

Рекомендации по оформлению патриотических и краеведческих уголков в разных возрастных группах ДОУ

Подготовила ст. воспитатель Джапар С.С.

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно- пространственная среда (далее РППС) должна обеспечивать:

- соответствие адаптированной образовательной программе с ОВЗ с (НФЗ) и адаптированной образовательной программе с ОВЗ с (ТНР) ДОУ;
- соответствие **возрастным возможностям детей**;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов **разных** видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (*помещений*) и материалов (*игрушек, оборудования и пр.*) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды.
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Развивающая предметно-пространственная среда по **патриотическому** воспитанию способствует развитию речи, воображения, мышления, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности ребенка, воспитывает любовь к родному городу, к родному краю, России.

Цель: создание условий, способствующих воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свой родной край и любви к Родине.

Задачи образовательной деятельности в **уголке патриотического воспитания и краеведения**:

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране уважение к традициям и обычаям;
- воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия **разных эпох и народов**;
- воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства. Требования к **оформлению**:
- эстетическая направленность;
- рациональное размещение **уголка по краеведению**;
- учет **возрастных особенностей детей**;
- воспитательная и развивающая направленность;
- **целесообразность** размещения “экспонатов”, доступность, научность, достоверность представленного материала;
- Безопасность.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Принципы:

- первый принцип открытости Природе, способствующее единству человека и Природы.
- второй принцип открытости Культуре, т. е. элементы настоящей живописи, литературы, музыки. Знакомство с специфическими региональными культурами, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, это несомненно будет способствовать воспитанию **патриотизма у детей**, гордости за свои места, формированию представлений о «малой Родине» и чувства любви к ней.
- третий принцип открытости обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители.
- четвертый принцип – открытость своего «Я», собственного внутреннего мира.

Среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я».

пятый принцип учета половых и **возрастных различий детей**. Среда должна быть построена так, чтобы как мальчики, так и девочки могли проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПАТРИОТИЧЕСКИМ УГОЛКАМ И УГОЛКАМ КРАЕВЕДЕНИЯ ПО ГРУППАМ

Младшая группа.

Основная цель **патриотического** воспитания — ознакомление с ближайшим окружением. У детей воспитывают чувство любви и заботы по отношению к своей семье и другим людям, формируются представления детей о детском садике, о труде работников дошкольного учреждения, о своей малой родине (городе, формируется сопричастность к современным событиям, первоначальные представления о национальных культурных традициях, о народных и государственных праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства.

Следовательно, в **уголке должны быть**:

1. Материал для работы по социально-нравственному воспитанию:

- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «Взрослые люди» (родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотографии)
- фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению);
- тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (девочки и мальчики, игры, дети в **разных ситуациях**, занятия и т. д.);
- тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (по типу «так можно делать, а так — нельзя»).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (**группа**, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями города, открытки, альбомы.

3. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины, русские игрушки; куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); куклы в национальных костюмах.

4. Художественная литература (*песенки, потешки, сказки и т. д.*).

Примерный материал:

- **Альбомы**: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной город»;
- Родословные древа детей;

- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в *разное время года*, деревья, цветы, характерные для Брянского края;
- Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников. Тематические иллюстрации к Новому году, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.

Средняя группа.

Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Знаменитые земляки», «Приобщение к истокам русской культуры». У воспитанников формируется интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа; о поселке; о национальном флаге, гербе; о народных героях; русских праздниках; о природе родного края; о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики (см. требования к **оформлению уголка в младших группах**).

2. Материал для ознакомления детей с малой родиной: (*группа*, детский сад, улица или микрорайон, где расположено ДООУ, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

3. Материал по приобщению детей к истокам народной культуры: предметы старины, народные игрушки, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и пр.); различные макеты (*крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры.

4. Художественная литература (*сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.*).

5. Элементы государственной символики РФ (*флаг, герб*).

6. Элементы областной символики (*флаг, герб*).

7. Элементы муниципальной символики (*герб, флаг поселка, фирменные знаки промышленных предприятий*).

8. Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

В средней *группе в уголке должны быть*:

- Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)
- Портрет президента
- Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок»;
- Родословные древа детей;
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в *разное время года*, деревья, цветы, характерные для края;
- Куклы (*мальчик и девочка*) в национальном костюме;
- Предметы декоративно-прикладного искусства);
- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;
- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых

Старшая и подготовительная к школе группы.

