МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО /ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ№49
«Золотой петушок»
От «28» августа 2026г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №49
_____В.В. Дресвянникова
Приказ№ 60-ОД
от«31» августа 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА *«"Шахматная школа"»*

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: адаптированная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: *5-7*
Составитель: Немыкина Илона Анатольевна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
1.2. Цель и задачи программы 9
1.3. Планируемые результаты освоения программы 10
1.4. Учебный план 11
1.5. Содержание учебного плана 13
2. Комплекс организационно-педагогических условий 26
2.1. Календарный учебный график 26
2.2. Формы аттестации/контроля 40
2.3. Оценочные материалы 40
2.4. Методическое обеспечение программы 41
2.5. Условия реализации программы 44
2.6. Воспитательный компонент 46
3. Список литературы 47
Приложение

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Раочая программа допполнительного образования "Шахматная королева" для дошкольников 5-7 лет с ОВЗ (тяжолыми нарушениями речи) физкультурно-спортивной направленности на 2025-2026 учебный год разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Уровень освоения программы: стартовый
Направленность (профиль): физкультурно-спортивная

Актуальность программы:

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает

наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательная память малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте спо¬собствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Отличительные особенности программы:

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей для детей с ОВЗ. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы

достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Новизна программы:

При реализации програмы используется Новизной и отличительной особенностью программы

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:
- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".
Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.
Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее прин¬ципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, при¬вивает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 5-7 лет.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со

взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.
Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Проявляет ответственность за начатое дело.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен

наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Наполняемость группы: 6 человек
Объем программы: 60 часа
Срок освоения программы: 2 года
Форма(ы) обучения: Очная
Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:
- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.
Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с эти правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов

ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

Воспитательные:

-Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:
наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правила шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

Личностные результаты:

- Развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме,
- Логического мышления, целостности восприятия.
- Развитие умения ориентироваться на плоскости.
- Обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой.
- Основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т. д.).
- Формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развиватьпространственное мышление.
- Формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..
- Овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам;
- Рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.).
- Выработка у ребенка волевых качеств.
- Развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления.
- Развитие физической выносливости, физического здоровья.

1.4. Учебный план

Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. В стране шахматных чудес				
1.1.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	2		1	Наблюдение
1.2.	Шахматная шкатулка.	3	1		

1.3.	Маленькое войско.	3		1	
1.4.	Вежливые слоны	2	1		
1.5.	Шахматные часы	2	1		
1.6.	Могучая фигура (Ферзь)		1		
1.7	Ферзь против ладьи и слона.	3	1		
1.8.	Конь.	2	-	1	
1.9.	Конь против ферзя ферзя, ладьи и слона	2	1		
1.10.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	3	-	1	Беседа о пройденном материале
1.11.	Король	3	1		
1.12.	Король против других фигур. Шах.	3	1		
1.13.	Мат.	2		1	
1.14.	Ничья, пат.	3	1		
1.15.	Рокировка	3		1	
1.16.	Шахматная партия	2		1	
1.17.	Линии. Диоганаль.	2		1	
1.18.	Линии. Вертикаль и горизонталь	2		1	
1.19.	Король против короля и пешки	3	1		
1.20.	Решение шахматных задач.	3	1		Контроль знаний
1.21.	Итоговое занятие	1	1		
	Всего:	**72**	**15**	**19**	

Второй год обучения (6-7 лет)

№	Название раздела,	Количество часов			Формы

п/п	тема	Всего	Теория	Практика	аттестации / контроля
1.1	Педагогический мониторинг	1	1		Беседа
1. 2.	Шах	1	1		
1.3	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	1		1	
1.4	Мат	1		1	
1.5	Мат в один ход	1	1		Игра
1.6	Что такое связка	1	1		
1.7	Ничья	2		1	
1.8	Рокировка	1	1		
1.9	Непобедимый	1		1	
1.10	Волшебный мир комбинаций	1	1		
1.11	Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу	2	1		Беседа
1.12	Основы дебюта.	1		1	
1.13	Шахматная комбинация.	1		1	
1.14	Шахматная партия	2	1		
1.15	Турнирная борьба	1		1	
1.16	Интеллектуальный турнир	1		1	
1.17	Короткие партии	1		1	
1.18	Шахматная нотация	1		1	
1.19	В гостях хорошо, а дома лучше	2		1	
1.20	Волшебный квадрат	1	1		
1.21	Показательная партия	1	1	1	

1.22	Решение шахматных задач и этюдов	1	1	1	
1.23	Основы дебюта	2	1		
1.24	Это интересно	1	1		Чтение сказки
1.25	Повторение пройденного	1		1	
1.26	Король	1	1		
1.27	Конь против ферзя, ладьи, слона	2		1	
1.28	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1		1	
1.29	Непобедимый	1		1	
1.30	Ферзь	2	1		
1.31	Ферзь против ладьи и слона	1		1	
1.32	Шахматный турнир	2		1	
1.33	Шахматный праздник	1		1	Проведение среза знаний в виде партии
1.34	Педагогический мониторинг	1	1		
	Всего:	72	**14**	**20**	

1.5. Содержание учебного плана 1й год обучения

Раздел 1. В стране шахматных чудес

Тема 1.1 Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).

Теория. Понятие о шахматной фигуре. Показ пешки в объёмном и плоскостном изображении

Практика. Зарисовка шахматной фигуры. Игра «Идём в бой вперёд». Отработка ходов и взятия пешкой.

Тема 1.2. Шахматная шкатулка.

Теория. Понятия о фигурах, поиск и знакомство с фигурами. Чтение произведений о шахматах.

Практика. Применение игровых технологий. Проведение игр и

упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Тема 1.3. Маленькое войско.

Теория. Основные задачи шахматного войска. Понятие о войске.

Практика. Просмотр мультфильма по игре с шахматами. Игра «Кто первый расставит своё войско»

Тема 1.4 Вежливые слоны

Теория. - Как ходит слон? (только по диагоналям вперед или назад)

- Как ходит белый слон? (по белым диагоналям)
- Какие слоны никогда не столкнутся? (белые и черные слоны)
- Какое количество полей может контролировать слон? (13 полей своего цвета)
- Почему слона называют легкой фигурой, а ладью тяжелой? (слон контролирует половину доски, поэтому он слабее, легче ладьи)

Практика. Как ходит слон (показ) и чем отличается его ход от хода ладьи? (слон по диагонали, ладья по горизонтали, вертикали). Игра с ладьями и слонами.

