МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №49 «ЗОЛОТОЙ ПЕТУШОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО /ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ№49
»Золотой петушок»
›28» августа 2026г.
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №49
_____ В.В. Дресвянникова
Приказ№ 60-ОД
от«31» августа 2026г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Лего-конструирование»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: адаптированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Составитель: Сергейчук Анна Владимировна
Должность: педагог дополнительного образования

Симферополь 2026

1

Содержание

1.Комплекс основных характеристик программы
1.1 Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Воспитательный потенциал
1.4. Содержание программы
1.5. Планируемые результаты

2.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
2.2. Условия реализации программы
2.3. Формы аттестации
2.4. Лист корректировки
2.5. Список литературы

3. Приложения

1.1.Пояснительная записка

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы заключается в популяризации и раннем развитии технического творчества у детей 4-5 лет, формировании у них первичных представлений о технике ее свойствах, назначении в жизни человека.

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто

новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Направленность Программы:

- **по содержанию** является -технической,

-**по функциональному предназначению** — досуговой, учебно-познавательной,

- **по форме организации** — кружковой

- **по времени реализации** — одногодичная.

Программа разработана на основе методических разработок Ташкиновой Л. В., Филиппова С.А., Фешиной Е.В.

Новизна

Заключается в технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для дошкольников 3-4 лет, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность.

Актуальность программы

Заключается в:

- востребованности развития широкого кругозора детей дошкольного возраста, в том числе в естественнонаучном направлении;
- отсутствии методического обеспечения формирования основ технического творчества, навыков начального программирования;
- необходимости ранней технической профессиональной ориентации
– развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Отличительные особенности данной Программы

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности дальнейшего обучения в школе.

Программа «Лего-конструирование» разработана с целью привлечения младших дошкольников к проектной деятельности и обучения самостоятельному созданию проектов из конструктора Лего. Занятия с конструктором развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Занятия помогут создать оригинальные поделки, способствуют развитию творчества, креативности мышления. Методы самостоятельного исследовательского поиска, используемые в образовательных целях, не всегда эффективны. Часто современные технологии исследовательского обучения предполагают лишь включение ребенка в собственную исследовательскую практику. При этом дети не могут самостоятельно выбирать интересующую их тему проекта. Проектная деятельность интересна дошкольникам, так как дает возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего и специальных компьютерных программ. Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта, представленного в данной Программе. Овладение конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение. Таким образом, проектная деятельность является продуктивным процессом, направленным на развитие ключевых компетенций воспитанников.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Адресат программы

Программа «ЛЕГО-DUPLO» адресована дошкольникам младшего и

среднего дошкольного возраста и рассчитана на 1 год.

Программа рассчитана на работу с детьми от 4 до 5 лет.

Занятия проводятся в группах по 7 человек и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие, в свободном порядке.

Объем и срок освоения программы

Данная образовательная программа рассчитана на один учебный год, что составляет 8 календарных месяцев – 64 часа в год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия для группы составляет один академический час - 30 минут.

Вид детской группы:

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

Наполняемость – до 7 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. В середине образовательной деятельности, проводятся физкультминутки

Уровень программы

Базовый

Форма обучения очная.

Организационная форма – групповая.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы групповая деятельность сочетается с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Оптимальное количество детей в группе не более 10 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Для программы «Лего-конструирование» не предусмотрено жесткое разделение учебного времени на теорию и практику и фиксированный порядок прохождения тем: эту задачу педагог решает сообразно условиям образовательного учреждения и образовательными возможностями обучающихся. Принципы организации образовательной деятельности: В соответствии с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития и специальной психологии в представленном варианте программы учтены и сохранены основные принципы коррекционной направленности обучения:

– Личностно-ориентированное обучение – обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний. – Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к

обучающимся.
– Принцип научности в обучении – особенность коррекционного обучения заключается в оптимальном усвоении доступного детям с ограниченными возможностями здоровья минимума теоретических знаний.
– Принцип доступности обучения – связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для обучающегося рассуждений, практических действий.
– Принцип наглядности обучения – абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме, наглядные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории.
– Принцип систематичности и системности в обучении – концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала: сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий – путем систематического повтора и усложнения тренинга.

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы: формирование основных навыков робототехники.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

-воспитание ответственности, высокой культуры, дисциплины, коммуникативных способностей.

Развивающие задачи:

-развитие познавательного интереса к робототехнике и информатике.

-развитие творческой активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, развитие внимания, оперативной памяти, воображения, мышления (логического, комбинаторного, творческого).

