ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: 49.simds.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Дресвянникова Вера Васильевна
Действителен с: с 27.03.2025, 09:04
Действителен до: до 20.06.2026, 09:04
Ключ подписи: 00D5153B7257E83D9124C1192EC18B2495

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 49 «Золотой петушок»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
пер. Февральский, 6, г. Симферополь, 295034 тел. (3652) 22-34-84,
sadik_zolotoy-petushok@crimeaedu.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ №49 «Золотой петушок»
г. Симферополя
Протокол №2 от 15.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим
МБДОУ №49 «Золотой петушок»
г. Симферополя
_____ В.В. Дресвянникова
Приказ № 42 -ОД от 17.04. 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 49
«ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2025 ГОД

Аналитическая часть

1.Общие сведения об образовательной организации

Аналитический отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитический отчет по результатам самообследования является одной из форм комплексного самоанализа деятельности образовательной организации.

Цель аналитического отчета: определение сильных сторон деятельности образовательной организации и направления для улучшения, выявление объективных тенденций развития образовательной организации, оценка эффективности управленческих решений.

1.1. Характеристика МБДОУ № 49 «Золотой петушок»

	Основные показатели	Полная информация
	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №49 «Золотой петушок» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
	Сокращённое	МБДОУ №49 «Золотой Петушок» г.Симферополя
	Юридический адрес	295034, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Февральский, д. 6.
	Фактический адрес	295034, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Февральский, д. 6.
	Руководитель	Дресвянникова Вера Васильевна
	Телефон, факс	+7(3652)22-34-84
	Адрес электронной почты	sadik_zolotoy-petushok@crimeaedu.ru
	Адрес сайта	https://49.simds.ru/home
	Год ввода в эксплуатацию	1961
	Учредитель	Департамент образования Администрации г. Симферополя
	Режим работы ДОУ	Пятидневная рабочая неделя:

		понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, Группа № 1 «Гномики» 7.30 – 18.00 Группа № 2 «Радуга» 7.30 – 18.00 Группа №3 «Солнышко» 7.30 – 18.00 Группа № 4 «Теремок» 7.00 – 19.00 Группа № 5 «Звездочка» 7.30 – 18.00 Группа № 6 «Светлячок» 7.00 – 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
	Количество групп	5 групп компенсирующей направленности в возрасте от 4-7 (8) лет и 1 группа ЗПР разновозрастная от 4 до 6 лет
	Мощность ДОУ	Плановая 60 детей Фактическая 98 детей
	Возрастные группы	Средняя группа от 4 до 5 лет; Старшая группа от 5 до 6 лет; Подготовительная группа от 6 до 7 лет; Разновозрастная группа от 4 до 6 лет.
	Педагогические работники	Воспитатели Музыкальный руководитель Учитель-логопед Дефектолог Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Старший воспитатель
	Образование педагогов	Высшее Высшее профессиональное Среднее профессиональное
	Квалификационная категория	Высшая Первая СЗД

1.2. Правоустанавливающие документы:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 0613 от 29.07.2016 г.
Решение Исполнительного комитета Симферопольского городского совета народных депутатов трудящихся «Об открытии детского сада-яслей»	№ 20 от 27.06.1961 г.
Свидетельство о поставке на учет Российской организации в	ОГРН 1159102006370

налоговом органе по месту ее нахождения	
Устав ДОУ	Регистрационный № 4417 от 30.08.2024г, утвержденный администрацией г. Симферополя
ИНН 9102068244 , **КПП** 910201001, **ОКПО** 00795063	

Выводы и рекомендации к п. 1

В ДОУ имеется полное наличие документов, регламентирующих деятельность учреждения в соответствии с действующим законодательством. Локальные акты, соответствующие Уставу и действующему законодательству, обновляются.

2. Система управления организации.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом дошкольного учреждения. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава ДОУ. В аппарат управления ДОУ входят: - заведующий ДОУ, осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации
Органы самоуправления	Согласно Устава, формами самоуправления в учреждении являются: Общее собрание трудового коллектива ДОУ, Совет ДОУ, Педагогический Совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает Коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает

	вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников. Совет ДОУ вносит предложения заведующему ДОУ в части: - материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств); - создания в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; - соблюдение прав и свобод воспитанников. Определяет пути взаимодействия ДОУ с организациями. Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории
Полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу	Приказы руководителя учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профкома, администрации ДОУ в установленные сроки в соответствии нормативными доку
Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы	В МБДОУ проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в ДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения,

управления: как организована система контроля со стороны руководства Учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в ДОУ имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведений работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. Производственный контроль проводится регулярно, в соответствии с планом, который размещается на стенде «Профсоюзный уголок». Ежеквартально проводится тематический контроль по приоритетным направлениям деятельности учреждения в текущем учебном году. Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, 4 открытых просмотра, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально в виде бланков контроля. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносится административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков

Выводы и рекомендации к п. 2:

Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам ОУ. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, активно работает родительская общественность, привлекаются к управлению другие общественные организации.

В ДОУ сложилась достаточно эффективная система управления, позволяющая быстро реагировать на изменения внешней среды: нормативной базы, демографической ситуации, требований потребителей. Контроль осуществляется систематично, на основании Положения о контроле, утвержденного заведующим МБДОУ. Проверка результатов деятельности ДОУ осуществляется заведующим, старшим воспитателем и другими специалистами образовательного учреждения в рамках полномочий, утвержденных распоряжением руководителя. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу. По итогам контроля заведующий принимает управленческие решения: издает приказ, распоряжение и иные решения; обсуждает итоговые материалы коллегиальным органом (Педагогическим советом, общим собранием и др.)

3. Содержание образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнения Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 №313-ФЗ (последняя редакция).
- приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (по группам детей с ОВЗ) №01-14/1470 от 31.05.2019 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 6 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» от 17.10.2013г. Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений и дополнений в ФГОС ДО» №31 от 21.01.2019 г.