- Вы знаете, где располагаются до начала игры ладьи, слоны, как они перемещаются на доске и уничтожают неприятельские фигуры. А сейчас сыграем с ладьями и слонами. Кто победит все фигуры противника, тот победитель

Тема 1.5. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

Тема 1.6. Могучая фигура (Ферзь)

Теория. В чем заключается сила ферзя? (она может передвигаться, как две фигуры сразу: ладья и слон). Куда нужно поставить ферзя, чтобы он держал под своим контролем наибольшее число полей доски. (Это место в центре доски. Здесь ферзь имеет 8 дорог и держит под прицелом 27 полей)

Практика. Показ хода слона, ладьи, ферзя. «Игра на уничтожение» с фигурами - слон, ладья, ферзь. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. (Во время игры не следует рано выводить ферзя с исходной позиции, чтобы не потерять его, как наиболее ценную фигуру)

Тема 1.7. Ферзь против ладьи.

Теория. Изучение ходов. Решение задач, чтение стихотворения.

Практика. Один в поле воин (Ход только ферзи). Лабиринт. «Попади в центр» - цель игры. На уничтожение.

Тема 1.8. Конь

Теория. Между какими фигурами на доске стоит конь? (между ладьей и слоном). Чем конь отличается от всех остальных фигур? (Существуют 2 основных отличия: Конь ходит по особенному, всегда на 3 поля- клетки, его ходы напоминают букву «Г» по разному повернутую; Конь перескакивает как через чужие фигуры и пешки, так и через свои. Конь с белого поля попадает на черное. Почему слон и конь называются легкими фигурами? (подвижные и малоценные фигуры, поэтому в бой чаще всего они вступают первыми, расчищая путь более ценными фигурами). Как бьет фигуры? (на конечной «остановке»)

Практика. Игры «Попади в центр». «Ход конем» (запись чисел на клеточном листе). «Игра на уничтожение» Фигуры: конь, ладья, слон, ферзь.

Тема 1.9. Конь против ферзя, ладьи и слона

Теория. Между какими фигурами на доске стоит конь? Взятие фигур конём.

Практика. Игры «На уничтожение». «Лабиринт». «Дойди до дома»

Тема 1.10. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Теория. Повтор материала. Пешка может сделать ход сразу на 2 поля - клетки вперед. А потом она ходит вперед только на одно поле. Пешки каждой армии занимают целый ряд - горизонталь. Пешка ходит прямо, а берет наискосок: влево и вправо.

Практика. Игра с этими фигурами.

Тема 1.11. Король

Теория. Как ходит король? Наибольшее число короля 8. - Почему король слабее ферзя, но главнее его? (без ферзя игра продолжается, а без короля играть нельзя)

Если гибнет король, партия считается проигранной. Но пленить короля не так то просто. Его защищает вся армия. Короли не могут находиться на соседних клетках (ни прямо, ни по диагонали) это запрещено в шахматах.

Практика. Игра «Готов к игре» (расставить шахматные фигуры в начальной позиции). Игра «Лабиринт». Игра «Дойди до дома»

Тема 1.12. Король против других фигур.

Теория. Почему король слабее ферзя, но главнее его? (без ферзя игра продолжается, а без короля играть нельзя). Короли не могут находиться на соседних клетках (ни прямо, ни по диагонали) это запрещено в шахматах.

Практика. Игра с этими фигурами.

Тема 1.13. Шах.

Практика. Слово «шах» происходит от персидского «царь». - Как ходит король? (В любую сторону на одно поле). Когда какая-нибудь фигура угрожает ее взятием, то игрок дает шах. Надо срочно закрыться от шаха какой-нибудь своей фигурой, или перейти на соседнее безопасное поле или уничтожить фигуру. .

Рассмотрим все 3 случая.

1) Взять фигуру, которая дала шах.

2) Загородить своей фигурой линию, по которой угрожает фигура противника (король в этом случае закрывается от шаха).
3) Король может отступить на одно из соседних полей, не
атакованных противником. Шах обозначается знаком «+» (плюс)
Цель игры в шахматы - дать шах и мат.
Король обязан защищаться от шаха.
Практика. Игра «защитись от шаха».

Тема 1.14. Мат

Теория. Какие есть 3 способа защиты от шаха?
1) Взять фигуру, которая дала шах
2)Загородить своей фигурой линию, по которой угрожает фигура противника (король в этом случае закрывается от шаха)
3)Король может отступить на одно из соседних полей, не атакованных противником.
Если все 3 способа защиты от шаха оказываются невозможными, значит, король получил мат. Шах, от которого нет защиты, называется матом. Цель шахматной игры - дать мат королю противника. Тот, кто первым сумел дать мат королю противника, выиграл партию.
Мат обозначается знаком умножения Х.
Шахматная партия может иметь 3 результата: выигрыш, проигрыш или ничья. Выигравшим считается тот, кто первым поставит неприятельского короля в безвыходное положение, т.е. объявит ему шах и мат. Слово «мат» - по-арабски означает «умер». Царь (шах) умер (мат) - война окончена. Что такое мат? (положение, когда король находится под шахом, от которого нет защиты) Если вам удалось объявить мат неприятельскому королю, партия окончена.
Практика. Решение задач «Поставь мат в один ход»

Тема 1.15. Ничья. Пат.

Теория. Пат-это ничья, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.
Пат определяется тремя условиями:
1.Король не должен быть под шахом
2.Король не может двигаться, хотя ему и не объявлен шах
3.Невозможно сделать ход какой-либо другой фигурой
- Что такое пат? (особое положение, при котором игрок не может сделать очередной ход и его король не находится под шахом) В случае возникновения пата партия заканчивается вничью. Ход черных. Черный король не может сделать ни одного хода, хотя им, и не объявлен шах. Это и есть пат.
Практика. Решение задач.

Тема.1.16. Рокировка

Теория. Рокировка - одновременный ход королем и ладьей, при котором ладья продвигается к королю, а король становится рядом по другую ее сторону.
Мы говорили о том, что ход делается только одной фигурой. Но из этого правила есть одно исключение. В течение партии каждый из игроков имеет

право 1 раз сделать ход одновременно двумя фигурами - королем и ладьей. Речь идет о рокировке.
При рокировке делается ход королем и ладьей либо на королевском фланге (1e- 1h) - эта рокировка называется короткой - обозначается о-о, либо на ферзевом фланге (1d- 1d) - это длинная рокировка - обозначается о-о-о.
При рокировке должны быть свободны поля между королем и ладьей. Нельзя делать рокировку:

1. Если королю объявлен шах
2. Если делали ходы королем и ладьей
3. Если во время совершения рокировки король должен пройти через атакованное поле

- Для чего нужно делать рокировку? (для того, чтобы перебросить короля подальше от боевых действий, от центра, в более безопасное место). Длинная рокировка о-о-о.
Практика. Выполнение рокировки на шахматной доске.

Тема 1.17. Шахматная партия.

