МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО /ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ№49
«Золотой петушок»
От «28» августа 2026г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №49
_____В.В. Дресвянникова
Приказ№ 60-ОД
от«31» августа 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка **«ОСТРОВ ЗНАНИЙ»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: адаптированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: *6-7 лет*
Составитель: Попко Елена Петровна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы - 3

1.1. Пояснительная записка - 3

1.2. Цель и задачи программы - 5

1.3. Воспитательный потенциал программы -7

1.4. Содержание программы - 7

1.5. Планируемые результаты - 9

2. Комплекс организационно-педагогических условий - 10

2.1. Календарный учебный график. - 10

2.2 Условия реализации программы. -11

2.3. Формы аттестации -12

2.4. Список литературы - 12

3. Приложения - 15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов для всего дальнейшего интеллектуального развития человека, поскольку именно в этот отрезок времени происходит переход с образного мышления на словесное, сопровождающееся закладкой всех логических процессов, навыков анализа и синтеза. Это благоприятный период для развития многих человеческих способностей, усвоения знаний и умений. Поэтому дошкольное обучение и воспитание является традиционным и развитым направлением педагогики и психологии. Однако обучение в дошкольном возрасте имеет свою ярко выраженную специфику. Ребенок в этом возрасте уже может учиться по программе взрослого (учителя), однако лишь в меру того, насколько программа учителя становится его собственной программой, т. е. насколько он принимает ее. Поэтому формы и методы обучения в дошкольном возрасте связаны с игрой и предметной деятельностью.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остаётся игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребёнка к последующему школьному обучению и сформировать определённый навык анализа и логики.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется подготовке к школе, в результате чего у детей начинают формироваться такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия, совершенствуется тонкая моторика руки, получает дальнейшее развитие произвольность познавательных психических процессов.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами** по дошкольному воспитанию:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации

профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым № 4417 от 30.08.2024г,
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619;);
- Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082);

- Коллективный договор МБДОУ на 2025-2028гг., зарегистрированный Министерством труда и социальной защиты от 12.03.2025 г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа МБДОУ№49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная от 01.09.2023 г. (Приказ № 54-ОД);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82Л01№0000643).

1.2.**Цели и задачи программы**.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальные подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребенка. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая познавательное развитие ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания.

Основной целью Программы является формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, совместной познавательной деятельности взрослого и ребенка через различные виды интеллектуальной и прикладной деятельности и их сочетание. Повышение эффективности педагогической работы по подготовке детей к школьному обучению. Всестороннее развитие детей, подготовка их к переходу от игровой к учебной деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:
Обучение грамоте дошкольника
Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Задачи.
Воспитывающие:
Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
Формировать культуру общения друг с другом.
Обучающие:
Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
Развитие мотивации к учебной деятельности.
Развивающие:
Прививать ответственное отношение к учебе;
Активизировать творческий потенциал;
Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
Развивать память, мышление, воображение.

Для достижения цели, задач и усвоения содержания Программы необходимо опираться в процессе обучения на следующие **педагогические принципы и методы обучения**:

- наглядность – демонстрация упражнений педагогом, образный рассказ, имитация движений, таблицы, схемы и т.д..
- доступность – обучение от простого к сложному, от известного к неизвестному.
- систематичность – регулярность занятий с постепенным увеличением объёма усваиваемого материала, усложнением способов выполнения заданий.
- индивидуальный подход – учет особенностей восприятия каждого ребенка.
- увлеченность – каждый должен в полной мере участвовать в работе.
- сознательность – понимание выполняемых действий, активность.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые

условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации. Занятия могут проходить в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме (в зависимости от конкретной задачи).

Формы и методы используемые на занятиях:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические – упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.

1.3 Воспитательный потенциал программы.

1.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).
2.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4.Сотрудничество ДОУ с семьей.
5.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
6.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
7.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Содержание программы.

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника.

