МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическом советом
МБДОУ №49 «Золотой петушок »
От 28.08.2026г. протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №49
«Золотой петушок»
_____ В.В.Пресвянникова
Приказ №60-ОД
от «31» августа 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Юные друзья природы идут в школу»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: адаптированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся : 5-6 лет
Составитель: Бойцова Екатерина Анатольевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка ____ 3

1.2. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы 4
1.3. Цель и основные задачи при реализации программы 9

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание программы 11
2.2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы 11
2.3. Планируемые результаты освоения программы 21

III. Организационный раздел

3.1. Объем и срок освоения программы 23
3.2. Формы организации образовательного процесса и виды занятий 23
3.3. Организация учебно-воспитательного процесса 24

IV. Используемая литература

4.1. Список литературы 25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);
– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
– Устав МБДОУ №49 «Золотой петушок».

1.2. Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы

Направленность программы - естественнонаучная:
познавательное развитие (логико-математическое), речевое развитие (основы грамотности), работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, развитию внимания и памяти, ознакомление с природой и окружающим миром.

Готовность к школьному обучению рассматривается как два основных блока: общая готовность, включающая в себя физическую, личностную и интеллектуальную и специальная, состоящая из подготовки детей к усвоению курса начальной школы.

Уровень готовности ребёнка к усвоению социальных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой начального обучения достаточно высок, но может быть достигнут при взаимодействии трёх звеньев государственной системы общего образования: дошкольной, предшкольной и начальной школьной.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе данная программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Программа инвариантна: ее цель – подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Программа построена не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в образовательном учреждении, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, рекомендациях, нормативных локальных актах, разработанных органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательного учреждения, потребностями современного общества, она позволяет систематизировать и обобщать имеющиеся знания ребенка, дополнить их.

В настоящее время в мире отмечается тенденция увеличения количества детей с отклонениями в развитии, обусловленными негативными изменениями среды жизнедеятельности человека. Среди них выделяется группа детей, у которых при сохранном интеллекте, слухе и зрении наблюдаются нарушения коммуникативной функции речи. Большинство этих детей поступает в общеобразовательную школу, где сталкивается с рядом трудностей учебного и личностного характера. Правильная, развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа кружка предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи. Программа состоит из четырех блоков. Первый блок, «Мир логики и мышления», включает в себя развитие математических представлений и логики, составленный на основе пособий: ТарунтаеваТ.В. «Развитие математических представлений у дошкольников», Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 5-6 лет».
Второй блок – обучение грамоте, составленный и разработанный на основе пособий: Нищева Н.В., Цибирева Л.В., Оперенова М.Д. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
Третий блок – логопедические упражнения и развитие речи, составленный на основе пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 5-6 лет» и рабочая тетрадь «Я начинаю читать» Е.В.Колесникова.
Четвертый блок – развитие внимания и памяти, составленный на основе пособий: рабочие тетради («Развиваем память», «Развиваем мышление», «Развиваем внимание» Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.); Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; Никитин Б.С. Развивающие игры; Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие практических работников детских садов.
В программе кружка учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: познавательное и речевое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.
Новизна состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности.
Образовательные технологии: динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.), релаксация.
Коррекционные технологии: технология коррекции поведения, арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия , психогимнастика.
«ТРИЗ»-технология, игровая технология, технология интегрированного обучения.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания ребенок получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным. А также в том, что позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребенка в области математики, грамоты и развития речи. Использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность заключается во взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей.

Адресат программы кружка «Юные друзья природы идут в школу» ориентирован на детей 5-6 лет с ОВЗ (нарушения речи). В качестве основной формы реализации программы, выступает организация подготовительного к школе кружка. Занятия проводятся в группе. Количество обучающихся в группе: 8 человек и более. Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям. Форма обучения по программе – очная.

В группе практикуются следующие формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная.

Объем и срок реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий в рамках расписания годового учебного плана и кружковой работы, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением. Занятия по дополнительной программе дополнительного образования детей проводятся во второй половине дня после дневного сна. В основе расчета количества учебных часов в неделю единицей учебного времени является занятие.

Начало занятий: 01.10.2026 г.