Теория. Белые: Черные:
1 e2-e4 e7-e5 Как расшифровать эту запись?
Цифра - это номер хода
e2 (запись пешки опускается) - это где она стояла до начала перемещения на другое поле.
Знак тире (-) - обозначает ход, значит пешка переместилась на поле e4. Затем очередь хода за черными, они отвечают э7-e5, т.е. пешка пошла с поля e7 на поле e5. Ход белых и ответ черных считается за один ход.
2 Kg1-f3 Kb3-c6
На втором ходу в сражение вступают легкие фигуры:
Kg1 - белый конь с начальной позиции g1 перешел на поле f3 для быстрой рокировки короля и ладьи, и нападение на пешку e5.
Kb3-c6 - черные защитили ее конем, перейдя с поля b3 на новое c6.
3.Cf -c4 Kg8-f6
Kg8 - f6 - черный конь нападает на пешку e4 и освобождает поле g8 для рокировки.
4. о-о №-c5 0-0 - белые сделали рокировку
5.d2-d3o-o
6,Cc1-g5d7-d6
7.Kb-d2Cc8-g4
8.h2-h3Cg4-h5
9. Фd1-e1 h7-h6
10.Cg5-h4Kc6d14
11.Kf3:d4 Cc5:d4
Начало партии (дебют) завершилось. И белые и черные неплохо развили свои фигуры, успели рокироваться.
Практика. Упражнение в выполнение рокировки

Тема 1.18. Линии. Диагональ.

Теория. Покажите на шахматной доске белое и черное поле, горизонтальные и вертикальные линии.
- А это можно назвать линией? (нет)
- Это называется диагональ.
- Они бывают разной длины
- Найдите на шахматной доске самую длинную и самую короткую диагональ.
- Покажите большую белую, черную диагональ
- Покажите диагональ, состоящую из двух, трех, четырех, пяти, шести, семи, восьми полей?

Практика. Нарисуй короткую, длинную диагональ. Найди ошибку (все поля по диагонали должны быть одного цвета). Как называются эти линии на диаграмме?

Тема 1.19. Линии. Вертикаль и горизонталь

Теория. Покажите на шахматной доске белое и черное поле, горизонтальные и вертикальные линии.

Практика. Нарисуй вертикаль и диагональ. Найди ошибку (все поля по диагонали должны быть одного цвета). Как называются эти линии на диаграмме?

Тема 1.20. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема. 1.21. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Тема 1.23. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Содержание учебного плана 2й год обучения

Тема 1.1 Педагогический мониторинг

Практика. Повторение, срез знаний пройденного материала.

Тема 1.2. Шах

Практика. Слово «шах» происходит от персидского «царь». - Как ходит король? (В любую сторону на одно поле). Когда какая-нибудь фигура угрожает ее взятием, то игрок дает шах. Надо срочно закрыться от шаха какой-нибудь своей фигурой, или перейти на соседнее безопасное поле или уничтожить фигуру. .

Рассмотрим все 3 случая.

1) Взять фигуру, которая дала шах.

2) Загородить своей фигурой линию, по которой угрожает фигура противника (король в этом случае закрывается от шаха).

3) Король может отступить на одно из соседних полей, не
атакованных противником. Шах обозначается знаком «+» (плюс)
Цель игры в шахматы - дать шах и мат.
Король обязан защищаться от шаха.
Практика. Игра «защитись от шаха».

Тема 1.3 Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах

Теория.
1) Взять фигуру, которая дала шах.
2) Загородить своей фигурой линию, по которой угрожает фигура противника (король в этом случае закрывается от шаха).
3) Король может отступить на одно из соседних полей, не
атакованных противником. Шах обозначается знаком «+» (плюс)
Цель игры в шахматы - дать шах и мат.
Король обязан защищаться от шаха.
Практика. Игра «защитись от шаха в два хода»

Тема 1.4 Мат

Теория. Какие есть 3 способа защиты от шаха?

1) Взять фигуру, которая дала шах
2)Загородить своей фигурой линию, по которой угрожает фигура противника (король в этом случае закрывается от шаха)
3)Король может отступить на одно из соседних полей, не атакованных противником.
Если все 3 способа защиты от шаха оказываются невозможными, значит, король получил мат. Шах, от которого нет защиты, называется матом. Цель шахматной игры - дать мат королю противника. Тот, кто первым сумел дать мат королю противника, выиграл партию.
Мат обозначается знаком умножения Х.
Шахматная партия может иметь 3 результата: выигрыш, проигрыш или ничья. Выигравшим считается тот, кто первым поставит неприятельского короля в безвыходное положение, т.е. объявит ему шах и мат. Слово «мат» - по-арабски означает «умер». Царь (шах) умер (мат) - война окончена. Что такое мат? (положение, когда король находится под шахом, от которого нет защиты) Если вам удалось объявить мат неприятельскому королю, партия окончена.
Практика. Решение задач «Поставь мат в один ход»

Тема 1.5 Мат в один ход

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.
Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Тема1.6 Что такое связка

Теория. Что такое связка. Виды связок. Связка на короля (как говорит теория — «полная» связка). Связка не на короля (неполная).
Практика. Игры на виды связок.

Тема 1.7 Ничья

Теория. Пат-это ничья, когда королю некуда ходить, а шаха ему нет.
Пат определяется тремя условиями:
1.Король не должен быть под шахом
2.Король не может двигаться, хотя ему и не объявлен шах
3.Невозможно сделать ход какой-либо другой фигурой
- Что такое пат? (особое положение, при котором игрок не может сделать очередной ход и его король не находится под шахом) В случае возникновения пата партия заканчивается вничью. Ход черных. Черный король не может сделать ни одного хода, хотя им, и не объявлен шах. Это и есть пат.
Практика. Решение задач.

Тема 1.8 Рокировка

Теория. Рокировка - одновременный ход королем и ладьей, при котором ладья продвигается к королю, а король становится рядом по другую ее сторону.
Мы говорили о том, что ход делается только одной фигурой. Но из этого правила есть одно исключение. В течение партии каждый из игроков имеет право 1 раз сделать ход одновременно двумя фигурами - королем и ладьей. Речь идет о рокировке.
При рокировке делается ход королем и ладьей либо на королевском фланге (1e-1h) - эта рокировка называется короткой - обозначается о-о, либо на ферзевом фланге (1d- 1d) - это длинная рокировка - обозначается о-о-о.
При рокировке должны быть свободны поля между королем и ладьей. Нельзя делать рокировку:

1. Если королю объявлен шах
2. Если делали ходы королем и ладьей
3. Если во время совершения рокировки король должен пройти через атакованное поле

- Для чего нужно делать рокировку? (для того, чтобы перебросить короля подальше от боевых действий, от центра, в более безопасное место). Длинная рокировка о-о-о.
Практика. Выполнение рокировки на шахматной доске.

