МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО /ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ№49
«Золотой петушок»
От «28» августа 2026г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №49
_____ В.В. Дресвянникова
Приказ№ 60-ОД
от«31» августа 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «Удивительные постройки»

Направленность: техническая
Срок реализации: 1год
Вид программы: адаптированная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: *5-7 лет*
Составитель: Куракина Тамара Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026 г.

1. Комплекс основных характеристик программы.....4
1.1Пояснительная записка…….4
1.2 Цель и задачи программы……13
1.3 Воспитательный потенциал…….14
1.4 Содержание программы……14
1.5 Планируемые результаты…….21
2. Комплекс организационно-педагогических условий……..22
2.1 Календарный учебный график…….22
2.2 Условия реализации программы……..22
2.3 Формы аттестации……...25
2.4 Список литературы…….26
3. Приложения……..28
3.1 Оценочные материалы……28
3.2 Календарно-тематический план…….36

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1Пояснительная записка

Конструирование увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием детей.

Программа кружка «Увлекательные постройки» направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования, с разными видами конструктора.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Под техническим моделированием понимается один из видов технической деятельности, заключающей в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

В основу содержания программы «Удивительные постройки», легла Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова,Т.В. Тимофеева.

Нормативно-правовая база:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание

государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 24.09.2018г.№4633;

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619);

– Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082);

– Коллективный договор МБДОУ на 2022-2025гг. зарегистрированный Министерством труда и социальной защиты, регистрационный № 386 от 17.03.2025г;

– Федеральная адаптационная образовательная программа МБДОУ№49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная от 01.09.2023г.
(Приказ № 54-ОД)

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82Л01№0000643).

Направленность. Программа «Удивительные постройки» имеет техническую направленность, что очень важно в современной жизни. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов, аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Подготовка детей к изучению технических наук - это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов - от воспитанников детского сада до студентов.

Психологам и педагогам давно известно, что техническое творчество детей улучшает пространственное мышление и помогает в дальнейшем, при освоении геометрии и инженерного дела, не говоря о том, что на фоне интересных занятий с современным оборудованием видеоигры и смартфоны могут потерять свою привлекательность в детских глазах. Тем более что мозг формируется, если есть внешние стимулы, и чем больше их будет, тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, а не виртуально.

Актуальность программы обусловлена тем, что экономика страны сегодня нуждается в модернизации, которая кажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования. Для выполнения этой задачи необходима подготовка высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать технологии, внедряя их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять научные идеи в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование - конструирование - технология - изготовление - доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации».

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Теоретическим основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее - Концепция-2015). Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В. И. Блинов, И. С. Сергеев, при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной; Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко. Именно Концепция-2015 актуализирует и обосновывает

необходимость формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста.

В настоящее время особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству, что обусловлено следующими причинами:

- наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся отечественных предприятий;

- у молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, рост числа молодых людей, не работающих по специальности после окончания вузов.

Также актуальность программы заключается в том, чтобы в процессе творческой практики ребенок мог открыть в себе конструктивные способности, самому придумывать и создавать новые интересные, полезные для общества объекты. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, и позволяет сформировать навыки организаторской деятельности, лидерские способности, желание и умение приходить на помощь другим.

Новизна программы заключается в использовании разных видов конструктора: набор «Дары Фребеля», конструкторы из серии Lego; конструкторы из дерева; «Палидрон Магнитный»; конструктор «Мозаика»; конструктор «Пазл»; конструктор «Игольчатый»; конструктор «Липучка»; конструктор «Шестеренки». Ребенок самостоятельно выбирает, какой конструктор подходит к данной постройки, с кем он будет строить (один, в паре, в группе ребят). Если это коллективная постройка выбирает, какой объект будет строить, при этом надо договориться с товарищами.

Деятельность с конструкторами способствует развитию творческой активности, стимулирует порождение замысла и его воплощение. Также она создаёт условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования обще употребляемых инструментов *(карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.)*

Также новизна программы в том, что техническое конструирование объединено с сюжетной игрой, а вся предстоящая деятельность по конструированию объектов заноситься с «Инженерную книгу». Эту книгу ребята заполняют на каждом занятии, где рисуют план постройки, отмечают правила безопасности на данном предприятии, правила пользования конструктором, и затем педагог вклеивает фото готовой постройки.

Вся эта деятельность способствует приобретению политехнических представлений и умений, овладению предпосылок технических и технологических компетенций.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучаться конструированию, без ограничений, независимо от способностей, даст ребенку попробовать свои силы в этом направлении, и максимально реализовать себя в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что разные виды конструктора влияют на развитие ребенка и качество образовательной деятельности. Можно увидеть своего рода эволюцию видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля» - конструкторы - робототехника.

Игровой набор «Дары Фрёбеля». Именно Фридрих Фрёбель придумал первый «конструктор». Использование игрового пособия позволяет создавать такие ситуации и предлагать детям такую деятельность, в которой ключевым моментом будет оценка собственных умений и результатов собственной деятельности. В процессе использования игрового набора, прежде всего, создаются условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему ее преобразованию в познавательную потребность. Игровой набор «Дары Фрёбеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники.

Конструкторы. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно - для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества. В этом смысле деятельность с конструкторами закладывает у человека основы трудолюбия. Работа с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

Кроме того, деятельность с конструкторами связана с развитием способности к планомерной - шаг за шагом - организации деятельности и ее целевой регуляции с использованием различного рода символических опосредствующих звеньев между целью (замыслом) и результатом (продуктом): образцов и графических моделей (схем, чертежей, выкроек, пооперационных планов, эскизов), а также с активизацией планирующей функции речи (словесными описаниями условий, которым должен соответствовать продукт). Становление такого рода знаково-символического опосредствования - важный показатель перехода ребенка на более высокий уровень психической организации.