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Обновленный ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955 (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный №72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года №1022, зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 года, регистрационный № 72149);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года, №1028, зарегистрирован в минюсте России 28 декабря 2022 года. регистрационный № 71847).
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Воспитательно-образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФАОП ДО).

Содержание учебного плана включает в себя интеграцию 5 образовательных областей:

- **«Физическое развитие»**
- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Познавательное развитие»**

реализуемых в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный год начнется 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и закончится 30 августа.

Летний оздоровительный период с 1 июня по 30 августа с включением образовательной деятельности направленной на систематизацию полученных знаний, совершенствование умений и навыков в соответствии с целевыми ориентирами АОП МБДОУ.

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3648-20).

Объем непосредственно образовательной нагрузки

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (мин)	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня (мин)	Количество недельной образовательной нагрузки (занятий)	Объем недельной образовательной нагрузки (час)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	20	40	10	3 ч. 20 мин
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	25	75 мин	13	5 ч. 25 мин
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	30.	1 ч 30 мин	15	7ч.

Количество занятий в неделю по возрастным группам

	Образовательные области	Виды занятий	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. Группа
1.1	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	**1**	**1**	**1**
		Подготовка к обучению грамоте		**1**	**1**
1.2	Физическое развитие	Физкультура	**3**	**3**	**3**
1.3	Познавательное развитие	Математика	**1**	**1**	**2**
		Ознакомление с окружающим миром	**0,5**	**1**	**1**
		Ознакомление с природой	**0,5**	**0,5**	**1**
		Конструирование художественный труд	**0,5**	**0,5**	**0,5**
1.4	Художественно – эстетическое	Рисование	**0,5**	**1**	**1**
		Декоративное рисование		**1**	**1**
		Лепка	**0,5**	**0,5**	**1**
		Аппликация	**0,5**	**0,5**	**0,5**
		Музыка	**2**	**2**	**2**
	Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.				
	Всего		**10**	**13**	**15**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультурная минутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине 8 непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в **первую половину** дня, и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда) сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 2 раза в неделю (в спортивном зале), 1 раз – на улице.

На начало учебного года была принята модель планирования воспитательно-образовательного процесса, отраженная в рабочих программах педагогов. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Разработанное комплексно - тематическое планирование на учебный год охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью, реализацию регионального компонента.

Структура написания ежедневного плана и НОД (в соответствии с методическими рекомендациями по написанию календарного плана работы педагога в дошкольном образовательном учреждении Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 16.12.2015 № 01- 14/3805): вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник (с указанием автора и страницы)

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБДОУ представлено пятью направлениями:

Художественная

Представлена творческими объединениями: «Волшебная бумага», «Разноцветные ладошки», «Золотые лучики», «Маски».

Цели направленности:

- формирование творческой личности, обладающей практическими умениями и навыками, активной позицией, владеющей способами конструктивного взаимодействия;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся в соответствии с их интересами и потребностями через самостоятельную художественную деятельность, осуществление педагогической помощи процессу их социализации и социальной адаптации.

Физкультурно-спортивная

Представлена творческим объединением: «Шахматная школа», «Тхэквондо».

Цели направленности:

- развитие элементов абстрактно-логического мышления;
- привлечение дошкольников к систематическим занятиям спортом;

- укрепление здоровья и физической подготовленности воспитанников;
- воспитание нравственных и морально-волевых качеств.

Техническая

Представлена творческими объединениями: «Удивительные постройки», «Лего-конструирование», «Волшебный мир мультипликации».

Цель направленности:

-развитие интеллектуальных и творческих способностей детей и подростков,
- приобщение их к научно-исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности.

Социально-гуманитарная

Представлена творческим объединением: «Путешествие с Песочной Феей», «Занимательная песочница», «Лучше всех – нейропсихология для дошколят».

Цель направленности:

- гармонизация психо-эмоционального состояния ребенка;
- формирование социальных и коммуникативных навыков;
- развитие тактильных ощущений.

Естественно-научная

Представлена творческим объединением: «Будущий первоклассник», «Хочу все знать», «Остров знаний», «Юные друзья природы идут в школу».

Цель направленности:

- профилактика школьной дезадаптации;
- развитие мотивационно-ценностной сферы;
- формирование внутренней позиции школьника.

Дополнительными образовательными услугами охвачено в соответствии с направленностью образовательной деятельности: технической – 24 воспитанника, 3 группы, 3 кружка; физкультурно-спортивной – 26 воспитанников, 2группы, 2 кружка; художественной – 34 воспитанника, 4 группы, 4 кружка; социально-гуманитарная – 56 воспитанников; 5 групп, 3 кружка; естественно-научная – 40 воспитанников; 5 групп, 4 кружка. Всего охвачено 74 воспитанника из общего количества 98 детей (на 01.09.2025г.), что составляет 76%. Образовательные области обеспечены 15 дополнительными общеразвивающими программами.

Помимо платных дополнительных образовательных услуг у детей нашего МБДОУ есть возможность посетить бесплатные мастер-классы и развлечения, что увеличивает охват детей в рамках допобразования до 100 процентов.

Выводы и рекомендации к п. 3:

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС, ФАОП ДО, учебным планом и календарным планом - графиком. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Поставленные задачи в течение учебного года реализованы.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Периодичность мониторинга – 2 раза в год: октябрь, май. В середине года (в январе) - мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала или вновь прибывшие дети. Длительность – 2 недели.

В ходе мониторинга педагогами заполнялись листы оценки промежуточных результатов и карты развития на каждого ребенка, а также сводные таблицы.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мониторинг отражает два направления: мониторинг качеств развития ребенка (сформированность интегративных качеств) и мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

В 2023 году коллектив МБДОУ работал над реализацией АОП МБДОУ №49, учитывая специализацию МБДОУ (для детей с тяжелыми нарушениями речи). В течение учебного года были проведены психолого-педагогические обследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Результаты диагностики в определенных уровнях знаний об окружающем мире, родной природе, усвоении математических понятий и т.д. показывают положительную динамику интеллектуального развития детей, умения задавать вопросы, рассуждать, делать простейшие умозаключения.