Тема 1.9 Непобедимый

Теория. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры

Тема 1.10 Волшебный мир комбинаций

Теория. Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Тема 1.11 Реши этюд, отгадай задачу –сыщешь удачу

Теория. Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Тема 1.12 Основы дебюта.

Теория. Знакомство и разыгрывание знаменитых дебютов.

Практика. Разыгрывание знаменитых дебютов.

Тема 1.13 Шахматная комбинация.

Теория. Самостоятельные игры детей в шахматы. Выводы. Работа над ошибками.

Практика. Самостоятельная игра детей.

Тема 1.14 Шахматная партия

Теория. Разберём красивую и поучительную ловушку, известную под названием "спёртый мат".

1. e2-e4 c7-c6
2. Кв1-c3 d7-d5
3. Kg1-f3 d5:e4
4. Кc3:e4 Kg8-f6
5. Фd11-e2 (ловушка) Кв8-d7 ??
6. Кe4-d6x

"Спёртый мат" - это мат, при котором королю мешают свои фигуры, из-за них ему некуда ходить. Чёрные нарушили законы правильного развития в дебюте и поплатились.

Занятие №34-35 ***Личное первенство***

- Шахматный этикет
- сеанс одновременной игры с педагогом.

Тема 1.15 Турнирная борьба

Теория. Знакомство с понятием. Разыгрывание партии с повторением ходов за противником, вывод по виду игры

Тема 1.16 Интеллектуальный турнир

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

Тема 1.17 Короткие партии

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

Тема 1.18 Шахматная нотация

Теория. Ввести понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.

Практика. Беседа

Тема 1.19 В гостях хорошо, а дома лучше

Теория. Начальная расстановка. Д/и: «Путаница»

Стихи о всех изученных фигурах.

Блиц-опрос по пройденным темам.

Наблюдение за ведением партии детьми, ходы и взятие.

Тема 1.20 Волшебный квадрат

Теория. Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.

Тема 1.21 Показательная партия

Теория. Самостоятельные игры детей в шахматы. Выводы. Работа над ошибками.

Тема 1.22 Решение шахматных задач и этюдов

Теория. Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.

Тема 1.23 Основы дебюта

Теория. Знакомить с понятием «дебют», его основой и классификацией.

Тема 1.24 Это интересно

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?»

Тема 1.25 Повторение пройденного

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Тема 1.26 Король

Теория. Продолжение знакомства с шахматной фигурой «король». Введение нового понятия «Контролируемое поле»

Практика. Повторить стихотворение «Король»

Д/и: «Цепочка», «Самый короткий путь»
И/р в тетради - отметит возможные ходы короля, самостоятельное решение задач

Тема 1.27 Конь против ферзя, ладьи, слона

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.
Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Тема 1.28 Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

Практика. Игра с этими фигурами.

Тема 1.29 Непобедимый

Теория. Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры

Тема 1.30 Ферзь

Теория. Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; обучение следованию правилам ведения партии, пониманию и правильному решению поставленной учебной задачи.
Практика. Работа в парах за шахматной доской «Разыгрывание позиции» (слон + ладья против ферзя; два слона против ферзя и т.д.)

Тема 1.31 Ферзь против ладьи и слона

Теория. Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; обучение следованию правилам ведения партии, пониманию и правильному решению поставленной учебной задачи.
Практика. Работа в парах за шахматной доской «Разыгрывание позиции» (слон + ладья против ферзя; два слона против ферзя и т.д.)

Тема 1.32 Шахматный турнир

Теория: правила проведения шахматных турниров.
Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

Тема 1.33 Шахматный праздник

Практика. Командные соревнования.

Тема 1.34 Педагогический мониторинг

Теория: повторение основных вопросов курса.
Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МБДОУ № 49 «Золотой петушок
Время проведения занятий: 15.30-16.00
Год обучения: 2022-2023, 2023-204 уч. гг
Количество учебных недель: 36
Количество учебных дней: 72
Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 1 октября по 31 декабря
2 полугодие – с 9 января по 31 мая

Календарно-тематический план учебного

Первый год обучения (5-6 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка).	Наблюдение. Анализ деятельности ребенка.	Вводное занятие. Знакомство с курсом, понятием шахматного пространства, создание мотивации к познавательной деятельности. Инструктаж по ТБ.	1 Теория 0.5 Практика0,5
2.	Шахматная шкатулка.		Знакомство с новыми понятиями – «Шахматная доска», «Черные и былые поля», чередование черных и былых полей, центр шахматной доски. Выполнение в тетради в крупную клетку игр-заданий: рисование чередующихся полей, обозначение центра доски.	1 Теория 0.5 Практика0,5

3.	Маленькое войско.		Знакомство с правильным расположением доски между партнерами. Знакомство с новыми понятиями «Вертикаль», «горизонталь» Закрепление знаний посредством дидактических игр: «Расставь фишки по горизонтали (вертикали)», нарисуй вертикальную линию (горизонтальную)	1 Теория 0.5 Практика0,5
4.	Вежливые слоны		Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль». Д/и: «Построй из кубиков горизонталь (вертикаль)», «Пройди через центр доски по вертикали (горизонтали)» Индивидуальная работа в тетради: «Зеленые вертикали, красные горизонтали»	1 Теория 0.5 Практика0,5
5.	Шахматные часы		Знакомство с новым понятием «Диагональ». Работа на демонстрационной доске с самой длинной диагональю и с самой короткой, с черной и белой. Работа в парах с шахматными досками – расставить фишки по белой (черной диагонали)	1 Теория 0.5 Практика0,5
6.	Могучая фигура (Ферзь)		Закрепления понятия «диагональ». Знакомство с «шахматным» алфавитом – адресом поля. Практическая работа на демонстрационной доске: «Фишки на вертикали «а» и горизонтали «2» и др.», «Фишки по диагонали – кто быстрее?» И/р в тетради «синие диагонали»	1 Теория 0.5 Практика0,5
7.	Ферзь против ладьи и		Продолжение знакомства с «шахматным» алфавитом, упражнения на нахождение «адреса» поля.	1 Теория 0.5 Практика