Робототехника. В Распоряжении Правительства Российской федерации от 11 июня 2013 г. № 962-р «Стратегия развития индустрии детских товаров на

период до 2020 года» отмечается, что «приоритетный рост отечественного производства может быть достигнут в сегменте развивающей продукции, ориентированной на систему дошкольного образования, игр-экспериментов для научно-технического творчества, робототехники, игр для детского творчества, игр для сезонного и активного отдыха, в том числе краеведческого характера, традиционной деревянной игрушки, крупноформатной пластмассовой игрушки и игрового оборудования для коллективного применения детьми...». Таким образом, использование робототехники в образовании будет способствовать техническому прогрессу в нашем обществе в целом.

Применение образовательной робототехники в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Особый эффект этого воздействия связан, как правило, с высокой мотивацией занятий по робототехнике. Непосредственная работа руками и активная практика самостоятельного решения детьми конкретных технических задач - еще более существенные факторы этого влияния.

Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.).

Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения. Главным среди них умение работать в команде.

Адресат программы

Даная программа разработана для детей 6 - 7 лет.

Возрастные особенности развития дошкольников. Для детей 6 - 7 лет характерно укрепление связи строительной и ролевой игр, в ходе которых наиболее полное развитие получают такие замыслы построек: кино, цирк, дом, транспорт. Наряду со строительно-ролевой игрой у детей отчетливо выступает собственно строительная деятельность. Дети могут изготовить из бумаги и картона игрушки, отдельные части которых делаются подвижными. Изготовление из бумаги корабликов и самолетов для наблюдения за потоком воды и порывами ветра - одно из самых увлекательных для детей занятий.

Продолжается изготовление поделок из природного материала: детям объясняют способ скрепления частей, то, каким инструментом нужно пользоваться.

В ситуации, когда перед ребенком ставится цель на основе вполне определенных условий, но ребенок не имеет готового способа достижения ее, ребенок, подыскивая способ достижения цели, начинает осознавать собственные действия. В конструировании таким условием является «модельное» конструирование, при котором цель (постройка определенного вида) задается в виде схематического изображения, модели постройки. В этом

случае ребенок не копирует образец, а начинает активно анализировать условия задачи, обращается к способу ее решения, к собственным действиям по решению.

Программа составлена для детей с ОВЗ (дошкольников с общим недоразвитием речи). Для таких ребят характерны следующие особенности: скудный словарный запас; аграмматичное построение фразы; нарушение фонетико - фонематического восприятия; недостатки в выражении смыслового высказывания. Бывают сложности в общении со сверстниками, в совместной деятельности. Слаборазвита мелкая моторика рук. У детей с данными отклонениями наблюдается быстрая истощаемость, повышенная возбудимость, расторможенность.

Наиболее значимым результатом решения подобных проблем является не достижение детьми определенных результатов решения, а перестройка их психики. Действия детей после занятий «модельным» конструированием, в отличие от решения задач с предметным образцом, становятся осознанными и произвольными. Это проявляется не только в точности решения самих конструктивных задач, но и становится общей характеристикой действий ребенка.

Программа реализуется на стартовом уровне, срок освоения 1год.

Общее количество учебных часов за весь период обучения 62 часа.

Форма обучения по дополнительной образовательной программе очная.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом, группы учащихся сформированы одного возраста. Занятия групповые. Виды занятий определены программой: теоретические (беседы, просмотр презентаций, объяснение новых понятий, дидактические игры) и практические (выбор конструктора, постройки, обыгрывание).

Режим занятий: продолжительность занятий в день по 30 минут; число занятий в неделю – 2 занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Задачи:

Образовательные: (обучающие)

- обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами *(в виде игрового оборудования)*;
- формировать умение действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;
- формировать основы технической грамотности воспитанников;
- формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;

Метапредметные: (развивающие)

- развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера; развивать
- развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.
-развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;
- активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Личностные: (воспитательные)

- реализовать самостоятельную творческую деятельность;
- формировать благоприятный психологический климат группы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.3. Воспитательный потенциал

Воспитательная работа в рамках программы «Удивительные постройки» направлена на: воспитание любви к малой родине, родному городу, улице; культуре и традициям родного края; знакомство с достопримечательностями, производствами города Симферополя; уважение к людям труда; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей; воспитание чувства ответственности, коллективизма при выполнении работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы дошкольники привлекаются к участию: в выставках «Мой дом, моя улица», «День Победы», «Символ Крыма Грифон», «Герб Симферополя»; проекте «Мой любимый конструктор», выставка – конкурс «Мой друг робот» (совместная работа с родителями).

Предполагается в результате проведения воспитательных мероприятий будет, достигнут положительный уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к родному краю, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторские часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Вводная диагностика	4	1	3	Тестирование
2	«Мелиораторы».	2	1	1	
3	.«Производство кабачковой икры»	2	1	1	
4	.«Холодильное оборудование»	2	1	1	
5	«Автосервис».	2	1	1	
6	«Обувь»	2	1	1	
7	«Конструирование одежды».	2	1	1	Выставка
8	«Самолет».	2	1	1	
9	«Видеокамера».	2	1	1	
10	«Завод по переработке сахаристых продуктов»	2	1	1	
11	. «Настольная лампа».	2	1	1	
12	«Подземный переход».	2	1	1	Текущая диагностика
13	«АвтоВаз».	2	1	1	
14	«Выращивание растений».	2	1	1	
15	«Порт».	2	1	1	
16	«Удивительные соединения».	2	1	1	Выставка
17	«Авианосец»	2	1	1	
18	«Рыболовное судно»	2	1	1	
19	«Фабрика по производству мыла».	2	1	1	
20	«Стадион».	2	1	1	
21	«Город моей мечты».	2	1	1	Выставка творческих работ
22	«Метеорологическая станция»	2	1	1	
23	«Трактор».	2			

			1	1	
24	«Космодром».	2	1	1	
25	«Модель приема телепередач»	2	1	1	
26	«Сотовая связь».	2	1	1	
27	«Дорожная техника»	2	1	1	
28	«Телескоп».	2	1	1	
29	«Компас».	2	1	1	
30	Итоговая аттестация	2	-	2	Тестирование
	Итого	62	29	32	

Содержание учебного плана

1.Вводное.

