

Доклад
из опыта работы к педагогическому проекту
«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»
Воспитатель Бдуленко Марина Романовна

«Расскажи - и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму».

Как подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира, побуждать делать выводы и обобщение? Одним из эффективных методов познания закономерностей явлений окружающего мира является экспериментально-исследовательская деятельность. Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет детям самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности: на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи: 1. Формировать у детей элементарные естественно – научные представления;

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей) ;
3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность
5. Создать условия для экспериментальной деятельности.
6. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
7. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
8. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.

Интерес к экспериментированию возникает с раннего возраста, поэтому занятия по детскому экспериментированию я начала проводить со 2-й младшей группы.

С детьми 3-4-х лет проводилась подготовка детей к экспериментированию. Детям предлагались простейшие проблемные ситуации: «Почему снег грязный?», «Что происходит со льдом в тепле?», «Почему песок держит форму?», «Есть ли запах, вкус и цвет у воды?»

На 4-м, 5-м и 6-м году жизни детей продолжается обогащение опыта по познанию окружающего мира. На этом этапе мы вместе с детьми стали изучать свойства и качества различных материалов. Дети активно участвовали в исследовании и преобразовании различных проблемных ситуаций, фиксировали полученные результаты. А, так же проводились эксперименты по выявлению причин различных явлений, например: «Почему листья становятся цветными?», «Почему вода движется вверх, через бумажное полотенце?». Узнавали и расширяли представления о свойствах воды и воздуха их значении, о видах и свойствах магнита, и увеличительного стекла. Во время совместного экспериментирования с детьми мы ставили цель, выдвигали гипотезы, совместно определяли этапы работы, делали выводы. Мы развиваем умение детей вырабатывать гипотезы, используя простые упражнения, вопросы: «Давайте подумаем, почему нельзя плавать на бумажном корабле, или летать на воздушном шарике?» «Почему снег грязный?» «Что происходит со льдом в тепле?».

На 6-м, 7-м году жизни все более и более углубляются представления детей об окружающем мире, эксперименты усложняются по содержанию и

методике проведения. Теперь инициатива по проведению экспериментов чаще принадлежит детям. Постепенно увеличиваются задания по прогнозированию результатов. Например, «Сегодня мы посадили зерна ячменя, подумайте, что с ними будет через 4,10 дней?». Мы стимулируем детей к самостоятельному анализу результатов опытов, делать выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном.

В итоге: дети активно участвуют в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действуют с предметами, выявляя их особенности. Они проявляют желание экспериментировать и дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выясняется в беседах с родителями и детьми.

Активной опытно-экспериментальной деятельности способствует предметно - развивающая среда в группе.

В группе по опытно-экспериментальной деятельности созданы условия для проведения организованной образовательной деятельности, экспериментов и опытов.

В свободном доступе имеются: приборы – помощники: увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена; бросовый материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки...; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски); пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки зеркала, воздушные шары, свечи.

Для развития творческой и исследовательской активности, мы постоянно пополняем наш центр экспериментирования. Предоставляемые в распоряжение детей новые предметы толкают детей на экспериментирование с использованием этих материалов. Тем самым сохраняется интерес детей к данному виду деятельности и развивается любознательность.

Большую работу мы провели исследуя свойства воды, воздуха: «Исследуем свойства воздуха» «Занимательные опыты для детей», «Приключения капельки» (опыты с водой).

В подготовительной группе мы серьезно занялись исследованием свойств магнита. Опыты с ним вызвали у нас огромный интерес к магниту. Мы задумались над вопросом : Магниты – волшебники или помощники?

Мы решили с помощью опытов выяснить полезные свойства магнита.

А также узнать: Кто придумал магнит? Для чего его используют взрослые? Как могут его использовать дети? Поставили перед собой цель и задачи:
Цель: выяснить полезные свойства магнита.

Задачи: узнать, кто придумал магнит, для чего его используют взрослые, как могут его использовать дети.

Для того, чтобы найти ответы на эти вопросы мы:

-Ставили эксперименты

-Читали книги

--Много думали

Беседовали со взрослыми

О самом интересном, из того, что мы узнали, хотим поделиться с вами!

