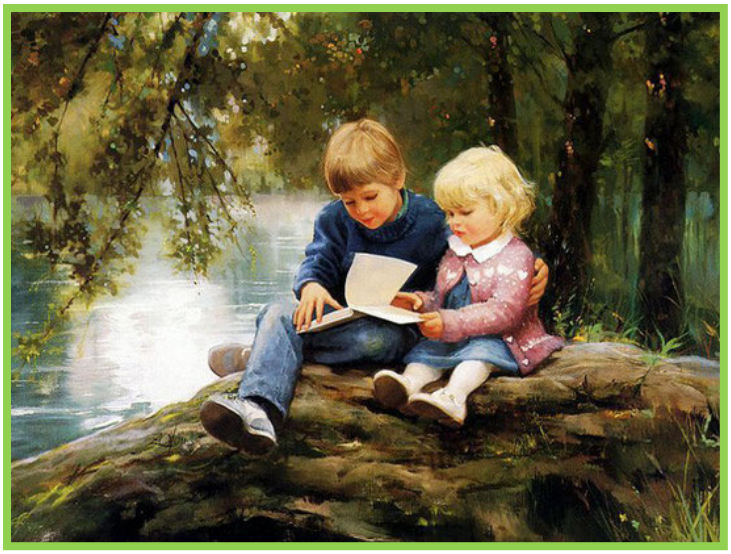


Тема третья:
«Отношение ученика к урокам, к занятиям»

Сказочные путешествия в «Лесную школу»

Уважаемые родители будущих первоклассников! Мы уже познакомились со сказочными историями по темам «Адаптация к школе», «Отношение к вещам». Наши дети, слушая истории про Белочку, которая из-за беспорядка потеряла старательно выполненное домашнее задание в собственном портфеле, про Госпожу Аккуратность, усвоили важные правила: для того, чтобы школьные принадлежности долго служили, надо о них заботиться – «правильно раскладывать, одевать в обложечки, вовремя ремонтировать, лечить, и не обременять портфель лишними вещами». А сказки «Волшебное яблоко» и «Подарки в день рождения» не менее интересны и важны не только для наших детей, но и для взрослых. Они помогают нам, взрослым, развивать социальный интеллект дошкольников. Именинница Белочка поступила очень мудро! Она, к удивлению Волчонка и Лисенка, никого не обидела, с благодарностью приняла все подарки друзей. Мы надеемся, что после прослушивания этих сказок «банк жизненных» ситуаций у наших детей пополнился, и в нужный момент они смогут выбрать правильное решение.

Сегодня мы предлагаю Вашему вниманию сказки третьей части программы на тему: ***«Отношение учеников к урокам, к знаниям»***

Готовность к школе предполагает желание ребенка общаться со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии познавательной активности и умения трудиться, трудиться самостоятельно, с желанием.

Сказки новой темы формируют у детей серьезное, ответственное отношение к результатам своей деятельности в школе. Учитель-Еж объяснит будущим ученикам значение школьной оценки, покажет, как неудачная помощь другу на уроке превращается медвежью услугу.

Эти сказки, на доступном ребенку языке, помогают понять логику процесса обучения и прямую зависимость оценки от затраченного труда или усвоения материала. Для одних учеников оценки являются мощным стимулом для хорошей учебы, а для других они — серьезное препятствие для раскрытия своих возможностей, причина школьных страхов.

Если ученики уже в начальной школе смогут осознать условность оценок, а также возможность при желании их улучшать, исправлять, то решение учебных проблем станет для детей привычным делом. ***Вера в свои силы, стремление к успеху, оптимизм будут верными спутниками учеников в течение всей их жизни***.

Сказки третьей части программы:

1. Домашнее задание.
2. Школьные оценки.
3. Ленивец.
4. Списывание.
5. Подсказка.

Сказка «Домашнее задание»

После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

– Ничего не понимаю! – крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

– Что случилось? – поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

– Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется! – продолжал возмущаться Волчонок.

– Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задачка? – заинтересовался папа Волк.

– Вот, смотри! – ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

– Так, так, так... – поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.

– Ух, ты! – воскликнул сынишка. – Ты, папочка, так быстро решаешь?!

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убегали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

– Ох, что же мне делать? – мучился ученик. – Пойду опять к папе.

– Что, опять не получается? – спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

– Угу, – пробурчал Волчонок.

– Ну, хорошо, давай посмотрю. – И задача вновь была им решена.

– Папочка, спасибо, ты так меня выручил! – прыгал счастливый Волчонок вокруг отца. – Можно я пойду играть?

– Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти.

– Хорошо! Я соберу мигом! – И через несколько минут Волчонок, будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель-Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

– А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет, – сказал Учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

– Я не знаю, как решать... – прошептал Волчонок.

– Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас, – приободрял ученика Еж.

– Мне папа помогал, он мне все решил, – признался Волчонок.

– Значит, все домашнее задание выполнял твой отец? – удивился Учитель.

– Да... – почти беззвучно прозвучал ответ.

– Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание?

– Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания, – уверенно произнес Медвежонок.

– Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку, – продолжал Учитель.

– Я хотел, чтобы меня похвалили, – грустно объяснял Волчонок.

– А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа.

– Да мне было немного стыдно, – вспоминал свои чувства Волчонок. – А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно.

– Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда, от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно.

– А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с невыученными уроками? – поинтересовалась Белочка.

– Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне, – предложил Учитель. – И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться.

– А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с невыученными уроками? – волновался Волчонок.

– Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет.

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

– Я буду стараться!

– Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу.

Если ты справишься, Медвежонок, то получишь пятерку. Это самая лучшая отметка в школе.

Но об отметках и оценках на следующем уроке.

После прослушивания сказки предложите ребенку поделиться своими впечатлениями и ответить на несколько вопросов:

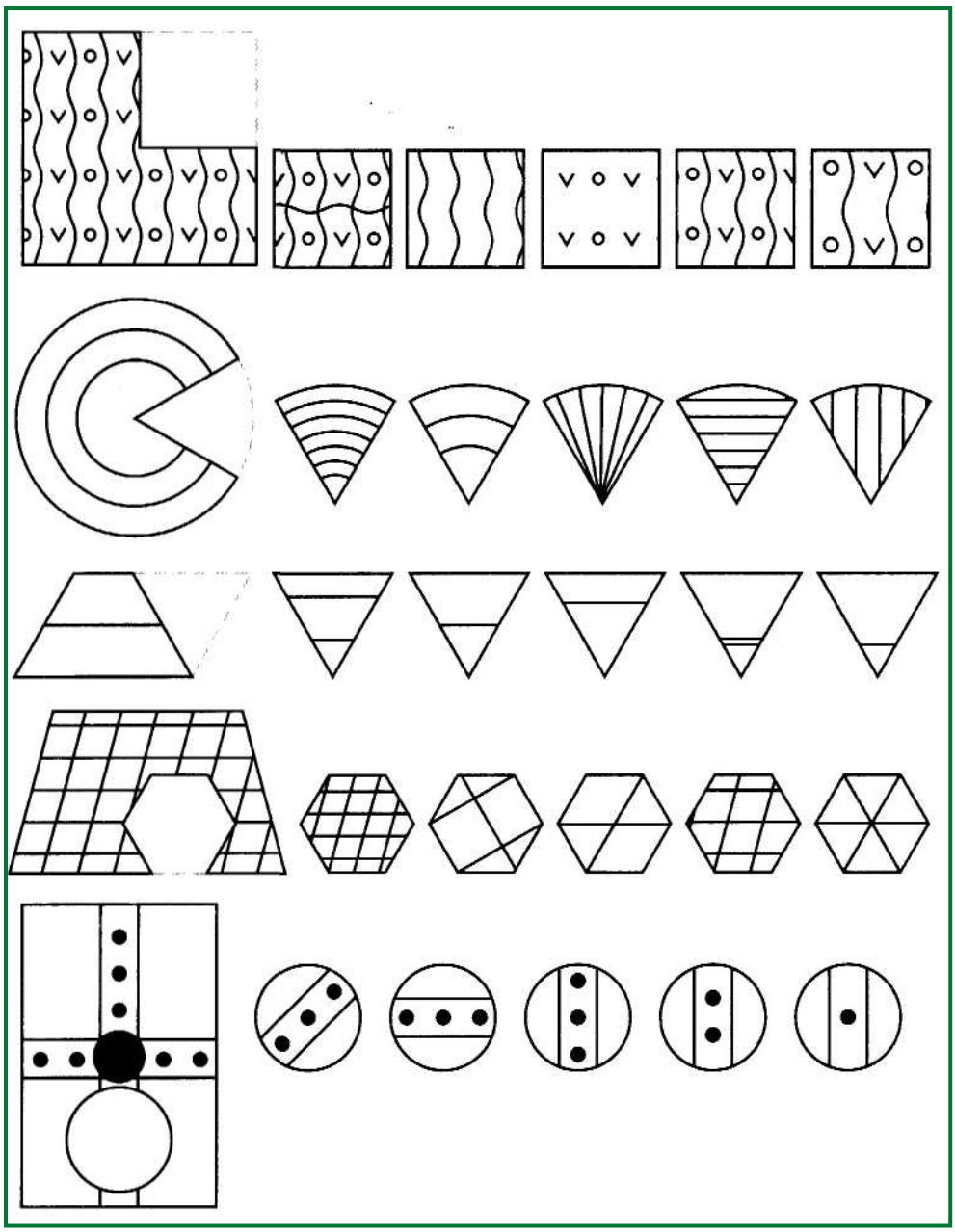
1. Как Волчонок «справился» с трудным домашним заданием?
2. Почему Волчонку стало «немного стыдно», когда на уроке его похвалил учитель-Еж?
3. Какой можно сделать вывод из печального опыта Волчонка?