Результаты диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции его развития;
- оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО п. 3.2.3.).

Психолого-педагогическая диагностика проходит при тщательном планировании всех этапов работы и оптимальном распределении обязанностей

всех специалистов МБДОУ и с письменного согласия родителей воспитанников, посещающих МБДОУ.

В МБДОУ выполняются требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о чем свидетельствуют данные, представленные в диаграммах.

Достаточные и средние уровни усвоения детьми программного материала в возрастных группах,

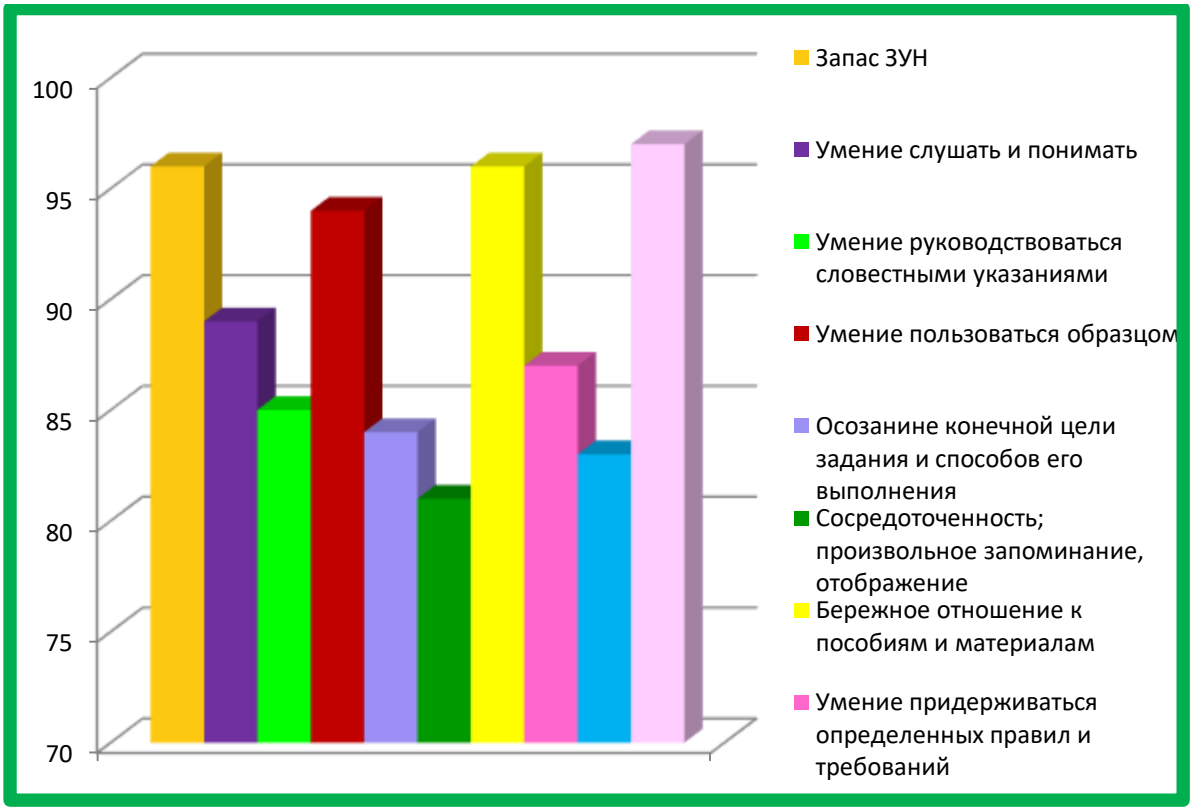
в % за 2024-2025 учебный год:

Группы / Разделы программы	Средняя группа (04) 1-й год обучения	Разновозрастная (05) 1-й год обучения	Старшая группа (01) 2-й год обучения	Старшая группа (02) 2-й год обучения	Подготовительная группа (03) 3-й год обучения	Подготовительная группа (06) 3-й год обучения
Развитие речи	45	27	56	62	89	86
Ознакомление с окружающим	47	29	58	69	91	89
Ознакомление с природой	48	32	65	73	89	82
Подготовка к обучению чтению	-	-	59	68	97	90
ФЭМП	47	31	62	75	96	91
ИЗО-деятельность	49	30	65	78	90	89
Физическое воспитание	45	34	68	79	95	93
Музыкальное воспитание	52	27	62	76	95	92

Таким образом, по всем разделам АОП МБДОУ №49 целевые ориентиры приближены к норме.

Педагоги, работавшие с моделью блочно-тематического планирования, отмечают, что ее принципы и подходы успешно содействуют активизации познавательной деятельности дошкольников, развитию творческого потенциала, коммуникативных навыков.

ДИАГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ



Сравнительный анализ уровня знаний в соответствии с требованиями программы показывает плавную динамику роста показателей усвоения программы детьми по возрастам, что используется в МБДОУ (ФГОС ДО 3.2.3.).

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический врачебно-педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной активности детей.

Применяя в своей работе современные педагогические технологии педагоги добились хороших результатов: сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья, достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений, формирование основ безопасности жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, достижения целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенный мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигнуты за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Результаты коррекционной работы

Заключение ПМПК (логопедическое)	Количество детей	Выпущено в конце года				Направлено					
		с нормой речи	со значительными улучшениями	с незначительными улучшениями	без улучшений	в массовую школу	в школу с логопунктом	в СОШ №16	в группу общеразвивающей направленности	Школа «Злагода», «Надежда»	По мед. показаниям отсрочка от школы на 1 год
ОНР I ур-ня	4	1	2	1		1	1	1			1
ОНР I-II ур-ня	3	1	1	1		1	1				1
ОНР II ур-ня	12	2	6	4		3	4	2		1	2
ОНР II-III ур-ня	8	2	3	2	1	4	1	2		1	
ОНР III ур-ня	6	4		2		4	1				1
ФФНР	2	1	1			1		1			

Результаты показали высокую динамику логопедической работы. Такую результативность удалось обеспечить благодаря систематическим подгрупповым и индивидуальным занятиям с детьми-логопатами, преемственности в работе всех специалистов ДОУ, большой просветительской работе с родителями и привлечению их к закреплению пройденного материала на занятиях.