Дата окончания обучения по программе: 31.05.2027 г.

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Срок освоения – 1 год.

Режим занятий:

Вторник с 16.30 до 16.55, четверг с 16.30 до 16.55.

Уровень программы

Ознакомительный (Стартовый) – 1 год. Единицей учебного времени является занятие.

Форма обучения

Очная (Закон №273-ФЗ. Гл.2, ст.17, п,2.).

Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группу одного возраста – в кружок. Состав группы – постоянный. Занятия групповые и индивидуальные.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Произвольность, продуктивность и устойчивость.	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым.
Физическое и психофизиологическое развитие	Совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Дети легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий.
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность, как особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения.	Акцент на развитие словесно-логического мышления, формирование научных понятий.
Восприятие	Синтезирующее восприятие. Развивающийся интеллект создает возможность устанавливать связи между элементами воспринимаемого.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения.
Память	Произвольность и осмысленность. Дети непроизвольно запоминают	обучение строится с опорой на

	учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д.	произвольную память и с учетом хорошей механической памяти.
Внимание	В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение	Педагог привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время
Личность	Формирование личности. Новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.	Разнообразие творческих, проектных и исследовательских заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Опыт коллективной деятельности	Организация коллективных творческих дел, общественная деятельность.

Данная программа позволяет:

- устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
- исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

1.3. Цель и основные задачи при реализации программы

Цели и задачи программы:

Основной целью программы является создание предпосылок к школьному обучению через развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, сохранение здоровья дошкольников.

Достижение цели программы осуществляется чрез решение следующих **задач**:

– организовать в образовательном учреждении для дошкольников образовательный процесс с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

– формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

– создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья

детей;

- организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;
– проводить работу по формированию способности соблюдать правила и требования, принятые в образовательном учреждении.

Основными принципами подготовки к обучению являются:
– единство развития, обучения и воспитания;
– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
– комплексный подход;
– систематичность и последовательность;
– вариативность и вариантность;
– сознательность и творческая активность;
– наглядность;
– доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, которая реализуется через специально подобранные и структурированные задания, в доступной и увлекательной для детей этого возраста форме.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к обучению, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

II. Содержательный раздел

2.1. Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Мир логики и мышления
2. Обучение грамоте
3. Логопедические упражнения и развитие речи
4. Развитие внимания и памяти.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Мир логики и мышления

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часо	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1.	Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Первый, последний. Столько же.	2	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве.
2.	Число и цифра 1.	1	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
3.	Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные представления. Графические работы	2	**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве. Изучаем пространственные отношения
4.	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»	2	Развиваем логическое мышление
5.	Знаки: плюс, минус, равно. Решение примеров 1+1,2-1	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
6.	Число и цифра 2.	1	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа.
7.	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»	2	**Развиваем** логическое мышление
8.	Пара. Столько же.	1	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения в пространстве. Составлять модель числа.
9.	Развивающие упражнения «Разноцветные шарики», «Найдите такой же» «Проведи дорожку», «Прятки»	2	**Совершенствовать** умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам, развивать

			восприятие, память, совершенствовать ориентировку в пространстве.
10.	Число и цифра 3. Решение задач	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
11.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Сравнение чисел.	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие решение простых задач. Использовать понятия больше, меньше, одинаково
12.	Придумай рассказ на тему «Представь будто ты…»	1	Учимся логически мыслить
13.	Число и цифра 4. Составление задач.	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
14.	«Назови одним словом» (фрукты-овощи), «Найди лишнюю картинку» «Найди лишнее слово», «Отвечай быстро». «Назови одним словом» (посуда, мебель, игрушки), «Собери большую семью» Классификация зверей, насекомых, птиц, рыб, «Поезд»	2	**Совершенствовать** умение детей мысленно объединять предметы в группы по их свойствам, способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания; закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими.
15.	Число и цифра 5.	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости.
16.	Упражнение «Составь фразу по теме…», игра «Это я»	1	Учимся говорить логически
17.	Число 6. Соотношение числа с количеством.	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости.
18.	Какие разные линии Формы и фигуры	2	**Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. **Характеризовать** свойства геометрической фигуры четырехугольник.
19.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости.
20.	Число 0. Графические работы.	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости..
21.	Число 10. Состав числа10	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости..
22.	Соотнесение числа, цифры и количества предметов).	2	**Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. **Моделировать** изученные арифметические зависимости..