Направление: познавательное развитие

Возраст детей: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год.
Данная программа направлена на развитие познавательных способностей детей 5-6 лет с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка. При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

Количество непосредственно образовательной деятельности

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий
1	Дети 6-7 лет	30 мин.

Обучение грамоте дошкольника
Обучение грамоте - это сложный процесс, который рассчитан на 1 год обучения и включает несколько этапов:

- подготовительный этап (старшая к школе группа)

Подготовительный этап обучения
Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)
Задачи этапа:
- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы)
-правильное произношение всех звуков родного языка
-развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука)

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова
8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его
9. Читать слоги.

1.5 Планируемы результаты .

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен уметь:

- Отчётливо и ясно произносить слова:
  находить слова с определённым звуком;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам,
  составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
  пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
  писать основные элементы букв;
  рисовать узоры и различные элементы.

2.

- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

  делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
  ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3.

- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

  называть основные признаки времён года;

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- положительное отношение к обучению в школе как к необходимому и важному делу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно - учебный график.

Группа	количество занятий в неделю	количество занятий в месяц	продолжительность занятия
подготовительная группа	2	8	30 мин

2.2Условия реализации программы

Для реализации программы потребуется рабочие тетради по грамоте, математике, логике, цветные карандаши в наборе, картинный наглядный материал

Условия реализации программы по обучению грамоте

Группа	количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
подготовительная группа	2	8	30 мин

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1. Знать буквы русского алфавита
2. Писать буквы русского алфавита в клетке
3. Понимать и использовать в речи термин «Буква» и «Звук»
4. Определять место звука в слове: в начале, в середине, в конце
5. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
6. Соотносить звук и букву
7. Проводить звуковой анализ слова

8. Составлять предложения из двух, трех, четырех слов, анализировать его

(в каждой неделе прописано по два занятия по каждому блоку)

Математическое развитие и развитие логики дошкольника

Цель: Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовка к школе.

Задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентации на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объема внимания и памяти .
- Формирование мыслительных операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии)
- Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Задачи этапа:

1.Количество и счет
2. Геометрические фигуры
3. Ориентировка во времени
4. Ориентировка в пространстве
5. Логические задачи

К завершению подготовки к обучению дети должны уметь:

1.Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям
2.Считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10)
3. Называть числа в прямом и обратном порядке до 10
4. Соотносить цифру и количество предметов
5. Составлять и решать задачу на сложение и вычитание
6. Пользоваться цифрами и математическими знаками
7. Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу
8. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
9. Определять временные отношения

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный

материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего и подготовительного к школе возраста.
Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей
Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.
На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и письма, происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

2.4 Список литературы.

1. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015
2. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014
3. Е.Ф. Бортникова. Мои печатные прописи, 2015
4. Е.В. Колесникова. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет, 2011
5. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий, 2013
6. И.А. Подрезова. Школа умелого карандаша, 2015
7. Н.Н. Павлова. Читаем после азбуки, 2011
8. Н.В. Володина. Говорю красиво, 2013
9. Е.Ф. Бортникова. Развиваем математические способности. 1,2 части, 2015
10. Т.З. Прописнова. Математика с увлечением, 2010
11. Учусь писать цифры, 2014
12. Учусь рисовать фигуры, 2014
13. Е.Ф. Бортникова. Развиваем внимание и логическое мышление, 2015
14. Е.Ф. Бортникова. Знакомимся с геометрией, 2015
15. Л.В.Игнатьева. Математика от 0 до 10, 2015
16. Л.В.Игнатьева. Счет от 0 до 20, 2015
17. Л.В.Игнатьева. Примеры и задачи от 0 до 20, 2015
18. Е.В. Колесникова. Я решаю арифметические задачи, 2017
19. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия, 2017

20. В.Г. Дмитриева. Тренажер по чтению, 2014

3. Приложение

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,
Дима - два,
Игорь - три,
Денис - четыре,
Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желающий изображает предмет (живой или неживой), не

произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Расшифруй письмо»
Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.
Содержание: Воспитатель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 6. «Кто лучше»
Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 7.«Кто наблюдательнее»
Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.
Содержание: Воспитатель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную воспитателем букву.