Обучающие задачи:

-формирование умений и навыков конструирования, приобретения первого опыта при решении конструкторских задач по механике

-знакомство детей с конструкторами LEGO WeDO , ROBOLAB, LEGO DUPLO, LEGO DACTA

1.3. Воспитательный потенциал

При работе с обучающимися с ОВЗ выделяется общий принцип: нацеленность на мобилизацию потенциальных возможностей обучающихся, социализацию. В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа по данной программе осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и

социализации обучающихся:

Lego-конструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребенка. В совместной игре с родителями ребенок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремленным, эмоционально отзывчивым.

Lego-конструирование, способствует развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета, а также развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления). Делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение, тренировки пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному.

Занятия lego-конструированием помогают детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. При создании постройки из Lego дети не только учатся строить, но и выбирают верную последовательность действий, приемы соединений, сочетание форм и цветов и пропорций.

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности ребенка.

1.4. Содержание программы

Учебный план на 2022-2023 г.

Месяц, неделя	**Тема занятия**	**Всего часов**	**Теоретические**	**Практические**
Октябрь	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Конструкторы Лего	**2**	**1**	**1**
	Знакомство с новыми деталями конструктора	**2**	**1**	**1**
	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается	**2**	**1**	**1**
	Игра « Угадай мою модель»	**2**	**1**	**1**

Ноябрь	«Исследователи кирпичиков»	**2**	**1**	**1**
	«Исследователи кирпичиков»	**2**		**2**
	Модель волчок Конструктор «Первые конструкции»	**2**		**2**
	Лесной домик.	**2**		**2**
ДЕКАБРЬ	«Наш двор»	**2**	**1**	**1**
	«Улица полна неожиданностей»	**2**	**1**	**1**
	«Игра в зоопарк»	**2**		**2**
	«Игра в зоопарк»	**2**		**2**
ЯНВАРЬ	Городской пейзаж	**2**	**1**	**1**
	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	**2**		**2**
	Терем Деда Мороза .	**2**	**1**	**1**
	Терем Деда Мороза.	**2**		**2**
ФЕВРАЛЬ	Конструирование по замыслу	**2**		**2**
	Подарки любимым папам	**2**		**2**
	Свободная тема	**2**		**2**
	Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)	**2**	**1**	**1**
	Робот			**2**

М А Р Т		**2**		
	Выставка «Роботы-помощники»	**2**		**1**
	ЛЕГО-подарок для папы.	**2**		**2**
	Знакомство со светофором.	**2**	**1**	**1**
А П Р Е Л Ь	Подарки любимым (к 8 марта). Весенние цветы	**2**		**2**
	Пруд и его обитатели.	**2**		**2**
	Городской транспорт.	**2**	**1**	**1**
	Конструирование по замыслу	**2**		**2**
М А Й	Космический транспорт: ракета, луноход.	**2**		**2**
	Ферма и домик фермера.	**2**		**2**
	Космос и аэропорт	**2**		**2**
	Сказочные и исторические персонажи	**2**	**1**	**1**
ИТОГО		**64**	**16**	**48**

2.1.Содержание базовых тем на 2025-2026 г. (первый год обучения)

Месяц, неделя	**Тема занятия**	**Краткое содержание**	**Количество часов**
Октябрь			
1 неделя	Вводное занятие «Давайте познакомимся» Конструкторы Лего	Познакомить детей с конструктором ЛЕГО Duplo Учить детей собирать простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома	2
2 неделя	Знакомство с новыми деталями	Познакомить с элементом шестеренка, способами крепления.	2

	конструктора		
3 неделя	Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра детей или знакомство с ЛЕГО продолжается	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Исследование и анализ полученных построек.	2
4 неделя	Игра « Угадай мою модель»	Заполнение диагностических карт	2
Ноябрь			
1 неделя	«Исследователи кирпичиков»	Познакомить с новыми названиями и назначением деталей конструктора. Изучение типовых соединений деталей. Показать и рассказать, где и для чего они используются.	2
2 неделя	«Исследователи кирпичиков»	Закрепить полученные навыки в конструировании. Учить комментировать свои действия, работать в паре, устанавливать контакт и поддерживать разговор. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2
3 неделя	Модель волчок Конструктор «Первые конструкции»	Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости (неустойчивости), энергии, вращении. Учить детей самостоятельно изготавливать по образцу модель волчка.	2
4 неделя	Лесной домик.	Учить детей строить дом. Развивать умение распределять детали конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	2
Декабрь			
1 неделя	«Наш двор»	Развитие фантазии и воображения детей, закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции;	2

