Рекомендации для воспитателей

Формирование гуманных отношений между воспитателями и детьми

1. Обязательно устанавливайте личный контакт с детьми.

* обращайтесь по имени;

* занимайте позицию на уровне глаз ребёнка (он на стуле, вы на стуле…;

* используйте тактильно прикосновение (однако помните, если вы гладите ребёнка по голове или кладёте руку на его голову, это вызывает у отдельных детей негативные реакции или даже стрессовые состояния).

2. Старайтесь выслушивать детей до конца, даже если у вас мало времени. Старайтесь не перебивать. Проанализируйте своё поведение:

* Всегда ли вы способны дослушать ребёнка до конца?

* Не ловите ли вы себя на мысли, что то, о чём говорит ребёнок, - неважно, пустяки?

* Проследите, не ведете ли во время высказываний ребёнка внутреннюю полемику с ним, выражая это в мимике и в жестах.

3. следите за собственной речью. Помните, что она – отражение вашей личности. Проанализируйте собственную речь:

* исключите из своей речи окрики, резкие интонации, которые негативно влияют на детей, вызывая эмоциональный дискомфорт;

* обратите внимание на интонирование, помните, что верно расставленные интонационные акценты влияют на качество воспринимаемой информации и на общий психологический климат;

* постарайтесь избавиться от слов – «паразитов» («ну», «значит», «в общем»).

Помните, что ребёнок дошкольного возраста является существом преимущественно невербальным, поэтому вся информация лучше усваивается им не через слова, а через отношения.

Старайтесь использовать такой неречевой приём взаимодействия с детьми, как «демонстрация расположенности»: спокойное внимание, улыбка, контакт глаз, ободряющий жест, ласковое прикосновение, поглаживание.

4. Организуя общение с детьми, стремитесь понять их настроение. Развивайте педагогическую наблюдательность.

Понаблюдайте, в каком настроении пришёл ребёнок в ДОУ; рассказывает ли он другим детям о своём эмоциональном настроении, чувствах?

5. Чаще улыбайтесь детям в процессе взаимодействия с ними, это способствует благоприятному психологическому климату. Понаблюдайте за собой:

* как часто вы улыбаетесь детям;

*способны ли вы смеяться вместе с детьми;

* как часто ваше лицо выражает усталость и заботу.

6. Учитесь видеть себя со стороны:

* чаще анализируйте собственную деятельность;

* стремитесь ставить себя на место ребёнка;

* развивайте способность признавать свои ошибки в общении с детьми.

7. Общаясь с детьми, используйте такие приёмы педагогического воздействия, как внушение и убеждение. Для убеждения вам необходимо:

* быть самому убеждённым в том, о чем вы говорите;

* ясно и понятно излагать свои доводы детям;

* проявлять выдержку и терпение.

8. применяя внушающее наставление, вам необходимо говорить максимально в повелительном тоне и при этом выразительно смотреть в глаза ребёнку.

9. Особенно внимательно относитесь к своему поведению, манерам, жестам. Помните, что детям дошкольного возраста свойственна высокая подражательность.

10. Выбирайте правильную тактику поведения в общении с детьми, разрешая конфликтную ситуацию.

Помните: вы не имеете профессионального права обижаться на детей. Старайтесь оценить поступок, действия, которые совершил ребёнок, а не его личность, покажите, что вы недовольны поступком, но сами положительно относитесь к ребёнку.

Избегайте при разрешении детских ссор, драк следующих приёмов:

- требований («Не мешайте», «Перестаньте ссориться»);
- наказаний (лишения игрушки, изоляции от коллектива);
- нотаций («Сколько раз тебе можно повторять?»;
- оценок, которые несут в себе характер иронии («Ну я так и знала, что это опять сделал петров»);
- возмущений («Вы только посмотрите, что вы наделали!»;
- предвосхищающей отрицательной оценки («От тебя ни когда ничего хорошего не дождешься!»);
- вопросов к детям: «Кто разрушил постройку?», «Кто ударил?».

Попытайтесь разрешить конфликт в доброжелательном тоне, не повышая голос. Дайте понять ребёнку, что если вы его наказываете, то это не значит, что изменилось ваше прежнее отношение к нему.

Используйте следующие приёмы:

- предвосхищающую положительную оценку («Я уварена, что ты так больше не поступишь»);
- ориентацию на самих детей («Я думаю, что вы сами попробуете понять, кто из вас виноват»);

- выяснение мотива несправедливого отношения ребёнка к своему сверстнику («почему ты так поступил?», «Расскажи, как это произошло?»;
- разъяснение («Я вам расскажу, что произошло»).

Умейте анализировать процесс общения. Попытайтесь найти приёмы ошибок во взаимодействии с детьми. Это могут быть:

- непонимание психологической ситуации, настроения ребёнка;
- недостаточная саморегуляция;
- несоответствие вашего стиля общения, вашей индивидуальности атмосфере в группе детей, сложившемуся уровню взаимоотношений в группе;
- механическое копирование стиля общения коллег.

11. Организуя процесс воспитания, учитывайте интеллектуальные способности, личностные и характерологические особенности детей.