Игра 8. «Сочини сказку о предмете».
Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.
Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 9. «День - ночь»
Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.
Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 10. «Подружи букву»
Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния)

Игра 11. «Идем в гости»
Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 12. «Составь слово»
Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 13. «Разложи по-порядку»
Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 14. «Сказочные владения Радуги. Опиши»
Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 15. «Молоточки»
Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 16. « Буква заблудилась»
Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место.
Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 17. «Время рассердилось и ушло. Догони»
Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 18. «Когда это бывает»
Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.
Возможно использование иллюстраций.

Игра 19. «Колокольчики»
Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 20. «Исправь ошибки»
Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 21. «Слова»
Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети

находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Календарно- тематическое планирование

Обучение чтению

Октябрь

1занятие - Звук «А»

2 занятие - Звук «У»

3 занятие - Звук «О»

4 занятие - Звук и буква «М»

Ноябрь

1занятие - Звук и буква «С»

2 занятие - Учимся соединять буквы АУ, УА.

3 занятие - Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ.

4 занятие - Соединяем буквы, читаем слоги АС,УС,ОС.

Декабрь

1занятие - Снова учимся соединять буквы МА,МУ. Читаем слитно.

2 занятие - Читаем слитно. Слоги СА,СУ,СО.

3 занятие - Слоги СА,СУ,СО

4 занятие - Согласный звук и буква «Х»

Январь

1занятие - Согласный звук и буква «Х»

2 занятие - Согласный звук и буква «Р»

3 занятие - Согласный звук и буква «Р»

4 занятие - Согласный звук и буква «Ш»

Февраль-

1занятие - Сравниваем звуков и букв «С» и «Ш»

2 занятие - Гласный звук и буква «Ы»

3 занятие - Согласный звук и буква «Л»

4 занятие - Согласный звук и буква «Л»

Март

1занятие - Сравниваем звуков и букв «Л» и «Р»

2 занятие - Согласный звук и буква «Н»

3 занятие - Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги

4 занятие - Согласный звук и буква «Н» Читаем слоги.

Апрель

1занятие - Согласный звук и буква «К»

2 занятие - Согласный звук и буква «К»

3 занятие - Согласный звук и буква «Т»

4 занятие - Гласный звук и буква «И»

Май

1 занятие - Гласный звук и буква «И»

2 занятие - Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И»

3 занятие -Повторение всех изученных букв и звуков.

4 занятие - Повторение всех изученных букв и звуков.

Математика

Октябрь

1 занятие - Графические задачи. Понятия справа и слева, вверху и внизу.

2 занятие - Ориентировка в пространстве. Использование предлогов: над, под, на, в.

3 занятие - Геометрические фигуры. Определение закономерностей.

4 занятие - Счёт до 10. Закрепление понятий высокий и низкий, между и рядом.

Ноябрь

1 занятие - Число 10. Знаки больше, меньше, равно.

2 занятие - Решение задач. Работа по плану. Чётные и нечётные числа.

3 занятие - Ромб. Правильные и неправильные ответы.

4 занятие - Логические задачи. Решение примеров.

Декабрь

1 занятие - Ориентировка в пространстве.

2 занятие - Решение задач. Трапеция.

3 занятие - Графический диктант. Сравнение групп предметов.

4 занятие - Счёт до 10. Числа соседи.

Январь

1 занятие - Ориентировка по времени.

2 занятие - Ориентировка во времени. Сравнение предметов по признакам.

3 занятие - Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади.

4 занятие - Проверочная работа.

Февраль

1 занятие - Число 10.Порядковый счёт.

2 занятие - Многоугольник. Счёт до 10.

3 занятие - Число 10. Решение задач.

4 занятие - Логические задачи.

Март

1 занятие - Сравнение предметов по признакам. Точка. Прямая линия.

2 занятие - Счёт до 11. Число 11.

3 занятие - Решение задач. Кривая, ломанная(незамкнутая,замкнутая) линии.

