Нравственное воспитание сказкой

Консультация для воспитателей

В мире много сказок,
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло,
Пусть Добро навеки
Побеждает Зло!
М. Шаинский

Вопрос о том, как детям удается (или не удается) развить у себя духовно – нравственные чувства, становится все более важным для нашего общества.

Под ***нравственным развитием понимается формирование у детей «нравственной шкалы отношений», с помощью которой он может «измерить» свои и чужие поступки с общечеловеческих позиций добра и зла и не только оценить, но и подчинить свое поведение нравственным нормам***. Главными показателями нормативного поведения становятся не мотивы, а основанные на страхе наказания или получения положительного подкрепления, а мотивы бескорыстного доброжелательного отношения к другому, эмпатия, ценность совместной деятельности.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития дошкольника. *Нравственное развитие* теснейшим образом связано с развитием эмоциональной сферы ребенка. Оно невозможно, если ребенок не может понять эмоциональное состояние другого человека, не способен управлять своими эмоциями. Нравственное развитие включает три взаимосвязанные сферы: становление нравственного сознания, развитие нравственных переживаний и чувств и формирование нравственного поведения. Сначала дети усваивают моральные знания («что такое хорошо» и «что такое плохо»). У них складывается первоначальное понимание нравственных норм, формируются моральные суждения и оценки. Дошкольники могут объяснить, кого можно называть жадным, злым, добрым и т.д. По данным психологических исследований, в дошкольном возрасте ребенок оказывается способным проявить симпатию (антипатию), эмпатию, сочувствие и сопереживание другому человеку, нежность, любовь к близким, чувство вины и стыда при нарушении нравственных норм поведения. Ребенок учится следовать моральным нормам и самостоятельно делать моральный выбор.

Рассматривая нравственное воспитание как один из важнейших компонентов развития личности ребенка, нельзя не задуматься о формировании детского характера. Как уже не раз отмечалось, цель нравственного воспитания – формирование нравственного поведения, причем, не от случая к случаю, а в повседневной жизни. Известный русский педагог ***В.А.Сухомлинский*** справедливо считал: «Доброта должна стать таким же обычным состоянием человека, как мышление. Она должна войти в привычку».

Работа с детьми преследует цель постепенного усвоения детьми общественных норм, определяющих, что правильно и что неправильно, а так же формирование моральных суждений и социально приемлемого поведения. Это

плохого, прочувствовать на себе высокомерие и доброту. Робкий ребенок, возможно, впервые попробует быть смелым, агрессивный - добрым, несобранный – аккуратным.

Формированию нравственных качеств у дошкольников нам, педагогам и родителям, помогают сказочные сюжеты, знакомясь с которыми, дети решают различные нравственные ситуации.

Сказки – это образное изображение жизненных реалий. События, происходящие в них, могут случиться в жизни каждого из нас, но только не в буквальном смысле. Сказки обучают и воспитывают детей через метафорические образы. Сказки играют очень важную роль в нравственном воспитании личности дошкольника, влияя на ее представления и предпочтения, направляя развитие чувств, желаний и поступков. Сказки опираются на то хорошее, что есть уже есть в ребенке. Знания, полученные из прочитанной сказки, будут находиться в пассивном состоянии, то есть не будут использоваться ребенком в дальнейшем. Если же еще сказку обсудить, выяснить, что он понял, или наоборот, что осталось для него непонятым, то это составит основной груз практических знаний, с которыми он будет идти по жизни. Обсуждение поможет ребенку лучше усвоить уроки, которые преподносит нам жизнь, научит сначала вместе с взрослым, а в дальнейшем и самостоятельно, искать параллели с реальной жизнью, видеть причинно – следственные связи между событиями. Основной темой детских сказок является борьба добра со злом. Сказка учит детей доброте, отзывчивости, сопереживанию тем, кто находится рядом с нами. Из нее ребенок узнает, что, совершая хорошие поступки, делая добро людям, будешь вознагражден, а причиняя боль и творя зло, обязательно окажешься за это наказан. Так же сказки учат детей не опускать руки и не отступать перед трудностями, проявляя смекалку и фантазию для разрешения проблем. В работе с детьми используются сказки, направленные на воспитание у детей таких нравственных качеств, как: бережливость, бескорыстие, доброта, дружба, гостеприимство, заботливость, любовь к родным, ответственность, правдивость, трудолюбие, умение прощать, храбрость, чуткость и т.д.

