МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ВЕДОМСТВА ИРЗАР 1944

Что должен сделать педагог, чтобы помочь родителям стать компетентными

- Занимательно и в разных формах знакомить родителей с возрастными и индивидуальными особенностями детей
- Помогать родителям понимать ребенка и принимать его таким, какой он есть
- Поощрять желание родителей помогать своему ребенку, поддерживать его в любых ситуациях, стремиться узнать его лучше
- Показывать родителям, как важно быть внимательным к ребенку, замечать его эмоции и настроение, знать увлечения и интересы
- Регулярно напоминать родителям, что для ребенка они пример для подражания во всем
- Организовывать и проводить для родителей больше событий и мероприятий, где они смогут обменяться опытом с другими семьями по вопросам воспитания



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ИРЗАР 1944

Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций



ПРИНЦИП **НЕЗАВИСИМОСТИ ОБЩЕНИЯ**

ПРИНЦИП **ЛИЧНОСТНОГО ХАРАКТЕРА ОБЩЕНИЯ**

ПРИНЦИП **ЦЕННОСТИ РЕБЕНКА**

ПРИНЦИП **ДОВЕРИЯ**

ПРИНЦИП **УВАЖЕНИЯ**

ПРИНЦИП **ИНФОРМИРОВАННОСТИ**

ПРИНЦИП **КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТИ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Поддержка родительского авторитета

Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых её членов, но и все образом жизни

Так называемый ложный (неконструктивный) авторитет достигается не взаимным уважением и тесным эмоциональным контактом, а при помощи различного рода манипуляций

Виды ложного авторитета: авторитет доброты, авторитет чрезмерной любви, авторитет подавления, авторитет расстояния, авторитет педантизма, авторитет «подкупа», авторитет статуса

Родительский авторитет разрушается под воздействием дисгармоничных стилей воспитания, непоследовательности, обмана, неуважения друг к другу у родителей

Родительский авторитет формируется под влиянием гармоничного стиля воспитания, наличия совместной деятельности, отсутствия крика, способности регулировать свои эмоциональные состояния, уважения потребностей ребенка



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Развитие детей младенческого возраста

Основные значимые позиции развития детей младенческого и раннего возраста

- При виде взрослого младенец поворачивает головку в сторону его шагов, ищет глазами, останавливает взгляд на лице близкого взрослого, замирает и вслушивается в звуки голоса, оживлено двигает ручками и ножками, издает радостные звуки.
- Ребенок эмоционально отзывается в ответ на взаимодействие с ним взрослого.
- Ребенка привлекают яркие предметы.
- Ребенок активно действует с простыми предметами
- Ребенок играет с погремушками
- Ребенок активно лепечет
- Стремится достать заинтересовавшие его предметы



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА ИРЗАР 1944

Развитие детей раннего возраста

Важные показатели развития

- Ребенок интересуется разными предметами
- Стремиться найти разные способы действия с предметами
- Привлекает взрослого к действиям с предметами
- Активно использует вербальные и невербальные средства в процессе общения со взрослым
- Выполнят простые инструкции взрослого
- Стремится самостоятельно осуществлять навыки самообслуживания



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Наиболее значимые позиции, влияющие на развитие ребенка в игре и через детскую субкультуру

Роль игры в дошкольном детстве

- В ролевой игре ребенок берет на себя роль взрослого и моделирует отношения между людьми
- Младшим детям сюжет подсказывает взрослый или попавшаяся на глаза игрушка, старшие самостоятельно выбирают тему игры и планируют основные действия до её начала
- Источниками игры становятся предметы, общение, стремление быть «как взрослый»
- Сюжетно-ролевая игра оказывает принципиальное воздействие на развитие мышления, памяти, внимания и воображения в дошкольном возрасте, стимулирует развитие речи
- Без тактичного руководства взрослого игра остается примитивной и бессодержательной
- Сюжетно-ролевая игра – источник формирования личности



ВАЖНО ПОМНИТЬ!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА ИРЗАР 1944

Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Первый год жизни

- Когда ребенок начал лепетать?
- С какого возраста ребенок начал понимать речь взрослых? (например, на вопрос «Где мама, папа, кукла, мишка...?» находит взглядом объект; выполняет простейшие задания: находит игрушки, хлопает в ладоши и т.д)
- Когда ребенок произнес первые слова и какая это была часть речи?
- Сколько слов и какие говорит ребенок к концу первого года жизни?
- Какие звуки ребенок произносит достаточно отчетливо, а какие не всегда верно?



ВАЖНО ПОМНИТЬ!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Второй год жизни



- Может ли ребенок ответить на простые вопросы, выполнить несложные поручения?
- Легко ли ребенок повторяет за взрослыми небольшие простые фразы?
- Какие звуки ребенок к концу второго года жизни произносит отчетливо, ясно, а какие не всегда четко?
- Из какого количества слов ребенок строит предложения?
- Как часто ребенок вступает в общение со взрослыми и сверстниками по своей инициативе?