23.	1. «Найди и обведи», «Только круглые» 2. «Портрет Микки-Мауса», «Третий лишний». 3. «Разноцветные мячи», «Помоги другу». 4. «Чем похожи и чем отличаются?», «Разноцветная фасоль». 5. «Только высокие», «Магазин». 6. «Что здесь лишнее?», «Снежинки» 7. Викторина	4	**Формировать** умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; развивать наблюдательность детей
24.	1. «Найди лишнюю картинку», «Какая фигура лишняя» 2. «Сложи фигуру», «Найди два одинаковых предмета» 3. «Найди противоположности», «Подбери заплатку» 4. «Счетные палочки», «Объединяющая фигура».	3	**Формировать** умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; развивать умение мысленно соединять в единое целое части предмета.
25.	1. «Что сначала, что потом», «Лесенка». 2. «Чудесные превращения» 3. «Раньше – позже» 4. «Колобок». 5. «Волшебный коврик», «Выложи в ряд».	3	формировать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас; упражнять в составлении описательного рассказа по серии сюжетных картинок, в пересказывании.
26.	1. «Разложи правильно», «Не ошибись» 2. «Волшебный поезд», «Бегает, прыгает, летает». 3. «Кто где живет?» 4. «Найди лишнюю», «Логические концовки Карлсона».	3	**Формировать** умение мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, закреплять обобщающие понятия, умение свободно оперировать ими
27.	1. «Перевертыши», «Какая фигура следующая?» 2. «Маша-растеряша», «Подбери ключ к замку» 3. «Да-нетки или Угадай, что я загадала», «Лабиринт» 4. «Черное - белое», «Кто быстрее соберет бусы	3	**Развивать** умение при помощи суждений делать умозаключения, способствовать расширению словарного запаса детей, развивать воображение
28.	1. Знакомство с часами. 2. «Тик-так», 3. «Когда это бывает?» 4. «Часы».	3	**Познакомить** детей с основными видами часов; - учить детей находить определённый вид часов; - активизировать словарь детей: напольные, песочные, настенные и. т. д; - развивать мыслительные операции; -воспитывать познавательный интерес.

29.	1. Определение времени по часам. 2. «Часы и время», 3. «Успей вовремя», 4. «Поможем Элли вернуться домой».	3	**Научить** детей ориентироваться во времени. Совершенствовать навыки определения времени по часам, фиксируя его значение на циферблате. Развивать у детей внимание, логическое мышление и речь.
	Всего часов	60	

Обучение грамоте

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	«Знакомство со звуками»	2	Развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям
2	«Встреча Звука и Буквы»	2	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям. Совершенствование тонкой моторики пальцев рук дошкольников
3	«Звук и буква «А»	2	Знакомство дошкольников с буквой «А» развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
4	«Звук и буква «У»	2	Формирование у детей стойких представлений о букве «У» развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков
5	«Сочетание «АУ»	2	Развитие навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний Чтение сочетания «АУ»
6	«Сочетание «УА»	2	Закрепление навыков и умений звуко-слогового анализа и синтеза Синтез звуков [У] и [А]
7	Звук и буква «О»	2	Развитие фонематических представлений; закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики
8	«Звук и буква «И»»	2	Совершенствование артикуляционной моторики, развитие интонационной стороны речи
9	«Сочетание «ИА»»	2	Развитие умений звуко - слогового анализа и синтеза, совершенствование тонкой моторики пальцев рук Синтез звуков [И] и [А]
10	«Звук и буква «Ы»»	2	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков познакомить дошкольников с буквой «Ы»
11	«Звук и буква «Э»	2	Развитие фонематического восприятия; закрепление верного произношения звуков сформировать представления у детей о звуке и букве «Э»
12	«Звуки [М] и [М'], буква «М»»	2	Научить дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М'], различению буквы «М» Синтез слогов: ам, ум, ом, им, ым, эм Синтез слов: ум, мама, мимо, му-му