Шаг первый: что мы узнали из книг! В словаре русского языка С.И. Ожегова мы прочитали, что: магнит - кусок железной руды, обладающий свойством притягивать железные или стальные предметы. Из рассказа для детей «Магнит» Льва Толстого, мы узнали, что впервые его обнаружил пастух по имени Магнис, это было за много веков до нашей эры.

Шаг второй: мы узнали, где используется магнит? В медицине, в технике, в быту, в промышленности, магниты могут использоваться для производства ювелирных изделий, и многом другом. Люди используют свойства магнита себе на пользу. А у нас в группе есть: магнитный мольберт, магнитная доска, игрушки забавы, магнитные цифры, магнитные буквы, магнитные шашки, магнитный конструктор.

Шаг третий:

Чтобы убедиться в свойствах магнита, мы провели практический эксперимент, «Притягивает или не притягивает?», и сделали вывод: металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические не притягиваются. Игра – опыт «Рыбалка» показала нам, что сила магнита действует через стекло и воду. Игры – опыты «Послушный волчок»; «Веселые старты», помогли нам сделать выводы, что магнит действует на расстоянии, а игры – опыты «Лабиринт», «Веселые бабочки» убедили нас в том, что магниты действуют через картон и бумагу. Это так удивительно, оказывается магниты еще и передают свои свойства железу.

Шаг четвертый:

Мы убедились, что магниты не только волшебники, но и помощники. Совсем недавно, с помощью магнита мы нашли болт от стула и теперь он не

шатается, а еще с помощью магнита, можно найти даже иголку. Теперь мы точно знаем, что магниты и волшебники, и помощники!

Все игры – опыты очень интересные. Попробуйте сделать их своими руками и поиграть в такие игры – опыты. Вы убедитесь сами, что это очень интересно, увлекательно и познавательно! Экспериментирование - пока это просто интерес, любопытство и стремление узнать что-то новое и неизведанное. Но может быть, у кого – то из наших детей появится желание стать, например, ученым. А начнется все именно с капельки воды, первых радостных впечатлений о самостоятельных открытиях, желания творить и познавать мир.

Работа с родителями.

В старшей группе мы стали активно привлекать родителей к данной теме. Индивидуальные и групповые консультации, помощь в создании уголка экспериментирования уже не вмещались в рамки нашей углубленной работы.

Актуальность выбранной темы стала обусловлена потребностью во взаимодействии родителей и педагогов для создания условий для гармоничного и всестороннего развития дошкольников. Детско-родительские встречи и совместная продуктивная деятельность иногда оказывается более эффективной формой работы с родителями, чем индивидуальные или групповые консультации. Потому что целью этих встреч является установление партнерских отношений между всеми участниками встреч.

А это, в свою очередь, способствует гармоничному развитию ребёнка в условиях системы «ребенок-родитель-педагог».

Ушинский К. Д. писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически».

Актуальность работы по совместному с родителями экспериментированию заключается в том, эта форма взаимодействия используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности дошкольника, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в нашей группе проводятся встречи с родителями воспитанников. Ведущие идеи в совместной опытно-экспериментальной деятельности заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников. Исходя из вышесказанного, хочется выделить

следующие преимущества по совместной с родителями опытно-экспериментальной деятельности:

- возможность использовать материалы, которые не используются при работе в группе с большим количеством детей,
- возможность не ограничивать ребенка в деятельности из гигиенических соображений («испачкаешься», «прольешь»...),
- развитие интереса к совместной деятельности,
- развитие понимания родителями возможностей, способностей своего ребенка.

Среди мероприятий, проведенных в рамках совместного экспериментирования в старшей группе нашего детского сада, хочется выделить:

- Детско-родительское собрание на тему: «Опыты-это так просто!»
- Мастер-класс для детей и родителей «Рисование солью»,
- Посещение Художественного музея с проведением мастер-класса «Рисование песком»

Хочется отметить, что при всех совместных работах дети проявляли большую заинтересованность, радость, чувствовали себя уверенными в результате. Родители помогали ребятам и, часто так сами увлекались, что детям приходилось им напоминать о себе. По окончании мастер-класса дети и родители, рассматривая получившиеся работы, горячо обсуждали результаты совместной деятельности и отмечали понравившиеся работы других.

