Консультация для воспитателей
«Игровые обучающие ситуации

Мир ребенка, как и взрослый мир, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передается из поколения в поколение благодаря множеству игр и упражнений.

Но детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению – как между собой, так и с окружающими взрослыми. Чтобы ребенок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно взрослый может и должен создать для детей условия, необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения. К этим условиям, во-первых, можно отнести обогащение детей впечатлениями об окружающем мире, во-вторых, привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий из жизни, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр и т.д.), в-третьих, активную позицию ребенка в деятельности, прежде всего совместной.

Для развития полноценного игрового общения можно использовать такую форму работы с детьми, как ***игровые обучающие ситуации***.

Известно ***четыре вида таких ситуаций:***
- ситуации – иллюстрации;
- ситуации – упражнения;
- ситуации – проблемы;
- ситуации – сценки.

1. В ***ситуациях – иллюстрациях*** взрослым разыгрываются сценки из жизни детей. Чаще всего такие ситуации используются в работе с детьми младшего дошкольного возраста. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.
2. Наряду с ситуациями – иллюстрациями в образовательном процессе используются ***ситуации - упражнения***. Теперь у нас не только слушающий и наблюдающий, но и активно действующий. Включаясь в ситуации – упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Использовать такой вид игровых обучающих ситуаций рекомендуется начинать мо средней группы.
3. Участие старших дошкольников в ***ситуациях – проблемах*** способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии своего поведения в мире людей. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребенка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях – проблемах,

ребенок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры, произвольно изменять свое игровое и речевое поведение. В ситуациях – проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

4. В подготовительных к школе группах рекомендуется начинать использовать в работе с детьми ***ситуации – оценки***, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослых требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать принятое решение, оценить его.

Как уже показала образовательная практика, все положительные качества и знания у детей формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в нее педагогом.

Й обучающей ситуации составляет ***сценарий активизирующего общения***. Сценарий общения может включить различные формы проведения ИОС: это разговор воспитателя с детьми, игры – путешествия, игры – драматизации, игры – импровизации. Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, предметов, картин). Именно в таких видах детской деятельности речь выступает во всех многообразных функциях, несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

Разрабатывая сценарии активизирующего общения, мы решаем важные ***задачи – коммуникативное развитие детей и пробуждение собственной речевой активности каждого ребенка, его языковых игр, диалогов между детьми, то ест детской языковой и коммуникативной самодеятельности.***

Основные различия между обучающими занятиями и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в игровой обучающей ситуации выступает как партнер по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно его темы, а при необходимости - уходить от неприятных ситуаций.

Игровые обучающие ситуации позволяют нам успешно решать задачи, которые являются уже традиционными для методики развития речи:

- обогащение и активизация словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- формирование грамматического строя языка ребенка,
- развитие связной речи.