Но были и трудности: из двух выпускных групп одна группа третьего года пребывания, одна группа второго года пребывания, что сказалось на результатах коррекционной работы (основной контингент детей с тяжелыми речевыми патологиями, для которых необходим более длительный срок пребывания в логопедической группе для коррекции речевых недостатков); в настоящее время все чаще у детей-логопатов встречается стертая форма дизартрии, что усложняет процесс постановки и автоматизации звуков, требует дополнительной и длительной индивидуальной работы для преодоления речевой патологии и поиска компенсаторных функций организма ребенка.

Так же у детей-логопатов снижен объем слухового восприятия, слуховой памяти; отсроченная память находится на начальном уровне, требуется использование дополнительных методов и приемов для улучшения процессов запоминания.

В коррекционной работе педагоги использовали такие технологии: ТРИЗ-педагогику, приемы эйдетики (мнемотехника), сказкотерапию, песочную терапию, арттерапию, кинезиологические упражнения и др. Большое внимание педагогами МБДОУ уделялось развитию вербального интеллекта для формирования понятийного аппарата, умения устанавливать причинно-следственные связи, осознанно воспринимать полученную интеллектуальную информацию.

Содержание и качество подготовки дошкольников к поступлению в школу

Важным направлением работы для педагогов МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя является подготовка дошкольников к обучению в школе, их социальное развитие. В 2025 году дошкольное учреждение выпустило в школу 29 воспитанников.

На протяжении учебного года со стороны воспитателей, старшего воспитателя, педагога-психолога велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы. В течение года с детьми, требующими особого внимания, проводилась индивидуальная работа всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога.

В мониторинге принимали участие 29 детей. Из них на момент проверки показали высокий уровень 3 детей, достаточный уровень – 9 детей, средний – 15, начальный – 2 ребенка. Общий процентный коэффициент – 95,9%.

При обследовании были использованы следующие методики: методика обследования детей старшего возраста, разработанная педагогами ИМЦ г. Симферополя; тест определения функциональной зрелости Керна Йерасека; экспресс-диагностика школьной зрелости, составленная творческой группой психологов г. Симферополя; методика обследования физической подготовленности детей старшего возраста, разработанная творческой группой инструкторов по физкультуре г. Симферополя.

Из 29 выпускающихся из МБДОУ в школу детей в общеобразовательные школы пойдут 21 детей, 8 детей идут в специализированные школы по показаниям. Результаты мониторинга показали, что уровень готовности к школе старших дошкольников по основным показателям соответствуют норме. В работе по подготовке к школе педагогами особое внимание было обращено на личностно-мотивационную готовность детей, поскольку этот компонент является определяющим в успешности обучения в школе.

Мотивационный план – определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающего познавательные и социальные мотивы учения,

достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы – наиболее важен в психологической готовности к школе.

Иерархия мотивов свидетельствует о достаточной социальной зрелости будущих первоклассников – 96% будущих первоклассников.

Эффективность работы по развитию познавательной деятельности детей составляет 80 %; по физическому развитию – 83,3%; по психическому развитию – 78,7 %. Подобные результаты могут обуславливаться как возрастными, так и индивидуальными особенностями детей-логопатов. Недостаточно сформированный внутренний план речи у отдельных детей отрицательно влияет на способность к планированию своей произвольной деятельности, что приводит к неумению руководствоваться словесными указаниями. Определенные трудности наблюдаются в развитии способности к саморегуляции и произвольности поведения.

В МБДОУ созданы необходимые условия для обучения детей основным видам движений, есть спортивное оборудование, спортивная площадка; инструктор по физкультуре использует в своей работе личностно-ориентированный подход, что повлияло на положительную динамику физического развития детей.

Вывод: в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, проводимой с детьми подготовительных групп, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств к концу года у всех воспитанников подготовительных групп, что подтверждает качественно выстроенную модель педагогической деятельности в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обеспечение

Целью психологической службы МБДОУ №49 является сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, гармоничное развитие ребенка в условиях ДОУ.

Содействовать охране и укреплению здоровья детей помогают проводимые педагогом-психологом групповые занятия, облегчающие адаптацию детей к условиям детского сада, индивидуальные адаптационные занятия для детей по запросу родителей и консультации с родителями.

Содействовать охране и укреплению здоровья детей помогают проводимые педагогом-психологом групповые занятия, облегчающие адаптацию детей к условиям детского сада, индивидуальные адаптационные занятия для детей по запросу родителей и консультации с родителями.