Теория. Знакомство с разными видами конструктора. С правилами пользования конструктором.

Практика. Проведение диагностики.

2. «Мелиораторы».

Теория. Интерактивная беседа о том, как компрессорная техника помогает людям в сельскохозяйственной деятельности. Просмотр презентации. Игра «Поливаем огород».

Практика. Освоение навыков работы с конструктором, выполнение правил безопасности пользования с конструктором. Дети делятся на подгруппы, конструируют макет поливочной системы для «орошения садов, огородов». Выбирают вид конструктора.

3.«Производство кабачковой икры»

Теория. Интерактивная беседа о технологии обработки, переработки плодовоовощной продукции. Презентация «Делаем сок, варим варенье» Продолжать развивать диалогическую речь и умение активно участвовать в беседе, учить отвечать на вопросы полными предложениями.

Практика. Продолжать совершенствовать конструктивные навыки и умения: соединение частей. Конструирование макета мини – завода по переработке кабачков из различных видов конструктора.

4.«Холодильное оборудование»

Теория. Расширять представления детей о различных видах холодильного оборудования (холодильник, морозильная камера, морозильный ларь). Просмотр презентации. Д/у «Путешествие в прошлое холодильника». Развивать речевую активность детей, обогащать предметный словарь. Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении результатов.

Практика. Продолжать осваивать навыки работы с разными видами конструктора, выполнение правил безопасности пользования с конструктором. Конструирование разных видов холодильного оборудования для хранения

продуктов (каждый ребенок самостоятельно выбирает модель холодильного оборудования, цвет, оформление).

5. «Автосервис».

Теория. Интерактивная беседа о специальном месте (автосервисе), где проходят ремонт и диагностика автомобильного транспорта, об особенностях его устройства, о профессиях людей работающих в автосервисе. Презентация «Как заботиться об автомобиле». Д/у «Поведение в автомобиле. Надо – нельзя».

Практика. Учить детей конструированию макета автосервиса. Формировать навыки работы по схеме.

6. «Обувь»

Теория. Интерактивная беседа о технологии изготовления обуви, о профессиях людей, изготавливающих обувь. Опыты с разными видам материалов (свойства кожи, резины). Игра – путешествие «Путешествие в прошлое обуви». Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь.

Практика. Освоение изготовление детьми разных видов обуви. Проявлять творчество, фантазию в оформлении (цвет, элементы украшения).

7. «Конструирование одежды».

Теория. Беседа о технологии пошива швейных изделий и конструирование одежды, свойства тканей, о профессиях людей работающих в ателье. Д/и «Что не хватает в одежде?» (детали одежды)

Практика. Конструирование разных видов одежды (женская, мужская, верхняя и.д.)

8. «Самолет».

Теория. Формирование представления детей об особенностях строения самолетов (состоит из фюзеляжа корпуса, пропеллера, шасси, крыльев). Презентация «Виды самолетов». Д/у «Собери картинку»

Практика. Каждый ребенок конструирует свою модель самолета, опираясь на схему постройки.

9. «Видеокамера».

Теория. Интерактивная беседа о способах преобразования и воспроизведения как движущихся, так и статических, цветных и черно-белых изображений. Игра «Мы операторы».

Практика. Каждый ребенок конструирует модель видеокамеры.

10. «Завод по переработке сахаристых продуктов»

Теория. Интерактивная беседа о технологии переработке сахаристых продуктов. Презентация «Откуда берется сахар?», опыты «Свойства сахара». Игра «Вред и польза сахара». И/у «Четвертый лишний», «Скажи какой».

Практика. Конструирование макета завода по производству сахара из сахарной свеклы.

11. «Настольная лампа».

Теория. Игра-путешествие «Путешествие в прошлое лампочки и осветительных приборов». Презентация. Д/и «Четвертый лишний».

Практика. Изготовление настольной лампы, абажура из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу(подключение ее).

12. «Подземный переход».

Теория. Беседа об особенностях конструкции подземного перехода. Просмотр презентации «Виды переходов, назначение» Ф.Лева «Как метро строили»

Практика. Дети конструируют подземный переход (коллективная постройка). Закреплять навыки скрепления деталей.

13. «АвтоВаз».

Теория. Интерактивная беседа об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессиях людей, работающих на АвтоВазе. Мультфильм «Завод машинок». Беседа о безопасности на предприятии.

Практика. Конструирование макета мини-завода по производству автомобилей: разные цеха (сборка, покраска и т.д.) используя разные конструкторы, дополнительные материалы (объединение в команды)

14. «Выращивание растений».

Теория. Интерактивная беседа (просмотр презентации) о растениеводстве, об увеличении производительности и улучшении условий труда для людей, работающих в сельском хозяйстве. Развивающие мультфильм «Сельское хозяйство». Д/и «Назови действие людей работающих на земле», «Вершки и корешки».

Практика. Создание макета «От посева зерна до комбината (работа по сборке, переработке пшеницы» (конструкторы LEGO, бросовый материал)

15. «Порт».