4 занятие - Ориентировка во времени. Проверочная работа.

Апрель

1 занятие - Счёт до 12. Число 12.

2 занятие - Логические задачи..

3 занятие - Сравнение групп предметов. Угол.

4 занятие - Счёт до 13. Число 13.

Май

1 занятие - Порядковый счёт..

2 занятие - Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур.

3 занятие – Числа соседи.

4 занятие - Геометрические тела. Шар. Куб. Счёт до 13.

Содержание программы «Подготовка детей к обучению в школе».

Обучение чтению

№ недели	Тема занятия	Цели	Структура	Источники
Октябрь				
1	Звук А	Познакомить с гласным звуком А. Учить определить место звука в слове.	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный?» Физкультминутка «Аист»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Звук и буква «У»	Учить определять место звука в слове. Учить детей внимательно слушать текст и называть слова со звуком У.	Игры «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Паровоз» Игра «Кто внимательный?»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Звук и	Познакомить с	Игра «Найди и	Н.С.Жукова

	буква «О»	гласным звуком О, учить определять место звука в слове	обведи» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Слушай – делай»	«Букварь»
4	Звук и буква «М»	Познакомить с согласным звуком М, учить определять место звука в слове	Игры «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Мишка косолапый» Игра «Определи место звука в слове»	Н.С.Жукова «Букварь»
Ноябрь				
1	Звук и буква «С»	Познакомить с согласным звуком С, учить определять место звука в слове	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты» Игра «Найди и обведи» Физкультминутка «Аист»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Учимся соединять буквы АУ, УА.	Закреплять знаний о гласных звуках А, О, У. Учить читать слоги АУ, УА.	Игра «Кто в каком доме живет?» Физкультминутка «Зайка» Игра «Подскажи словечко»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ.	Закреплять все пройденные звуки А,О,У, М, С. Учить различать гласные о согласных	Игра «Ну ка, буква, отзовись» Физкультминутка «Воробьи» Игра «Определи место звука в слове»	Н.С.Жукова «Букварь»
4	Соединяем буквы, читаем слоги АС,УС,ОС.	Учить соединять буквы, читать слоги (АС,УС,ОС.)	Игра «Назови первый звук» Физкульт минутка «Пальчиковая	Н.С.Жукова «Букварь»

			игра» Игра «Подскажи правильно»	
Декабрь				
1	Снова учимся соединять буквы МА,МУ. Читаем слитно.	Учить правильно соединять буквы, читать слоги МА,МУ.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Пальчиковая игра»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Читаем слитно. Слоги СА,СУ,СО.	Продолжить учить читать слоги, правильно находить слоги в словах	Игра «Звук потерялся» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Слоги СА,СУ,СО.	Продолжить учить читать слоги, правильно находить слоги в словах	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Пальчиковая игра»	Н.С.Жукова «Букварь»
4	Согласный звук и буква «Х»	Познакомить с буквой и звуком Х, учить определить место в слове	Игра «Определи место звука в слове» Игра «Кто внимательный?» Физкультминутка «Аист»	Н.С.Жукова «Букварь»
Январь				
1	Согласный звук и буква «Х»	Продолжить знакомство с буквой и звуком Х, учить определить место в слове	Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Слушай – делай»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Согласный звук и	Познакомить с согласным звуком	Игра «Слова и слоги»	Н.С.Жукова «Букварь»

