» После слов воспитателя: «Солнышко село. Птички летят домой. Раз! Два! Три!» Дети занимают свои места в «гнездах». Кто не успел вернуться на место на счет «три» оставляет игру. Побеждает самая ловкая и внимательная «птичка»	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,
3. П/и «Весенний ветерок»	<i>Цель: Учить действовать согласно содержанию слов ведущего, действовать по сигналу, ориентироваться по периметру площадки. Развивать координацию движения.</i> Воспитатель: Из кусточка на опушке Чьи-то выглянули ушки, И помчался: в прыг да скок-Серый, маленький клубок. (дети приседают по всей площадке, представляя себя в роли зайчика)Под текстовое сопровождение ,поднимаются и сложив руки «как зайки» прыгают на двух ногах с продвижением вперед. Воспитатель: Ветер, ветер! Догоняй-ка! Не догнать лихого зайку! (дети разбегаются по всей площадке, убегая от ветерка-воспитателя) Упражнения на восстановление дыхания.	Знакомство с правилами игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
<u>Дидактические игры:</u> 1. «Д/и «Любимый	Цель. Систематизировать знания детей об особенностях строения, цветовой окраски весенних цветов. Развивать познавательный	Объяснение правил игры, совместное выполнение	картинки с изображением

цветок»»	интерес, наблюдательность; активизи-ровать словарь детей. Дети по очереди выбирают картинку, описывают цветок, начиная словами: «Каждый цветок красив по-своему.	игрового задания с пояснением.	первоцветов.
2. «Кто как голос подает?»	<u>Цель:</u> пополнить активный словарь детей по теме «Птицы весной». Учить по описанию находить и называть птицу. Развивать память, наблюдательность.		Игровой набор. предметные картинки
3. «Цветочный магазин»	<u>Цель:</u> закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
4. «Один -много»	<u>Цель:</u> Совершенствовать в умении образовывать множественное число имени существительного: утка — утки, лебедь — лебеди		
<u>Дидактические альбомы</u> 1. Первоцветы.	7. <u>Цель:</u> Расширить, систематизировать знания детей о весенних цветах. Продолжать формировать первичные знания о природоохранных мероприятиях и действиях людей для пользы и приумножения природных богатств.	Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой теме.
2. Весенние гости. (альбом перелетных птиц)	8. <u>Цель:</u> Систематизировать и обобщить знания детей о разнообразии перелетных птиц Крыма. Развивать память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к крылатым обитателям Крыма.		
<u>Игра-драматизация:</u> 1. настольный театр «Петушок и бобовое зернышко»	<u>Ц.:</u> формирование специальных игровых умений: умение быть доброжелательным зрителем, смотреть и слушать выступающих детей, благодарить за театральную постановку - аплодисментами; * учить при исполнении роли использовать средства выразительности (мимика, жесты, движение); * умение взаимодействовать с другими участниками игры	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор настольного театра.
<u>Строительные игры:</u> 1. Постройки героям сказки Петушок и	<u>Ц.:</u> Обучение способам и приемам работы с разнообразными наборами настольного конструктора постройку к объекту для которого строится жилище, выбирать самостоятельно единицу	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с	Напольные и настольные наборы деревянного кон-

бобовое зернышко.	измерения. Развитие самостоятельности и активности мышления, конструктивно-творческих способностей; Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	пояснением, обыгрывание сюжета.	строуктора, природного.
2. Дорога в горах Крыма	Ц.: продолжать знакомить детей со способами построения конструкций с наклонной поверхностью, использование пластин. Развитие правильных взаимоотношений детей, объединение их в дружный коллектив.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего».

САМОСТОЯТЕЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	ВИД РАБОТЫ	ЦЕЛЬ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
Е Д Е Л Ь Н И К	Ознакомление с произведениями изобразительного искусства	При рассматривании пейзажных иллюстраций и репродукций большое внимание уделяется тому, чтобы вызвать у детей эмоциональный отклик на изображенное художником, заинтересовать их, не ставя перед ребенком цель запомнить само понятие «пейзаж». Дети знакомятся с основными цветами, учатся выделять цветовые оттенки; формировать навыки выражать свое отношение к художественному образу.	<u>Портретная живопись</u> : И.Е.Репина «Украинка», «Последний букет», Ф.С. Журавлева «Боярышня» <u>Пейзаж</u> : Алексей Саврасов «Грачи прилетели», Исаак Левитан «Март», «Большая вода», Бродская Лидия Исааковна. Весна на полях. <u>Маринистический пейзаж</u> : Айвазовский Иван Константинович Парусник у берегов Крыма в лунную ночь., Вид Крыма., Лунная ночь в Крыму., После бури. <u>Натюрморт</u> : Архипова Людмила Борисовна. Майский букет, «Цветущий май»; П.П. Кончаловский Сирень., Федин Александр - натюрморт с сиренью, Ромашенко В.М . Пасхальный натюрморт, Ольга Ткачева. Пасхальный натюрморт. Б.М. Кустодиев. Светлое Воскресение. Эскиз.
В Т О Р Н И К	Ознакомление с музыкальными произведениями	Побуждать детей самостоятельно воспринимать музыкальные произведения характеризующие пробуждения весенней природы; и отражающее праздничное весеннее настроение. Побуждать использовать музыкально-ритмические движения под знакомые муз. произведения веселого характера.	<u>ПЕНИЕ</u> : «Мамочка моя» - В.Арсеева, «Есть у солнышка друзья» - Е.Тимофеева, «Пришла весна» - Е.Юдакина, «Веселая песенка» - Г.Левкодимова, «Пирожок» - А.Филипенко. <u>МУЗЫКА ДЛЯ СЛУШАНИЯ</u> : «Дождь и радуга» - С.Прокофьев, «Весна» - А.Вивальди, «Гусли звучатые» - В.Кита, «Песня жаворонка» (март) из фортепианного цикла П. И. Чайковского, П. И. Чайковский «Подснежник». <u>ИМПРОВИЗАЦИОННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u> : 1.«Веселые музыканты» - муз. «Парень с гармошкой» Г.Свиридов. 2. «Не устоять на месте!» - «Вальс-шутка» Д.Шестаковича 3. Музыкальная сказка «Дудочка» - муз. «Дудочка-дуда» - Д.Слонова 4. Игра «Скворцы и кошка» - муз. Ю.Шутенко

С Р Е Д А		Обогащать впечатления детей в связи с наблюдениями природных явлений зимой; учить слушать, вслушиваться, запоминать литературно-художественные произведения, определять особенности, самостоятельно рассказывать об услышанном, создавать иллюстрации к прочитанному.	<u>ПОЭЗИЯ:</u> «Появление весны» - Л.Модзилевский, «Апрель» - Л.Яхнин, «Подснежник проснулся» - И.Беляков, «Весенняя гостья» - И.Белоусов. <u>Устное народное творчество:</u> Заклички: «Прийди, прийди, солнышко», «Выйди, выйди солнышко», «Дождик, дождик». <u>ПРОЗА:</u> Э. Шим «Солнечная капля», Русская народная сказка «Март, Апрель, Май», К.Ушинский «Ветер и солнце», Г.Скребицкий «На лесной полянке» Н.Павлова «Под кустом».
Ч Е Т В Е Р Г	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством	Учить детей любоваться экспонатами мини-музея, определять особенности росписи писанок, передавать простой орнамент росписи в плоскостном изображении.	Создание мини-музея в группе «Такие разные писанки»; Выставка сюжетного макета «Встречаем пасху» Мини-музей Национальные жилища русского, украинского и крымско-татарского народов;
П Я Т Н И Ц А	Ознакомление с театральным искусством	Познакомить детей с видами настольного театра, формировать образно-выразительные умения, побуждать самостоятельно организовывать мини представления.	<u>СПЕКТАКЛИ:</u> «Сказочное желание волка из волшебного леса»; «Золотое яичко», «Весенние приключения» (по сказке Репка); <u>ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ:</u> «Весенние цветы», «Гномики в волшебном весеннем лесу» «Праздник народных закличек», « Мы ребята-дошколята»