Теория. Дети получают простейшие представления об устройстве речного порта (комплексе сооружений, расположенных на земельном участке и акватории внутренних водных путей, обустроенных и оборудованных в целях обслуживания пассажиров и судов, погрузки и выгрузки, приема, хранения и

выдачи грузов, взаимодействия с другими видами транспорта), о профессиях людей, работающих в порту. Д/у «Безопасность в порту», «Принимаем на работу» (профессии порта).

Практика. Дети создают макет речного порта, самостоятельно выбирая, конструктор для постройки.

16. «Удивительные соединения».

Теория. Интерактивная беседа о том, что детали можно соединять разными способами (склеиванием, свинчиванием, спаиванием и т.д.) Опыты с различными способами соединения деталей. Просмотр познавательного фильма «Что такое сварка и сварочное оборудование».

Практика. Соединение деталей из разных материалов доступными способами.

17. «Авианосец».

Теория. Презентация об особенностях конструкции авианосца (о помещениях, которые находятся на нем), его назначении. Д\у «Река времени: от плота до корабля». Опыты «Тонет - не тонет».

Практика. Конструирование модели авианосца, соблюдая основные условия (части авианосца – взлетная платформа для самолетов, надстройка с радарами, вооружение, стартовая катапульта, палубы и др.)

18 «Рыболовное судно»

Теория. Познавательная беседа об организации и ведении промысла (рыболовства). Просмотр презентации. Д/у «Чего не хватает?», «Один - много»

Практика. Конструирование модели рыболовного судна из различных видов конструктора.

19. «Фабрика по производству мыла».

Теория. Интерактивная беседа об особенностях производства моющих средств и мыла (назначении и применении). Игра – эксперименты с мылом. Просмотр презентации «Кто и как делает зубную пасту, шампунь». Игра «Что предмет расскажет о себе», «Назови мыло» (словообразование)

Практика. Конструирование фабрики по производству мыла.

20. «Стадион».

Теория. Беседа об особенностях строительства стадиона, его конструкциях (газон для проведения футбольного матча, беговая дорожка, в центре которой расположена секция для метания копья или молота, прыжковая яма). Просмотр презентации. Д/и «Материалы для строительства», д/у «Спорт в нашем городе, стране»

Практика. Дети проектируют макет стадиона и конструируют из разных видов материала с учетом особенностей строительства.

21. «Город моей мечты».

Теория. Интерактивная беседа об особенностях строительства, наличии обязательных объектов, о профессиях людей, занимающихся градостроительством. Д/у «Для чего здание?», «Один много».

Практика. Конструирование города своей мечты, используя разнообразные виды конструктора и дополнительный материал. Использование схем

22. «Метеорологическая станция: дождемер, флюгер, уличный термометр»

Теория. Беседа о разных метеорологических приборах и средствах контроля природной среды. Презентация «История зарождения метеорологических наук». «Как работают солнечные часы». Д/и «Диктор прогноза погоды» (обогащение словаря, развитие связной речи). К.Ушинский «Солнце и ветер».

Практика. Дети делятся на группы и по желанию изготавливают из различного дополнительного материала модели приборов для метеорологической станции.

23. «Трактор».

Теория. Беседа о процессе движения транспортных средств с колесными движителями. Видео презентация, «Какие они, гусеничные и колесные машины?» Игра «Дорисуй, чего у трактора не хватает?»

Практика. Освоение умений и навыков конструирования. Конструирование своей модели « для повышенной производительности и проходимости на разной местности (в поле, карьере и т. д.)

24. «Космодром».

Теория. Беседа с просмотром презентации о том, такое наземные

Комплексы (подготовленная территория с размещёнными на ней сооружениями и оборудованием для сборки, испытаний и запуска ракет – носителей с космическими аппаратами), их устройство. Упр./рассуждение «Что такое космодром?» Д/игра «Соберем космонавта в полет». В. Бороздина «Первый в космосе».

Практика. Деление на подгруппы, договаривание, кто, что будет конструировать (для космодрома), а затем собирают макет «наземного ракетного комплекса».

25. «Модель приема телепередач»

Теория. Дети получают простейшие представления об электромагнитных волнах, их использовании для передачи и приема информации в средствах телевидения и радиосвязи. Д/у «Телевизионный репортаж». Игра «Моя любимая телепередача».

Практика. Освоение навыков конструирования модели процесса приема телепередач (со спутника поступает сигнал на телеантенну (спутниковую тарелку), которая расположена на доме, затем на ресивер, расположенный около телевизора в доме, а затем сигнал передается на телевизор...)

26. «Сотовая связь».

Теория. Дети получают простейшие представления об устройстве сотовой связи. Ситуативный разговор «Для чего нужна сотовая связь?» Игровое упр. «Мобильный этикет», «Выбери, что нужно для сотовой связи?»

Практика. Создание плоскостной модели сотовой связи (магнитный конструктор), затем объединение своих моделей в одну большую «сотовую связь».

27. «Дорожная техника: каток, асфальт укладчик»

Теория. Дети узнают о дорожных машинах, обеспечивающих высокое качество выполнения дорожных работ, о помощи дорожной техники в труде человека. Просмотр презентации. Игр – репортаж «Как строится дорога».

Практика. Конструирование моделей дорожной техники.

28. «Телескоп».

Теория. Дети узнают о различных оптических и оптико-электронных приборах (лупа, микроскоп, телескоп, видеокамера, фотоаппарат), особенностях их использования в быту и в научных исследованиях. Опыты с телескопом. Д/и «Дорисуй созвездие. П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп».

Практика. Каждый ребенок конструирует свою модель телескопа.

29. «Компас».

Теория. Интерактивная беседа «Что такое навигатор, как его использовать». Дети рассматривают компас, его устройство, определяют особенности ориентировании по нему.

Практика. Изготовление модели. («Дары Фребеля», «Лего», дополнительный (бросовый) материал).

30. Тестирование.

Практика. Диагностика.