	буква «Р»	Р, учить читать слоги с Р.	Физкультминутка «Вороны» Игра «Кто больше»	
3	Согласный звук и буква «Р»	Закрепить знаний о согласном звуке Р, учить правильно определить место этого звука в словах	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Пальчиковая игра»	Н.С.Жукова «Букварь»
4	Согласный звук и буква «Ш»	Познакомить с согласным звуком Ш, учить читать слоги с Ш.	Слоговые игры Игра «Звук потерялся» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты»	Н.С.Жукова «Букварь»
Февраль				
1	Сравниваем звуков и букв «С» и «Ш»	Повторить согласные звуки С, Ш. Учить правильно произносить их, не путать в словах.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Пальчиковая игра»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Гласный звук и буква «Ы»	Учить понимать различие гласных от согласных, познакомить со звуком Ы. Учить определять его место в словах.	Игра «Подскажи словечко» Игра «Загадки» Физкультминутка «Мы бегаем кругом»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Согласный звук и буква «Л»	Познакомить с согласным звуком Л. Учить читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ.	Игра «Назови первый звук» Игра «Раздели правильно»	Н.С.Жукова «Букварь»
4	Согласный звук и буква «Л»	Повторить согласный звук Л, учить определять его место в	Игра «Подскажи словечко» Игра «Соедини правильно»	Н.С.Жукова «Букварь»

		слогах.	Физкультминутка «Цапля»	
Март				
1	Сравниваем звуков и букв «Л» и «Р»	Учить правильно произносить звуки Л и Р. Развивать умений определить их места в словах	Игра «Слова и слоги» Игра «Загадки» Физкультминутка «Часики»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Согласный звук и буква «Н»	Познакомить со звуком и буквой Н. Учить читать слоги с Н.	Игра «Звук потерялся» Игра «Определи место звука в слове» Игра «Самолеты»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	Продолжить читать слоги и слова со звуком Н. Учить определять находить его место в словах.	Игровое упражнение «Слоговые листочки» Скороговорки, физкультминутка «Кузнечик»	Н.С.Жукова «Букварь»
4	Согласный звук и буква «Н». Читаем слоги	Продолжить читать слоги и слова со звуком Н. Учить определять находить его место в словах.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Пальчиковая игра»	Н.С.Жукова «Букварь»
Апрель				
1	Согласный звук и буква «К»	Познакомить со звуком и буквой К. Учить читать слоги	Игра « Подскажи слово» Игра «Поезд» Игра «Кто больше»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Согласный звук и буква «К»	Продолжать читать слоги и слова со звуком К.	Игра «Узнай Какой звук» Игра «загадки и отгадки» Физкультминутка «Волчок»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Согласный звук и	Познакомить со звуком и буквой	Игра «Определи место звука в	Н.С.Жукова «Букварь»

	буква «Т»	Т. Учить определить его место в словах	слове» Игра «Кто внимательный?» Физкультминутка «Аист»	
4	Гласный звук и буква «И»	Познакомить с гласным звуком И. Учить различать гласные звуки от согласных.	Игра «найди слово» Игра «Слоговые домики» Физкультминутка «Пальчиковая игра»	Н.С.Жукова «Букварь»
Май				
1	- Гласный звук и буква «И»	Закрепить знаний о гласном звуке И. Продолжать учить найти место звуков в словах	Игры «Загадки и отгадки» Физкультминутка «Паровоз» Игра «Кто внимательный?»	Н.С.Жукова «Букварь»
2	Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И»	Учить правильно называть звуки и произносить слова с этими звуками.	Игра «Кто в каком доме живет?» Физкультминутка «Зайка» Игра «Подскажи словечко»	Н.С.Жукова «Букварь»
3	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	Игра «Найди и обведи» Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка «Слушай – делай»	Н.С.Жукова «Букварь»
4	Повторение всех изученных букв и звуков.	Закрепить все изученные буквы и звуки. Повторить их, проверить умения читать слоги и слова	Игра «Слова и слоги» Физкультминутка «Вороны» Игра «Кто больше»	Н.С.Жукова «Букварь»