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ МАРТ

<i>Одуванчик.</i> Одуванчик, одуванчик!(<i>приседают, потом медленно поднимаются</i>) Стебель тоненький, как пальчик. Если ветер быстрый-быстрый (<i>разбегаются в разные стороны</i>) На поляну налетит, Все вокруг зашелестит Одуванчика тычинки Разлетятся хороводом (<i>берутся за руки и идут по кругу</i>)	<i>Мы – матрешки,</i> <i>Все мы крошки,</i> <i>У нас новые сапожки.</i> <i>Мы – матрешки,</i> <i>Все мы крошки,</i> <i>У нас новые сапожки.</i> <i>Мы – матрешки,</i> <i>Все мы крошки,</i>	Стоят на месте, покачивают головами, медленно выставляют вперед то одну, то другую ногу. Поворачиваются то вправо, то влево. Присаживаются на корточки, поддерживая кистью правой руки локоть
--	--	--

И сольются с небосводом. “Вороны” Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар - кар -кар! (громко) Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар - кар -кар! (громко) Только к ночи умолкают И все вместе засыпают: Кар - кар -кар! (тихо).	Ах, устали наши ножки! левой. Мы – матрешки, Кланяются. Все мы крошки, Всем поклонятся матрешки.
--	---

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА МАРТ

«Цветы» Наши нежные цветы распускают лепестки (плавно разжимают пальцы), Ветерок чуть дышит, лепестки колышет (помахать руками перед собой) Наши нежные цветки, закрывают лепестки, (плавно сжимают пальцы) Тихо засыпают, головой качают. (плавно опускают их на стол)	"ГНОМИКИ-ПРАЧКИ" Жили-были в домике (дети сжимают и разжимают кулачки) Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, (правой рукой загибают на левой руке Чикки, Микки. пальчики, начиная с большого пальчика) Раз, два, три, четыре, пять, (правой рукой разгибают на левой руке пальчики, начиная с большого) Стали гномики стирать (трут кулачками друг о друга) Токи - рубашки, пики - платочки, Лики - штанишки, (опять загибают пальчики на
---	---

	Чикки - носочки, левой руке, начиная с большого) Микки умница был, Всем водичку носил.
"ПОМОЩНИКИ" Раз, два, три, четыре <i>(дети сжимают и разжимают кулачки)</i> Мы посуду перемыли. <i>(трут одной ладошкой о другую)</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварёшку. <i>(загибают пальчики, начиная с большого пальчика)</i> Мы посуду перемыли, <i>(опять трут одной ладошкой о другую)</i> Только чашку мы разбили, <i>(загибают пальчики, начиная с мизинца)</i> Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился, Ложку мы чуть-чуть сломали. Так мы маме помогали. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>	"ЗДРАВСТВУЙ" Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! <i>(пальцами правой руки по очереди "здороваются" с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками)</i>

Тематические беседы
по безопасности жизни и деятельности.
МАРТ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	Тема:» таблетки – не конфетки» ЦЕЛЬ: Дать знания детям о том, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни. Формировать элементарные нормы безопасного поведения, учить анализировать объект и знать о его опасности и вреде здоровью.

	ТЕМА: «Если чужой приходит в дом» ЦЕЛЬ: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.
--	--

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
МАРТ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я неделя	Тема «Маленьким детям большие права» ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить с основами правового воспитания, дать представление о семье, как о гаранте прав ребенка. Воспитывать в детях любовь и уважение к своим близким, формировать этические представления. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, пробудить чувство гордости своим предкам. Осознание чувства привязанности и взаимосвязи со своей семьей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
АПРЕЛЬ

№	ВИД РАБОТЫ	ДАТА	РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ
1.	Семейный праздник	1 апреля	«Праздник маленьких весельчаков »
2.		1-я недели	🦋 Крымский зоопарк в нашей группе.

	Выставки	4-я неделя	🌀 Пасхальный перезвон.
3.	Информационные бюллетени	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Планируем активный выходной или вперед в Тайган! (презентационный) Ребятам о зверятах! Учим детей делиться. Как приручить маленького драчуна? Детям о космосе, или что готов познать 4 летний малыш? Пасхальный калейдоскоп. (календарь народного праздника)
4.	Секционная работа:	3-4 неделя	🌀 Огород на окне. 🌀 Музей писанок нашей группы.
5.	Фото выставка	3 неделя	🌀 Весна шагает по Крыму. 🌀 Встречают весну малыши.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АПРЕЛЬ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые игры:</u> 1. Зоопарк	Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий,	Оборудование: игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты,