1.5 Планируемые результаты

Образовательные (обучающие) результаты

- научиться составлять проекты конструкций;

- будет уметь классифицировать виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;

- будет уметь создать технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.

- будет стремиться создавать постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт;

- будет использовать в речи некоторые слова технического языка.

Метапредметные (развивающие) результаты

- будет стремиться использовать средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;

- будет развито умение «читать» простейшие схемы моделей, технических объектов;

- будет развито умение планировать этапы своей деятельности;

-получит навык умения анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорции и соотношения;

-будет развито внимание, память по средствам работы с конструктором;

- получит навык устанавливать причинно – следственные связи;

- с интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием.

Личностные (воспитательные)результаты

- будет соблюдать правила техники безопасности;

- будет желание обыгрывать созданные технические объекты и макеты;

- будет проявлять положительное отношение к техническим объектам, предметам, техническим игрушкам;

- получит навыки работать в команде и индивидуально;

- будет воспитано уважение к людям труда;

- будет стремиться проявлять самостоятельность, инициативу в работе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно учебный график

Таблица 2

Содержание	Дата/ Количество за год
Начало учебного периода	01.10 2026г.
Окончание учебного периода	29.05 2027г.
Количество учебных недель	30
Количество учебных дней	60

Период каникул	01.01 – 08.01
Сроки контрольных процедур / тестирование	октябрь 2025г. / май 2026 г.

2.2. Условие реализации программы

Кадровое обеспечение «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Воспитатель высшей категории (педагогический стаж – 40 лет)

Материально – техническое обеспечение. Помещение: в МБДОУ № 49

Технические средства:

- компьютер, магнитофон
- система Интернет

Оборудование:

- Конструкторы из серии Lego;
- Конструкторы из дерева;
- Пластмассовый конструктор;
- «Палидрон Магнитный»
-Конструктор «Мозаика»;
- Конструктор «Пазл»;
- Конструктор «Игольчатый»;
- Конструктор «Липучка»;
- Конструктор «Лабиринт»;
-«Дары Фребеля»
-Конструктор «Шестеренки»

Материал:

- Дополнительный бросовый материал (баночки, трубочки, шнуры, природный материал). Лупы, магниты.
- игровой материал (мелкие игрушки по темам)

Дидактический материал:

-Игры «Разрезные картинки», «Что лишнее», «Дорожные знаки», «Какой детали не хватает»; «Что предмет расскажет о себе?», «Чудесный мешочек»
-схемы построек, пиктограммы техники безопасности на производствах и игр с конструктором.
- Иллюстрации производств по темам; загадки, художественная литература по темам, презентации по темам.
- комплекты на каждого ребенка: «Инженерная книга», простые карандаши, цветные карандаши, клей, ножницы, клеенки, цветная бумага, картон.

Методическое обеспечение образовательной программы

Особенности образовательного процесса – очно.

Методы обучения:

Игровой: дидактические игры, инсценировки;

Словесный: чтение стихов, загадок, беседы;

Практические: совместные действия, выполнение конструкций;

Наглядный: показ, наблюдение, рассматривание, просмотр иллюстраций, презентации.

Приемы: - Демонстрация приемов изготовления конструкции или игрушки с пояснением способов и порядка выполнения работы.

- Постановка задачи с определением условий, которые дети должны выполнить.

- Обучение отдельным приемам конструирования для последующего использования при создании собственных конструкций или поделок.

- Анализ и оценка процесса работы с целью выявления необходимости коррекции и уточнения.

- Организация помощи и взаимопомощи.

Методы воспитания: используются методы убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Методы организации образовательного процесса: групповая (с ОВЗ тяжелые нарушения речи).

Формы организации учебного занятия: проводятся беседы; презентации; ролевые игры; практические занятия; выставки; наблюдения.

Педагогические технологии:

- программой предусмотрено проведения технологии группового обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия.

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- постоянно следить за правильностью позы ребенка;
- не допускать переутомления детей на занятиях;
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей; подготовка материалов.

1. *Введение нового понятия (слова).* Педагог определяет новые слова/понятия, в том числе технические, понятные детям, которые вводятся или «обживаются» не только в непосредственно образовательной деятельности (на занятии), но и в течение дня.

2. *Техника безопасности.* На каждом занятии уделяется особое внимание правилам безопасности в различных ситуациях, связанных с темой

непосредственно образовательной деятельности. Эти правила, дети либо придумывают, либо вспоминают, либо составляют, либо проговаривают, возможно, какие-то из них называет сам педагог. Желательно занести их в инженерную книгу как схему, как рисунок или в виде условных обозначений.

3.Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом). Предлагая создать ту или иную вещь, модель, то есть, намечая цель, можно использовать разные формы представления ее ребенку:

-образцы продукта (в виде готовой вещи или ее графического изображения);

- частично заданные в самом материале элементы (конструктивные узлы-модули, незавершенные наброски и пр.), ориентирующие на определенный результат (завершение продукта-вещи разной степени готовности);

- графические схемы создаваемого продукта (чертежи, пооперационные планы, выкройки, эскизы).

4. Обсуждение детьми хода своих мыслей. Детям задают открытые вопросы: «Что хочешь делать?» (формулировка замысла - цели и мотива); «Из чего или на чем?» (выбор предмета или материала для преобразования); «Чем будешь делать?» (подбор орудий или инструментов преобразования); «В каком порядке?» (система поступков, преобразующих материал: что сначала, что потом).

5. Работа в «Инженерной книге». Инженерная книга представляет собой подробный дневник всех занятий с детьми, все этапы продвижения инженерного проекта, проблемы, задачи, решения описываются «детским языком». Для этого используются рисунки, схемы, простейшие чертежи. В инженерной книге дети отмечают этапы работы над созданием модели, фиксируют правила техники безопасности, результаты своей деятельности.