Математика

№ недели	Тема занятия	Цели	Структура
Октябрь			
1	Графические задачи. Понятия справа и слева, вверху и внизу.	Учить рисовать палочки, цифры, уметь правильно пользоваться карандашом. Познакомить с предлогами места **слева и справа, вверху и внизу ,**учить их правильно определять.	Игра «Покажи предметы справа и слева от тебя» Игра «В какой замок едет рыцарь? (справа и слева)» Физкультминутка «Заяц беленький сидит»
2	Ориентировка в пространстве. Использование предлогов: над, под, на, в.	Учить рисовать узоры, писать цифры, уметь правильно пользоваться карандашом. Познакомить с предлогами места **над, под, на, в,** учить их правильно определять	Игра «Кто какую рыбу поймал» Игра «Найди где птица» Физкультминутка «Рисуем пальцами»
3	Геометрические фигуры. Определение закономерностей.	Учить рисовать лабиринт, ёлочки, писать цифры в клетке. Уметь правильно пользоваться карандашом. Повторить понятия большой,маленький.Найти закономерность и дорисовать недостающий предмет.	Игра «Найди лишний» Игра «Сколько фигур» Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика»
4	.Закрепление понятий высокий и низкий, между и рядом.	Учить повторять рисунок по клеткам. Использовать понятия высокий и низкий, между и рядом. Искать недостающий предмет.	Игра «Расшифруй имена » Игра «Найди предмет» Физкультминутка «Слушай и делай»
1	Число 10. Знаки больше, меньше, равно.	Учить писать 10 в клетке. Познакомить с знаками больше, меньше, равно, учить их правильно определять	Игра «Повторяй за мной» Физкультминутка «Киваем головой»

			Игра «Какие окошки у нас в домах»
2	Решение задач. Работа по плану. Чётные и нечётные числа.	Познакомить с решением задач. Дать понятия о чётных и нечётных числах и уметь их применять.	Игра «Соедини картину с цифрой» Игра «Где находиться мальчик » Пальчиковые игры
3	Ромб. Правильные и неправильные ответы.	Познакомить с новой геометрической формой, уметь делить его на две равные части. Учить порядковым числительным.	Игра «Найди одинаковые карточки.» «Раскрась картину с правильным ответом» Физк.-ка «Часики»
4	Логические задачи. Решение примеров.	Продолжать рисовать разные узоры, Учить правильно дорисовывать вторую половину. Закрепить правильность решения примеров.	Игра «Подбери и запиши числа» «Какая фигура где лежит» Пальчиковые игры
1	Ориентировка в пространстве.	Учить правильно переносить предметы из одного пространства в другое. Продолжать учить ориентироваться в пространстве (верхний левый угол, верхний правый угол и т.д.)	Игра «Какая дорога короче» Игра «Что в правой руке, что в левой » Физкультминутка « Воробьи»
2	Решение задач.	Продолжать учить писать цифры до конца строки. Продолжать учить решать задачи. Закрепить понятия что было раньше, что позже. Познакомить с новой геометрической формой трапеция.	Игра «Кто на какой планете живёт» Игра « В магазине игрушек» Физкультминутка «Пальчиковые

			игры»
3	Графический диктант. Сравнение групп предметов.	Продолжать рисовать узоры в клетках. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания. Учить выполнять графический диктант.	Игра «Что художник нарисовал правильно?» Игра «Расшифруй название месяца» Физкультминутка «Самолеты»
4	Счёт до 10.	Учить решать примеры, читать примеры разными способами.	Игра «Лабиринт» Игра «Поле чудес» Физкультминутка «Крот»
1	Ориентировка во времени..	Учить под диктовку проводить линии вверх, вниз, вправо, влево по клеткам. Познакомить с новой геометрической формой-Параллелограмм.	Игра «Что раньше, что позже.» Игра «Части суток» Ф-ка «Гусеницы»
2	Ориентировка во времени. Сравнение предметов по признакам.	Учить сравнивать предметы по длине, размеру, толщине, ширине, высоте. Продолжать изучать понятия: раньше, позже.	Игра «Какие ошибки допустил художник?» Игра «Какие предметы твердые, а какие мягкие?» Физ-ка «Рассчитайтесь по порядку»
3	Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади.	Учить детей работать по плану. Учить отгадывать шифр. Сравнивать по площади.	Игра «Дни недели» Игра «Отгадай слова» Физк.-ка «Медвежата»
4	Проверочная работа.	Продолжать делать графическую работу (рисовать линии, узоры,	Игра» лабиринт».