2. Водители	Цель: Расширить знания детей о разнообразии деятельности водителей разного вида транспорта. Водитель такси - возит людей на работу, в театр, в кино. Водитель грузовой машины - наливает бензин в машину, моет ее, ставит в гараж. Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой. На перекрестке стоит милиционер – регулирует движение. Пешеходы идут по тротуару. Дорогу переходят на зеленый свет. Для пешеходов специальный переход – «зебра». Соблюдаем правила дорожного движения. Водитель пожарной машины - привозит пожарных на пожар, помогает выдвигать лестницу, разворачивать пожарный рукав. Водитель «Скорой помощи» - помогает загружать больных в машину, подает носилки, едет осторожно.	расширение сюжета. Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	деньги, касса <i>Оборудование:</i> наборы для водителя, разнообразные виды транспорта.
3. Путешествуем на корабле.	Цель: познакомить детей с особенностью подготовки, разнообразия путешествий. Расширять кругозор детей, словарный запас. Создавать развивающее пространство по теме.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<i>Оборудование:</i> напольный конструктор, атрибуты посуды, постельного для развития и усложнения сюжета.
<u>Подвижные игры:</u> 1. Народна гра. Стрибунці-горобчики	Частина дітей (5-6 осіб) — «горобчики-стрибунчики» — стоять у «гніздечку» (намальованому колі діаметром 2 м), решта дітей сидить по краю майданчика. Учитель співає: Після завершення другого куплету «горобчики» переступають межі свого «гніздечка» і рухаються у напрямку дітей. Діти, перед якими вони зупиняються, йдуть до «гніздечка», а «горобчики» сідають на їх місця.		
2. «Птички летают».	<i>Цель — научить передвигаться легко, плавно, на носочках. Имитировать полет птиц. Развивать координацию движения.</i>	Знакомство с правилами игры. Практическое упражнение на раскрепощения детей.	Наголовники,
	<u>Ц:</u> учить детей анализировать поступки, находить причину	Знакомство с правилами	

3. «Ссора».	конфликта; дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность. Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, а также способствовать их усвоению и использованию в поведении.	игры, объяснение, заучивание слов, совместная игра	
<u>Дидактические игры:</u> 1. «Земля — планета, на которой мы живем» 2. «Мамы и их детеныши» 3. «Найди такое же яичко» 4. «Сначала птичка — потом яичко» <u>Дидактические альбомы.</u> 3. Обитатели Крымских 4. зоопарков.	Цель. Закреплять умения изменять имена существительные по числам; находить родственные слова; подбирать прилагательные к существительным; согласовывать местоимения с существительными, образовывать имена прилагательные от существительных. (родственные слова: солнце — ... (солнышко, солнечный, подсолнух, солнцепек); облако — ... (облачко, облачный, заоблачный. Предложите ребенку ответить на вопрос «чей?» (чья?, чье?, чьи?), правильно согласуя местоимение с существительным: небо — мое; облака — мои; ливень — мой.). Цель: Учить детей правильно называть диких животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Цель: Воспитывать духовно-нравственные чувства детей, через ознакомление с русскими традициями и православными праздниками. Знакомить детей с символами традиционных праздников. Закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара». Развивать внимание, восприятие, память. Цель: Учить детей совместно проводить логическую цепочку что сначала, а что потом. Закреплять умение классифицировать по предложенным темам. Стимулировать речевую активность. Развивать память мышление.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	Игровой набор
			Игровой набор.
		Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением.	
		Совместное рассматривание + рассказ пояснение.	Дидактические альбомы по рассматриваемой
	5. Цель: Расширить, систематизировать знания детей о разнообразии диких животных. Учить наблюдать и называть особенности внешнего вида. Воспитывать бережное отношение, желание		

2. Космические корабли, ракеты и другой космический транспорт.	совместно со взрослыми оказывать пассивную помощь по уходу за животными. Цель: Развитие кругозора, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру космоса. Активизация словаря детей.		теме.
<u>Игра-драматизация:</u> русской народной сказки «Теремок»	Ц.: Цель: совершенствовать умение детей брать на себя определённую роль и не выходить из неё до конца игры, учить строить ролевое поведение; выразительно передавать характерные признаки персонажа, используя мимику, пантомиму, речь. Закреплять знания детей о последовательности сказки.	Беседа, распределение ролей, разучивание слов.	Набор наголовников.
<u>Строительные игры:</u> 1. Космическая станция. (конструктор Лего)	Ц.: Создавать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного усвоения использования в самостоятельной конструктивной деятельности разных видов конструктора для расширения сюжетной линии темы. Обучать детей читать простые модели, схемы при создании постройки. Способствовать развитию интереса детей, творческого мышления, памяти.	Объяснение правил игры, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета.	Напольные и настольные наборы деревянного конструктора, природного.
2. Инопланетянин.	Ц.: продолжать знакомить детей со способами совместного выполнения сюжетной композиции из разного вида конструктора.	Объяснение, совместное выполнение игрового задания с пояснением, обыгрывание сюжета	Настольный конструктор «Лего».