	слона.		Д/и : «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта» (раскрасить и назвать свою букву)	0.5
8.	Конь.		Повторение и закрепление понятий – горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматные поля, шахматный» алфавит, шахматная нотация. Командная викторина у доски. Работа в парах с шахматной доской. Индивидуальная работа в тетрадях – графический диктант.	1 практика
9.	Конь против ферзя ферзя, ладьи и слона		Знакомство с шахматными фигурами, белыми и черными. Сравнение фигур (по внешнему виду), упражнение в нахождении той или иной фигуры. Д/и: «Найди фигуру», «Кого не стало?», «Кто быстее?»	1 Теория 0.5 Практика0,5
10.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.		Закрепление знаний о шахматных фигурах. Рассматривание разных видов шахматных фигур. Упражнение нахождения заданной фигуры в ряду остальных. Д/и: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Белые и черные» И/р в тетради – рисование наиболее понравившейся фигуры	1 Практика
11.	Король		Знакомство с новыми понятиями «начальное положение или начальная позиция», «партия». Заучивание правила «Ферзь любит свой цвет» Разучивание стихотворения «Начальная расстановка» Работа с демонстрационной доской «Поставь	1 Теория 0.5 Практика0,5

			фигуру на свое место»	
12.	Король против других фигур. Шах.		Продолжение знакомства с начальной расстановкой шахматных фигур. Повторить стихотворение «Начальная расстановка». Д/и «Путаница», «Волшебный мешочек» Блиц-опрос по пройденной теме.	1 Практика
13.	Мат.		Знакомство с фигурой «Ладья», с новым понятием «Ход фигуры» Разучивание стихотворения «Ладья» Практическая работа на демонстрационной доске. И/р в тетради «Ход ладьи»	1 Теория 0.5 Практика0,5
14.	Ничья, пат.		Продолжение знакомства с ладьей, знакомство с новым понятием «взятие». Повторить стихотворение «Ладья» Игровые упражнения на демонстрационной доске: «Цепочка», «Самый короткий путь», «Лабиринт» Творческое задание – рисуем ладью.	1 Теория 0.5 Практика0,5
15.	Рокировка		Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражнение в умение ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Формировать умение предвидеть события на доске на один ход вперед.	1 Практика
16.	Шахматная партия		Повторить и закрепить полученные знания о шахматной фигуре «Ладья» - начальное положение, ход, взятие. Повторить стихотворение «Ладья»	1 Практика

			Решение простейших шахматных задач (И/р. в тетрадях и на доске)	
17.	Линии. Диоганаль.		Знакомство с шахматной фигурой «Слон». Место положения слона в начальной расстановке фигур. Белопольные и черопольне слоны. Ход слона. Разучить стихотворение «Слон»	1 Теория
18.	Линии. Вертикаль и горизонталь		Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Слон», познакомить с тем как слон выполняет взятие. Повторить стихотворение «Слон» Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт» И/р в тетрадях по закреплению вариантов хода белопольного и чернопольного слона, вариантоав взятия.	1 Теория 0.5 Практика0,5
19.	Король против короля и пешки		Закрепление полученных знаний о шахматных фигурах ладья и слон в игровых практиках на доске. Упражнение в умении взаимодействовать фигурами на шахматной доске, в умении предвидеть ход событий на доске, в соответствии с этим выбирать методы защиты и нападении фигур. Игры-задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»	1 Практика
20.	Решение шахматных задач.		Игры-упражнения на игровых досках в парах со сменой фигур у соперников, разыгрывание позиций. Повторить стихотворения «Слон», «Ладья» Творческое задание – нарисовать шахматную фигуру «Слон»	1 Практика

21.	Итоговое занятие		Итог	1 Теория
ИТОГО				72

Второй год обучения (6-7 лет)

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов Практика
1.	Педагогический мониторинг	Наблюдение. Анализ деятельности ребенка.	Вводное занятие. Знакомство с курсом, понятием шахматного пространства, создание мотивации к познавательной деятельности. Инструктаж по ТБ.	1 Теория 0.5 Практика0,5
2.	Шах		Знакомство с новыми понятиями – «Шахматная доска», «Черные и былые поля», чередование черных и былых полей, центр шахматной доски. Выполнение в тетради в крупную клетку игр-заданий: рисование чередующихся полей, обозначение центра доски.	1 Теория 0.5 Практика0,5
3.	Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший		Знакомство с правильным расположением доски между партнерами. Знакомство с новыми понятиями «Вертикаль»,	1 Теория 0.5 Практика0,5

	шах		«горизонталь» Закрепление знаний посредством дидактических игр: «Расставь фишки по горизонтали (вертикали)», нарисуй вертикальную линию (горизонтальную)	
4.	Мат		Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль». Д/и: «Построй из кубиков горизонталь (вертикаль)», «Пройди через центр доски по вертикали (горизонтали)» Индивидуальная работа в тетради: «Зеленые вертикали, красные горизонтали»	1 Теория 0.5 Практика0,5
5.	Мат в один ход		Знакомство с новым понятием «Диагональ». Работа на демонстрационной доске с самой длинной диагональю и с самой короткой, с черной и белой. Работа в парах с шахматными досками – расставить фишки по белой (черной диагонали)	1 Теория 0.5 Практика0,5
6.	Что такое связка		Закрепления понятия «диагональ». Знакомство с «шахматным» алфавитом – адресом поля. Практическая работа на демонстрационной доске: «Фишки на вертикали «а» и горизонтали «2» и др.», «Фишки по диагонали – кто быстрее?» И/р в тетради «синие диагонали»	1 Теория 0.5 Практика0,5
7.			Продолжение знакомства с «шахматным»	1

			алфавитом, упражнения на нахождение «адреса» поля. Д/и : «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта» (раскрасить и назвать свою букву)	Теория 0.5 Практика 0.5
8.	Ничья		Повторение и закрепление понятий – горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматные поля, шахматный» алфавит, шахматная нотация. Командная викторина у доски. Работа в парах с шахматной доской. Индивидуальная работа в тетрадях – графический диктант.	1 практика
9.	Рокировка		Знакомство с шахматными фигурами, белыми и черными. Сравнение фигур (по внешнему виду), упражнение в нахождении той или иной фигуры. Д/и: «Найди фигуру», «Кого не стало?», «Кто быстее?»	1 Теория 0.5 Практика0,5
10.	Непобедимый		Закрепление знаний о шахматных фигурах. Рассматривание разных видов шахматных фигур. Упражнение нахождения заданной фигуры в ряду остальных. Д/и: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Белые и черные» И/р в тетради – рисование наиболее понравившейся фигуры	1 Практика
11.	Волшебный мир комбинаций		Знакомство с новыми понятиями «начальное положение или начальная	1 Теория 0.5

