



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 61 "РОДНИЧОК"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Конспект НОД по ознакомлению с
окружающим
«Вода – источник жизни»
с использованием технологии ТРИЗ и ИКТ

подготовила:
воспитатель
Архипова А.С.

Вода – источник жизни

Программное содержание. Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попасть в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек её используют. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду

Материал. Глобус, звуки воды, трёх литровая банка, два стакана (Один с чистой другой с грязной водой) Лейка, солнце и цветы бумажные, яблоко, соль поваренная и морская , поднос и стаканчики с простой и морской водой.

Ход занятия

Педагог. Я хочу загадать вам загадку. “Она и в озере, она и в лужице. Она и в чайнике у нас кипит. Она и в речке бежит, шуршит”. Что это? Правильно, это вода. А у меня есть интересные записи. Послушайте. Вы узнали: кто это? (Да это ручеек.) А вот ещё одна запись, послушайте и её. Кто сейчас с вами разговаривал? (Море.) Ещё раз закройте глаза. (Включает фонтан.) Что слышите? Да, это наш фонтан. Посмотрите, как он красиво. Сколько маленьких, прозрачных капелек играет в нём! Полюбуйтесь им... Летом я слышала вот такой разговор между мальчишками (включает запись)

– Петь, привет! А мы с ребятами так здорово сейчас играли. Налили целую ванну воды и пускали там кораблики. А потом наполнили водой водяные пистолеты и пошли на улицу.

– Кран то закрыли?

–Зачем? Воды и так много. Пусть себе течёт, потом закроем.

– Что потом делали?

--Стали брызгать друга в друга из водяных пистолетов. Столько воды налили! Зато весело было.

Дети, как бы вы оценили поведение мальчиков? Хорошо ли они поступили? (Нет! Воду надо беречь: пресной, чистой воды на Земле мало.) Послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Мы её не замечаем.

Мы привыкли, что вода –
наша спутница всегда.

Педагог. Дети а кому нужна вода?

Детям. Деревьям, птицам, животным, людям.

Педагог. Давайте проверим, всех ли мы перечислили. (Демонстрация ширмы “Вода”). А нам в детском саду нужна вода? Для чего? (Ответы детей)

Дети. Умываться поливать растения поить животных стирать белье мыть полы готовить обед и т.д.

Педагог. Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. Человек без пищи может прожить три месяца, а без воды – всего неделю. Как вы думаете, много ли воды на земле, хватит её всем? (Ответы) Давайте посмотрим на глобус.

Каким цветом на глобусе обозначают воду? Верно, синим. Покажите на глобусе воду. На нашей земле четыре океана и 30 морей. Как вы думаете, много это или мало?

Дети. Много, очень много.

Педагог. У меня в руке яблоко. Представим что это наша планета. Четвёртое её часть – это суша, а вот это большая часть – вода. Так много или мало воды на планете?

Дети. Много.

Педагог. Подойдите сюда, здесь у нас уголок моря. Кто знает, какая на вкус вода в морях и океанах? Хотите узнать? (Да) Какая вода на вкус?

Дети. Горькая, солёная, невкусная.

Педагог. Можно её пить? Готовить пищу на ней? Верно, нельзя. А теперь попробуйте эту воду? Какая она на вкус?

Дети. Вкусная, чистая, несоленое, пресная.

Педагог. Горьковатый вкус морской воды придает морская соль, которая в ней растворена. Посмотрите: вот она какая (показывает детям морскую соль). В пищу люди употребляют поваренную соль. Посмотрите на неё. Давайте сравним поваренную соль и морскую соль. Что вы скажете о морской соли?

Дети. Крупная, сероватая, горькая.

Педагог. А поваренная?

Дети. Мелкая, Белая, не горькая.

Педагог. Где в природе есть пресная вода? Верно, в реках, озёрах. Подойдите к глобуса. Покажите реки, много их или мало? Давайте представим, что вся вода на нашей планете уместится в трёх литровой банке, а пресной хватит всего на пол стакана. Так много или мало пресной воды?

Дети. Мало.

Педагог. У воды великая забота – поить всех обитателей Земли. А как человек используют воду? Давайте посмотрим на ширму «Где человек использует воду?» А теперь поиграем в игру «Вырастим цветы». Вы будете семенами. Я сажаю вас в

землю. Ярко припекает солнышко. Я беру лейку с водой и поливаю семена. Они набухают и начинают понемногу прорастать. Вот уже появились первые ростки. Они все тянутся и тянутся вверх. Я их ещё раз поливаю водой. Ласковое и доброе солнышко согревает их своими лучами. Вот наши цветы подросли и раскрыли свои прекрасные бутоны. Как же красиво кругом!

Вы уже знаете: что бы вода из реки попала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. Давайте посмотрим ширму «Как вода приходит в дом». Из реки насос перекачивает воду в огромные резервуары – отстойники, где ее тщательно очищают и фильтруют. Вы знаете, что такое фильтр?(Ответы) Сейчас я вам покажу. Вот стакан с грязной водой. Я беру его и через марлю, как через фильтр, переливая воду в чистый стакан. Что вы видите на Марле?

Дети. Вся грязь осталось на марле.

Педагог. А какой стала вода в стакане? Верно, чистой. Марля как фильтр, который не пропускает грязь, задерживает её. Можно второй раз пропустить воду через марлю, и она будет ещё чище. После фильтрования по трубе вода попадает в резервуар для чистой воды, и лишь отсюда насосы перекачивают чистую воду по водопроводным трубам в наши квартиры.

Вот как в долго вода из реки добираются к нам. Много людей трудиться, чтобы помочь воде пройти этот путь. Так как же надо относиться к воде?

Дети. Бережно, разумно, экономно, по-хозяйски.

Педагог. Знаете, если из крана целый день будет капать вода, ты наберётся целое ведро. Если, пока вы чистите зубы, из крана течёт вода, Израсходуются в пустую 3 л воды. Что вы можете предложить, чтобы меньше тратить воды?

Дети. Включать воду тонкой струей, хорошо, плотно закрывать кран, не допускать, чтобы в доме были неисправные краны.

Педагог. А закончим мы наш разговор пословицы «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!» А вам такое задание – нарисуйте рисунки на тему «Давайте беречь воду!» Ну и давайте ещё раз полюбуемся нашим фонтаном.