Подводя итог, хочется сказать, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты, словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?».

Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, только ребенок должен делать все сам, а не быть в роли наблюдателя

Спасибо за внимание!

Доклад

к презентации «Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду»

Воспитатель Бдуленко Марина Романовна

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о познавательно-исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

Познавательная направленность ребенка позволяет ему черпать различные сведения из окружающей действительности о тех или иных явлениях действительности, с которыми он сталкивается на каждом шагу. Однако, знания, которые получает ребенок таким путем, усваиваются хуже, чем не в логике науки.

Говоря о научной логике познания в дошкольном возрасте, мы имеем в виду: овладением ребенком не только способностью выявлять особенности предметов, но и приобретения умения их сопоставлять, устанавливать сходства и различия, связи между ними, осуществлять многосторонний анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений и пр. Для того

чтобы эти знания привести в соответствии с научной логикой познания, необходимо осуществлять целенаправленный и педагогически-организованный процесс.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В сознании ребёнка постепенно меняется картина мира. Она становится более адекватной и целостной, отражает объективные свойства вещей, взаимосвязи, взаимообусловленности. В результате происходит непрерывное и постоянное перестроение, переосмысление и осознание ребенком этого мира, что позволяет ему осуществлять не только воспроизводящую, но и регулирующую и рефлексирующую деятельность.

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Любой ребенок, как уже отмечалось, вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось; понаблюдать за рыбками в аквариуме; изучать поведение синички за окном; проводить опыты с разными предметами; разбирать игрушки, изучая их устройство.

Организация работы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами.

Это:

- неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)

- рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);

- живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми, животными);
- физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
- человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных.

Суть проблемного обучения заключается в создании познавательной задачи, ситуации и предоставлении детям возможности найти средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

В качестве основных развивающих функций познавательно-исследовательской деятельности обозначены следующие:

- развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности);
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родо-видовых (классификационных), пространственных и временных отношений;
- освоение ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира);
- развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений;
- расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений).

Консультация для воспитателей

Тема: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования»

Воспитатель Бдуленко М.Р.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей **активности ребенка**. Этот возрастной период важен для **развития познавательной потребности ребенка**, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая **развивает** продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для **развития** ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего **дошкольного детства**, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в **развитии личности ребенка**, в **процессах социализации** имеет **познавательная деятельность**, которая нами понимается не только как **процесс усвоения знаний**, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под **тактичным** руководством взрослого, осуществляемого в **процессе** гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения **дошкольников** в осмысленную деятельность, в **процессе** которой они сами смогли бы обнаружить все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самыми простыми заданиями, они быстро выполняют его, если оно переводится в **практическую область или в игру**. В связи с этим особый интерес представляет изучение **детского экспериментирования**.

Все исследователи **экспериментирования** в той или иной форме выделяют основную особенность этой **познавательной деятельности**: ребенок **познает объект в ходе практической деятельности с ним**, осуществляемые ребенком **практические действия выполняют познавательную**, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и **развития** неистощимой ориентировочно - исследовательской (*поисковой*) деятельности, направленной на **познание окружающего мира**. Чем разнообразней и интересней поисковая деятельность, тем быстрее и полноценнее он **развивается**.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н. Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно - исследовательской (*поисковой*) деятельности у **дошкольников**.

Первый характеризуется тем, что **активность в процессе** деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т. д. В этом случае ребенок в деятельности **экспериментирования** удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно - исследовательской (*поисковой*) деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Исследовательский подход к обучению представлен, в частности, в пособии «*Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках*» (М. В. Кларин, 1994). Распространенным в зарубежной педагогике является понимание исследовательского обучения, как обучения, при котором ребенок становится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в **процессе познания**, в большей или меньшей степени организованного (*направляемого*) педагогом.