			позиция», «партия». Заучивание правила «Ферзь любит свой цвет» Разучивание стихотворения «Начальная расстановка» Работа с демонстрационной доской «Поставь фигуру на свое место»	Практика0,5
12.	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу		Продолжение знакомства с начальной расстановкой шахматных фигур. Повторить стихотворение «Начальная расстановка». Д/и «Путаница», «Волшебный мешочек» Блиц-опрос по пройденной теме.	1 Практика
13.	Основы дебюта.		Знакомство с фигурой «Ладья», с новым понятием «Ход фигуры» Разучивание стихотворения «Ладья» Практическая работа на демонстрационной доске. И/р в тетради «Ход ладьи»	1 Теория 0.5 Практика0,5
14.	Шахматная комбинация.		Продолжение знакомства с ладьей, знакомство с новым понятием «взятие». Повторить стихотворение «Ладья» Игровые упражнения на демонстрационной доске: «Цепочка», «Самый короткий путь», «Лабиринт» Творческое задание – рисуем ладью.	1 Теория 0.5 Практика0,5
15.	Шахматная партия		Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражнение в умение ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной	1 Практика

			ладьей на шахматной доске. Формировать умение предвидеть события на доске на один ход вперед.	
16.	Турнирная борьба		Повторить и закрепить полученные знания о шахматной фигуре «Ладья» - начальное положение, ход, взятие. Повторить стихотворение «Ладья» Решение простейших шахматных задач (И/р. в тетрадях и на доске)	1 Практика
17.	Интеллектуальный турнир		Знакомство с шахматной фигурой «Слон». Место положения слона в начальной расстановке фигур. Белопольные и черопольне слоны. Ход слона. Разучить стихотворение «Слон»	1 Теория
18.	Короткие партии		Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Слон», познакомить с тем как слон выполняет взятие. Повторить стихотворение «Слон» Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт» И/р в тетрадях по закреплению вариантов хода белопольного и чернопольного слона, вариантоав взятия.	1 Теория 0.5 Практика0,5
19.	Шахматная нотация		Закрепление полученных знаний о шахматных фигурах ладья и слон в игровых практиках на доске. Упражнение в умении взаимодействовать фигурами на шахматной доске, в умении предвидеть ход событий на доске, в соответствии с этим выбирать	1 Практика

			методы защиты и нападении фигур. Игры-задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»	
20.	В гостях хорошо, а дома лучше		Игры-упражнения на игровых досках в парах со сменой фигур у соперников, разыгрывание позиций. Повторить стихотворения «Слон», «Ладья» Творческое задание – нарисовать шахматную фигуру «Слон»	1 Практика
21.	Волшебный квадрат		Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Место «Ферзя» в начальной позиции. Ход «Ферзем» Разучить стихотворение «Ферзь» И/р в тетрадях – обозначение всех возможных ходов ферзя.	1 Теория
22.	Показательная партия		Продолжение знакомства с ферзем. Знакомство с правилами взятия «Ферзем» Повторить стихотворение «Ферзь» Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар»	1 Теория0,5 Практика 0,5
23.	Решение шахматных задач и этюдов		Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; обучение следованию правилам ведения партии, пониманию и правильному решению поставленной учебной задачи. Работа в парах за шахматной доской «Разыгрывание позиции» (слон + ладья против ферзя; два слона против ферзя и т.д.)	1 Практика

24.	Основы дебюта		Знакомство с шахматной фигурой «Конь», место в начальной позиции, ход и взятие «конем» Разучить стихотворение «Конь» Нарисовать шахматную фигуру «конь»	1 Теория
25.	Это интересно		Продолжение знакомства с шахматной фигурой «конь», упражнение в ходе и взятии конем, понимание и решение поставленной учебной шахматной задачи. Повторить стихотворение «Конь» Решение двухходовых и трехходовых задач на демонстрационной доске.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26.	Повторение пройденного		Закреплять полученные знания о шахматной фигуре в игровой практике на доске. Учить правильно взаимодействовать фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять знания о шахматных фигурах – слоне, ладье ферзе, в процессе игры. Игры-задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»	1 Практика
27.	Король		Знакомство с «пешкой», начальным положением, ходом и взятием. Взятие на проходе. Разучить стихотворение «Пешка» Творческое задание - рисование пешки	1 Теория
28.	Конь против ферзя, ладьи,		Продолжение знакомства с «пешкой». Знакомство с понятием «Превращение	1 Теория 0,5

	слона		пешки» Повторение стихотворения «Пешка» Д/и: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Двойной удар», «Защита» И/р в тетрадях на диаграммах шахматной доски - повторить самостоятельно решенные на доске задачи.	Практика 0,5
29.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня		Знакомство с шахматной фигурой «король», начальная позиция, правила хода и взятия. Разучивание стихотворения «Король» Творческое задание - зарисовка шахматной фигуры «Король»	1 Теория
30.	Непобедимый		Продолжение знакомства с шахматной фигурой «король». Введение нового понятия «Контролируемое поле» Повторить стихотворение «Король» Д/и: «Цепочка», «Самый короткий путь» И/р в тетради - отметит возможные ходы короля, самостоятельное решение задач	1 теория 0,5 практика 0,5
31.	Ферзь		Начальная расстановка. Д/и: «Путаница» Стихи о всех изученных фигурах. Блиц-опрос по пройденным темам. Наблюдение за ведением партии детьми, ходы и взятие.	1 Практика
32.	Ферзь против ладьи и слона		Знакомство с понятием «Шах», с тремя способами защиты от шаха. Игры-задания на карточках (индивидуальные) - нахождение позиций с наличием шаховой ситуации в ряду	1 Теория 0.5 Практика0,5

			остальных, где шаха нет.	
33	Шахматный турнир		Закрепление понятия «шах». Знакомство с новым понятием «Мат». Разбор игровых ситуаций, определение шаха или мата И/р с карточками по игровым ситуациям с дифференцированным коэффициентом трудности	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	Шахматный праздник		Решение шахматных задач на демонстрационной доске с постановкой мата в один ход И/р в тетрадях на диаграммах с шахматной доской – решение задач	1 практика
35	Педагогический мониторинг		Знакомство с новыми понятиями «Ничья» и «Пат». Показ и разбор вариантов приводящих к ничейной позиции. Расстановка фигур в игровую ситуацию под диктовку, определение пат или ничья, либо есть возможность продолжения боя	1 Теория 0.5 Практика0,5
ИТОГО				72

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов*:*

конкурс, конкурс, соревнования и турниры,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа,

Особенности организации аттестации/контроля:

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

2.3. Оценочные материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА, Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). «Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски,

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана,

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дета называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3.НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания «Мешочек», ребенок но одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении,
4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны5 одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
Дидактические игры и задания
«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника,
«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
Дидактические игры и задания
«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет,
«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю,
«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.
«Рокировка»» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях,

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.