Задания в школе дают ученикам, чтобы они научились самостоятельно мыслить и закреплять знания.

«Радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда, от своих побед».

Предложите ребенку выполнить следующие упражнения:

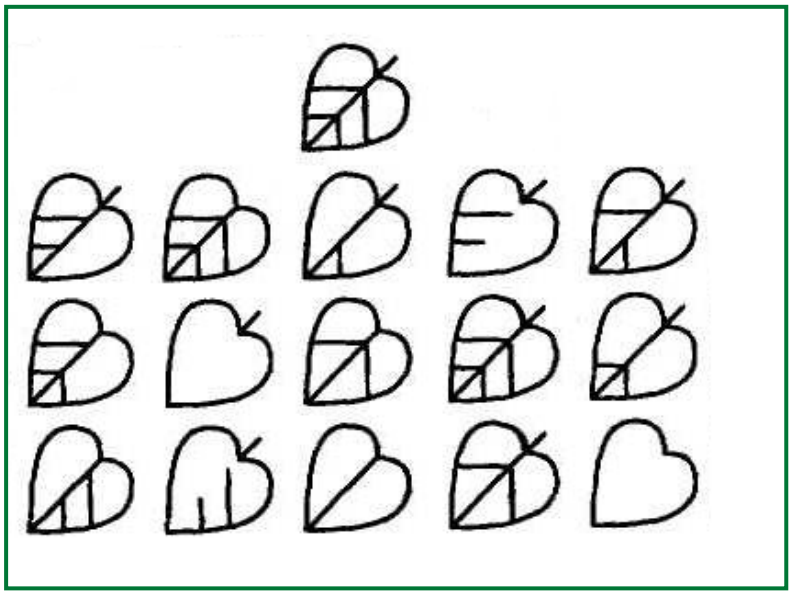
1. Проведи линии от ковриков к нужным заплаткам





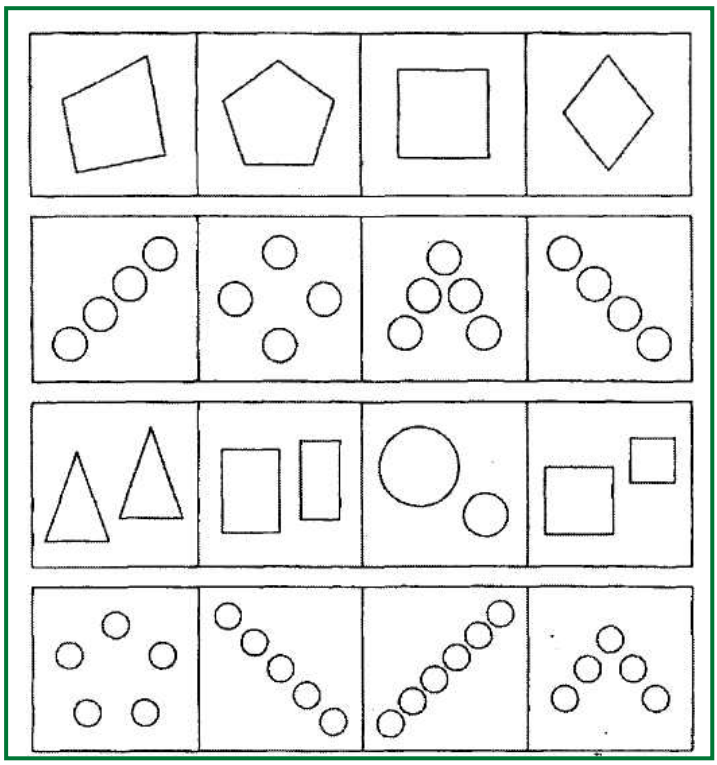
2. Помоги Лисенку выполнить домашнее задание. Дорисуй листочки так, чтобы они были одинаковыми. Раскрась красиво картинку.





3. Учитель Еж приготовил домашнее задание и для нас. В каждом ряду найди лишнее изображение





Сказка «Школьные оценки»

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.

- Цифра как цифра, что в ней такого? - не понимал Лисенок.

- Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! - любовался Медвежонок.

- Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься! - рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

- Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

- Обязательно получишь! - с уверенностью произнес Учитель-Еж. - А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

- Это опять о поведении, что ли, говорить будем? - поинтересовался Волчонок.

- Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, - продолжал учитель. - В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то и на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.

- А если мне все равно и я никак не отношусь? - спросил Лисенок.

- Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, - пояснил Учитель. - Приготовились?

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

- Ребята, вы заметили, какие мы все разные, и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

- Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, - улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

- А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, - поделился своими мыслями Волчонок.

- А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, - сделал вывод Зайчонок.

- Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, - сказал Медвежонок.

- А я, когда был маленький, - вспомнил Лисенок, - иногда баловался и папа мне жестами показывал, что бы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

- Ой, а моя мама, - продолжила разговор Белочка, - свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

- Это действительно так. Вы сами, ваши родители отражают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, - подтвердил Учитель. - Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

- Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и ... на своего соседа, Волчонка, - призналась Белочка. –

Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

- Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, - посоветовал Медвежонок.

- А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец» от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, - рассказал о себе Волчонок.

- За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика.

Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, - объяснял Еж. - Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

- Как у моряков или военных? - заинтересовался Зайчонок.

- Наверное, что-то общее есть, - согласился Учитель. - Если пятерка - все прекрасно, так держать. Если четверка - хорошо, но можешь еще лучше. Тройка - пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка - это сигнал бедствия, трудись сам и обращайся за помощью.

- А единица? - поинтересовалась Белочка.

- Сидим на мели, кораблю нужен буксир!!! - пошутил Лисенок.

Ученики дружно рассмеялись. А Учитель, улыбаясь, продолжал:

- Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки!

- А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? - спросил Зайчонок.

- Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное - старание, и все обязательно получится!

