Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых : концепция, содержание, риски

- **Стандарт – это ответ на реальные угрозы и вызовы времени. Жизнь очень сильно изменилась.**
- **Во-первых, вырастает «цифровое поколение». Дети начинают пользоваться гаджетами очень рано.**
- **Во-вторых, мы столкнулись с проблемой генетической усталости. Каждое следующее поколение рождается более ослабленным. Сегодня по закону, даже если родитель приведет в обычную школу ребенка с задержкой развития, с ДЦП, его обязаны взять. Это новые компетенции, которые должны быть учтены в стандарте.**
- **В-третьих, уже сегодня во многих образовательных организациях есть дети, для которых русский язык – не родной. Это предопределяет новую компетенцию.**

Наполнения профессионального стандарта новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Термины Профстандарта

- Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.
- Под квалификацией работника в ст. 195.1 ТК РФ понимается уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы .

Квалификация педагога

- Квалификация педагога – отражает уровень профессиональной подготовки педагога и его готовность к труду в сфере образования.
- Квалификация складывается из профессиональных компетенций

Профессиональная компетенция

- Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Трудовая функция

- Деятельность, которую выполняет человек, занимающий определенную должность, входящую в штатное расписание обладающий конкретным уровнем квалификации. При этом он использует знания, навыки, опыт в рамках своей специальности.
- Трудовая функция – это ядро, вокруг которого выстроена структура профессионального стандарта.

Зачем нужен профессиональный стандарт?

- Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога
- Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Область применения

- Формирование кадровой политики
- Организация обучения и аттестации работников
- Заключение трудовых договоров
- Разработка должностных инструкций
- Установление системы оплаты труда

Основные характеристики и содержание профессионального стандарта педагога ДО

- Все профессиональные стандарты содержат следующие разделы:
- раздел I. Общие сведения;
- раздел II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности);
- раздел III. Характеристика обобщенных трудовых функций;
- раздел IV. Сведения об организациях — разработчиках профессионального стандарта.

Основные цели вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДО

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;

Профессиональный стандарт педагога ДО содержит три обобщенные трудовые функции (далее — ОТФ):

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Профессиональный стандарт

- Описывает: профессиональную деятельность по достижению целей и задач
- Не описывает: требования к человеку (работнику), должностные обязанности;
- Задача управления: обеспечить выполнение всех необходимых ОТФ и ТФ у четом специфики деятельности организации;
- Должностные обязанности отдельного работника набираются из ТФ и ТД, описанных в профстандарте.
- Коллектив должен выполнять полный набор ТФ

- Педагог дополнительного образования
- Старший педагог дополнительного образования
- Тренер-преподаватель
- Старший тренер-преподаватель
- Методист
- Педагог-организатор

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)

- **Требования к образованию**
- **Требования к опыту практической работы**
- **Особые условия допуска к работе**

Трудовая функция (ТФ)

- **Трудовые действия** (что должен делать)
- **Необходимые умения** (что должен уметь)
- **Необходимые знания** (что должен знать)

Требования к педагогу дополнительного образования

- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование», как правило, по профилю «Дополнительное образование (в соответствующей области);
- высшее образование (бакалавриат) или среднее профессиональное образование, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагогическое образование».
- педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. рекомендуется обучение по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Трудовые функции Педагога дополнительного образования

- Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОП);
- Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной ОП
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания;
- Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной ОП;
- Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной ОП

Трудовые действия

- Набор на обучение по дополнительной ОП
- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории),
- формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение ОП
- Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч с родителями обучающихся
- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной ОП
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ (учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных ОП
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной ОП (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Необходимые умения

- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной ОП и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся
- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных ОП
- Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов
- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной программы, привлекать к целеполаганию
- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы)
- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии
- Готовить обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)

Необходимые умения

- Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки обучающимися процесса и результатов освоения программы
- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях
- Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
- Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями с соблюдением норм педагогической этики
- Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программ дополнительного образования

Необходимые умения

- Выявлять интересы обучающихся, родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования
- Проектировать совместно с обучающимся и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ
- Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии)
- Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
- Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
- Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Необходимые знания

- Основные способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста
- Особенности работы с одаренными обучающимися, в избранной области деятельности
- Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса
- Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ

Необходимые знания

- Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных ОП соответствующей направленности
- Особенности детской одаренности Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
- Требования охраны труда
- Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством
- Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные
- Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами

Новизна функционала

- электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно)
- проведение мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
- развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста;
- анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения; контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся;
- анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Алгоритм внедрения ПС

- Осмысление процесса создания условий для введения профессиональных стандартов. Создание рабочей группы
- Анализ соответствия образования педагогов требованиям ПС
- Организация информирования (ознакомление педагогов с ПС под роспись; обсуждение и изучение содержания ПС; обсуждение путей реализации ПС в ОО) .
- Организация и проведение оценки и самооценки профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ПС, выявление профессиональных дефицитов
- Подготовка дифференцированной программы профессионального развития педагогических работников на основе оценки и самооценки.
- Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагога.

Риски.

- Отсутствие объективной осведомленности о стандарте
- Мотивационный аспект. Психологическое неприятие Стандарта.
- Отсутствие осознания правовой обусловленности внедрения
- Несоответствие уровня профподготовки требованиям стандарта.