		воспитывать бережное отношение к труду людей.	
2 неделя	«Улица полна неожиданностей»	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение созданию	2
3 неделя	«Игра в зоопарк»	Постройка клеток для животных	2
4 неделя	«Игра в зоопарк»	Возведение общей ограды для парка.	2
Январь			
1 неделя	Городской пейзаж	Обсуждение: какие дома есть в нашем городе. Дом снаружи и внутри: крыша, колонны, двери, окна, полы и перекрытия, балконы. Опыт с постройками - испытание моделей на устойчивость.	2
2 неделя	Свободная тема. Творческое конструирование по замыслу детей.	Спонтанная игра. Конструирование по замыслу. Подвижная игра «Лего на голове»	2
3 неделя	Терем Деда Мороза.	Беседа «Что такое Новый год?» Обсуждение с детьми, каким они представляют себе терем Деда Мороза.	2
4 неделя	Терем Деда Мороза.	Творческое коллективное конструирование с детьми терема. Игра «Запомни расположение».	2
Февраль			
1 неделя	Конструирование по замыслу.	Развитие фантазии и воображения, умения работать в команде.	
2 неделя	Подарки любимым папам	Развитие фантазии и воображения детей, показать детям технику «мозаики» из LEGO. Воспитывать любовь к родным. Выставка работ.	2
3 неделя	Свободная тема	Закрепить полученные ранее знания. Среди множества деталей дети легко ориентируются и могут строить объекты по замыслу в	2

		группе и индивидуально.	
4 неделя	Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)	Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения	2
Март			
1 неделя	Подарки любимым (к 8 марта). Весенние цветы	Развитие фантазии и воображения детей, показать детям технику «мозаики» из LEGO. Воспитывать любовь к родным. Выставка работ.	2
2 неделя	Пруд и его обитатели.	Гусь, утка, лягушка, рыбка, улитка. Обсудить с детьми, что такое пруд, кто там может обитать, какие ещѐ водоемы знают. Конструирование в парах по схемам и картинкам – обитатели пруда. Выставка работ.	2
3 неделя	Городской транспорт.	Закрепить знания о городском транспорте. Учить строить автобус. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Воспитывать уважение к окружающим	2
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	2
Апрель			
1 неделя	Космический транспорт: ракета, луноход.	Продолжить знакомство с космосом. Обсудить, что такое луноход, и для чего он нужен. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать мышление, речь, конструктивные навыки. Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.	2
2 неделя	Ферма и домик фермера.	Беседа «Что такое ферма». Обсуждение с детьми, каким они представляют себе фермера и его дом.	2

		Конструирование фермы и его обитателей. Домика фермера. Развивать творческую инициативу, самостоятельность. Развивать и закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей зданий. Воспитывать трудолюбие	
3 неделя	Космос и аэропорт	Строительство космического шатла, создание различных композиций	2
4 неделя	Сказочные и исторические персонажи	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.	2
Май			
1 неделя	Мебель для дома.	Беседа «Какая мебель есть в вашем доме». Развивать способность выделять в предмете функциональные части. Учить строить мебель из конструктора. Закреплять конструктивные навыки.	2
2 неделя	Водный транспорт	Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам	2
3 неделя	Итоговое занятие. Фантазируй!	Развитие фантазии и воображения детей, навыков работы в паре и в коллективе. Презентация детьми моделей, собранных по их замыслу, предоставленным схемам, картинкам. Заполнение диагностических карт	2
4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки.	2

1.5. Планируемый результат

Для подведения итогов реализации и усвоения Программы «Лего-конструирование», 2 раза в год (в сентябре и в мае) проводится диагностика с учётом индивидуальных особенностей детей на основе диагностической карты .

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности; в выставках творческих работ дошкольников.

Она позволяет определить уровень развития физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребёнка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей– октябрь 2025 г.

Окончание учебных занятий – 30 мая 2026 г.

Реализуется по Программе дополнительного образования технической направленности «Лего-конструирование»

Комплектование групп дополнительного образования детей:

01 сентября 2025 г. по 30 сентября 2026г.

Регламент образовательного процесса дополнительного образования детей:

Вторник – пятница : с 16:00 по 16:20

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя

Режим занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ №49 Симферополя.

Количество часов, отведённых на освоение обучающимися Учебного плана в неделю составляет: 64 академических часа.

2 раза в неделю

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Сергейчук Анна Владимировна, воспитатель в МБДОУ №49 «Золотой петушок», педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Техническая направленность.