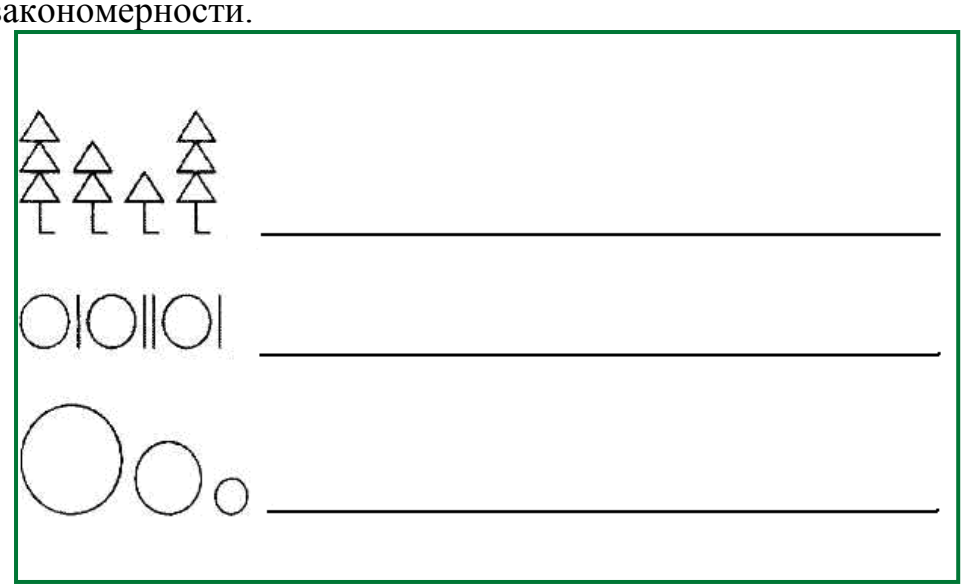
После прослушивания сказки предложите ребенку поделиться своими впечатлениями и ответить на несколько вопросов:

1. Подумай и ответь, как почувствовал себя Медвежонок, когда увидел в своей тетрадке пятерку? Почему? Что об этом сказал Зайчонок?
2. В какую игру предложил ребятам поиграть Учитель-Еж? Чему помогает такая игра?
3. Как можно выразить свое отношение к тому или иному событию? С помощью каких приемов? (С помощью мимики, жестов, интонации в голосе и словами)
4. Что в учебе главное? (Главное в учебе – старание)

Взрослый помогает ребенку подвести ***сказочный итог***: Отметка, как результат усвоенных знаний и умений, помогает выразить отношение учителя к успехам или неудачам каждого ученика. Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость.

Предложите ребенку выполнить следующие упражнения:

1. Посмотри внимательно на картинку и продолжи ряд фигур, не нарушая закономерности.



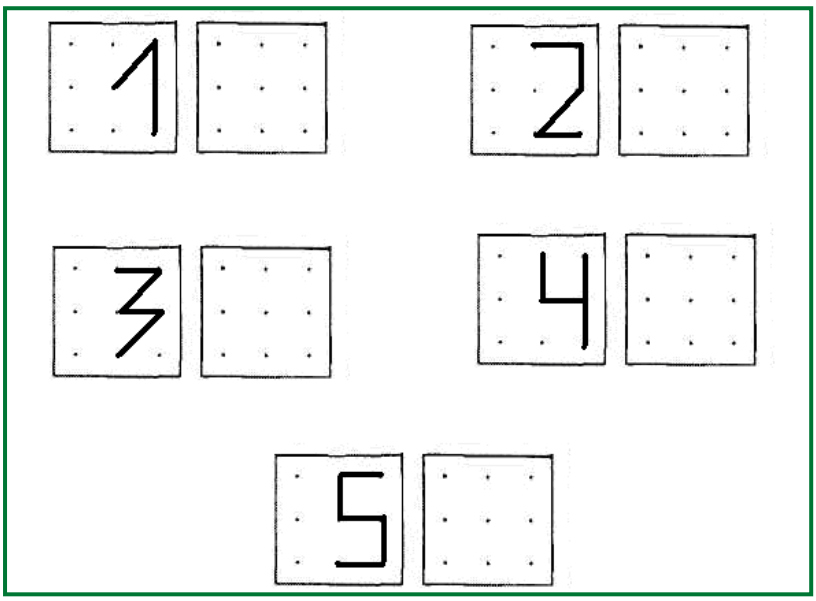


2. Помоги Медвежонку найти все пятерочки. Обведи их в кружок.

Ы	В	5	А	П	4	Р	О	Л	Д	5	Ж	6	Э	Я	5	Я	Ч
Е	М	О	4	И	Т	Ь	Б	А	Ю	Т	6	Е	О	Н	1	С	В
5	Е	Ю	2	Ж	М	Х	И	1	О	П	3	Е	Э	Ъ	3	Ъ	
Я	5	Ф	И	3	О	К	А	3	М	Э	1	Н	Р	Т	6	Ц	9
Ы	О	Ч	1	Ч	Н	Г	5	Ю	Б	7	Л	О	П	Г	4	Н	Е
К	4	У	Ц	8	И	1	Я	С	М	5	О	Щ	5	Г	Ъ	Э	Ж
Щ	7	Л	Ь	Т	2	Р	Н	Т	П	9	И	8	М	А	В	Т	О
Г	У	2	Н	6	Е	Я	4	Ф	К	Б	9	Ю	3	Е	Э	Е	5
Я	Г	О	6	Т	А	П	2	Ш	Е	4	Д	Ъ	Е	Ю	Щ	Н	А
М	Ы	Ю	5	Ж	Й	Ю	Ф	М	Е	5	Е	Ж	И	Ю			



3. Упражнение «Графический диктант». Нарисуй по точкам школьные оценки.



Сказка «Ленивец»

В Лесной школе все ученики добросовестно относились к заданиям. Медвежонок сначала тоже старался, но потом стал уставать, появились равнодушие и лень. Все чаще его находили на мягком диванчике. Маму Медвежонка это сильно беспокоило.

- До зимней спячки еще далеко, а ты, сынок, уже выглядишь сонным и вялым, - говорила она.

- Я решил зря силы не тратить! - ответил ей Медвежонок.

- Учиться, узнавать новое очень полезно для каждого, и ты это знаешь, сынок! - ласково произнесла Медведица.

- Не хочу больше учиться! Надоело мне! - проворчал Медвежонок. - Я думал, что это легко - быть школьником. Что все будет получаться само собой, а оказывается, надо трудиться. Не хочу!!!

- Конечно, иногда хочется быстрых результатов, - вздохнула мама. - Но ведь хорошо быстро не бывает!

- Ну и пусть! Тогда я буду лежать целыми днями! - воскликнул Медвежонок и отвернулся к стене, чтобы не видеть расстроенной Медведицы.

- Любой ребенок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе. А если ты будешь лежать целыми днями, то превратишься в Ленивца.

- Что это такое? - поинтересовался Медвежонок.

- Не что, а кто. Это зверек, наверное, родственник обезьянки. А может, он и был когда-то давным-давно обезьянкой, пока с ним не произошла одна история. Так же, как ты, он почувствовал однажды сильную усталость от работы и объявил всему лесу о том, что он отказывается трудиться, а желает только лениться. Целыми днями напролет Ленивец висел на дереве вниз головой, потому что подняться или перевернуться ему лень. Насекомые поселились в его шерсти, а он даже не шевелился, когда его покусывали. «Лень!» - думал он. Конечно же, Ленивец не умывался, не расчесывал шерстку и не чистил зубы. Из-за этого он выглядел лохматым, грязным, с темными зубами и неприятным запахом. «Кому это нужно быть чистым и опрятным? Лень!» - продолжал размышлять Ленивец.

Обезьянки прыгали рядом, наслаждаясь сладкими бананами и вкусным кокосовым молочком. «Эй, Ленивец, поиграй с нами!» - кричали они ему. Но Ленивец молча наблюдал за своими подружками и медленно пожевывал листья с дерева, на котором он висел. «Даже есть лень!» - удивлялся сам себе Ленивец.

Жизнь протекала скучно и однообразно. Много интересного происходило рядом. Однако Ленивец продолжал неподвижно висеть на дереве.