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ АПРЕЛЬ

Озорная обезьянка. Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица.	<i>Движения в разные стороны согнутыми в локтях руками с растопыренными пальцами</i> <i>Руки на пояс, немного наклониться</i> <i>Выпрямиться, руки в стороны</i> <i>Ходьба на месте</i> <i>Прыжки на месте</i>
--	---

«Стойкий солдатик» На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую - к груди, Да смотри - не упади. А теперь постой на левой, Будто ты солдатик смелый.	«Медведи» Три медведя шли домой. Папа был большой-большой, Мама с ним – поменьше ростом, А сынок – малютка просто. Очень маленький он был – С погремушками ходил.
«Хомяк» Хомка, хомка - хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает, Щечки моет, шейку трет. Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять! Хомка хочет сильным стать.	“Цветок”. Цветок растет. <i>Ребенок встает на цыпочки.</i> Цветок подставил листья солнцу. <i>Ребенок разводит руки в стороны.</i> Цветок качается на ветру. <i>Ребенок выполняет наклоны в стороны.</i> Цветок клонится к земле. <i>Ребенок выполняет наклоны вперед.</i> Цветок расцвел. <i>Ребенок улыбается.</i>

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

АПРЕЛЬ

КОТЯТА <i>Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.</i> <i>У кошки нашей есть десять котят, Покачиваем руками, не разъединяя их.</i> <i>Сейчас все котята по парам стоят:</i> <i>Два толстых, два ловких,</i> <i>Два длинных, два хитрых,</i>	У ЖИРАФОВ <i>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.</i> <i>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.</i> <i>Хлопаем по всему телу ладонями.</i> <i>На лбу, ушах, на шее, на локтях,</i> <i>На носках, на животах, на коленях и носках. Обои указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i> <i>У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.</i>
--	--

Два маленьких самых И самых красивых. <i>Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).</i>	У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. <i>Щипаем себя, как бы собирая складки.</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i> У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. У котят шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде. <i>Поглаживаем себя, как бы разглаживая шёрстку</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках. <i>Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.</i> А у зебры есть полосы, есть полосочки везде. А у зебры есть полосы, есть полосочки везде. <i>Проводим ребрами ладони по телу (рисует полосочки)</i> На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носках, на животах, на коленях и носках.
ПОРОСЯТА <i>Пальцы рук растопырены; поочередно "идём" по столу или коленочкам каждым из пальчиков.</i> Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял, <i>Мизинцы.</i> Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал. <i>Безымянные.</i> Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю <i>"Фонарики".</i> Ля-ля, лю-лю, поросенок я люблю <i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i> Этот толстый поросёнок носом землю ковырял, <i>Средние.</i> Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал. <i>Указательные.</i> Ля-ля, лю-лю, поросенок я люблю <i>Сжимаем и разжимаем кулачки.</i> Этот толстый поросёнок - лежебока и нахал, <i>Большие.</i> Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал. <i>Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.</i>	

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

Апрель

ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ	
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Эта спичка невеличка» ЦЕЛЬ: Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить спички.

	ТЕМА: «Пожарная безопасность» ЦЕЛЬ: формирование знаний о правилах пожарной безопасности. Развивать умение называть и соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать уважение к труду пожарного.
--	--

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
Апрель

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-я, 4-я НЕДЕЛ Я	Тема «Твое имя» ЦЕЛЬ: Познакомить с правом на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении» Дать сведения о происхождении имен, их смысловой значимости, понятием «Отчество». Воспитывать чувства самоуважения и уважение к другим.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАЙ

НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЦЕЛЬ ИГРЫ И ОБЪЕМ ИГРОВЫХ НАВЫКОВ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ	ОБОРУДОВАНИЕ
<u>Сюжетно-ролевые</u> <u>игры:</u> 1. Собираемся на весеннюю прогулку	Цель: <i>развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</i>	Игровая проблемная ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета.	<i>Оборудование:</i> куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.
	Цель: <i>расширить знания детей о способах и последовательности</i>	Игровая проблемная	

2. День рождения куклы Кати	<i>сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис».</i>	ситуация, обсуждение содержания игры, хода развития игры; совместное выполнение действий, расширение сюжета, использование элементов элементарного музицирования.	<i>Оборудование:</i> игрушки, которые могут прийти в гости, столовые предметы – тарелки, вилки, ложки, ножи, чашки, блюда, салфетки, скатерть, столик, стульчики.
3. Парикмахерская	Цель: познакомить детей с особенностью украшать волосы весенними цветами, умению подбирать цветок од определенного цвета наряд; закрепить и обобщить знания о профессии парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Разнообразные приёмы по распределению ролей; обсуждение хода развития сюжета игры; совместное выполнение игровых действий.	<i>Оборудование:</i> наборы искусственных цветов, ободков с цветами, заколок, халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д.
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: 4. «Птички и птенчики»	Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, запоминать свое место, упражнять в беге в разных направлениях, не задевая друг друга. Описание: Дети делятся на 3-4 группы по 5-6 человек, каждая группа имеет свой домик – гнездо. Дети изображают птенчиков. У каждой группы есть птичка – мать. По слову воспитателя «Полетели!» - птенчики вылетают из гнезда. Летают около дома, помахивая руками – крыльями. Птички – матери улетают подальше, за кормом. По слову воспитателя «Домой!» - птички – матери возвращаются и зовут птенчиков домой. В гнезде птенчики усаживаются в кружок и птичка – мать кормит их воображаемыми червячками. Правила для детей: 1. Птички и птенчики вылетают по слову воспитателя «Полетели!».	Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру.	<i>Наголовники по сюжету.</i>

5. «Воробушки и кот»	2. Птенчики возвращаются домой по зову птички – матери. 3. Птички – матери возвращаются домой по слову воспитателя «Домой!». Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Описание: Дети вдоль стен: на скамейках, на больших кубах или в обручах. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всей комнате. «Кошка спит». Просыпается, произносит «мяу – мяу!», бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Правила для детей: 1. Воробушки спрыгивают по сигналу воспитателя «Воробушки, полетели!». 2. Воробушки возвращаются на места. Когда кошка произносит «Мяу!». Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.	Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру.	<i>Наголовники по сюжету.</i>
6. «Наседка и цыплята»	Описание: Дети изображают цыплят, а воспитатель – наседку. На одной стороне площадки огорожено место – дом, где находятся цыплята с наседкой (натягивается веревка между стойками на высоте 50 см. от пола). Сбоку, в стороне, помещается «большая птица». Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят – «ко-ко-ко». По сигналу все цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют по площадке. Воспитатель говорит – «большая птица», все цыплята бегут домой. Правила для детей: 1. По зову наседки все цыплята выбегают из дома, подлезая под веревку.	Методическое пояснение правил подвижной игры разъяснение содержания, показ правильного и четкого выполнения движения, входящие в игру.	<i>Наголовники по сюжету.</i>

	2. По сигналу «большая птица» цыплята должны возвращаться домой <u>Варианты:</u> Цыплята взбираются на насест – скамейку, натягиваются 2 шнура на расстоянии друг от друга, роль наседки поручается самим детям.		
«Игра-драматизация по сказке «Под грибом» В.Г. Сутеева	Цель: учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; активизировать речевую деятельность детей; формировать умение импровизировать под музыку; побуждать эмоционально, воспринимать сказку; развивать образное мышление, актёрские способности; развивать мимическую активность; <u>ВИДЫ ДРАМАТИЗАЦИИ с детьми младшего возраста по знакомым произведениям:</u> Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко — дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте). - Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево). - Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке).	Постепенное расширение игрового опыта за счет освоения разновидностей игры-драматизации. Реализация данной задачи достигается последовательным усложнением игровых заданий и игр-драматизаций, в которые включается ребенок.	Костюмы персонажей сказки, изображение солнца, прищепки-лучики, кукла бибабо, декорации осеннего леса.
<u>Строительные игры:</u> 1. <u>Ферма.</u>	Цель: Формировать у детей умение использовать строительный настольный материал, разнообразно действовать с ним. Учить самостоятельно отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки и выполнять постройку по образцу воспитателя. Закрепить ранее полученные знания о ферме. Учить	Совместное развитие сюжетной линии, выполнение работы по словесной инструкции,	<i>Настольный строительный материал (бруски, кубы, арки), набор игрушек «Ферма».</i>