Основные направления работы - **краеведение**, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Формируют представления воспитанников о семье, о родословной; о своем детском саде. Знакомят с достопримечательностями поселка,

столицы, историей. С географическим расположением страны, с какими государствами граничит. О столице нашей Родины. О флаге и гербе, рассказывают об истории страны, о героическом прошлом нашей Родины. Продолжают знакомить с государственными и народными праздниками, с произведениями фольклора, с произведениями российских писателей и т. д. Формируют представления о предметах декоративно-прикладного искусства; о современной архитектуре.

1. Моя семья — семейные фотоальбомы, самодельные книги на тему «*Герб моей семьи*», «*Генеалогическое дерево*».

2. Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «*История возникновения города*», «*Чем славится наш город*», «*Знаменитые земляки*», «*Достопримечательности города*», Подборка стихотворений от городе, **крае**. Карта края, города. Символика (флаг, герб, гимн). Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения города).

3. Тематическая папка «*Мой край*»: карта и символика Нижегородской области, материал, знакомящий, детей со славным прошлым родного края (*история городов и их настоящее, сельское хозяйство*).

4. Родная страна — карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (*столица Родины, символика городов, главные достопримечательности*); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны. Различные макеты (*достопримечательности городов, архитектура и т. п.*). Защитники Отечества — иллюстрации, тематические папки на тему: «*Наши предки*», «*Богатыри земли русской*», «*Великая Отечественная война*», «*Война 1812 года*», «*Российская армия*». Фотоматериал «*Памятники воинской славы*». Художественная литература и дидактические игры по теме, макеты (*древняя крепость, военная техника и т. п.*). Приобщение к истокам русской народной культуры — иллюстрации и тематические папки по темам «*Как жили люди на Руси*», «*Предметы старины*», «*Из истории русского народного костюма*», «*Народные праздники и гулянья*», «*Народный календарь*»; предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, различные макеты, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме.

5. Духовно-нравственное воспитание — материал, дающий детям первоначальное представление о православии (это может быть подборка иллюстраций с изображением храмов и их архитектурных особенностей).

6. Наша планета Земля — глобус, детская карта мира, различные национальности. Художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, характерных для той или иной страны.

7. Художественная литература по фольклору (*сказки, былины, предания*). Великие соотечественники - портреты, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославивших Россию, Нижегородскую землю, их портреты.

В старшей и подготовительной **группах в патриотический уголок добавляются:**

- Государственная символика (*флаг, герб, текст гимна*)

- Портрет президента

- Карта страны, глобус

- Куклы в национальных костюмах

- Альбомы с архитектурными памятниками страны.

- Альбомы: «*Мой город*», «*Наши великие соотечественники*». Это писатели, поэты, художники и др., «*День Победы*»

- Предметы декоративно-прикладного искусства;

- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного поселка;

- Книги, альбомы с русскими народными сказками, потешками, прибаутками;

- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.

- Различная познавательная и художественная литература;
 - Альбомы: «Моя семья», «Наш детский сад», «Мой родной поселок», «Города герои»;
 - Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в **разное время года**, деревья, цветы, характерные для нашей природы;
 - Родословные древа детей;
 - «Наша армия родная», тематические альбомы родов войск и боевой техники.
 - Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т. д.)
 - Наборы открыток «Русский быт».
 - Кассеты с записью сказок и **патриотических песен**. Аудио и видеокассеты о природе родного края.
 - Поделки из бросового и природного материала, сделанные руками детей и взрослых.
- Задачи нравственно-**патриотического** воспитания реализуются не только через содержание **уголка краеведения**, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности:
- в **уголке** изодетельности представлены образцы декоративно – прикладного творчества;
 - в **уголке** игровой деятельности присутствуют тематические наборы для сюжетно ролевых игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». Эти игры способствуют обогащению представлений детей о профессиях.
 - в **уголке** физического развития имеются атрибуты к русским народным подвижным играм.
 - в **уголок** книги помещены русские народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, колыбельные и пр., **оформляются** тематические выставки литературы.

Таким образом, не только **уголок краеведения**, но и вся предметно-развивающая среда **групповой** комнаты направлены на решение задач нравственно-**патриотического** воспитания детей дошкольного **возраста**.

Критерии оценки патриотических уголков:

1. Логика размещения материала
2. Эстетичность оформления
3. Наполняемость учебным и демонстрационным материалом (пособия, иллюстрации, игры, коллекции картинок или открыток)
4. Соответствие материала возрасту детей
5. Творческий подход педагога в оформлении уголка