Вот и сейчас есть такой Ленивец в далеких лесах Америки, как яркий пример самого ленивого существа на свете.

- Ну что, сынок, ты хотел бы быть похожим на такого Ленивца? - закончила свой рассказ Медведица.

- Нет, не хочу! - твердо произнес Медвежонок. - Но можно я хоть отдохну немножко?

- Конечно, можно! Отдохни часок, а потом вновь за работу!

- Хорошо, мама! Я так и сделаю! - ответил Медвежонок.

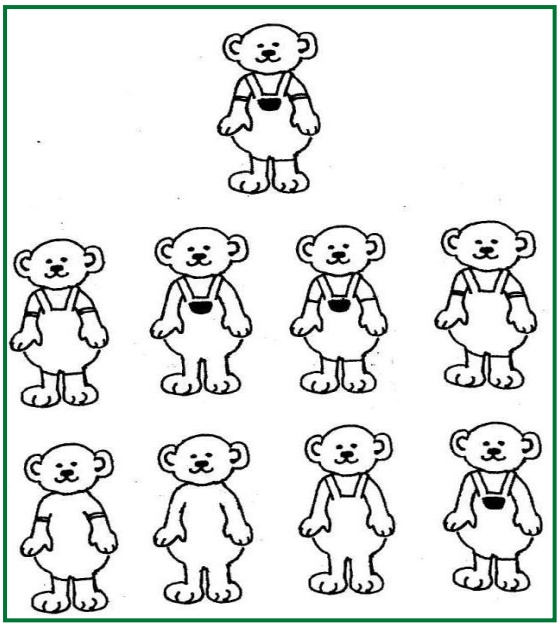
После прослушивания сказки предложите ребенку поделиться своими впечатлениями и ответить на несколько вопросов:

1. Как ребята-зверята относились к школьным заданиям?
2. Что произошло с Медвежонком? Почему он решил зря силы не тратить?
3. Что может помочь избавиться от чувства усталости? Вспомни слова мамы-Медведицы. (Любой ребенок или взрослый испытывает чувство усталости, но хороший отдых на воздухе, сон помогают справиться с этой проблемой и вернуться к работе.)
4. Какую интересную историю рассказала Медведица своему сыночку? Какой вывод сделал Медвежонок? Ты согласен с ним?

Взрослый помогает ребенку подвести ***сказочный итог***: Узнавать новое полезно и очень важно! Чтобы освободиться от чувства усталости, необходим активный отдых на свежем воздухе, немаловажное значение имеет регулярный сон.

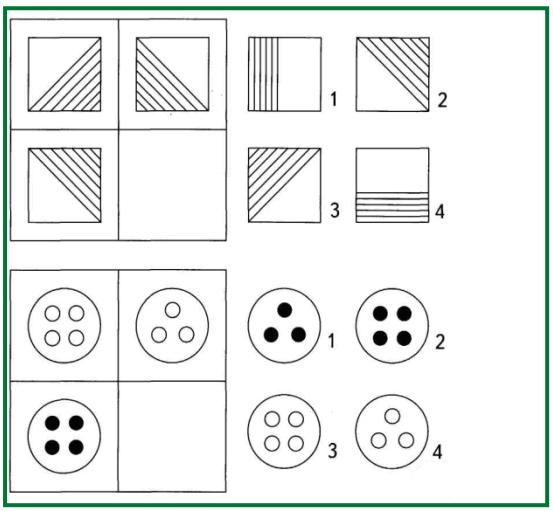
Предложите ребенку выполнить следующие упражнения:

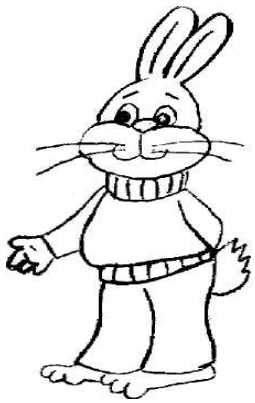
1. **Упражнение «Медвежата».** Сделай всех медвежат одинаковыми



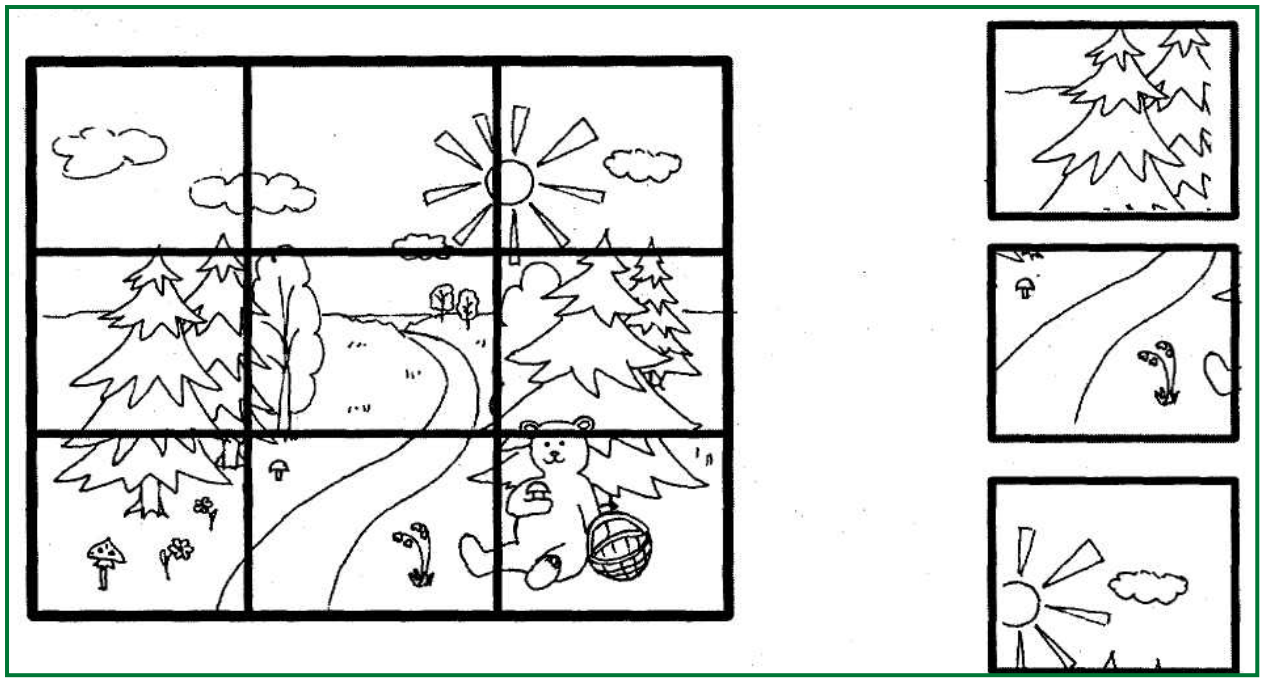


2. **Упражнение «Логический квадрат».** Найди подходящие фигуры для пустых клеток.



