



Задержка речевого развития у детей (консультация учителя-логопеда)

Развитие речи ребенка начинается не в тот момент, когда он произносит первые слова, а намного раньше - с рождения, когда он начинает произносить первые звуки. Они - фундамент будущей связной речи. Темп речевого развития зависит от многих факторов и индивидуален для каждого ребенка, но все-таки есть определенные нормы развития речи. Значительное отставание от этих норм (2 месяца и больше) считается задержкой речевого развития (ЗРР).

По последним данным ЗРР выявляется специалистами почти у каждого четвертого ребенка. ЗРР означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Данный термин применяется по отношению к детям до 3 лет, испытывающим проблемы с развитием речи из-за незрелости нервных структур, ответственных за речь.

ЗРР констатируется обычно у детей до 3-3,5 лет. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а о нарушенном развитии речи. В этом случае необходимо обратиться к логопеду.

Овладение речевой деятельностью предполагает:

- способность говорить;
- способность понимать сказанное.

Речь в своем развитии проходит определенные этапы

<i>Возраст</i>	<i>Речевые навыки</i>	<i>Основания для беспокойства</i>
<i>От рождения до 6 мес.</i>	Гуление (произнесение звуков «а», «ы», «у», иногда в сочетании с «г») Очень важно уже с первых дней жизни ребенка все время говорить с ним, интонацией и ритмом выражать свое отношение, подкреплять речь улыбкой, хвалить его. Эмоционально насыщенная речь (интонация, паузы, сопровождение речи мимикой и движениями головы, рук и т.д.) доступнее пониманию ребенка и способствует более полноценному его развитию.	Ребенок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого; у него отмечаются недостаточная интонационная выразительность, немодулированность крика, отсутствие подготовительного кряхтения перед криком, однообразное гуление, отсутствие смеха; не формируется избирательное внимание к речи окружающих.
<i>7-10 мес.</i>	Лепет (произнесение одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба»). Ребенок вступает в общение со взрослыми и начинает исследовать различные предметы, включая собственные конечности. Формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация. На 7-8-м месяце ребенок понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. Развивается отраженный лепет - повторение за взрослыми и самолепет - собственная речевая активность. С 9 месяцев ребенок начинает понимать простые словесные инструкции, дополненные жестами. В 8-9 месяцев интенсивно развивается понимание речи,	Отсутствие или рудиментарность лепета (нет повторения за взрослыми), невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий.

	возрастает стремление контактировать со взрослыми, активно используя игрушки.	
10-12 мес.	Начинает подражать звукам речи взрослых, первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов («папа», «мама», «баба», «дядя»).	Ребенок не реагирует на свое имя; отмечается отсутствие лепетных слов (би-би, ав-ав, бах, дай и др).
1-3 года	Первые предложения. После года развитие речи идет стремительно. Возрастает потребность ребенка в речевом общении. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Если взрослые не поддерживают обращений ребенка, то заглушается потребность в общении, задерживается развитие активной речи.	Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. Такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не далее полугода после появления первых трех-пяти слов. При появлении речевого подражания ребенок, как правило, воспроизводит часть вместо целого слова или искажает его, использует аморфные слова. Например, дека - девочка, пику - купи, пэха - хлеб. Ребенок не строит из накопленных слов предложений. Не появляются глаголы. Ребенок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено. Например, Аня хочет нет - я не хочу. Во время речи кончик языка высовывается между зубами. Звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок. В возрасте 2 лет не

		пытается повторять слова; не показывает части тела, которые ему называют; не выполняет сложные просьбы («пойди в комнату и возьми книгу») и не узнает близких на фотографиях. В возрасте 2,5 года не знает названий окружающих предметов (не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо); не знает названий частей тела; не знает разницу между понятиями «большой» и «маленький»; не умеет составлять фразы из 2 слов. В возрасте 3 лет не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение); не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»); не может пересказать короткие стихи и сказки; определить, какой из предметов самый большой; сказать, как его имя и фамилия.
4-5 лет	К 4 годам ребенок использует в речи сложноподчиненные предложения («Я люблю рисовать красками, потому что они разноцветные»). Он с удовольствием рассказывает о том, что видел на прогулке или по телевизору, что ему прочитали. К 5 годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах	У ребенка ограничен бытовой словарь, он не может или затрудняется сгруппировать и назвать предметы по общему признаку, одним словом: овощи, ягоды, деревья, мебель и т.д.; затрудняется заменить слово синонимом: собака-пес, пачкать-грязнить, смотреть-глядеть и т.д.; подобрать к слову антоним: холодный-горячий, улыбаться-хмуриться и т.д.; не знает названия цветов, не может

	уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи. Таким образом, к старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает: самостоятельной монологической речью, умением поддерживать беседу (задавать вопросы и отвечать на них); звуковой формой слов; значением слов; грамматическим строем речи. Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным. У ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи - чтению и письму.	рассказать стихотворение. Ребенок неактивен в речевом общении. Он не может связно рассказать о происходящих событиях, неправильно произносит звуки, искажает слоговую структуру слов (пропускает или переставляет слоги в словах).
--	---	---

Проявление речевых нарушений:

- Нарушение звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков.
- Нарушение слоговой структуры слова.

- Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значения и смысла слов.
- Неправильное грамматическое оформления высказывания.
- Нарушение связного высказывания (развертывания, прогнозирования, высказывания).
- Мелодико-интонационные недостатки: отклонения в голосоподаче, нарушение силы, высоты, тембра голоса, нарушение выразительных средств устной речи.
- Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов.

Отклонения в развитии речи могут проявляться в нарушении способности как говорить, так и понимать. Расстройства речи могут проявляться изолированно и в различных комбинациях.

Особую группу составляют дети с нарушениями слуха. Для диагностирования их состояния понадобится сделать ребенку аудиограмму, получить консультацию у отоларинголога, сурдопедагога.

Важно понимать, что ЗРР – это тонкое и сложное состояние, в причинах которого врачам порой бывает трудно разобраться. Поэтому первое, что должны знать родители, заподозрившие у своего малыша проблемы с речью, - это то, что необходимо провести комплексное обследование ребенка у детского невролога, психоневролога, логопеда, отоларинголога, дефектолога и психолога.

Необходимо, чтобы дети с задержкой речевого развития посещали логопедическую группу в детском саду. Если такой возможности нет, то нужно, чтобы с ребенком занимался логопед.

Родители должны знать, что чем раньше будет начата работа по преодолению недоразвития речи, тем эффективнее будут результаты.