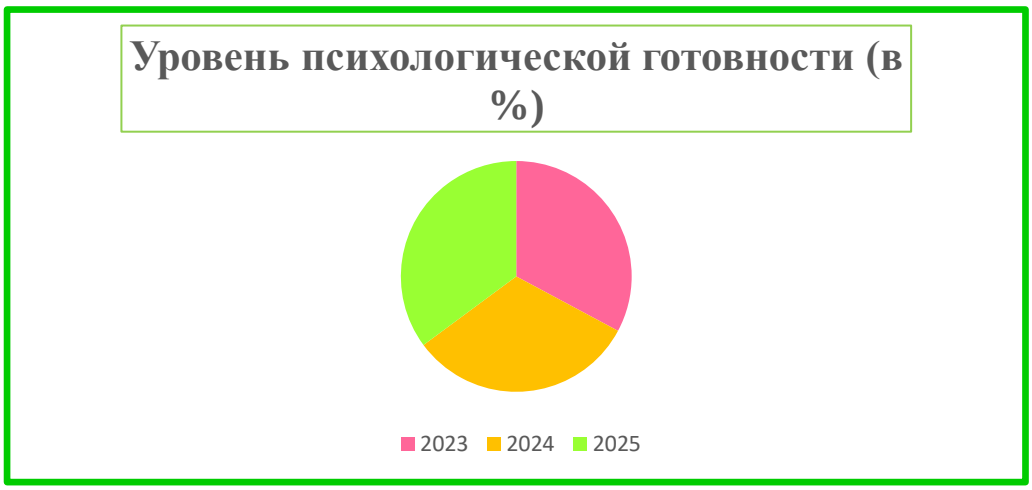
Результаты исследования уровня готовности выпускников

МБДОУ 2025 года к началу обучения в школе

№ п/п	Что диагностируется?	Группа № 03				Группа № 06				%
		н	с	д	в	н	с	д	в	
1	Развитие познавательной сферы	1	7	5	1	2	7	4	2	89
2	Мотивационная сфера	-	2	7	5	1	3	7	4	96
3	Социальная зрелость	-	5	6	3	2	6	4	3	93
4	Саморегуляция	-	6	5	3	4	6	3	2	86
5	Моторика, координация «Глаз – рука»	1	3	6	4	2	6	4	3	89

На протяжении учебного года в дошкольном учреждении велась большая работа по созданию эмоционально-благополучных условий для социальной адаптации детей в тесном взаимодействии педагогов, учителей-логопедов, педагога-психолога. На тренингах «Профилактика школьной дезадаптации» и «Формирование мотивационной готовности к школе» участники встреч приобрели навыки использования методик по формированию внутренней позиции школьника, получили заряд положительного настроя на дальнейшую работу, сформировали навыки использования внутренних ресурсов. Был проведен мастер-класс «Профилактика эмоционального выгорания», на котором педагоги получили возможность снятия эмоционального напряжения. Традиционно проходит неделя психологии, посвященная проблеме формирования у дошкольников навыков позитивной социализации, в рамках которой были проведены тематические занятия, тренинги с педагогами и родителями, совместные с родителями акции «Дорогою добра».

2023 г.	2024 г.	2025г.
85%	83%	91%



По результатам диагностики школьной зрелости и уровня сформированности познавательной деятельности дошкольники подготовительных к школе групп показали среднюю динамику в своем развитии. С детьми, показавшими начальный уровень психологической готовности к школе при первичном обследовании, была проведена коррекционно–развивающая работа (подгрупповая и индивидуальная), родители были информированы о результатах первичной диагностики, родители и педагоги получили конкретные рекомендации по развитию произвольности познавательных процессов, развитию памяти, внимания, мелкой моторики, способности к самоконтролю и саморегуляции. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа. Этим детям подобрана индивидуальная программа развития концентрации, устойчивости и переключения внимания, увеличения объема слухового восприятия и слуховой памяти, общей координации движений, мелких мышц руки, умения ориентироваться по клеткам тетради, пользоваться образцом для копирования. На положительную динамику коррекционной работы позитивное влияние оказало использование кинезиологических упражнений по программе Пола Деннисона «Гимнастика мозга», использование сказок М. Панфиловой «Лесная школа» и программы Куражевой «Приключения будущих первоклассников». В результате проделанной работы у детей сформировался стойкий познавательный интерес и познавательная активность.

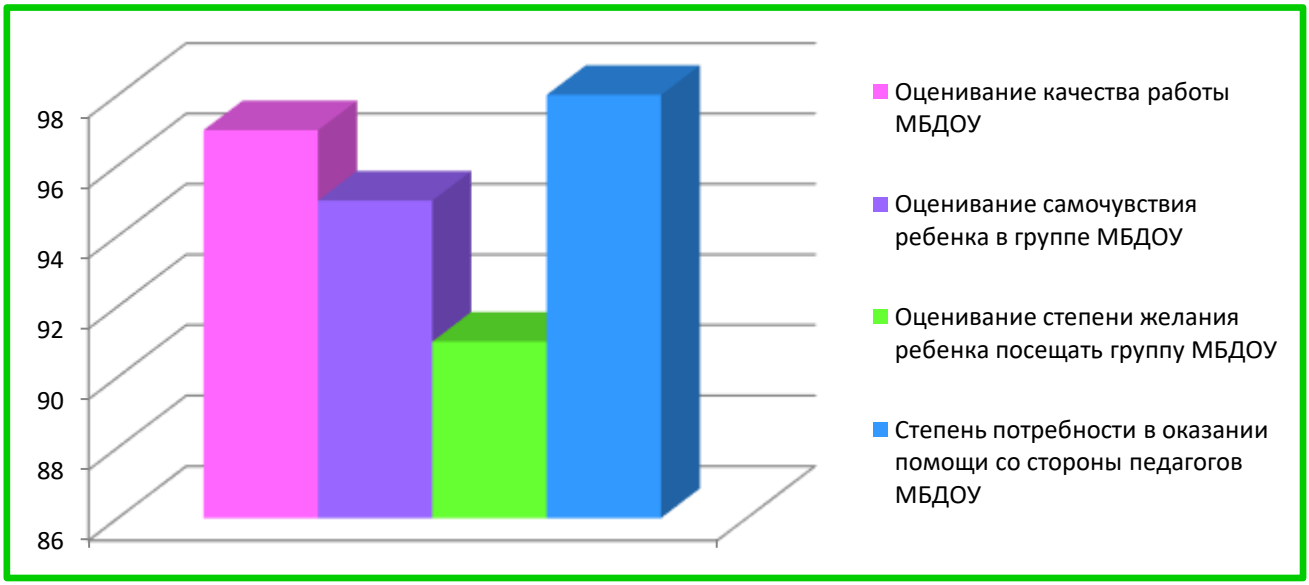
5. Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществляется в МБДОУ на основании нормативно-правовых документов: Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе родительских комитетов (советов). Основополагающим в работе с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации использования ресурсов с обеих сторон (педагог - ребенок - родитель). В МБДОУ разработана и утверждена Программа родительского всеобуча «Понять, принять, помочь».