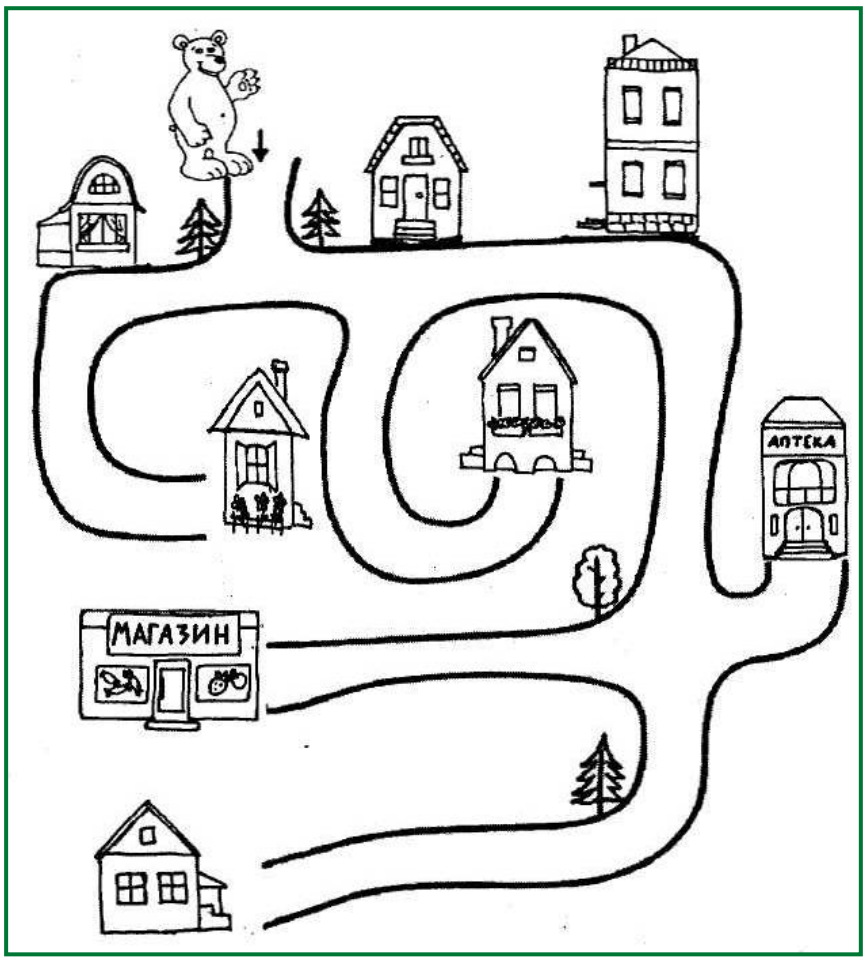


3. **Упражнение «Прятки с картинками».** Найди на картинке выделенные фрагменты



4. **Упражнение «Право – Лево».** Лисенок объяснил Мишке дорогу от дома до магазина. А Мишка почему-то вместо магазина попал в аптеку. Где ошибся Мишка? Лисенок сказал ему следующее: «Сначала идешь прямо до елочки, поворачиваешь налево и идешь до двухэтажного домика, затем поворачиваешь направо, идешь до березки, далее поворачиваешь налево - вот и магазин».





Сказка «Списывание»

Медвежонок пришел в школу в хорошем настроении, готовый к новым испытаниям.

На уроке Учитель дал всем задание придумать рассказ о своих лесных приключениях. Ученики взялись за дело. Медвежонок вспомнил о том, как он познакомился с дикими пчелами, и решил описать это в своем рассказе. Лисенок описывал лесное озеро с чудесными цветами и свои ощущения от купания в нем. Волчонок вспоминал, как он собирал ягоды для компота, а по дороге все сам скушал. Белочка - свой первый поход за грибами, как она набрала одних мухоморов. А Зайчонок не смог ничего вспомнить и придумать, хотя старался изо всех сил. Все ученики уже заканчивали свою работу, только у Зайчонка была чистая тетрадка.

- Я тоже хочу получить хорошую оценку за рассказ, но сегодня совсем не думается. Можно, Медвежонок, я спишу твой рассказ, будто бы мы вместе за медом ходили, - обратился Зайчонок к своему соседу.

- Ладно, списывай, - разрешил Медвежонок. - А на другом уроке я у тебя списывать буду.

- Договорились! - обрадовался Зайчонок и быстро переписал всю историю медвежонка в свою тетрадочку.

- Прошу всех сдать тетради, - попросил Учитель.

Ученики стали передавать тетрадочки дежурным.

- Отдохните на перемене, а я проверю ваши сочинения, - предложил Еж.

Ребята веселой толпой выходили из класса, рассказывая друг другу свои истории.

Когда прозвенел звонок на урок, ученики с нетерпением ждали результатов.

- Ваши сочинения показали мне, что вы многому научились. Каждый из вас понятно и грамотно выражал свои мысли, ошибок почти нет. Поэтому оценки у всех хорошие - четверки и пятерки. Молодцы, ребята! - с гордостью произнес Учитель.

Ребята, радостные, рассматривали свои тетрадочки, изучали оценки.

- А у нас с Медвежонком странная какая-то отметка поставлена, и что она означает, мы не знаем, - обратился Зайчонок к Ежу.

- Да какая-то дробь получается: четыре вторых или четыре разделить на два. Что это? По двойке нам с Зайцем? Да? - удивлялся Медвежонок.

- Не совсем, - ответил Учитель. - Вам за одну работу поставлена одна отметка, а так как она в двух тетрадях одинаковая, то, значит, четверка на двоих.

- Но так ведь не бывает? Нет таких отметок! - возмутился Зайчонок.

- Конечно, как нет одинаковых сочинений. Даже если бы вы вместе ходили за медом, то одно бы событие описывали по-разному, мысли и чувства отличались бы в ваших историях, - объяснял Еж.

- А что же нам теперь делать? - спрашивали расстроенные Зайчонок и Медвежонок.

- Кто-то из вас постарался, а кто-то пользовался трудом друга. Поэтому я предлагаю лодырю потрудиться по-настоящему, чтобы получить заслуженную оценку, - спокойно предложил Учитель.

- Я не лодырь, - обиделся Зайчонок. - Просто мне сегодня трудно думается, вот я и попросил Медвежонка помочь.

- Разве это помощь? - возмутились ученики.

- Это медвежья услуга! - воскликнула Белочка. - Тебе, Заяц, от такой услуги будет вред один, ведь ты так и не научишься сочинения писать.

- А мне Медвежонка жалко, - тихо произнес Лисенок. - Он старался, сочинял, а ему попало.

- Не надо было Зайчонку такую услугу оказывать! - крикнул Волчонок.

- Давайте сейчас перестанем спорить и дадим возможность виновникам самим исправить положение вещей, - предложил Учитель. - Если Зайчонок принесет завтра новое сочинение, то Медвежонок получит свою законную четверку.

- Я все понял, - согласился Зайчонок.

- И я понял... - произнес Медвежонок.

- Я думаю, многие из вас сегодня поняли, что списывание приносит больше вреда, чем пользы! - подвел итог Учитель.

- Да, вот, оказывается, какая бывает медвежья услуга... - прошептал Волчонок.

- Ну что же теперь, так и будете меня ругать? - спросил обиженный Медвежонок. - Я ведь как лучше хотел!

- Медвежонок, мы очень любим тебя! Ты действительно умеешь помогать! - успокоила Белочка. - Но неудачную помощь мы будем называть «медвежьей услугой», ладно, без обид?

- Ладно... - проворчал Медвежонок, почесывая лапой свой затылок.

После прослушивания сказки предложите ребенку поделиться своими впечатлениями и ответить на несколько вопросов:

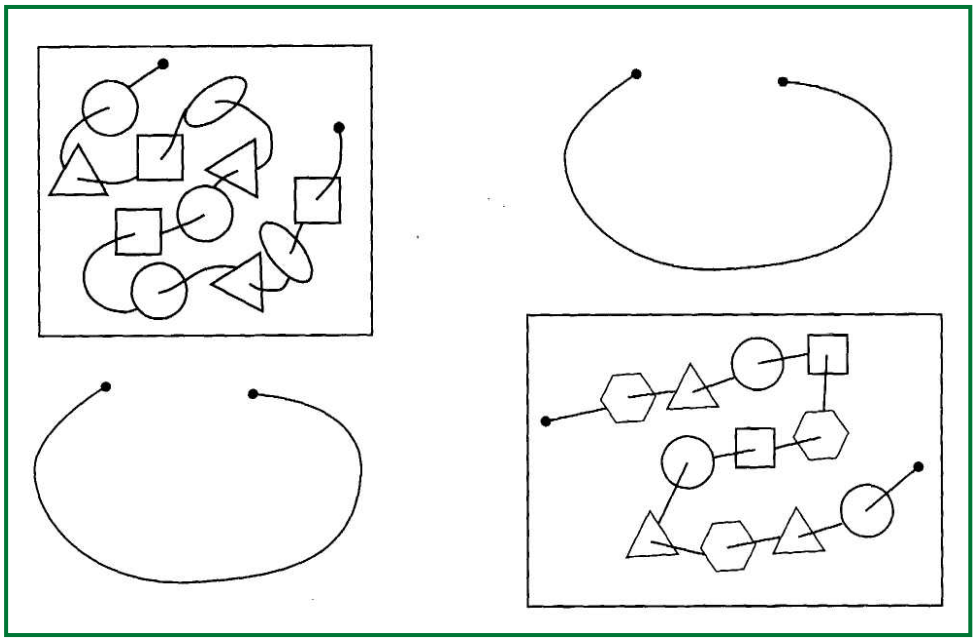
1. О чем договорились Зайчонок и Медвежонок, когда у Зайчонка никак не получалось придумать интересный рассказ?
2. Какую оценку получили Зайчонок и Медвежонок? Почему эта оценка показалась ребятам-зверятам странной?
3. Как ее объяснил Учитель-Еж? Как Еж догадался, что кто-то постарался, а кто-то пользовался трудом друга?
4. Какую помощь называют «медвежьей услугой», почему?
5. Почему нельзя на уроках в школе пользоваться чужими трудами?