В наиболее полном, **развернутом** виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Интеллектуальная сфера ребенка раннего возраста формируется не только при целенаправленном руководстве взрослых, но и в часы свободной, самостоятельной **практической деятельности**. **Процесс** мышления предполагает не только готовые способы действия и отработанные схемы, но и построение новых (*конечно, в пределах возможностей ребенка*). И один из главных путей **развития познавательной** мотивации и умственной **активности** - **детское экспериментирование**. Данный тип мышления представляет собой единство наглядно-действенного и наглядно-образного мышления и направлен на выявление скрытых от непосредственного наблюдения свойств и связей предметов. Этот вид деятельности взрослый не задает - ребенок осуществляет его самостоятельно. Как у взрослых, так и у ребенка **экспериментирование направлено на познание** свойств и связей объектов и осуществляется как управление тем или иным явлением. В **процессе свободного экспериментирования** ребенок приобретает возможность вызывать или прекращать какое-либо явление, изменять его в том или ином направлении; получая новую, порой неожиданную информацию, устанавливает **практические** связи между собственными действиями и явлениями окружающего мира, совершает своего рода открытия. Открытия эти ведут к перестройке как самих действий, так и представлений об окружающих предметах. В данной деятельности явно представлен момент **саморазвития**: в результате преобразований объекты раскрывают новые свойства, которые, в свою очередь, позволяют ребенку строить новые, более сложные преобразования. **Экспериментирование** стимулирует к поискам новых действий и способствует смелости и гибкости мышления. Самостоятельное **экспериментирование** дает ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом и страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

В чем заключается роль взрослого в этом **процессе**? Не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и **познавательную активность**. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать ими, открывать их новые свойства стимулирует, в свою очередь, самостоятельную поисковую **активность**.

Объекты, стимулирующие **познавательную активность**, должны обладать следующими свойствами.

Во-первых, быть новыми и неопределенными. Высокая степень неопределенности требует разнообразия используемых **познавательных действий**, что обеспечивает гибкость и широту обследования предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают у ребенка любознательность, что является мотивационной основой **познавательной активности**. Любознательность такого рода может иметь как бескорыстный

характер, не связанный с решением **практической задачи**, так и направленный на решение какой-либо конкретной задачи.

Во-вторых, такие объекты должны быть достаточно сложными. Чем более сложную и загадочную игрушку предлагают ребенку, чем больше в ней разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Однако для того, чтобы ребенок **развернул** исследовательское поведение, необходим оптимальный уровень сложности объекта. Заметим: как слишком простые, так и слишком сложные объекты способствуют быстрому угасанию **познавательной активности**. Оптimalен такой уровень сложности, который требует определенных усилий, таких, которые дают ясный и понятный для ребенка эффект.

Третий признак объекта, вызывающий **познавательную активность ребенка**, противоречивость, конфликтность предмета. Его знакомые и понятные признаки должны сочетаться с новыми и неожиданными.

Для успешного **развития** любознательности и потребности в самостоятельном поиске ответа на возникающие вопросы одинаково неблагоприятными представляются две ситуации.

1. Если действия ребенка наталкиваются на неизменное сопротивление, то всякая **активность**, прежде всего поисковая, обесценивается в его глазах и воспринимается как бессмысленная и даже ведущая к наказанию. Ребенок постепенно убеждается, что поиск опасен и не сулит удачи.
2. Если все желания ребенка удовлетворяются немедленно и без всяких усилий с его стороны, если взрослые оберегают его от малейшего проявления самостоятельности и бдительно следят за тем, чтобы они ни в чем не проявляли инициативы, если он выключен из контакта со сверстниками, в **процессе** которого волей-неволей приходится самостоятельно отстаивать свои интересы, потребность поисковой **активности угасает**, ибо в этом нет никакого смысла. Следовательно, необходимы несложные препятствия, **развивающие** вкус к поиску путей их преодоления. Отказ от борьбы, выработанный в одной ситуации при решении определенных задач, имеет тенденцию распространяться и на другие ситуации, в том числе достаточно простые. Поэтому наиболее актуален вариант, когда «высокая поисковая **активность**, направленная на решение определенных задач, повышает вероятность проявления **активного** поиска выхода и в других, незнакомых ранее ситуациях.

О чем должен помнить педагог, организуя **экспериментальную деятельность детей**?

- Критика - враг творчества. Надо избегать отрицательной оценки **детских идей**, использование директивных приемов.
- Проявлять искренний интерес к любой деятельности ребенка, уметь видеть за его ошибками работу мыслей, поиск собственного решения.