13	«Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»»	2	Сформировать представления дошкольников о звуках [Б] и [Б'], познакомить с буквой «Б» Синтез слогов: ба, бо. бу, бэ, бы, би Синтез слов: бум, бом, бам, бим 13
14	«Звуки [П] и [П'], буква «П»»	2	Сформировать представления у детей о звуках [П] и [П'], их графическим обозначением Синтез слогов: ап, оп, уп, ып, эп, ип. Синтез слов: папа, пума, пимы
15	«Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»»	2	Познакомить дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф». Синтез слогов: фа, фо, фу, фы, фэ, фи Синтез слов: Фома, Фима, фифа, миф, пуф, Уфа, мифы
16	«Звуки [В] и [В'], буква «В»»	2	Научить дошкольников различению звуков [В] и [В'], познакомить с соответствующей буквой «В» Синтез слогов: ва, во, ву, вы, вэ, ви Синтез слов: ива, увы, ивы, Вова, Вовы, пава, вам
17	«Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»»	2	Познакомить дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом Синтез слогов: ат, от, ут, ыт, эт, ит Синтез слов: : боты, бита, вата, Тима, фото, Тата, Тома, маты, это, эти
18	«Звуки [Д] и [Д'], буква «Д»»	2	Обучить детей различению звуков [Д] и [Д'], сформировать представления о букве «Д». Синтез слогов: да, до, ду, ды, дэ, ди Синтез слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дама, дума, мода, ода, иди
19	«Звук [Н], [Н'] и буква «Н»»	2	Познакомить дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н» Синтез слогов: ан, он, ун, ын, эн, ин Синтез слов: Ната, Нина, мина, тина, пони, пан, тон, нам, Дон, туман
20	«Звуки [К] и [К'], буква «К»»	2	Сформировать представления о звуках [К] и [К'], букве «К» Синтез слогов: ак, ук, ок, ык, эк, ик Синтез слов: Капа, мука, Кама, кума, Куба, маки, кино, куда, кипа, Ника
21	«Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»»	2	Научить детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепить представления о букве «Г» Синтез слогов: га, го, гу, гы, гэ, ги Синтез слов: гага, губа, губы, годы, ноги, нуга, Гога, бумага, гамак, гам
22	«Звуки [Х] и [Х'], буква «Х»»	2	Познакомить дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х» Синтез слогов: ах, ох, ух, эх, ых, их Синтез слов: хата, муха, тихо, духи, ухо, уха, эхо, мох, хохот, хобот
23	«Звук и буква «Й»»	2	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Й» Синтез слогов: ай, ой, уй, эй, ый, ий Синтез слов: дай, лай, майка, сайка, зайка, сойка, Зойка, мойка, байка, лайка
24	Буква «Е»	2	Познакомить детей со звуком и буквой «Е»

25	Буква «Ё»	2	Познакомить дошкольников со звуком и буквой «Ё»
26	Буквы «Я»	2	Сформировать представления у детей о звуке и букве «Я»
27	Буква «Ю»	2	Научить детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.
28	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	2	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; формировать умение различать слово и слог.
29	Послоговое чтение слов, предложений. Разбор предложений на части речи (слово-предмет, слово-действие, слово-признак, короткое слово). Звуко-буквенный анализ слова.	2	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов и слов. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.
30	Повторение. Закрепление	2	Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения, умения и навыки слогового чтения.
	Всего часов	60	

Логопедические упражнения и развитие речи

№	Тема занятий	Кол.ч.	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Фрукты»	2	Артикуляционные упражнения «Птенчики», «Окошки». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок
2	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Ягоды»	2	Артикуляционные упражнения «Слоненок», «Лягушки». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок
3	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Овощи»	2	Артикуляционные упражнения «Веселые друзья «Веселый поросенок». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок
4	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Фрукты – овощи»	3	Артикуляционные упражнения «Пятачок», «Расческа». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок
5	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Деревья. Осень»	3	Артикуляционные упражнения «Паровозик», «Прогулка Веселого Язычка». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок
6	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Цветы»	2	Артикуляционные упражнения «Любопытный Язычок», «Утро». Знакомство с неречевыми звуками. Отгадывание загадок
7	Знакомство с органами речи. Лексическая тема «Дикие животные»	2	Артикуляционные упражнения «Любопытный Язычок», «Утро». Различение силы и высоты голоса. Сказка «Три медведя». Отгадывание загадок
8	Лексическая тема «Домашние животные»	2	Рифмы. Ритмы. Артикуляция гласных звуков. Поймай звук. Отгадывание загадок
9	Лексическая тема «Домашние птицы»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок.
10	Лексическая тема «Перелетные птицы»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
11	Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»	3	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
12	Лексическая тема «Зима»	3	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
13	Лексическая тема «Новый год»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
14	Лексическая тема «Явления природы»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
15	Лексическая тема «Профессия»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок

16	Лексическая тема «Инструменты»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
17	Лексическая тема «Дом и его части»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
18	Лексическая тема «Мебель»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
19	Лексическая тема «Бытовые приборы»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Ритмы. Шифровка. Поймай звук. Отгадывание загадок
20	Лексическая тема «Игрушки. Игры»	2	Артикуляционная гимнастика. Подбери слова Ритмы. Пальчиковая гимнастика. Четвертый лишний. Отгадывание загадок
21	Лексическая тема «Транспорт»	2	Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы
22	Лексическая тема «8 марта»	2	Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы
23	Лексическая тема «Весна»	3	Время года отгадай. .Подбери слова. Пальчиковая гимнастика
24	Лексическая тема «Посуда»	2	Один-много. Послушай и ответь. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы
25	Лексическая тема «Моя семья»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Чей? Чья? Чьё? Закончи фразу. Четвертый лишний. Отгадывание загадок
26	Лексическая тема «Распорядок дня»	2	Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы
27	Лексическая тема «Учебные вещи»	2	Артикуляционная гимнастика. Рифмы. Чей? Чья? Чьё? Закончи фразу. Четвертый лишний. Отгадывание загадок
28	Заключительное занятие	1	Попробуй объясни. Закончи слово. Пальчиковая гимнастика. Фразеологизмы
	Всего часов	60	

Развитие внимания и памяти

№	Тема занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	1	Правила техники безопасности Знакомство с тематикой занятий учебного года
2.	Развиваем внимание	2	Упражнения «Найди спрятанные фигуры», игра «Не зевай»
3.	Развиваем внимание	1	Упражнения по теме. «Стрелочный лабиринт», Игра «Соблюдай правила»

4.	Развиваем внимание и память	2	Упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»
5.	Развиваем память и внимание	2	Упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»
6.	Развиваем логическое мышление	2	Упражнения «Имена по стрелкам», «Твое утро», игра «Хорошо, плохо»
7.	Развиваем воображение	2	Упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»
8.	Развиваем логическое мышление	2	Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
9.	Развиваем внимание	2	Упражнения «Найди выделенные фрагменты», «Найди закономерность»
10.	Изучаем времена года	2	Осень. Упражнения «Укрась слово», «Дорисуй осенний узор»
11.	Развиваем воображение и внимание	2	Упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»
12.	Учимся сравнивать	2	Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»
13.	Учимся говорить	2	Придумать рассказ о домашнем животном. Упражнение «Исправь ошибку»
14.	Развиваем внимание и слух	2	Упражнения «Выполни по образцу», игра «Хорошо, плохо»
15.	Учимся говорить	2	Придумай небылицу. Гимнастика для глаз.
16.	Учимся говорить. Развлекательная программа	1	«Составь рассказ к словам…», «Канун Нового года»
17.	Учимся логически мыслить	2	Придумай рассказ на тему «Представь, будто ты…»
18.	Учимся сравнивать	2	Упражнения «Два одинаковых дома», «Что изменилось?», «А что заметил ты?»
19.	Изучаем пространственные отношения	2	Упражнения по теме «Лево, право; верх, низ», (вертикаль, горизонталь)
20.	Тренировка внимания	2	Упражнения «Найди предмет, непохожий на другие», «Разрезные картинки»
21.	Учимся говорить логически	2	Упражнение «Составь фразу по теме…», игра «Это я»
22.	Развиваем воображение	2	Придумай рассказ о любимом времени года.
23.	Проверочное занятие	1	Тест на внимание «Найди и обведи», «Слова в квадрате»
24.	Развиваем память и внимание	2	Упражнения «Лабиринт», «Нелепые ошибки», «Зашифрованные изображения»