Были проведены тренинги и консультации («Формирование мотивационной сферы первоклассника», «Дети в мире экономики», «Учим ребенка проигрывать», «Заговорить помогут куклы: театрализованные игры»), «Дефицит общения – проблема развития речи детей, круглый стол для родителей («Роль семьи в выборе профессии»), совместные акции, флешмобы, родительские собрания, дни открытых дверей («Вас приглашает «Золотой петушок», «Мои родители в мире профессий», «Книга добрых дел», «Сделаем наш сад цветным и радужным»), анкетирование: «Питание в детском саду», «Дополнительные образовательные услуги в ДОУ», «Наш ребенок – первоклассник». Родители с интересом откликаются на данную форму работы и вносят свои предложения по вопросам взаимодействия с ребенком. В МБДОУ организован родительский патруль по соблюдению правил дорожного движения. Результаты показали высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения. Активное участие принимали родители в проведении массовых мероприятий, благотворительных акциях, выставках по различным тематикам. Учтены пожелания родителей: проводить больше практических детско-родительских тренингов на формирование взаимопонимания и гармоничных отношений между родителями и детьми.

ДИАГРАММА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ

ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



6.Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя укомплектовано опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива.

Педагогов и специалистов первой и высшей квалификационной категории отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость, умение и желание диссеминировать педагогический опыт всем участникам образовательных отношений.

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценки их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетенции, но и деятельности МБДОУ в целом.

Глубоко и всесторонне проанализировав воспитательно-образовательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен.

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ №49 «Золотой петушок» осуществляется на 90% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим образованием – 86,3%, со специальным высшим образованием – 86,3%, с первой и высшей категорией – 55%.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в МБДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Среднее специальное	Среднее общее образование	
17	15	15	2	-	

Распределение по возрасту

Всего педагогов	до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
17	1	1	1	4	2	0	3	2	3

Квалификационная категория

Всего педагогических работников	Из них имеют			
	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не проходили
17	5	3	3	6

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часа), не реже чем каждые 3 года, деятельностью городских методических объединений, семинаров, организованных в МБДОУ мастер-классов, педагогических советов, часов, тренингов личностного роста и др.

Педагогический стаж

Всего педагогических работников	Стаж					
	до 2-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
17	2	4	1	-	-	10

Сравнительная таблица уровня повышения квалификации педагогами с учетом реализации ФГОС ДО.

Учебный год прохождения курсов	Прошли курсы повышения квалификации (количество)	Итого (в %)
2022/2023	12	57
2023/2024	13	68
2024/2025	5	30

Таким образом, обучение педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и новыми ориентирами развития дошкольного образования помогло каждому из педагогов проанализировать и выстроить модель взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе с учетом направления деятельности МБДОУ.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников проходит в установленные сроки и по графику. По перспективному плану аттестации педагогических работников за 2024-2025 год – прошли аттестацию два педагога на соответствие занимаемой должности: воспитатель Сергейчук А.В., учитель-логопед Побийпеч Г.А.

Таким образом, из представленных таблиц видно, что уровень квалификации профессионализма деятельности педагогических работников дошкольного учреждения находится на высоком уровне. Наблюдается тенденция профессионального роста и педагогического мастерства.

Коллектив дошкольного образовательного учреждения принимал активное участие в городских и республиканских мероприятиях:

- **Участие МБДОУ в муниципальных конкурсах**

– Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024», воспитатель Бойцова Е.А. (участник).
– Муниципальный конкурс «Педагогический дебют – 2024», учитель-логопед Джелилова Л.Р. (3 место).
– Благотворительные акции «Белый цветок», «Тюльпан милосердия», «Подарок защитнику Отечества».

- **Участие в Республиканских конкурсах**

– Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества «Дорога глазами детей» 2022г., педагоги: Куракина Т.В., Петрова С.В., Бойцова Е.А.
– Республиканский конкурс «Чистый Крым» 2024г., педагоги: Бойцова Е.А., Ювченко О.Н.
– Участие педагогов МБДОУ в Республиканской выставке-ярмарке «Крымский улей» (педагог-психолог Самсоненко Е.И.).
– «Восемь жемчужин дошкольного образования» - победители в номинации «Мой дом- моя Родина, моя семья»

- **Участие в международных конкурсах**

– Участники международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа» для дошкольников, 55 воспитанников, воспитатели-организаторы: Куракина Т.В., Попко Е.П., Петрова С.В., Сергейчук А.В., Ювченко О.Н.

- **Участие в мероприятиях города**

– Участие в выставках на базе ИМЦ «Новогоднее чудо», педагоги Попко Е.П.; «По произведениям Г.Х. Андерсена», педагоги Бойцова Е.А.,

«Симферопольские пчелки», педагоги Ювченко О.Н., Петрова С.В., Сергейчук А.В.

Педагог-психолог Самсоненко Е.И. является руководителем школы молодого психолога, специалисты нашего сада являются наставниками малоопытных педагогов не только внутри сада, но и города (педагог-психолог Самсоненко Е.И., учитель-логопед Климова Е.А.)

7. Анализ качества методической работы

В МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя создают условия для благоприятного пребывания, развития и оздоровления детей квалифицированные, опытные и творческие педагоги, специалисты и сотрудники. Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, который обеспечивает полноценное развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное и речевое во взаимосвязи.