- Воспитывать веру ребенка в свои силы, высказывая предвосхищающую успех оценку.
- Воспитывать настойчивость в выполнении задания, доведении **эксперимента до конца**.
- Заканчивать обсуждение по решаемой проблеме до появления признаков потери интереса у детей.
- Подводить итоги **эксперимента**. Педагог может задавать наводящие вопросы, но дети должны сами назвать поставленную проблему, вспомнить все предложенные гипотезы, ход проверки каждой, сформулировать правильный вывод и оценить свою работу.

Когда **эксперимент** закончен и сделаны выводы, можно задать вопрос: «*Как определить правильный ли вывод мы сделали?*» Детей следует подвести к мысли о том, что результаты **эксперимента** являются достоверными, если при повторении исследования они не изменяются.

Известно, что опыт **экспериментальной** деятельности приобретает только поэлементно и пооперационно.

На первом уровне педагог сам ставит проблему и намечает основные пути ее решения. Затем предоставляет детям возможность самостоятельно решить проблему и убедиться, что для достижения цели их знаний явно не достаточно. Взрослый сознательно подчеркивает возникшие противоречия, стимулирует попытки найти выход из создавшегося положения и принимает участие в построении доступной детям звеньев рассуждения. По мере накопления новых знаний **дошкольники** становятся более самостоятельными в поиске решения.

На втором уровне педагог только ставит проблемы, а метод ее решения дети ищут самостоятельно (*возможен коллективный поиск*). Педагог лишь в крайнем случае оказывает минимальную помощь.

Переход от более низкого уровня **экспериментальной** деятельности к более высокому основан на принципах сокращения сообщаемой детям информации и предоставления им все большей самостоятельности.

Экспериментальная деятельность дает больше возможностей для физического и социального включения ребенка в работу с группой сверстников, чем традиционные методы обучения, позволяет самореализоваться и самоутвердиться.

С точки зрения педагогики, в первую очередь важен сам **процесс эксперимента**. Для его осуществления оптимально разделение **детского** коллектива на малые группы (*по 3-4 человека*).

Работа в таком небольшом коллективе способствует максимальной заинтересованности каждого ребенка в **экспериментальной деятельности, развитию самостоятельности**, умения предлагать и формулировать варианты решения задачи, убедительно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения других, управлять своим эмоциональным состоянием. Все это повышает самооценку

ребенка, **развивает** его коммуникативно-речевые умения и мышление, **активизирует творческую**, поисковую **активность** в новых нестандартных ситуациях.

В обыденной жизни дети часто **экспериментируют** с различными веществами, стремясь узнать о них что-то новое, но это порой бывает опасно. **Эксперимент же**, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, законами природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. В группе приобретение знаний о физических явлениях и способах их **познания** базируется на живом интересе и любознательности, присущих детям, и проводится в увлекательной форме без заучивания, запоминания и повторения правил. Дети сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно выходят за пределы знаний и умений. Так **эксперимент** связывает творческие проявления ребенка с его эстетическим **развитием**.

Мастер класс для молодых педагогов ДОУ

«Организация детского экспериментирования в детском саду»

Воспитатель Бдуленко М.Р.

Цель:

Распространение опыта по организации детского экспериментирования среди педагогов – дошкольников.

Задачи:

- Познакомить с определением понятия – детское экспериментирование;
- Раскрыть особенности проведения детского экспериментирования.

Материалы и оборудования.

Стаканчики 5 шт, тазики 5 шт, картонки чуть больше горловины стаканчика 5 шт, салфетки 5 шт, одноразовые тарелки 5 шт, цветы из бумаги 5 шт, сахар-рафинад, красители, 3-х литровые банки, пищевая пленка, насекомые игрушки 5 шт, мыльные пузыри – тазик с водой, молоко 5 стаканов красители гель для посуды, ватные палочки, пипетки 5 шт, листы бумаги - секретное письмо, свечи 5 шт.

Персонаж: Степашка – ИКТ.

Участники мастер – класса молодые педагоги 5 человек.

Содержание:

1. Определение понятия - детское экспериментирование.
2. Совместное проведение экспериментирования.
3. Выводы.
4. Рефлексия.