2. Мы построим Крымский мост. (конструктор напольный)	создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Цель: учить детей сооружать постройку (мост) из кубиков, пластин и призм по образцу воспитателя, по-разному располагая детали по отношению друг к другу; продолжать учить ставить строительные детали плотно и на расстоянии друг от друга, делать перекрытия; закреплять умения обыгрывать постройку, складывать строительные детали в коробку после занятия; воспитывать сопереживание к игровым персонажам.	показ, пояснение.	
--	--	--------------------------	--

ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ПАУЗЫ МАЙ

«На зарядку» На зарядку, на зарядку Становитесь по порядку! Раз – наклон, Два – наклон. Хлопаем руками, Топаем ногами. Раз и два! Раз и два! На зарядке детвора. На зарядку, на зарядку! Достаем руками пятку.	«В детском садике» Вот большая пирамидка (потянуться вверх) И веселый мячик звонкий (прыжки на месте) Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы) Все живут в большой коробке (показать большой квадрат) Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза) Начинают все играть (изобразить любое движение)
---	--

«Вот мы репу посадили» Вот мы репку посадили (наклониться) И водой ее полили (имитация движения) А теперь ее потянем (имитация движения) И из репы кашу сварим (имитация еды) И будем мы от репки здоровые и крепкие! (показать «силу»)	Мы гуляем, мы гуляем в садике садочке. (погулять по комнате) Собираем, собираем в садике цветочки (наклоны с продвижением вперед) Вот какой у нас букет, Лучше в целом мире нет! (потянуться – «показать букет»)
---	--

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА МАЙ

"БАБОЧКА" (народная потешка) Бабочка-коробочка, Улетай под облачко. Там твои детки На берёзовой ветке. <i>(скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу, пальцы прямые - "бабочка" сидит; ладони прямые и напряжены, пальцы не сгибать; лёгким, но резким движением рук в запястьях имитировать полёт бабочки)</i>	ВЕСНА <i>Пальцы складываем щепоткой. Качаем ими.</i> Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь. <i>Ладони сомкнуты "ковшом", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.</i> Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. <i>Движения повторяются.</i> Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, <i>Выполняем руками волнообразные движения (пальцы</i>
--	---

ЖУЧОК Этот маленький жучок По земле* гуляет, <i>Перебираем пальцами по ступням.</i> Листик сладенький найдёт . И его кусает. <i>Щипаем ступни.</i> Чтоб ещё листочек съесть, Хочет он повыше влезть. <i>Перебираем пальчиками по ногам (со ступней до коленей).</i> Этот маленький жучок По траве* гуляет... <i>Перебираем пальцами по коленям.</i> Этот маленький жучок По кустам* гуляет... <i>Перебираем пальцами по животу.</i> Этот маленький жучок Выше залезает, <i>Перебираем пальцами по груди.</i> Вот он ямочку нашёл, "Жучок заползает" в ямочку на плече у шеи. Лёг и отдыхает. <i>Пальчики сжимаем в кулаки.</i> Он не будет вас кусать, Хочет он чуть-чуть поспать. <i>Опускаем голову вниз, глаза закрываем.</i>	<i>выпрямлены, сомкнуты, ладони повёрнуты вниз).</i> А из под старой травки <i>Ладони сомкнуты "ковшом".</i> Уже глядит цветок... <i>Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка)</i> А из под старой травки Уже глядит цветок <i>Движения повторяются.</i> Раскрылся колокольчик <i>Руки стоят на столе, опираясь на локти. Пальцы сжаты в кулак.</i> В тени там, где сосна, <i>Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).</i> Динь-динь, звенит тихонько, <i>Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь".</i> Динь-динь, пришла весна. Динь-динь, звенит тихонько, Динь-динь, пришла весна.
---	---

Тематические беседы по безопасности жизни и деятельности.