Материально-техническое обеспечение

1. **Учебно – методическая зона**

Расположена по периметру всего помещения. Вдоль стен расположены стеллажи с наборами конструкторов LEGO

Программы, учебно – методические пособия, литература, образцы построек, технологические карты представлены в 2-х методических шкафах. Также, в процессе работы, педагогом используется мультимедийный экран.

2. **Рабочая зона**

Расположена в центре помещения. Здесь дети решают образовательные и технические задачи, воплощают в реальность творческий замысел.

МБДОУ№ 49 г.Симферополя имеет все необходимые условия для проведения платной услуги по программе художественно-эстетической направленности «ЛЕГО-DUPLO», отвечающие современным санитарно-гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной платной услуги используется отдельный специально оборудованный кабинет.

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно – пространственная среда. При построении развивающей предметно – пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.):

– безопасность;
– доступность;
– вариативность;
– полифункциональность;
– насыщенность (содержательность);
– трансформируемость.

Оснащение помещения для реализации программы

– Презентации – схемы

– Демонстрационный материал с изображением ЛЕГО – поделок.

– Ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран.

Методическое обеспечение программы

- конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями;
- конструктор LEGO WeDO Education 9585 (по количеству детей);
- компьютеры (по количеству детей), проектор, экран.

Для реализации содержания Программы в отдельном помещении дошкольного учреждения была создана развивающая предметно - пространственная среда. При построении развивающей предметно — пространственной среды учтены все требования ФГОС ДО (п.3.3.4.): - безопасность; - доступность; - вариативность; - полифункциональность; - насыщенность (содержательность); - трансформируемость. Оснащение помещения для реализации программы: - Презентации - схемы -

Демонстрационный материал с изображением ЛЕГО - поделок. - Ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются в соответствии с возрастом детей, т.е. по возрастным группам и в соответствии с учебным планом в объединении. Состав группы: постоянный. Занятия проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 30 минут. Максимальная численность групп – не более 10 человек.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения по годам развития с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Для программы «Лего-конструирование» не предусмотрено жесткое разделение учебного времени на теорию и практику и фиксированный порядок прохождения тем: эту задачу педагог решает сообразно условиям образовательного учреждения и образовательными возможностями обучающихся. Принципы организации образовательной деятельности: В соответствии с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития и специальной психологии в представленном варианте программы учтены и сохранены основные принципы коррекционной направленности обучения: – Личностно-ориентированное обучение – обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний. – Осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. – Принцип научности в обучении – особенность коррекционного обучения заключается в оптимальном усвоении доступного детям с ограниченными возможностями здоровья минимума теоретических знаний.Принцип доступности обучения – связь новых знаний с уже усвоенными, потому как новое содержание требует новых операций мышления и непривычных для обучающегося рассуждений, практических действий. – Принцип наглядности обучения – абстрактное мышление умственно отсталого ребенка слабо развито, как следствие, ему необходимо связывать полученные в звуковой форме знания с представлением о реальной жизни в образной форме, наглядные образы способствуют усвоению понятий, знаний, правил, теории. – Принцип систематичности и системности в обучении – концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала: сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий – путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Методики

Для реализации программы используются следующие методические материалы: – учебно-тематический план; – методическая литература для педагогов дополнительного образования; – ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий и подбору схем изготовления изделий; – таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов. – схемы пошагового конструирования; – иллюстрации транспорта; – стихи, загадки по темам занятий;

Методы обучения

Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);

Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)

Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки)

Методы воспитания

поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация

-экологическое воспитание

Основные задачи:

– систематизировать и расширять представления обучающихся о предметах и явлениях природы, развивать интерес к их познанию;
– формировать бережное отношение к богатствам природы и общества;
– формировать навыки нравственного поведения в природной и социальной среде.

-патриотическое воспитание.

Основные задачи:

– воспитание интереса к прошлому и настоящему Родины;
– актуализация знаний обучающихся о государственной символике.

-поликультурное воспитание.

Цель поликультурного воспитания определяют, как формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умеющего жить в мире и согласии с людьми разных национальностей, рас, верований.

-эстетическое воспитание

Основной задачей является формирование способности эстетически воспринимать окружающую действительность и произведения искусства. Коррекционно-воспитательные задачи школы предусматривают подготовку обучающихся к пониманию художественных иллюстраций в книгах,

ознакомление с отдельными произведениями живописи. скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

-здоровьесберегающее воспитание

Основные задачи:

– воспитание понимания важности здоровья для будущего человека;
– обучение правилам безопасного поведения обучающихся.