Ход мастер-класса.

Ведущий пускает мыльные пузыри.

**Я пускаю пузыри, как салют летят они,
Что за чудо пузыри, откуда вдруг взялись они,
А на вопрос найти ответ, Поможет нам – эксперимент!!!**

Ведущий.

А вам хотелось бы разобраться в том, что такое эксперимент, и детское экспериментирование?

Ну что ж, уважаемые коллеги, сегодня мы с вами постараемся понять, в чем особенности организации деятельности детского экспериментирования в соответствии с развивающей парадигмой образования.

И свое выступление мне бы хотелось начать с китайской пословицы:

Эксперимент – это метод исследования некоторого явления в управляемых условиях с активным взаимодействием с изучаемым объектом.

Эксперимент служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами.

По мнению ряда ученых – экспериментирование является одним из методов познавательного развития дошкольников и деятельность, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и знаний.

Другими словами детское экспериментирование – это детская деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно, под незаметным руководством взрослого делает для себя открытие.

И важно чтобы в процессе экспериментирования воспитатель выступал не как учитель, а как равноправный партнер, незаметно направляющий детскую деятельность в нужное русло. Знания, не рассказанные

воспитателем, а добытые самостоятельно, всегда являются более осознанными и прочными.

Тему для экспериментирования я выбираю с учетом интересов детей и в соответствии с темой проекта или событийностью. В процессе организации детского экспериментирования я придерживаюсь определенной структуры.

Поскольку источником познавательной активности является наличие проблемы, особое внимание я уделяю созданию проблемного поля.

Например: «Нужно напоить чистой водой котенка, а вода грязная».

Как быть?

В некоторых случаях представляю детям поле “пробности”, например – «Чтобы определить из какого материала Капитану можно построить корабль, дети пробуют, какие материалы тонут, а какие нет».

Важно чтобы ребенку был понятен личностный смысл деятельности, чтобы он мог ответить на вопрос «Зачем это я делаю?».

Наличие проблемы, создание интереса способствует созданию положительной мотивации у детей к деятельности. В процессе проведения эксперимента мы с детьми обсуждаем, рассуждаем, а некоторым необходима помощь советами. Далее проверяем наши предположения. По окончании эксперимента делаем выводы. В случае затруднения выводы делает воспитатель или совместно с детьми.

Создать мотивацию мне помогают сказочные герои.

Сегодня это Степашка (показ Степашки)

- Ой-ой-ой, что-то я не понял, я что - ли мотивация?

Ведущий:

- Степашка подожди, и мне немного помоги.

Мотивация нужна, чтоб деятельность для детей значимой была.

- Конечно я помогу и про фокусы расскажу.

Вчера к нам приходил фокусник и показал интересный фокус.

Налил в стакан воды, накрыл ее картонкой, перевернул, и представляете, картонка не упала и вода не пролилась. Вот здорово. Жаль, что вы этого не видели.

- Какой интересный фокус. Интересно, почему картонка не упала?

А вы не хотели бы повторить этот фокус? А для этого я приглашаю 5 человек.

Ну что ж фокус начинаем
в фокусников вас превращаем.

Ну что ж попробуем повторить фокус.
(Участники мастер-класса выполняют эксперимент).

- Ура фокус получился. Как вы думаете, почему картонка не падает?

Вывод.

Мы знаем, что воздух везде. Воздух оказывается сильный, он удерживает картонку прикрывающую стакан с водой. Он давит на картон снизу, поэтому картонка не падает.

Это интересно и удивительно, а удивление это первая ступенька к исследовательской деятельности и познанию окружающего мира.

Ведущий:

А вот недавно Степашка гулял по лесной тропинке и вдруг заметил на земле маленького муравья. Ему так захотелось разглядеть его поближе, но он не смог, муравей был таким маленьким.

Да, муравей маленький и его трудно разглядеть, но если чего - то захотеть можно что-нибудь придумать. А вы не знаете, как можно это сделать? (выслушать ответы). Надо взять лупу. Но у нас нет лупы. Как же быть?

Я вспомнила. Говорят, что в воде все предметы кажутся большими. Давайте это проверим.