25.	Учимся сочинять	2	Сочини историю на тему «Если бы я встретился с волшебником»
26.	Развиваем сообразительность	1	Раскрываем понятие «Зеркальное отображение, отражение», «Отражение изображения по клеткам»
27.	Развиваем зрительную память	2	Упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам», гимнастика для глаз.
28.	Учимся правильно говорить	2	Разучиваем скороговорки. Упражнение «Дополни фразу»
29.	Развиваем внимание	2	Упражнения «Исправь ошибки», «Точечный диктант», «Сколько раз»

30.	Учимся мыслить	2	Упражнение «Продолжи предложения», «Точечный диктант»
31.	Развиваем наблюдательность	2	Упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»
32.	Учимся сочинять	2	Сочини историю на тему: «Когда я попал в сказку»
33.	Воспитательное мероприятие	1	Познавательно- развлекательная программа «Я - будущий ученик»
	Всего часов	60	

2.3. Планируемые результаты освоения программы

Мир логики и мышления

Обучающийся
будет знать:

- основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал;
- последовательность чисел от 1 до 10, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;
- классификацию, обобщение, закономерности;
- геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- объединять совокупности предметов в одно целое;
- выделять часть совокупности с помощью составления пар;
- находить закономерность и продолжать ее;
- устанавливать пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади; перед, после, между и др.;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- решать простые задачи на сложение и вычитание.

Обучение грамоте

Обучающийся будет знать:

- буквы русского алфавита.

Обучающийся научится:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения;
- понимать и выполнять учебную задачу;
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность;
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

-записывать слова печатными буквами;
-разгадывать ребусы, кроссворды.

Логопедические упражнения и развитие речи

Обучающийся научится:

- обрабатывать полученную информацию, предоставлять ее в устной форме;
- употреблять в самостоятельной речи усвоенные слова по темам программы;
- составлять описание объекта;
- подбирать имена прилагательные к именам существительным;
- употреблять имена существительные во множественном числе;
- составлять простой и сложный план текста;
- осуществлять анализ и синтез;
- слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждение;
- интегрироваться в группу сверстников;
- выстраивать коммуникативное взаимодействие.

Развитие внимания и памяти

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

III. Организационный раздел

3.1. Объем и срок освоения программы

Данный курс рассчитан на 1 год обучения для детей дошкольного возраста. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое, – 30 недель, – 60 занятий в год. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Курс представляет собой систему понятий, которые дополняют и глубже раскрывают сущность единого учебного процесса.

Данная программа не является константой. В процессе работы с конкретной группой детей, содержание и формы занятий могут по необходимости корректироваться педагогом.

Содержание программы соответствует целям общественного развития, определенному уровню начального общего образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 5-6 лет.

Курс «Подготовка к школе» не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

3.2. Формы организации образовательного процесса и виды занятий

по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд-программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Просмотр тематических видеофильмов
- Работа с интернет-ресурсами
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

3.3. Организация учебно-воспитательного процесса

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); магнитная доска; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный твердый, зеленый – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи букв, цифр и т.д.).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной образовательной программы «Юные друзья природы идут в школу» – открытое занятие для родителей.

IV. Используемая литература

4.1. Список литературы

1. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать - СПб.: Акцидент, 1998
2. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста -Волгоград: Учитель,2006
3. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. М.,1987
5. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. М,1994
6. Седж Н.В. Игры и упражнения в обучении шестилеток. Минск, 1985.
7. Торошенко Е-В. Живая азбука для маленьких. СПб, 1994
8. Гиабалина З.П. Первый год - самый трудный. М, 1990
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1983
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников. М., 1990
11. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В.. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1996
12. Готовность детей к школе. Под редакцией В.В Слободчикова. Томск, 1994
13. СтолярА.А. Давайте поиграем. М., 1991
14. Агофонова И.Н.. Рисую и размышляю, играю и учусь. СПб, 1993
15. Чилигрирова Л , Спиридонова Б. Играя, учимся математике М., 1993
16. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992