6. Конструирование/Экспериментальная деятельность (*стимулирование общения детей между собой)* Строительные игры. Свободное перемещение детей. Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый как равноправный участник предлагает возможные способы ее решения. В процессе деятельности он «задает» развивающее содержание (новые знания; способы деятельности и пр.) Предлагает свою идею или свой результат для детской критики, проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников, усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

7. Обыгрывание моделей. После непосредственно образовательной деятельности обязательно планируется игра с созданными моделями. (Фотографирование моделей взрослым, последующее вклеивание в «Инженерные книги»)

Методические и дидактические материалы: «Инженерная книга», схемы построек, технологические карты; раздаточные наборы конструкторов, образцы построек; иллюстрации по темам, презентации по темам.

2.3. Формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале учебного года с целью определения отношения ребенка к творческому конструированию, как ребенок может работать в группе, с кем предпочитает строить постройки (один, в паре, команде). Проверка мелкой моторики рук.

Текущий контроль проводится в течение года и определяет, как конструирование создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования обще употребляемых инструментов (карандаша, кисти, ножниц, иглы и пр.). Как проводимая работа в образовательном процессе обеспечивает активное развитие у детей всего комплекса познавательных процессов (восприятия, представления, воображения, мышления, памяти, речи). Уровень усвоения умения строить с опорой на схему, как дети усваивают слова технического языка.

Итоговая диагностика проводится в конце года по программе с целью определения уровня, как у ребенка развито умение «читать» простейшие схемы моделей, технических объектов; умение планировать этапы своей деятельности; соблюдает правила техники безопасности; обыгрывает созданные технические объекты и макеты; как ребенок научился работать в команде и индивидуально. Как деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечила развитие воображения, образного мышления, способности систематизировать свойства и отношения в предметном мире.

2.4. Список литературы

Для педагогов:

1.Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара 2018

2.Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. - М.: Изд. -полиграф центр «Маска», 2013

3.Карпова Ю.В., Кожевникова В.В, Соколова А.В.: Комплект методических пособий по работе с игровым набором *«Дары Фрёбеля»*. «Использование игрового набора *«Дары Фрёбеля»* в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»

4.Конспекты образовательной деятельности к парциальной программе дошкольного образования ««От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара 2018

5.Каширин Д.А., Каширина А.А. «Конструирование роботов с детьми 5-8 лет 1 часть» Учебно - методическое пособие в соответствие ФГОС - Москва 2015

6. Пичугина Н. П., Попова В. Н. Развитие логического мышления дошкольников посредством игрового набора *«Дары Фребеля»* // Молодой ученый. — 2016. — №5. — С. 727-728.

7. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль. 2002 г.

8. Тихомиров Л. Ф. Логика для дошкольника. - Ярославль, 2001 г.

9. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. - М.: изд. Сфера, 2011.

Для родителей

1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2018. – 601 с.
3. Образовательный портал «фос-игра.рф» – [Электронный ресурс]. – // Режим доступа: http://xn—-8sbhby8arey.xn--p1ai/
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004.
5. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование. – М.: Изд. дом «Карапуз», 1999.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов / Е.В. Фешина.- М.: Сфера, 2011. – 128 с.

Для детей:

А.Бети «Гектор-архитектор».
В.Богомолов «Буравчик строит дом».
В.Одоевский «Городок в табакерке».
В.Маяковский «Кем быть?».
В.Мухина «Про город от А до Я».
И.Солнышко «Папины профессии».
О.Синицына «Детям об искусстве. Архитектура».
О.Алексеева, Э.Борякина «Архитектор».
Р.Беляев «Как устроен мост», «Как работает маяк».
М.Пегов «Легендарные автомобили России».
М.Улыбашева «Русская изба. От печки до лавочки».
Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»,
«Незнайка на Луне», «Автомобиль», «Затейники», «Метро».

С.Маршак «Дом, который построил Джек»,
«Мастер-ломастер», «Автобус номер двадцать шесть».
С.Михалков «Кораблики», «Моя улица», «От кареты до ракеты»,
«Цирк», «А что у вас?».
Х. Хараштова «Как живут дети по всему миру».

3.Приложение
3.1. Оценочные материалы

Данная диагностика для детей 6 -7 лет, проводится педагогом в начале учебного года и в конце. При проведении данной диагностики педагог проводит игры, создает игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры и т.д. и отмечает у каждого ребенка уровень сформированности каждого показателя от 1 до 3, где 1 – показатель сформирован, 2 – показатель сформирован частично, 3 – показатель не сформирован. Педагог на свое усмотрение может использовать картинки, схемы, постройки.

Таблица № 3

№	Показатели основ технической подготовки	Диагностический инструментарий
1	Составляет проекты конструкций	Педагог предлагает ребенку перед постройкой какого-либо объекта, например, дома, моста, автомобиля, подъемного крана, холодильника и т.д. начертить (нарисовать) его на бумаге. Ребенок должен начертить (нарисовать) предполагаемую конструкцию. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники	Детям предлагается игра «Найди объект». Используются карточки на выбор педагога. Например, телефон, часы песочные, компас и воздушный змей. Педагог предлагает ребенку найти карточку с изображением телефона и обосновать свой выбор. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Использует средства коммуникаций и связи,	Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в

средства вычислительной техники	ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям	Педагог погружает ребенка в тему программы и предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала: по представлению (педагог проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструирует); по памяти (ребенку предлагается вспомнить объект или макет и сконструировать его); с натуры (ребенку предлагается сконструировать объект или макет сумки-холодильника, головного убора, линии электропередач, телефона); по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан); по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета); по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта) По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей	Педагог предлагает детям сконструировать объект, макет постройку жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт. В ходе конструирования педагог наблюдает как ребенок использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