Проводится опыт ---- Для этого мы посадим муравья в трехлитровую банку. Сверху затянем горлышко пищевой пленкой, но не натянем ее, а наоборот, продавим ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжем пленку резинкой, а в углубление нальем воды. Давайте посмотрим, что у нас получилось? Что вы видите? Муравей увеличился в размерах. Почему это произошло?

Вывод: вода и пищевая пленка, дают эффект увеличительного стекла.

Ведущий:

Степашка был на озере и в нем плавали загадочные цветы - кувшинки. Такие красивые. Он стоял и любовался ими, как распускались эти прекрасные цветы.

И мы сейчас с вами наблюдаем этот волшебный процесс. А для этого

у нас как раз есть цветы и озеро. Как вы думаете, у нас цветы раскроются? Проверим?

Проводится опыт - смотрите, смотрите на наших глазах лепестки цветов распускаться. Почему это происходит?

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются. Все гениальное просто.

Ведущий:

Мама Степашки хочет сделать ему сладкую вату и попросила его купить сахар красного цвета. Он побывал во всех магазинах, но красного сахара не нашел.

Как вы думаете, бывает цветной сахар? (ответы).

А я знаю, как можно покрасить сахар.

Делают опыт - Для этого нужно в блюдце поставить кубики сахара, теперь нальем окрашенную воду в тарелочку и посмотрим, что получится?

Вывод. Как это получилось? Вода является хорошим растворителем. Молекулы воды проникают в сахар и смешиваются с молекулами сахара. И далее вода поднимается по кубикам снизу - вверх.

Степашка по дороге к нам увидел огромный луг, который был усыпан разноцветными весенними цветами, словно волшебным узором.

Ведущий:

А вы хотите нарисовать узоры?

Опыт с молоком, - какие красивые узоры получились. Кто знает, почему узоры появляются?

Вывод: моющее средство разрушает жир в молоке и тем самым заставляет «танцевать» краски в молоке.

Степашка очень любит наблюдать радугу в небе –этот красивый разноцветный мост раскинутый через весь лес. А радуга как известно бывает непременно после дождя. Теперь Степашка каждый день ждет когда же пойдет дождь и скучает. Как вы думаете, мы можем без дождя показать радугу Степашке?

Для этого мы возьмем разноцветные конфеты, разложим их на тарелочке, в центр нальем воды и подождем. Появилась радуга? Степашка очень рад.

Степашка теперь на многие вопросы узнал ответы.

Уважаемые коллеги спасибо вам за помощь.

Я пускаю пузыри, в воздухе кружат они,

Открылся нам сейчас секрет,

Как детский организовать эксперимент.

Ну что ж фокус завершаем вас обратно превращаем.

В мастер-классе я постаралась представить примерную совместную исследовательскую деятельность.

В форме помощи персонажу – Степашке мы учились экспериментировать. Также сегодня мы узнали, что при организации детского экспериментирования **следует выбрать тему и объект исследования с учетом интересов и жизненного опыта детей**, а также необходимо **создание мотивации у детей к деятельности**. Использовать **проблемные ситуации, вести диалог с детьми, поощрять, осуществлять по мере возможности проверку всех гипотез и формулировать выводы.**

Уважаемые коллеги спасибо вам за внимание!

Тренажер для развития глазодвигательного рефлекса

«Внимательные глазки»

Воспитатель Бдуленко Марина Романовна

Игра «Внимательные глазки»

Цель: развитие глазодвигательного рефлекса, координации движений глаз, рук и языка; зрительного восприятия; снятие усталости с глаз.

В развитии человека нет изолированных линий. Речь и пространственные представления, эмоции и движение, восприятие, память и мышление формируются в едином потоке.