Взрослый помогает ребенку подвести ***сказочный итог***: Списывание, использование результатов чужого труда приносит больше вреда, чем пользы. ***Нужно самому трудиться, только тогда приобретешь прочные знания и многому научишься.***

Предложите ребенку выполнить следующие упражнения:

1. **Упражнение «Логические цепочки».** Посмотри внимательно на картинку - образец и нарисуй такой же ряд фигур, не нарушая закономерности.





2. **Упражнение «Бабочка».** Лисенок срисовал у Медвежонка бабочку. Найди ее и раскрась. Дорисуй недостающие элементы на крылышках.

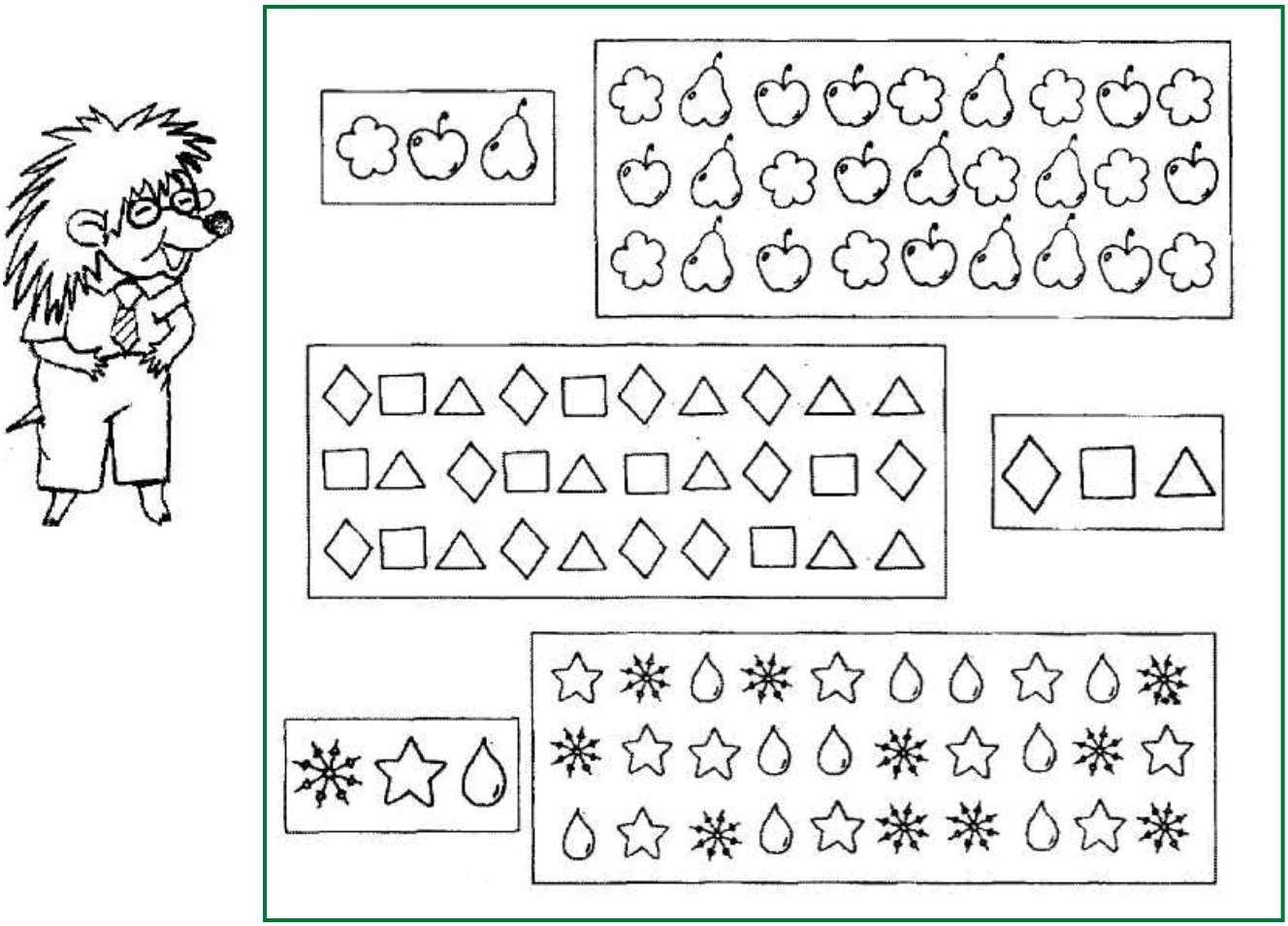




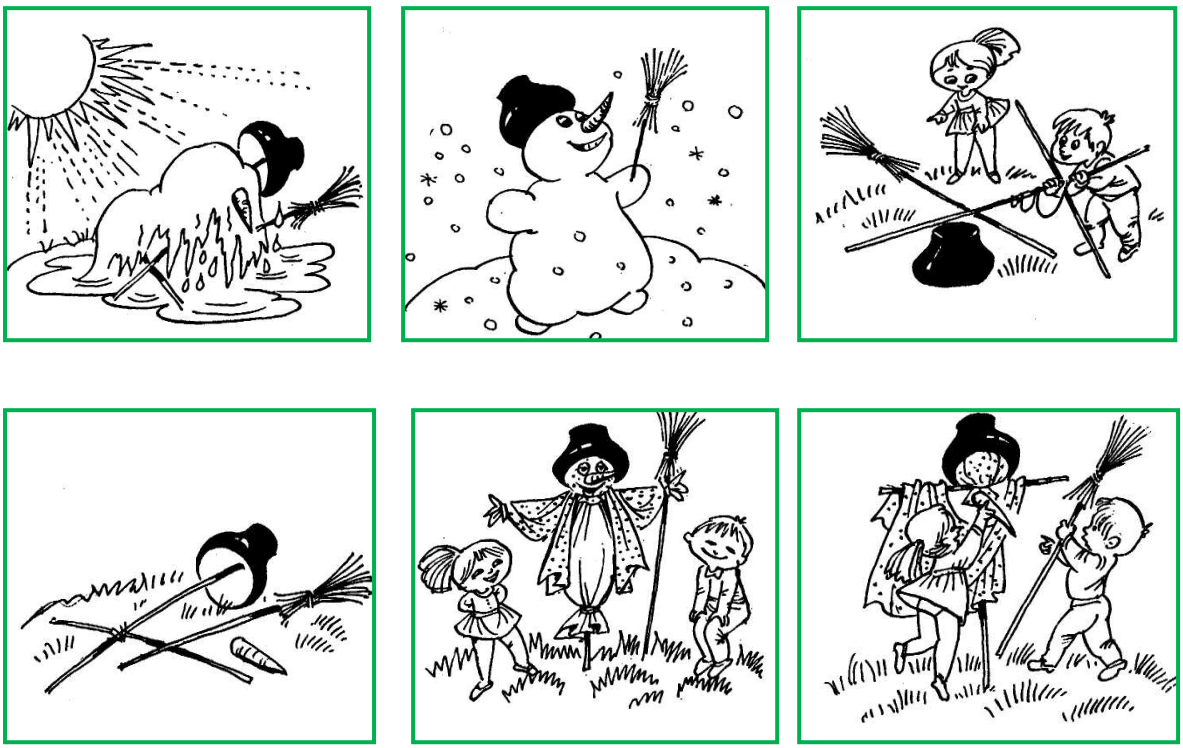




3. **Упражнение «Прятки».** Найди выделенные фрагменты и обведи их.