2	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей	Педагог предлагает ребенку на выбор схему. Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов	В зависимости от имеющихся конструкторов, педагог спрашивает у ребенка виды крепления и какие инструменты можно использовать в конструировании (ключ для LEGO, гаечный ключ и отвертка для металлического и пластмассового конструктора, ножницы, клей, кисти для бумаги и картона и т.д.)
	Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его	Педагог предлагает ребенку игровую ситуацию, например: В семье 5 человек (мама, папа, сын, дочь, бабушка) и 1 кошка. Ранним субботним утром семья должна добраться на дачу, но по радио объявили о ремонте дорог. Условия: дорога к даче грунтовая, общественный транспорт, автомобили не ходят. Цель: сконструировать транспортное средство, которое бы вмещало всех членов семьи и кошку для одновременной поездки на дачу. Ребенок должен построить из имеющегося конструктора либо бросового материала транспортное средство. В ходе работы педагог задает вопросы, ответы на которые помогут ему определить планирует ли свою деятельность ребенок и оценивает ли он ее. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
3	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе	Педагог предлагает ребенку выбрать 2 карточки (Приложение). Задача ребенка проанализировать оба объекта; рассказать (предположить) свойства объектов; сравнить объекты по размеру, цвету, материалам из которых они сделаны, и т.д., сконструировать один объект из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Подбирает материалы, оборудование, составляет и выполняет алгоритм действий, планирует этапы своей деятельности	
	Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения	

	Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.	Педагог наблюдает, как дети относятся к техническим объектам, предметам быта, техническим игрушкам в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Работает в команде и индивидуально	Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира	Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Использует в речи некоторые слова технического языка	
4	Разрабатывает детские проекты	Педагог проводит беседу по заданной теме, например, «Подъемный кран», «Линии электропередачи» и т.д. В ходе беседы ребенок предполагает возможные варианты создания проекта с подъемным краном, линиями электропередач, так же ребенок высказывает возможные варианты поиска информации для реализации проекта (экскурсия на стройку, просмотр видеофильма или мультфильма, чтение литературы т.д.). По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудованием	Педагог предлагает детям простроить из разных материалов объект, например, башню на платформе. Материалами могут выступить конструкторы LEGO, металлический конструктор, деревянный конструктор, бросовый материал и т.д. Варианты экспериментирования: а) башня из какого материала выше; б) башня из какого материала устойчивее (педагог меняет угол наклона платформы) в) башня из какого материала наиболее соответствует действительности г) из какого материала было труднее построить башню По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

	Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)	Педагог предлагает ребенку построить из набора № 7 «Дары Фрёбеля» плоскостную модель, например, лодки и определяете цель: преобразовать данную конструкцию. Задача ребенка усложнить данную модель, изменяя форму, величину, функции и аналогии т.д. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях	Педагог предлагает на выбор ребенку карточку (Приложение). Задача ребенка по «Модели времени» рассказать про выбранный объект и способах использования его человеком. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
5	Устанавливает причинно-следственные связи Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов	Педагог создает для ребенка игровую ситуацию. Предлагается ребенку недостроенный дом (здание) и детали данного конструктора. Ребенок должен предположить причину разрушения (не завершенной постройки) и возможные варианты решения данной проблемы. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
6	Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу	Педагог предлагает ребенку составить и занести в инженерную книгу простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
7	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Педагог наблюдает, как дети работают в команде самостоятельной деятельности или режимных моментах при выполнения коллективных творческих работ. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
8	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками	Педагог предлагает детям обыграть сделанные во время занятия постройки телефона, калькулятора, счет и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры, например «Магазин», «Аэропорт», «Поликлиника» и т.д. Во время игры определяется уровень контроля ребенком правильной эксплуатации объекта, созданного его руками. В ходе наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.

	Соблюдает правила техники безопасности	Педагог в ходе конструктивно – модельной деятельности наблюдает за соблюдением детьми правил техники безопасности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
9	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности	Педагог предлагает создать и обыграть технический объект или макет. Педагог наблюдает за стремлением ребенка к созданию модели для разнообразных собственных игр, проявлению самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	

Таблица № 4

Карта наблюдений развития технических умений детей 5-6 лет _____

Педагог

_____

Дата проведения _____

№	Компетенции инженера (по Квалификационному справочнику)	Показатели основ технической подготовки	Дети										
1	Выполняет с использованием средств вычислительной техники, коммуникаций и связи работы в области научно-технической деятельности по проектированию, строительству, информационному обслуживанию, организации производства, труда и управления, метрологическому	Составляет проекты конструкций											
		Классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники											
		Использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники											
		Создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям											
		Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного,											

	обеспечению, техническому контролю и т.п.	общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); адекватно заменяет одни детали другими; определяет варианты строительных деталей												
2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей												

2	Разрабатывает методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по осуществлению разработанных проектов и программ	«Читает» простейшие схемы технических объектов, макетов, моделей												
		Знает некоторые способы крепления деталей, использования инструментов												
		Выбирает соответствующие техническому замыслу материалы и оборудование, планирует деятельность по достижению результата, оценивает его												
3	Проводит технико – экономический анализ, комплексно обосновывает принимаемые и реализуемые решения, изыскивает возможности сокращения цикла выполнения работ (услуг), содействует подготовке процесса их выполнения, обеспечению подразделений предприятия необходимыми техническими данными, документами, материалами, оборудованием и т.п.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе												
		Проявляет положительное отношение к технических объектам, предметам быта, техническим игрушкам и пр.												
		Подбирает материалы, оборудование												
		Работает в команде и индивидуально												
		Составляет и выполняет алгоритм действий												
		Планирует этапы своей деятельности												
		Имеет представления о техническом разнообразии окружающего мира												