Потому-то с ребенком и нужно ходить на четвереньках, делать дыхательную гимнастику и глазодвигательные упражнения, если у него «просто» плохо развита речь, он никак не справляется с карандашом, плохо рисует, пишет и никак не поймет разницы между «6» и «9»

Для выполнения глазодвигательных упражнений, я изготовила несложное пособие. Упражнения выполняли вначале вместе с мамами, а потом и вместе с детьми. Мы называем игру «Внимательные глазки»

Глазодвигательный репертуар «Крестики». И. П. -лежа на спине; руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые. Голова ребенка при выполнении

упражнения остаётся неподвижной. Взрослый держит некий предмет (например, ручку с ярким крупным набалдашником) напротив переносицы ребенка, затем начинает перемещать его, а ребенок следит за предметом глазами. Взрослый перемещает предмет влево, фиксирует на 1-2 секунды в крайнем положении; возвращает в исходное положение напротив переносицы; перемещает предмет вправо, фиксируя крайнее положение на 1-2 секунды; возвращает в исходное положение. Перемещает предмет вверх, фиксируя на 1-2 секунды в крайнем положении; возвращает в исходное положение; перемещает предмет вниз, фиксируя крайнее положение на 1-2 секунды; возвращает в исходное положение. Этот комплекс повторяется трижды, на расстоянии:

- 1) вытянутой руки ребенка;
- 2) руки ребенка, согнутой в локте;
- 3) ладони ребенка (у переносицы) .

Конвергенция. ИП – лежа на спине. Взрослый держит предмет на уровне вытянутой руки ребенка, прямо над его переносицей. Медленно перемещает предмет к переносице, затем возвращает в исходное положение, добиваясь того, чтобы ребенок, следя взглядом за предметом, свел глаза к переносице, затем вернул их в исходное положение.

Все упражнения выполняем по 5 раз (на I этапе лежа, затем сидя на ковре, и, наконец, стоя). Усложнение игры в том, что дети учатся следить за предметом с открытым ртом, высунув язык (язык-ЗА руками или неподвижен)

Для пособия купила веселые смайлики-наклейки



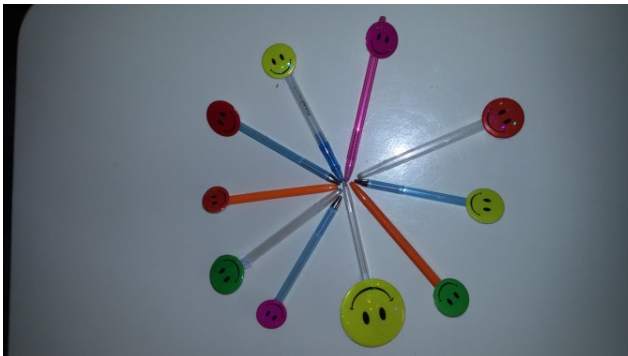
Пригодились ненужные старые ручки и карандаши!(можно использовать коктейльные палочки)

Закрепила смайлики при помощи клейкой ленты на ручки



Вот что получилось!

Для детей с нарушением зрения большие смайлики



И вот уже наши внимательные глазки!

Если кому-то пригодится моя идея, буду рада! Наши дети играют каждый день!

Рекомендации для родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Воспитатель Бдуленко М.Р.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и начинается задолго до поступления в школу. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т.д. Однако не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе. Если ребенок не имеет желания учиться, не имеет действенной мотивации, то его интеллектуальная готовность не будет реализована в школе. Существенного успеха в школе такой ребенок не достигнет, поэтому необходимо заботиться о формировании социально-психологической готовности ребенка, в частности о повышении его мотивации на обучение в школе. Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе важно учитывать следующие рекомендации.

1. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах.
2. Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат.
3. Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.
4. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий с ним. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.
5. Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

6. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед.

7. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

8. Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

9. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения. Если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.

10. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющуюся, монотонную речь. Поэтому проводить занятия необходимо только в игровой форме.

11. Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости, никогда не сравниваете с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

12. Обсудите с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

13. Осознанное отношение к школе связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности. Сообщаемые детям знания о школе должны быть не только понятны им, но и прочувствованы, пережиты. Например, рассказывая о своих любимых учителях, читая художественную литературу, просматривая кинофильмы, надо активизировать как сознание ребенка, так и его чувства. Посещение подготовительных занятий в школе, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

14. А самое главное, не запугивайте ребенка школой! Если ребенок указывает, что в школе двойки будут ставить, там программа трудная, играть будет некогда, то это, как правило, результат ошибок в воспитании. Намного разумнее сразу формировать верные представления о школе, положительное отношение к ней, учителю, книге, к самому себе.