4. **Упражнение «Последовательные картинки».** Из этих картинок можно составить рассказ. Цифрами укажи порядок событий



Сказка «Подсказка»

Быстро пробегали дни, наши ученики взрослели, учились писать и считать, учились исправлять не только свои школьные ошибки, но также ошибки в поведении.

За окном ветер срывал последнюю листву, первые пушистые снежинки кружились над оголенным лесом. В классе было тепло и тихо. Ученики рассматривали гербарий из сухих листьев, повторяли их названия. Взгляд Волчонка остановился на большущей снежинке, которая прилипла к стеклу, сопротивляясь порывистому ветру. Но снежинка не хотела улетать, напротив, к ней прилипали ее подружки, собираясь в настоящий снежный ком на стекле. Это зрелище заворожило Волчонка своим волшебством, и он не сразу услышал вопрос Учителя, а почувствовал, что Белочка толкает его в бок. Поднявшись, он растерялся, не зная, что же надо делать.

- Мы сейчас познакомились с новым видом кустарника, который не встретишь в нашем лесу, но его часто сажают в парках как «живую изгородь», - обратился к Волчонку Учитель. - Мне бы хотелось, чтобы ты, Волчонок, еще раз произнес его название.

Волчонку стало почему-то очень жарко, он пытался вспомнить известные ему названия кустарников, однако «живую изгородь» он еще не встречал.

В классе возникла пауза, Волчонку она показалась вечностью. Молящим взглядом он обратился к соседке. Белочка тихим шепотом произнесла: «Барбарис».

- Борис! - громко и уверенно ответил Волчонок. Все ученики громко засмеялись.

- Тихо, тихо, ребята, сейчас он вспомнит! - успокоил их Еж.

Волчонок напряг все свои слуховые способности, чтобы разобрать название, и вновь с мольбой во взгляде посмотрел на Белочку. Она тихо повторила: «Барбарис».

- Барбара, - уже менее уверенно сказал Волчонок.

Грохот смеха раздался после слов Волчонка. Некоторые ученики даже утирали слезы от смеха. У Волчонка тоже появились слезы, но не от радости.

- Борис и Барбара - это имена. А название кустарника «Барбарис», - серьезно начал свою речь Учитель, чтобы помочь Волчонку в затруднительном положении и успокоить класс. - На этом кустарнике растут плоды, из которых можно варить варенье.

- Какое ты любишь варенье, Волчонок?

- Земляничное... - с трудом произнес Волчонок.

- А я люблю вишневое варенье! - воскликнула Белочка.

- Почему же ты, Волчонок, сейчас не просил подсказки у Белочки? - улыбаясь, спросил Еж.

- Любимое варенье я и сам знаю, - грустно ответил Волчонок.

- Если кто-то забыл, отвлекся, не услышал, пусть он прямо об этом говорит. С подсказкой бывают самые смешные и неприятные для учеников истории, - обратился Учитель ко всему классу. - Расскажи, Волчонок, как ты себя чувствовал в этой ситуации?

- Так плохо, что и вспоминать не хочется, мне казалось, что я проваливаюсь сквозь пол или раскалываюсь, как чайник от перегрева, - поделился своими переживаниями Волчонок.

- О чем же ты думал, что не слышал объяснения и названия? - поинтересовался Еж.

- Я рассматривал снежинку на стекле и сочинял про нее сказку. Как однажды путешествовала смелая снежинка и заглядывала в окна. Ей было любопытно, что происходит в домах. Когда она находила что-то интересное, то созывала своих подруг. Вместе с подружками они беседовали, делились впечатлениями, отдыхали перед новой дорогой.

Волчонок заметил, что все его товарищи с огромным вниманием слушали сказку, мечтательно засмотревшись на снежинку.

- Вот об этом я и думал, - ответил Волчонок.

- А сейчас, когда ты рассказывал, какое чувство было у тебя? - продолжал спрашивать Учитель.

- Мне было приятно, что я свободно рассказываю о своих мыслях, и что весь класс понимает и внимательно слушает меня, - сказал повеселевший Волчонок.

- Ты еще раз подтвердил, что можно обойтись и без подсказки, - отметил Еж. - А сказка у тебя получилась очень романтичная. И про отдых надо подумать не только снежинкам, но и нам.

Наступает время каникул. Они не такие длинные, как летние, но все же почти две недели.

- Конечно, летние каникулы целых три месяца, - подтвердила Белочка.

- А есть еще зимние и весенние, но они тоже короткие, - вспомнил слова папы Лисенок.

- Важна не длина каникул, а как мы их проведем, чтобы как следует отдохнуть, - высказал свое мнение Медвежонок.

- На каникулах вы сможете играть, высыпаться, встречаться с друзьями и многое другое. А потом - вновь в школу, к новым дорогам и к новым знаниям.

Этими словами Учителя и закончилась первая четверть наших первоклассников.

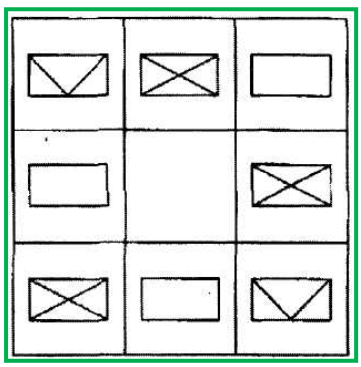
После прослушивания сказки предложите ребенку поделиться своими впечатлениями и ответить на несколько вопросов:

1. Чем занимался Волчонок, когда Учитель-Еж объяснял тему урока? Почему он не смог ответить на вопрос учителя?
2. Почему ответ Волчонка развеселил учеников? Как чувствовал себя Волчонок, когда оказался в неприятной ситуации? Что нужно делать для того, чтобы в такие ситуации не попадать?

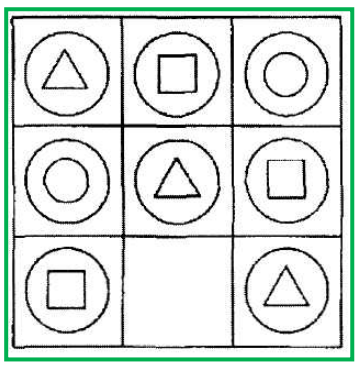
Взрослый помогает ребенку подвести ***сказочный итог:*** Можно обойтись и без подсказки, если быть внимательным на уроках, слушать учителя и думать самостоятельно.