МАЙ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
1-Я НЕДЕЛЯ	ТЕМА: «Я — пешеход и пассажир» ЦЕЛЬ: Закреплять представления детей о значении транспорта для большого города; формировать представления о безопасном для здоровья поведении при переходе улицы и в транспорте.
3-я неделя	ТЕМА: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» ЦЕЛЬ: Закрепить правила поведения на улице: ПДД, понятие о светофоре и его назначении. Воспитывать правила безопасного поведения на улицах. Способствовать формированию культуры речевого общения в транспорте.

Тематические беседы по формированию знаний о своих правах
МАЙ

	ТЕМА И ЦЕЛЬ БЕСЕДЫ
2-4 я неделя	Тема: «Я хоть и маленький, но права я знаю!» (викторина по сказкам и загадкам) ЦЕЛЬ: упорядочить, систематизировать знания детей о гражданских правах и обязанностях; развивать правовое мировоззрение и представления о нравственности; учить анализировать, рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство уважения к другим людям; корректировать речь, память, мышление воспитанников, расширять их кругозор, обогащать словарный запас.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

Специальный этап закаливания ВЕСНА (с учетом сезонных и температурных условий)	
Группы закаливания: 1. <i>Первая группа</i> – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые. 2. <i>Вторая группа</i> - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые. 3. <i>Третья группа</i> - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.	
Мероприятия	Группы закаливания
<i>Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):</i>	
пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
дневной сон без маечек	-//-
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	-//-
босохождение по соляным дорожкам	-//-
пребывание в групповом помещении в облегченной одежде	-//-
босохождение в носочках	-//-
элементы самомассажа	-//-

ПОБУДКИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА)

Март, апрель, май.

<u>I комплекс</u> <i>"Мы проснулись"</i> 1. «Веселые ручки» - и. п.: лежа на спине. Поднимать руки в стороны и опускать вниз. (4 раза) 2. «Резвые ножки» - и. п.: то же. Поочередно поднимать то одну, то другую ногу. (4 раза) 3. «Жучки» - и. п.: то же. Перекаты на правый, затем на левый бок. (4-6 раз) 4. «Кошечки» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Двигаться вперед-назад, наклоняться вниз, сгибая локти, возвращаясь в и.п. (4 раза) Ходьба на месте обычная, выходят из спальни на носках.	<u>II комплекс</u> <i>«Пробуждение солнышка» первая часть.</i> 1. «Солнышко просыпается» - И. п.: лежа на спине. Поднять голову, повороты головы влево-вправо. (4 раза) 2. «Солнышко купается» - и. п.: то же. Обхватить руками колени, перекачиваться с боку на бок. (4 раза) 3. «Солнечная зарядка» - и. п.: то же, руки вытянуты назад. Поднимать одновременно руки и ноги вверх-вперед. (4 раза) 4. «Солнышко поднимается» - и. п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Приподниматься на прямые руки, не отрывая ног от кровати. (4-5 раз) 5. «Солнышко высоко» - и. п.: сидя на коленях, упор руками спереди. Приподняться на руки и прямые ноги. (4 раза) 6. «Я – большое солнышко» - и. п.: стоя на ногах возле кровати. Поднять руки вверх через стороны, потянуться, встать на носки. (4 раза) Обычная ходьба босиком.
<u>III комплекс</u> <i>«Пробуждение солнышка» вторая часть.</i> 1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово. 2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п. 3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить. 4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз. 5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши. 6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево. 7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону. (Повторить 2 раза)	

1. Ву под соняшником тлуми пестерки жовтого - н. п. то же. Кожине на мисті в одній в'язці в'язати сім'ю (Примітка: 2 в'язки)

2. «Одиничко сім'ю» - н. п. сім'ю в'язати на прости. Проміжки дрізати вибірко-в'язкою

3. «Схорова» доброго - н. п. сім'ю. Жовтий в'язати

4. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

5. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

6. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

7. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

8. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

9. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

10. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

Примітки

1. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

2. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

3. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

4. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

5. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

6. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

7. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

8. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

9. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

10. «Схорова» швей. пестерки - н. п. сім'ю на коротких в'язках вибірко-в'язкою

Примітка

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью в количестве ста десяти (110) листов

Л.Н. Жарко
Заведующий

ОБЛАСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ДЕТСКОГО РАБОТНИКА
ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА
ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ЦЕНТРА
ОБРАЗОВАНИЯ