ВАЖНО ПОМНИТЬ!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Третий год жизни

- Использует ли ребенок в речи прилагательные, числительные, местоимения, наречия?
- Использует ли ребенок в речи распространенные и сложноподчиненные предложения?
- Из какого количества слов составляет предложения?
- Задает ли ребенок вопросы?
- Создает ли ребенок небольшие рассказы по сказкам, пользуясь интонационными средствами выразительности речи?
- Какие звуки ребенок произносит правильно? Какие неправильно? Какие звуки совсем не произносит?



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Достижения к четырем годам



- Ребенок употребляет точно по смыслу слова в речи, достаточно полно описывает явления, предметы, используя наречия и местоимения, помимо существительных, прилагательных и глаголов.
- Ребенок различает на слух близкие по звучанию и произношению звуки, например «ж»-«ш»; «р»-«л». Может на слух оценить громкость и скорость речевых высказываний в чужой речи.
- Ребенок умеет при пересказе сказок, рассказов, чтении стихов наизусть пользоваться интонационными средствами выразительности.

ВАЖНО ПОМНИТЬ!

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Рекомендованные значимые маркеры правильного речевого развития ребенка

Наблюдаем за речью ребенка

Достижения к пяти годам

- Ребенок владеет голосовым аппаратом, может ускорять и замедлять скорость речи, повышать и понижать силу голоса в зависимости от содержания высказывания.
- Ребенок умеет внятно и четко и развернуто отвечать на вопросы взрослых.
- Ребенок может по картинке самостоятельно придумать начало и конец рассказа, составить историю, последовательно передать смысл и содержание.
- Ребенок допускает минимальные грамматические ошибки в речи.
- Ребенок правильно согласовывает (род, число, падеж) существительные с другими частями речи.
- Ребенок верно ставит ударения в словах.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Игры и игрушки в младенчестве

В игрушках, доступных ребенку есть:

- погремушки
- предметы с изображением лица
- предметы разной формы, фактуры, массы и др.
- предметы для осуществления соотносящих действий
- игрушки для выявления причинно-следственных связей



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ развития, здоровья и адаптации ребенка ИРЗАР 1944

Игры и игрушки в раннем возрасте

В игрушках, доступных ребенку есть:

- составные игрушки, требующие соотнесения размеров или цвета разных деталей
- одинаковые предметы для показа образца действия
- предметы разной формы, фактуры, массы и другое
- игрушки для процессуальной игры (посуда, набор доктора, бытовые предметы и другое)
- образные игрушки (куклы, мишки и другие)
- предметы-заместители
- головоломки



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Игры и игрушки в дошкольном возрасте

В игрушках, доступных ребенку есть:

- предметы одежды (фартук, халаты, головные уборы и другое)
- игровые предметы (посуда, кухонные принадлежности, инструменты и другое)
- спортивный инвентарь
- предметы-заместители
- небольшие игрушки, машинки
- настольные игры-головоломки
- образные игрушки (куклы, мишки и другие)
- материалы для экспериментирования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Питомцы в семье и уход за ними

- Животные расширяют человеческое сознание и способствуют переживанию единства мира, пониманию других людей и себя.
- Животные ускоряют психологическое сближение между людьми и делают более глубокими и значимыми уже существующие контакты.
- Животные могут замещать отсутствующих родителей, друзей, других членов семьи, предоставляя внимание, любовь, принятие, давая невербальную обратную связь.





- Домашние питомцы дают возможность телесного контакта, кинестетической информации и таким образом способствуют более полному общению с миром и самим собой.
- Домашние питомцы полностью принимают личность своего хозяина, каким бы он ни был, и радуют своей искренностью.
- Забота о животных, их присутствие в жизни человека часто делает ее более осмысленной и субъективно ценной.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИРЗАР 1944

Способности и таланты

- О высоком уровне способностей ребенка свидетельствует длительное и увлеченное занятие ребенком какими-то видами деятельностями (рисует, играет, лепит, строит из различных конструкторов постройки, слушает сказки и т.п.)
- Для развития способностей ребенка взрослым важно довольно часто проводить время вместе с ребенком, совместно с ним играя, рисуя, строя постройки и обыгрывая их и т.п.
- При возникновении трудностей взрослому нужно быть всегда готовым оказать необходимую ребенку помощь (подсказать варианты способов действия, помочь понять, что затрудняет деятельность и т.п.).
- Если ребенок проявляет потребность, большое желание заниматься той или иной деятельностью на более высоком уровне, взрослым нужно подобрать или создать ему соответствующие условия и возможности.