Предложите ребенку выполнить следующие упражнения:

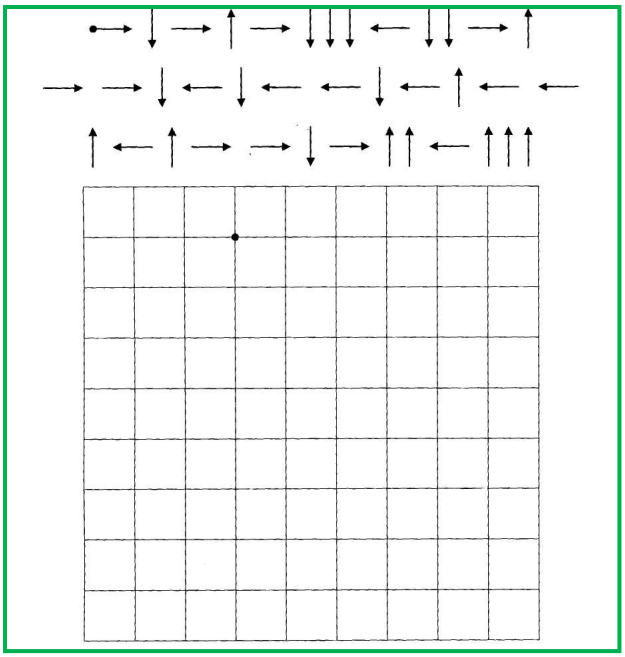
1. **Упражнение «Логический квадрат».** Догадайся, что должно быть в квадрате и дорисуй







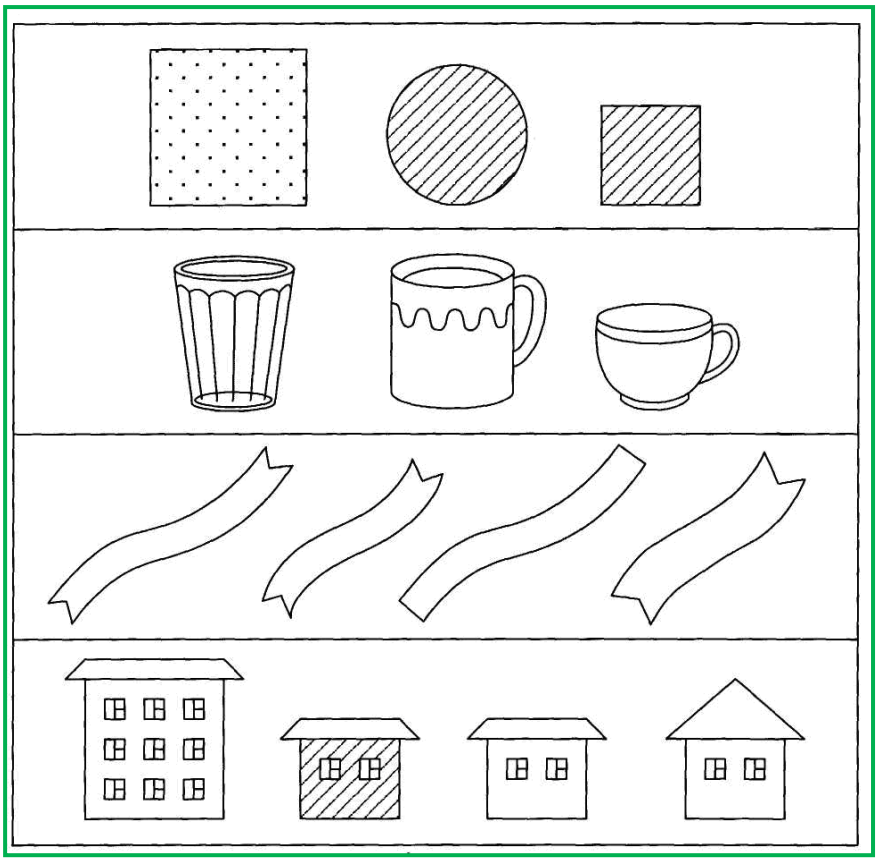
2. **Упражнение «Графический диктант».** Посмотри на стрелочки. Они тебе подскажут, сколько клеточек и в каком направлении нужно пройти. Раскрась Белочку.



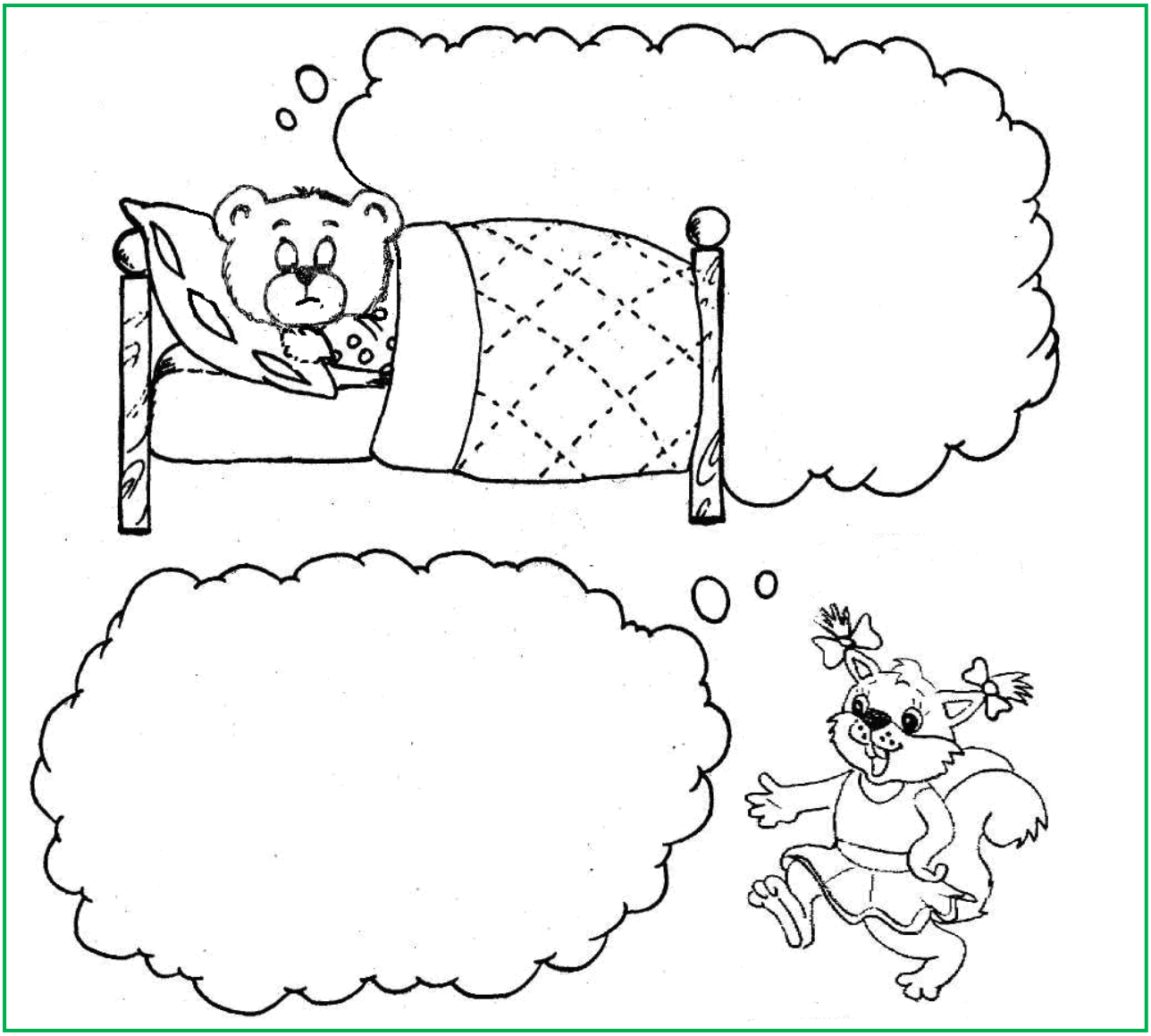


3. **Упражнение «Найди лишнее».** Найди на каждой полочке лишний предмет, раскрась его. Объясни свой выбор.





4. **Упражнение «Азбука эмоций».** Подумай и нарисуй, что снится Медвежонку и о чем мечтает Белочка.



Человеческой природе присуща глубокая взаимосвязь между всем хорошим в ней. Развитие до совершенства какого-нибудь одного-единственного из задатков человека способствует развитию всех остальных сил нашей души и во всем облегчает такое развитие.

И.Песталоцци

Науки юношей питают,
Отраду старым подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастной случай берегут.
Науки пользуют везде.
Среди народов и в пустыне,
В градском шуму и наедине,
В покое сладком и в труде.

М.В. Лермонтов

Успехов Вам и терпения!