Так специально подобранные сказки и вопросы к ним, творческие задания, беседы, игры и упражнения, формируют в детях способность следовать нравственным нормам и самостоятельно делать моральный выбор.

Предлагаем вашему вниманию занятие, направленное на глубокое и многогранное переживание темы добра.

Урок доброты

Цель:

Игра «Добрый дождик»

Дети встают в круг. Все они добрые дождинки. В середине круга стоит - мама туча. Этому ребенку дается чашечка с волшебной водой доброты. Включается веселая музыка, и все дождинки танцуют и кружатся вокруг мамы тучи. Когда музыка обрывается, все дождинки останавливаются и, и мама туча по

кому они помогли. Каждая дождинка должна придумать ответ.

Например: я увидела цветочек, зачахший от жары, и помогла ему; я увидела на дороге грязную машину и помыла ее; я развеселила детей и т.д.

После того, как все дождинки расскажут туче про свои добрые дела, мама туча должна повторить все, что ей рассказали дождинки.

Беседа

- Покажите детям семечко какого-либо фруктового дерево и попросите их нарисовать, как будет выглядеть это дерево через десять лет. После этого дети должны перечислить все, чья доброта помогла этому дереву вырасти. (Доброта солнышка, земли, воздуха, ветерка, садовника)
- Затем попросите детей перечислить все, чья доброта помогает расти им. (Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей и подружек)

Чтение детям сказки

Даром ни одно доброе дело не пропадает

А.Неелова

Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, - думает крестьянин, - пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с ребятишками?»

И что ни день, все в поле ходит, в небо посматривает – не пошлет ли Бог дождичка.

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорить одна капелька другой:

- Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.

- Так-то так, - ответила другая капелька, - да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная – тебе не смочить и самой маленькой травки.

- Правда твоя, - согласилась капелька, - а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

- Не хочу от нее отставать, пойду вслед за ней.

И вот упали обе капельки - одна крестьянину на лоб, другая на колос ржи.

- Слава тебе, Господи, дождь собирается, - обрадовался крестьянин; - не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам. – Пойду и я порадую мужичка, подумала, наконец, одна из капелек.

- И я! И я! И я! – послышалось со всех сторон, и капельки дружно брызнули на землю.

своей полоски богатый урожай.

Не пожалей его маленькая дождевая капелька – не собрать бы ему и семян со своей полоски, и пришлось бы ему всю зиму с семьей голодать.

Вопросы и задания к сказке:

- Почему капелька пожалела крестьянина?
- Расскажите, о чем говорят между собою капельки и колоски.
- Какими качествами должен обладать хороший земледелец?
- Представьте, что одна капелька, попавшая на ржаное зернышко, была волшебной, и из него вырос колосок доброты. Расскажите, как этот колосок поможет людям.
- Какой была туча – мама добрых капелек? Чему и как она учила своих детей?

Творческое задание «Доброе дело»

Прочитайте детям пословицу «Доброе дело, что дождь в засуху».

Раздайте детям карточки с рисунками добрых предметов или явлений окружающего мира, например: солнце, вода, ветер, земля, деревья, дом, мебель, посуда, книга, одежда и т.д. Каждый должен рассказать о доброте того, кто ему достался на карточке, не называя этот предмет. Дети должны угадать, о ком рассказали их друзья. Например: поит, умывает (вода), укрывает, защищает от непогоды, дарит уют (дом) и т.д.

Рисунок «Дерево доброты»

Попросите детей нарисовать *дерево доброты*. На дереве должно быть столько плодов, сколько добрых людей в своей жизни дети вспомнят.

Литература

1. А.Лопатина, М.Скребцова. Начала мудрости. 50 уроков добрых качеств. М., 2005.
2. А.Лопатина, М.Скребцова. Вечная мудрость сказок. М., 2008.
3. В.Алексеенко, Я.Лощинина. Сказкотерапия. Нравственное и эмоциональное развитие дошкольника. М., 2008.
4. О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, Лабиринт души: терапевтические сказки. М., 2001.