Методики и технологии:
Методы, используемые при организации занятий с детьми:
На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:
1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.
Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.
Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.
Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.
Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.
Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.
Основные формы и средства обучения:
1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Краткое описание работы с методическими материалами:
После знакомства детей с шахматной доской, дети вместе с Юрой узнали много интересного о шахматных фигурах. Клеточка рассказала ребятам о том, как они называются, как правильно расставить шахматные фигуры на доске. А Загадай,

задавал детям вопросы, давал задания на закрепления знаний детей, загадывал загадки из своей Тетрадки. Например, какая фигура похожа на лошадку? Какие фигуры спрятались в словах: оладьи, спешка, заслонка, коньки? (Ладьи, пешка, слон, конь.)

Чтобы дети хорошо запомнили название шахматных фигур, умели отличать их друг от друга, играли с ними в такие игры, как «Кубик», «Волшебный мешочек», «шахматный веер», «запретная фигура» и другие.

Следующим этапом обучения детей шахматам было знакомство с возможностями каждой фигуры, интересными фактами о ней. Например, при знакомстве с шахматной фигурой ладья, дети узнали, что на Востоке эту фигуру называли «Рух». По преданиям «Рух» - огромная птица, помогавшая героям в сказке одолеть врага. Фигура «Рух» была очень похожа на лодку, ладью, вот ее и назвали ладьей. Теперь шахматная ладья больше похожа на башню, но называют её по-прежнему. А вот как ходит ладья, узнали из стихотворения:

Движется ладья лишь прямо,

Хоть по натуре не упряма.

Прямолинейно держит путь,

Наискосок ей не свернуть.

Шахматный слон ни капельки не похож на настоящего. Но в старину они были похожи. Загадай рассказал ребятам, как называют шахматного слона разные народы: французы – шут, немцы – бегун, болгары – офицер, поляки – гонец. А итальянцы, и испанцы, как и мы – слон. Ребята вместе с Клеточкой выучили небольшое стихотворение про шахматного слона, которое помогло запомнить эту фигуру и её передвижение по шахматной доске.

Закрепить знания детей о шахматных фигурах, помогали «Загадки из тетрадки».

Содержание этой игры интегрировали в разные виды занятий, так на математике: дети считали шахматные фигуры, придумывали задачи о них, рисовали шахматные доски на листе бумаги в клетку. На занятиях по обучению грамоте ребята видели, какие слова могут получиться, если в названиях шахматных фигур изменится одна буква. Например, печка (пешка, бадья (ладья, корь (конь).Называли шахматные фигуры, в названиях которых четыре, пять, шесть букв (слон, конь; пешка, ладья, ферзь; король). На занятиях по развитию речи придумывали загадки, сказки о шахматах, на занятиях по изо деятельности

с удовольствием рисовали и лепили шахматные доски и шахматные фигуры. На физкультурных занятиях ребятам нравились игры «Найди шахматную фигуру и промолчи». «Раз, два, три - к шахматной фигуре, беги», «Чья команда быстрее соберется» и другие.

На третьем этапе Клеточка познакомила детей с такими понятиями, как ШАХ, МАТ, ПАТ, РОКИРОВКА, подарила «Шахматный словарик», который помог детям овладеть некоторыми шахматными терминами: атака – это наступление шахматной партии; дебют – начало шахматной партии; фора - дача вперед шахматной партии между сильным и слабым шахматистом и др.

Путешествуя по Шахматной стране, дети знакомились не только с шахматными фигурами, но и с выдающимися шахматистами: Александр Алехин, Василий Смыслов, Роберт Фишер, Михаил Таль, Гарри Каспаров, Анатолий Карпов. Кроме того, ребята узнали интересные факты из их жизни. Например, Анатолий Карпов играть в шахматы научился, когда ему не было и пяти лет. Играть в шахматы научил его отец. Анатолий Карпов всегда помнил слова отца: «Без проигрыша нет и побед!»Анатолий Карпов – выдающийся советский гроссмейстер, двенадцатый чемпион мира, носивший это звание много лет (1975 – 1985 г.).

Когда путешествие подошло к концу, дети с грустью прощались со сказочными героями: Юрой, Клеточкой, Загадаем и Задирой, которые стали настоящими друзьями ребятам.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 6 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

На занятиях используются:

- комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение Программы производиться за счет средств родителей.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов
Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир шахмат» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:
с международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Информационное обеспечение программы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: http://www.chess-master.net/articles/3.html;
2. Шахматы: [сайт] URL: http://www.shahmatik.ru/;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: http://webchess.ru/ebook/
4. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам».
5. И.Р.Андреева «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы детей дошкольного возраста»
6. Л.Л. Коржова «Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста»
7. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение игры в «Шахматы»
8. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей»
9. . https://chess-boom.online/shahmaty-dlya-doshkolnikov/
10. https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

развивать усидчивость и внимательность во время игры; воспитывать устойчивость к психологическому давлению; воспитывать уважение к противнику; формировать коммуникативные навыки; воспитывать стойкость характера в стремлении к победе; воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока; воспитывать у детей навыки работы в коллективе

Задачи воспитательной работы

Развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

Беседа, лекция, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

Рассказ, беседа, пример, упражнение, требование, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

3. Список литературы для педагога:

Конституция РФ.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской федерации».

Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 « Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. – Ростов н/Д.: Феникс,

2004.

Гик Е.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2002.

Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М,: Физкультура и спорт, 1986.

Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.

Мульдияров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.

Нимцович А.И., Моя система. - М.: Физкультура и спорт , 1984 г.

Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2004.

Пожарский В.А., Шахматный учебник – Рязань: 1996.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырѐхлетней и трѐхлетней начальной школы. Обнинск,1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,1999.

Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. Обнинск,2002.

Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. Обнинск, 2004.

Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. Обнинск, 2005.

18.

Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997-2000.

Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.

Шахматы — школе / Сост. Б. Гершунский и др. М., 1991.

Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. М.,1986

для обучающихся:

Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М., 2000.

Авербах Ю.Л. Что нужно знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1979.

Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.

Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.

Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М., 1982.

Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.

Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.

Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .

Журавлев Н. В стране шахматных чудес. М., 1991.

Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986

Конотоп В.А., Конотоп С.В., Тесты по тактике для начинающих шахматистов. –

Краснодар: Кубанькино, 2005.

Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.

Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.

Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.

Суэтин И. Как играть дебют. М., 1981.

Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. М., 1981.

Для родителей (законных представителей):

Ефим Чеповецкий: Приключения шахматного солдата Пешкина Школа 2102

Антонина Трофимова: Шахматы для юных чемпионов Феникс 2013

Всеволод Костров: Шахматный решебник. Завлечение Литера 2013

Всеволод Костров: Шахматный решебник. Двойной удар Литера 2013

Всеволод Костров: Шахматный решебник. Мат королю Литера 2013

Элизабет Долби: Шахматы. Как стать хорошим игроком Эгмонт 2012

Костров, Рожков: 1000 шахматных задач. Решебник. 1 и 2 части Русский дом 2013

Шахматы для самых маленьких Автор: Игорь Сухин АСТ, Астрель 2008 г.