Методическая работа в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Задачи методической работы:

1. Организационное обеспечение непрерывности профессионального развития педагогов.
2. Учебно-методическое обеспечение эффективной реализации образовательной программы в соответствии с современными требованиями.
3. Изучение, обобщение и распространение передового опыта педагогов МБДОУ в обеспечении качества образования.
4. Информационное обеспечение педагогического просвещения родителей воспитанников дошкольного учреждения.

Содержание методической работы в МБДОУ определяется поставленными целями и задачами с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Анализируя методическую работу МБДОУ по основным критериями эффективности, характеристикам самого методического процесса, ее можно охарактеризовать как систему.

Формы и содержание методической работы соответствуют поставленным целям и задачам. Дифференциация реализуется в

индивидуальных и групповых формах работы с педагогами с учетом уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей.

При этом учитываются три уровня педагогического мастерства: низкий (интуитивный); средний (поисковый); высокий (мастерский).

Поэтапность методической работы представлена в виде определенных последовательных этапов:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, изучение передового педагогического опыта;

2-й этап – методический – показ лучшего из образцов; построение индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – реализация замысла; самостоятельная апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

Данная последовательность не всегда сохраняется, иногда некоторые из этапов отсутствуют.

Одним из основных направлений методической работы в МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополя является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

- нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБДОУ;
- документы и материалы:
- по планированию деятельности МБДОУ;
- по организации методической работы в дошкольном учреждении;
- по организации и руководству образовательной деятельностью МБДОУ;
- по контролю и регулированию образовательной деятельности МБДОУ;
- по развитию ребенка в образовательном пространстве МБДОУ;
- по организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, школой, социумом;
- методическая, дидактическая, психологическая литература;
- аудио, видеоматериалы, медиатека;
- наглядно-дидактический материал;
- банк методических разработок,
- периодические издания дошкольного образования.

Своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности воспитательно-образовательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует принятию и реализации единой педагогической стратегии развития детского сада, которая обсуждается и утверждается на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива в МБДОУ. Задача обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации является основополагающей в управлении методической работой. Организация и содержание развития педагога, повышение его квалификации строится дифференцированно. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является изучение профессиональной компетентности педагогов.

С целью оказания помощи воспитателям в их профессиональном становлении в МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя, организована такая форма работы, как **наставничество**.

Педагоги стажеры ведут деятельность, направленную на:

- способствование успешной адаптации вновь принятых воспитателей к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении,
- развитие способностей педагогов самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности,
- формирование интереса у вновь принятых воспитателей к педагогической деятельности.

В ходе реализации поставленных задач педагоги-наставники совместно с вновь принятыми воспитателями выполняют **следующие мероприятия:**

- изучение содержания Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ,
- изучение педагогических технологий и применение их в работе с детьми,
- ознакомление воспитателя с организацией развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО,
- посещение режимных моментов, совместной деятельности с детьми, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми,
- консультации по общим вопросам организации работы с родителями,
- консультации по самообразованию воспитателей и др.

По итогам деятельности педагогами-наставниками проводится анализ работы, воспитателем - показ открытого мероприятия. Благодаря данной деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса МБДОУ, ускорить процесс профессионального становления вновь принятых воспитателей.

При этом воспитатели, работая совместно с педагогами-наставниками, приобретают возможность личностного и профессионального роста.

Организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта является неотъемлемой частью методической работы в дошкольном учреждении, так как решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Анализ анкет педагогов, участие их в семинарах, конкурсах, работа по самообразованию - все это является факторами выявления педагогического опыта. Изучением опыта выступает системное наблюдение за работой педагога со стороны руководителя и старшего воспитателя, анализ его опыта, оказание помощи в анализе результатов, подборе материалов, отражающих опыт. Обобщение и распространение педагогического опыта проходит в виде выступлений на педагогических советах, семинарах практикумах, мастер-классах, в виде представления материалов в методическом кабинете, в виде публикаций и др.

Вывод: Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, адаптировать авторские программы, технологии и методики с учетом личностно - ориентированной модели воспитанников.

8. Учебно-методическое обеспечение

Согласно программе развития МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в МБДОУ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду являются:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Развивающая предметно – пространственная среда в МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя создается, совершенствуется и апробируется в соответствии с дидактическими принципами:

- ***информативности,*** предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- ***вариативности,*** определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;
- ***полифункциональности,*** предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно - развивающей среды;
- ***педагогической целесообразности,*** позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно - развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ***трансформируемости,*** обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющая, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Планируется пополнять:

- библиотечный фонд по всем образовательным областям ФГОС ДО;
- аудио и видео материалы, отражающие региональный аспект;
- картотека методической копилки педагогов и специалистов МБДОУ;
- обновление и пополнение оборудованием игровых участков;
- пополнить новыми играми развивающие центры в группах.

Вывод: Состояние учебно-материальной базы обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы МБДОУ №49 «Золотой петушок» г. Симферополя.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

9.1. Состояние и использование материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Площади, используемые для образовательного процесса (даётся их характеристика)	В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Имеются в наличии: **Физкультурно-музыкальный зал** – 64 кв. м. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). В зале имеется музыкальный центр (мини система). Зал оснащен пианино, детскими музыкальными инструментами, детскими костюмами для праздников, экран, мультимедийный проектор. Расположен на 1-м этаже. **В учреждении функционирует 6 групп.** В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель закреплена. Во всех групповых помещениях организован кабинет учителя-логопеда.
Сведения об обеспечение мебелью, инвентарём, посудой	Обеспечение мебелью, инвентарём, посудой в полном объеме согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20
Организация в ДОУ РППС	Все группы и кабинеты оформлены. При создании развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей

	своей группы. Групповые комнаты включают различные центры и зоны, обеспечивающие разновидовую и самостоятельную деятельность воспитанников. Предметная среда всех помещений насыщена, трансформируема, содержательна, стимулирует процесс развития и саморазвития. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами
Сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В ДОУ оборудованы и функционируют: - 6 групповых помещений - музыкально- физкультурный зал - пищеблок, - прачечная, - медицинский блок, - методический кабинет, - кабинет педагога-психолога, - кабинет заведующего, - кабинеты учителей-логопедов. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. В медицинском блоке: кабинет медицинской сестры. На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы
Меры по обеспечению развития материально-технической базы	В соответствии с планом работы