		Использует в речи некоторые слова технического языка												
		Анализирует постройку, выделяет крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения												
4	Участвует в работах по исследованию, разработке проектов и программ предприятия (подразделений предприятия), в проведении мероприятий. Связанных с испытаниями оборудования и внедрением его в эксплуатацию, а также выполнении работ по стандартизации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов, в рассмотрении технической документации и подготовке необходимых обзоров, отзывов, заключений по вопросам выполняемой работы	Разрабатывает детские проекты												
		С интересом участвует в экспериментальной деятельности с оборудование												
		Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)												
		Замечает (определяет) техническое оснащение окружающего мира, дифференцированно воспринимает многообразие технических средств, способы их использования человеком в различных ситуациях												
5	Изучает и анализирует информацию, технические данные, показатели и результаты работы, обобщает и систематизирует их, проводит необходимые расчеты, используя современную электронно-вычислительную технику	Устанавливает причинно-следственные связи												
		Выбирает способы действий из усвоенных ранее способов												
6	Составляет графики работ, заказы, заявки, инструкции, пояснительные записки, карты, схемы и другую техническую документацию, а также установленную отчетность по утвержденным формам и в установленные сроки	Разрабатывает простейшие карты – схемы, графики, алгоритмы действий, заносит их в инженерную книгу												
7	Оказывает методическую и практическую помощь	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих												

	при реализации проектов и программ, планов и договоров	работ												
8	Осуществляет экспертизу технической документации, надзор и контроль над состоянием и эксплуатации оборудования. Следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов	Ведет контроль эксплуатации объектов, созданных своими руками												
		Соблюдает правила техники безопасности												
9	Способствует развитию творческой инициативы, рационализации, изобретательства, внедрению достижений отечественной и зарубежной науки, техники, использованию передового опыта, обеспечивающих эффективную работу организации	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности												
		Обыгрывает созданные технические объекты и макеты, стремится создать модель для разнообразных собственных игр												

1 – показатель сформирован

2 – показатель сформирован частично

3 – показатель не сформирован

3.2. Календарно – тематическое планирование

Таблица №5

«Удивительные постройки»

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации	Примечание
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Вводная диагностика	4	01.10 06.10 08.10 13.10		Тестирование	
2.	«Мелиораторы».	2	15.10 20.10			
3.	.«Производство кабачковой икры»	2	22.10 27.10			
Всего за месяц		8				
4.	.«Холодильное оборудование»	2	03.11 05.11			
5.	«Автосервис».	2	10.11 12.11			

6.	«Обувь»	2	17.11 19.11			
7.	«Конструирование одежды».	2	24.11 26.11			
Всего за месяц		8				
8.	«Самолет».	2	01.12 03.12			
9.	«Видеокамера».	2	08.12 10.12			
10.	«Завод по переработке сахаристых продуктов»	2	15.12 17.12			
11.	. «Настольная лампа».	2	22.12 24.12			
Всего за месяц		8				
Всего за 1 полугодие		24				
12.	«Подземный переход».	2	12.01 14.01		Текущая диагностика	
13.	«АвтоВаз».	2	19.01 21.01			
14.	«Выращивание растений».	2	26.01 28.01			
Всего за месяц		6				
15.	«Порт».	2	2.02 04.02			
16.	«Удивительные соединения».	2	09.02 11.02			
17.	«Авианосец»	2	16.02 18.02			
18.	«Рыболовное судно»	2	23.02 25.02			
Всего за месяц		8				
19.	«Фабрика по производству мыла».	2	02.03 04.03			
20.	«Стадион».	2	09.03 11.03			
21.	«Город моей мечты».	2	16.03 18.03			
22.	«Метеорологическая станция»	2	23.03 25.03			
Всего за месяц		8				
23.	«Трактор».	2	01.04 06.04			
24.	«Космодром».	2	08.04 13.04			
25.	«Модель приема телепередач»	2	15.04 20.04			
26.	«Сотовая связь».	2	22.04 27.04			

Всего за месяц		8				
27.	«Дорожная техника»	2	04.05 06.05			
28.	«Телескоп».	2	11.05 13.05			
29.	«Компас».	2	18.05 20.05			
30	Итоговая аттестация	2	25.05 27.05		Тестирование	
Всего за месяц		8				
Всего за 2 полугодие		38				
Всего за год		62				

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Дополнительной общеразвивающей программы «Удивительные постройки»

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные постройки» разработана в учебную деятельность в 2023 году.

Изменения, вносимые в программу:

1. В 2024, в связи с введением новых нормативно-правовых актов, в программу внесены изменения.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,

образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав, утвержденный Администрацией г. Симферополя Республики Крым от 24.09.2018г.№4633;

– Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (серия 91 №000052619);

– Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН (серия 91 №000024082);

– Коллективный договор МБДОУ на 2022-2025гг. зарегистрированный Министерством труда и социальной защиты, регистрационный № 386 от 17.03.2025г;

– Федеральная адаптационная образовательная программа МБДОУ№49 «Золотой петушок» г. Симферополя, утвержденная от 01.09.2023г.
(Приказ № 54-ОД)

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0613 от 29.07.2016 г. (серия 82Л01№0000643).

2.Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные постройки» переутверждена 10.03. 2023года в связи с принятием Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2022года № 678-р.

Авторская дополнительная адаптированная программа «Удивительные постройки», стартового уровня, технической направленности

Автор-составитель программы: Куракина Т.В., педагог дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь Республика Крым.

Год разработки дополнительной адаптированной программы – 2023 год протокол №1

Программа утверждена в статусе «авторская» в 2023 г. и рекомендована к использованию в рамках учреждения (приказ МБДОУ №49 54-ОД от 01.09.2023г.)

Председатель педагогического совета _____В.В. Дресвянникова