Книга начинающего шахматиста Григорий Левенфиш, Николай Калиниченко: АСТ, Астрель 2008 г

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Раочая программа допполнительного образования "Шахматная королева" для дошкольников 5-7 лет с ОВЗ (тяжолыми нарушениями речи) физкультурно-спортивной направленности на 2022-2023 учебный год

Публичное название: "Шахматная королева"

Краткое описание:
Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Приложение 1

Первичная диагностика детей о шахматах

Цель анкетирования - выяснить знание ребят о шахматах.

1. Слышал ли ты когда-нибудь об игре «Шахматы»?

1. да;
2. нет.

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?

1. да;
2. нет;
3. нет, но хотел бы научиться.

1. ШАХМАТЫ — это спортивное состязание?

1. да;
2. нет.

1. Название какой игры в переводе с персидского языка означает «властитель умер»?
2. Какую страну считают родиной шахмат?
3. Как называется игровое шахматное поле?
4. Когда отмечается Международный день шахмат?

а) 22 июня;

б) 20 июля;

в) 10 ноября;

г) 12 декабря.

Приложение 2

Обучающие тренажеры для начинающих

Шахматы, как и многое в нашем мире, давно перешли в онлайн. Чтобы научиться играть, уже необязательно записываться в реальную секцию, можно осваивать азы и оттачивать навыки с помощью специальных программ. Предлагаем подборку из пяти виртуальных тренажёров, которые несложно установить даже на смартфон. На пути к званию гроссмейстера это, конечно, только Chess for kids — Play & Learn

- «Шахматная тактика для начинающих»
- «Обучение шахматам — от простого к сложному»
- 8 queen puzzle
- «Одноходовки»

Рекомендуемый уровень подготовки: нулевой. В зависимости от навыков можно задавать более сложные уровни.
Программа от создателей популярного во всём мире шахматного сайта Chess.com предназначена в первую очередь для детей. У неё соответствующий интерфейс, обучающие ролики — мультипликационные и т. п. Правда, на английском, но даже если вы совсем не знаете иностранный язык, разобраться в опциях не составит труда, ведь заточено всё под маленьких пользователей и сделано максимально просто и понятно.



В Chess for kids есть возможность играть с роботами разных форматов, брать подсказки, в весёлой ненавязчивой форме обучаться базовым действиям. Если хотите играть с настоящими соперниками (такими же пользователями, как и вы, по всему миру), придётся приобрести платную подписку.

«Шахматная тактика для начинающих»

Рекомендуемый уровень подготовки: начальный, вы должны знать правила игры и её основы.
Программа создана на основе учебника Сергея Иващенко, по которому занимались шахматисты ещё во времена СССР. В ней более 1 200 упражнений из книги. Можно изучать темы по порядку или отрабатывать какой-то конкретный навык, например учиться делать двойной шах, мат ферзём, съедать коня и т. д.



Очень полезной функцией станет пошаговый анализ вашей игры искусственным интеллектом. Пользователи отмечают простой ненавязчивый интерфейс, удобство управления.

«Обучение шахматам — от простого к сложному»

Рекомендуемый уровень подготовки: начальный, ближе к среднему и средний. С помощью этого тренажёра вам удастся дойти до уровня второразрядника. По сути, это курс из 100 усложняющихся шахматных тем с примерами и практическими занятиями. Предлагается 700 упражнений, есть объяснения ходов, подсказки.

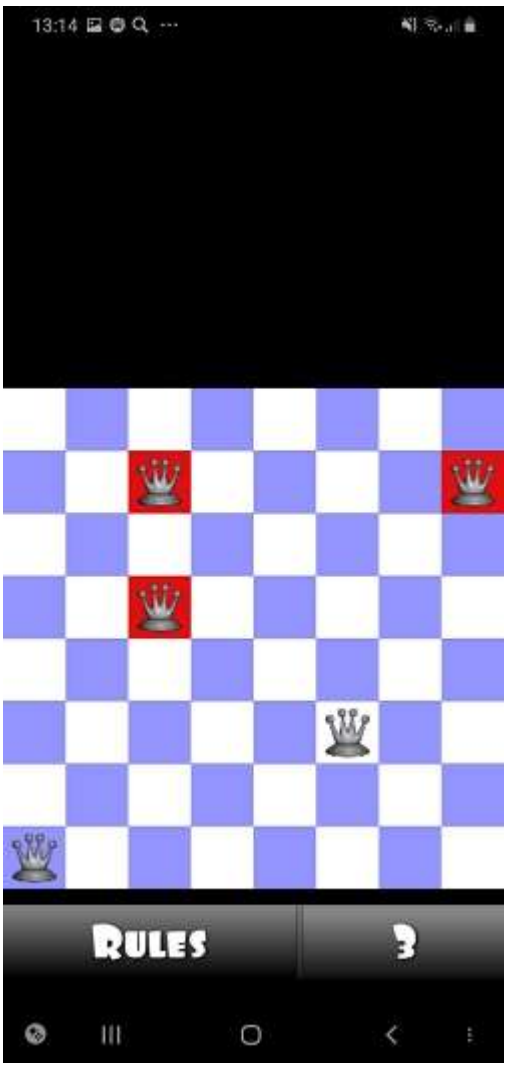


Очень удобно, что для занятий не нужен выход в интернет. Есть возможность следить за уровнем своего рейтинга по мере обучения, а он обязательно будет расти, если ответственно подойти к делу.

«Обучение шахматам»

Рекомендуемый уровень подготовки: начальный.

Тренажёр, созданный на основе классической шахматной задачи XIX века, в которой предлагается расставить ферзи таким образом, чтобы те не нападали друг на друга. Конечно, там есть не только это задание. Подобные головоломки полезны, во-первых, для понимания геометрии доски, во-вторых, для оттачивания определённого вида ходов. Это умение пригодится в реальных играх, т. к. шахматист научится видеть так называемые длинные ходы задолго до реальной угрозы своим фигурам и сможет её предупредить.



Интерфейс на английском, но интуитивно понятен. В программу встроен таймер, а неверные ходы сразу отмечаются красным цветом — это удобно при тренировках.

«Одноходовки»

Рекомендуемый уровень подготовки: начальный.
Простая программа с минималистичным интерфейсом. Предназначена для оттачивания навыков игры шахматными новичками. Задача — поставить мат в один ход. В приложении три кнопки: настройки, информация и следующая задача.



Всего в «Одноходовках» 150 упражнений, на выполнение каждого даётся семь попыток. Просто, удобно, по делу. Единственное, чем пока недовольны пользователи, — в тренажёре маловато задач. Им так увлекаешься, что хочется ещё и ещё. Кстати, отлично съедает время в дороге.