9.2. Состояние территории ДОУ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Состояние ограждения и освещение участка.	Территория ДОУ огорожена забором. Имеется наружное освещение, здание оборудовано видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт

	антитеррористической безопасности учреждения.
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	Металлический контейнер-1. Состояние удовлетворительное

Выводы и рекомендации к п. 9: В дошкольном учреждении создана удовлетворительная материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по ее укреплению. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников дошкольного образовательного учреждения. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств позволяет улучшить условия пребывания воспитанников в ДОУ и обеспечивает достойные условия реализации образовательного процесса. В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МБДОУ развивающая предметно – пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДОУ и реализуемым программам. Пособия и игрушки безопасны для детей, неархаичны, стимулируют поисково – исследовательскую детскую деятельность. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. В оформлении предметной среды учтены требования дизайна по цветовой гамме, расположению предметов в пространстве. Также необходимо отметить, что требует дальнейшего пополнения предметно-развивающая среда дидактическим материалом и пособиями.

10. Медицинское обслуживание, система охраны здоровья воспитанников

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы	Медицинский кабинет соответствует СанПиН 2.4.1.3648-20 Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: • холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов • шкаф для хранения лекарственных средств • аптечка для оказания неотложной помощи • Ростомер • весы электронные • кушетка -2

	• тонометр • фонендоскоп
Регулярность прохождения сотрудниками ДОУ медицинских осмотров	Персонал дошкольных образовательных организаций проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке - не реже 1 раза в год.
Соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	Все помещения убираются влажным способом с применением моющих средств не менее 2 р. в день при открытых фрамугах. Все помещения ДОУ ежедневно проветриваются без детей. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха. Температурный режим соблюдается (от 19 до 21 С) Здание ДОУ оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводка обеспечивается в помещения пищеблока, туалетные комнаты, медицинский блок. Вода отвечает санитарно- эпидемиологическим требованиям к питьевой воде Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий
Использование здоровьесберегающих технологий, отслеживание их эффективности (показать результативность, в т.ч. динамику состояния здоровья)	**Медико-профилактические технологии**, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала детского сада в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств (организация мониторинга здоровья дошкольников, разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды). **Физкультурно-оздоровительные технологии**, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка,** обеспечивающие психическое и социальное здоровье дошкольника. Основная задача этих

	технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. Реализацией данных технологий занимается психолог посредством специально организованных встреч с детьми, а также воспитатель и специалисты дошкольного образования в текущем педагогическом процессе. **Технологии здоровьесбережения и здоровье-обогащения педагогов дошкольного образования**, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.
Система работы по воспитанию здорового образа жизни	Системная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все группы детского сада оборудованы пособиями для активизации двигательной активности детей в течение дня, проведения оздоровительных гимнастик.

В МБДОУ созданы условия для сохранения здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни.

Общее санитарно-гигиеническое состояния МБДОУ соответствует требованиям санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ (СанПиН 2.4.1.3648-20): питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Для установления более тесной связи между семьей и дошкольным учреждением проводились индивидуальные беседы с родителями вновь

поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основании полученной информации и наблюдений за поведением ребенка в группе воспитателем даются рекомендации родителям.

Ежемесячно и ежеквартально проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждались на совещаниях, где принимались меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья / уч. год	Всего детей	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4
2024-2025	94	39	47	6	2

Выводы и рекомендации к п.10: Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой (штатной). Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду. Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки. Педагоги проводят как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья.

Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения. Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям: — оздоровительная работа; — лечебно-профилактическая работа; — организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ прививается согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок. Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись

стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

11. Организации питания

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Качество питания: Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. На калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	Организация питания возлагается на администрацию ДОУ. Наше ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с санитарными нормами и правилами. В ДОУ осуществляется 4-х разовое питание: завтрак, 2-й завтрак, обед, «уплотненный» полдник, в соответствии с Типовым рационом питания согласованным с учреждением Госсанэпиднадзора
Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Проводится ежедневно
Наличие необходимой документации: приказы по организации питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список воспитанников, имеющих пищевую аллергию	Документы: 1.Приказ о назначении ответственного лица за бракераж сырой продукции. 2. Приказ о создании бракеражной комиссии готовой продукции. 3. График получения пищи. 4.Журналы бракеража сырой и готовой продукции. 5. Меню на 10 дней. 6. Технологические карты. 7. Журнал проведения витаминизации третьих блюд. 8. Журнал здоровья 9. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования

Выводы и рекомендации к п.11:

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием, правильная организация которого в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Необходимая документация по организации питания ведется в соответствии с требованиями СанПиН, организованный контроль поддерживает систему питания в ДОУ на должном уровне.

12. Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию МБДОУ № 49 «Золотой петушок» г. Симферополь за 2025 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	98 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	98 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	98 человек/ 100 %
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	98 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	98 человек/ 100 %

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек 47%
1.8.1	Высшая	5 человек 29%
1.8.2	Первая	3 человек 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек 35%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 41%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	16 человек 84%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек 84%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	17/98
1.15	Педагогических работников	17
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеды	6
1.15.4	Учителя-дефектолога	1
1.15.5	Педагога-психолога	1
1.15.6	Старший воспитатель	1
1.15.7	Педагог дополнительного образования	0
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Сад – 2 м2
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Сад – 2 м2
2.3	Наличие физкультурно-музыкального зала	64,5 м2
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да – 872,0 м2 Спортивная площадка – 168,0 м2

Заведующий МБДОУ 49
«Золотой петушок» _____ В.В. Дресвянникова