Формы организации воспитательного процесса

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Возможные формы организации учебного занятия

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:
- Дидактическая игра
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты

Использование аудио техники

Творческая работа (рисование, лепка)

Выставки работ для родителей.

Педагогические технологии

Лего-конструирование и образовательная робототехника – это новая педагогическая технология, представляет самые передовые направления науки и техники, является относительно новым междисциплинарным направлением обучения, воспитания и развития детей. Объединяет знания о физике, механике, технологии, математике и ИКТ.

Идеи приобщения детей к данной технологии уже нашли отражение в концепции развития образования и стратегии инновационного развития Российской Федерации, а также они актуальны в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования, потому что:

• позволяют осуществлять интеграцию образовательных областей

• дают возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;

• позволяют формировать познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Педагогические технологии позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре).

Данная технология является на сегодняшний день лучшим способом обучения актуальным практическим навыкам воспитанников, позволяет на практике применить знания, полученные на занятиях по всем образовательным областям.

Педагогические технологии - технология группового обучения, проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Первая часть занятия - это упражнение на развитие логического мышления (длительность - 10 минут). Цель первой части — развитие элементов логического мышления. Основными задачами являются: - Совершенствование навыков классификации. - Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа. - Активизация памяти и внимания. - Ознакомление с множествами и принципами симметрии. - Развитие комбинаторных способностей. - Закрепление навыков ориентирования в пространстве. Вторая часть - собственно конструирование. Цель второй части - развитие способностей к наглядному моделированию. Основные задачи: — Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. — Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. - Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме. — Формирование умения

действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO. - Развитие речи и коммуникативных способностей. Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.

Методические и дидактические материалы.

- конструкторы ЛЕГО, технологические карты, книга с инструкциями;
- конструктор LEGO WeDO Education 9585 (по количеству детей);
- компьютеры (по количеству детей), проектор, экран.

Дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя информационные плакаты, схемы, рабочие тетради обучающихся, видеофильмы технической тематики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Занятия по программе организованы по принципу непрерывного обучения. Основной подход к обучению – личностно – ориентированный. Основной прием организации учебно-воспитательного процесса - «Делай как я», «Делай со мной», «Делай лучше меня». Основные формы проведения занятий: лекции, видео-лекции, беседы, дискуссии, практические работы, коллективные творческие дела.

2.3. Формы аттестации

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики с целью отслеживания эффективности.

– Текущий контроль (диагностика) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы, а промежуточная аттестация (диагностика) детского развития проводится на основе возможных достижений воспитанников.

– Текущий контроль осуществляется через опросы, совместную деятельность, наблюдения.

– Форма отслеживания и фиксация образовательных результатов определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий: аналитическая справка, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей,

– Формой предъявления и демонстрации образовательных результатов являются: аналитическая справка, диагностическая карта, открытые занятия, совместные мероприятия с участием родителей, итоговый отчет, портфолио, праздник и др.

Мониторинг результатов освоения программы

Показатели освоения программы :

- Сформирован устойчивый интерес к конструированию;
- Ребёнок умеет работать по предложенным инструкциям;
- Творчески подходит к решению задачи;
- Умеет довести решение задачи до поставленной цели;
- Умеет излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию;
- Сформировано умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Задание	Количество баллов		
	1	2	3
Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь	может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.	может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Умение проектировать по образцу и по схеме:	не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя	может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Умение конструировать по пошаговой схеме	не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.	может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

2.4. Лист корректировки:
Программа базовая, рассчитана на один год.

2.5. Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условия введения ФГОС: пособие для педагогов. – всерос. уч.-метод. центр образоват. Робототехники.-М.: Изд.-полиграф. центр «Маска» - 2013.
2. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
3. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего: пособие для педагогов-дефектологов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я. Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
5. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
6. Ташкинова Л. В. Программа дополнительного образования «Робототехника в детском саду» // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань: Бук, 2016. — С. 230-232.
7. Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. М.: изд. Сфера, 2011.

3. Приложения

Диагностическая карта Задание	Количество баллов		
	1	2	3
Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)	не может без помощи воспитателя выбрать необходимую деталь	может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь, присутствуют неточности.	может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.
Умение проектировать по образцу и по схеме:	не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем воспитателя	может самостоятельно, исправляя ошибки, в среднем темпе проектировать по образцу, иногда с помощью воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.
Умение конструировать по пошаговой схеме	не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем воспитателя.	может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством воспитателя.	может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.