	Счёт до 10.	фигуры). Учить решать примеры. Вспомнить геометрические фигуры.	Физ-ка «Делимся на первый и второй»
1	Число 10. Порядковый счёт	Продолжать решать примеры, работать со знаками больше, меньше, равно. Учить определять высоту.	Игра «Музыкальн. инструменты » Игра «больше и меньше» Физкультмин. «Звери к нам играть пришли»
2	Многоугольник. Счёт до 10.	Учить дорисовать недостающие части многоугольника, находить углы. Учить значениям больше и меньше столько же.	Игра «Что больше и меньше», Физкультм. «Точки и ластик» Игра «Расшифруй имена котят»
3	Знаки больше, меньше и равно (< > =).Решение задач.	Познакомить со знаками больше >, меньше< и равно =. Закрепить знания о чётных и нечётных числах	«Игра « Времена года» Физк-минутка «Мяч –паре» Игра «Собери недостающие части»
4	Знаки больше, меньше и равно (< > =) Логические задачи.	Закрепить знаний о знаках больше >, меньше< и равно =. Проверить умения сравнивать группы предметов.	Игра «Лабиринт пожарной машины» Игра «Отправь письмо» Физкультминутка « Воробьи»
1	Сравнение предметов по признакам. Прямая линия. Точка.	Учить делить предметы по признакам. Продолжать делить многоугольник на части. Знакомить с понятиями точка, прямая линия.	Игра «Части тела» Игра «Найди лишнее» Ф-ка «Воробьи»
2	Числа соседи	Продолжать учить работать в тетрадях. Учить писать письма. Продолжать решать примеры.	Игра «Найди ошибки художника» Игра «Оформи

			конверт» Ф-ка «Медвежата»
3	Решение задач. Кривая, ломаная линии.	Познакомить С новыми понятиями Кривая и ломаная линии. Учить работать с часами.	Игра «Морской бой» Физ-ка «Крот»
4	Ориентировка во времени. Проверочная работа.	Учить решать числовые цепочки, сравнивать предметы по силе, по вкусу, скорости, яркости.	Игра «Определи время» «Оставь точки» Ф-ка «Самолеты»
1	Счёт до 10.	Учить решать задачи, слышать и понимать их. Повторить счёт от 0 до 10туда и обратно. Продолжить работу по клеткам.	Игра «Собери гирлянду» Игра «Хоккей» Физ-ка «Гномики»
2	Логические задачи Луч. Отрезок.	Продолжать учить дорисовать недостающие части предметов. Знакомство с лучом и отрезком.	Игры «Тир», «Какую принцессу пригласил принц» Физ-ка «Птички»
3	Сравнение групп предметов. Угол.	Продолжить писать графические диктанты, учить определять углы.	«Кто с какой собакой гуляет» Игра «Найди части пирамидки» Физ-ка «Зайка»
4	Счёт до 11.Число 11.	Познакомить с числом 11. Закрепить представлений о сложении и вычитании предметов, учить сравнивать группы предметов	Игра «Древний человек» Игра «На лесной полянке» Физ-ка «Воробьи»
1	Порядковый счёт. Длина отрезка.	Продолжить писать графические диктанты. Учить работать линейкой.	Игра «Елочка» «Числовая цепочка» Физ-ка «Четвертый лишний»

2	Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур.	Продолжить работу с линейкой. Вспомнить, что такое луч, кривая, прямая, угол.	Игра «Виды транспорта» Игра «Загадки» Физ-ка «Самолеты»
3	Счёт до 12.Число 12.	Учить порядковому счёту. Учить правильно определять время.	Игра «Магический квадрат» «Что художник нарисовал правильно»
4	Геометрические тела. Шар. Куб. Счёт 13.	Учить находить и рисовать шар и куб. Повторить понятия раньше, позже, близко, далеко. Предлоги: на, под, над, в, между.	«В какую воронку попадёт шар» Игра «Найди 10 отличий» Физ-ка « Птички»