

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка"

муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым

295024, Республика Крым, Г.О. , город Симферополь, улица 60 лет Октября, здание 23А,

тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92

e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

Паспорт

**развивающей предметно-пространственной среды младшей
группы №06 «Лесовичок»**

Воспитатели: Трещева М.М..
Хорольская Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт группы.....	1
2.Пояснительная записка	3
3.Нормативно-правовая и методическая база.....	4
4..Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы в условиях ДООУ согласовано с ФГО.....	7
5..Принципы построения предметно-развивающей среды группы	16
6..Направление Художественно — эстетическое- развитие	12
- Центр «Творческая мастерская»	
7. Направление Речевое развитие.....	11
- Центр «Грамотности».....	12
- Центр «Мир книги»	12
8.. Направление Познавательное развитие.....	13
- Центр «Экологии»	14
- Центр опытно-экспериментальной деятельности	14
- Центр математики.....	14
- Нравственно-патриотический и краеведческий центр.....	14
- Центр «Строительно-конструктивных игр... ..	15
- Музыкально — театрализованный центр	16
9..Направление: Социально-личностное развитие	16
- Центр Сюжетно – ролевых игр	16
- Центр «Безопасности».....	18
10. Направление: Физическое развитие	19
- Центр двигательной активности	19
11.Перечень оборудования для групповых помещений.....	19

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДООУ.

Задачи группы:

Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

- 1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- 2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня
3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей, консультации родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

Развивающая и коррекционная работа воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДООУ;
- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам;
- проведение совместных консультаций для работников учебно – воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

Паспорта группы № 06 «Лесовичок».

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», № 185 от 02 июля 2013 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года; Комментарии к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 от 28 февраля 2014 года;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», указ Президента РФ № Пр-271 от 04 февраля 2010 года.
- Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психологопедагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»)
- Программа специальных коррекционных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа/ Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003.
- Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. – М., 2008

Особенности реализации Образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национальнокультурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Предметно – пространственная развивающая среда организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все **пять образовательных областей**:

1) социально-коммуникативная, 2) познавательная, 3) речевая, 4) художественно-эстетическая, 5) физическая

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями

каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Предметная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его пребывания в ДООУ. Важно, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Она создает для ребенка условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех педагогов ДООУ. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др).

Роль среды в развитии детей прослеживается на примере ее основных функций:

- организующей; - воспитательной; - развивающей

Цель организующей функции – предложить ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностями формировать интересы. При формировании предметно-развивающей среды необходимо:

- избавляться от загромождения пространства малофункциональными и несочетаемыми друг с другом предметами;

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых (Г.Н. Любимова, С.Л. Новоселова);

- исходить из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя этой среды.

В соответствии с **воспитательной** функцией наполнение и построение развивающей среды должны быть ориентированы на создание ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить помощь или пройти мимо проблем сверстника.

Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка.

Принципы построения предметно-развивающей среды группы

Принципы построения ПРС в ДОУ	Содержание принципа
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики
Принцип активности, самостоятельности, творчества	Предметно-развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы
Принцип стабильности – динамичности развивающей среды	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности
Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель
Принцип открытости-закрытости	Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды	Предметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует
Принцип учета половых и возрастных различий детей.	Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности **по следующим направлениям.**

Направление: Художественно — эстетическое развитие.

Цели: создание условий для развития творческих способностей детей, для выражения креативности и самостоятельной художественной деятельности детей.

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т. п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Направление: Речевое развитие.

Цель: развитие умственных и творческих способностей, развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие литературной речи, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д. Речевая

развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Направление: Познавательное развитие.

Центры организованы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта и информационного багажа. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.

Центр «Экологии»

Цель: Формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности.

Включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды.

Центр опытно-экспериментальной деятельности

Цель: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения.

Центр «Математики»

Цели: целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Формирование качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность действий, стремление к достижению положительного результата, *(игротека)*

имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно — знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры Воскобовича, «Монгольские игры», Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр

В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Нравственно-патриотический и краеведческий центр

Цели: Содержание центра направлено на формирование патриотических чувств, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

знаний об истории родного города и края, знакомит детей с символикой нашей страны, города, позволяет познакомить детей с истоками фольклора, с народными праздниками, традициями, обычаями и бытом, с народными промыслами России.

В центре помещена государственная символика родного города, Республики Крым и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность Крыма и нашей Родины. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом народов Крыма.

- Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Симферополя, Москвы, России, Крыма.
- Карта Крыма
- Альбом «Наш город», «Россия»
- Книги «Легенды Крыма», «Бахчисарай», «Край голубых долин» , «Я гражданин Росси», «Крым для детей».

- Демонстрационный материал герб, флаг, гимн России, портрет президента.
- Глобус, детские атласы,

Центр «Строительно-конструктивных игр.

Цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Наши воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

- Конструкторы разной формы, величины, цвета из различного материала:
- конструктор «LEGO»
- Строительный материал пластмассовый
- Схемы для строительства и конструирования
- Сюжетные картинки на тему «Строительство»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска
- Мозаика крупная и мелкая
- Конструирование из бумаги «Оригами»
- Конструктор «Зоопарк»

Музыкально — театрализованный центр.

Цель: создание условий, которые обеспечат эмоциональное благополучие детей. Формирования положительного отношения детей к окружающему миру, семье, сверстникам и себе. Укреплять психическое и физическое здоровье малышей, позволяет выявить творческие способности каждого ребенка, развивать эстетический вкус.

Это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров. Дети — большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы

костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать.

Театрализованная деятельность помогает воспитывать творческую и гармоническую личность, является одним из самых эффективных методов обучения и развития творческих способностей у детей. Играя в игры -драматизации ребенок входит в образ, перевоплощается в героя. Живет его жизнью.

- Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, магнитный, пальчиковый).
- Магнитофон и диски с записью музыки для спектаклей.
- Зеркало
- Детские музыкальные инструменты: дудочка, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, погремушки, музыкальные игрушки..
- Диски с записью детских песенок и музыкальных произведений (по программе).

Направление: Социально-личностное развитие.

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ.

Центр Сюжетно – ролевых игр

Цели: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоническое развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на

столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
- 4.Ростомер;

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
3. Коляски;
- 5 Утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:

1. Штурвал;
- 2.Пилотки и гюйсы.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
- 4.Дорожные знаки;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартуки.

Центр «Безопасности»

Цель: формирование безопасного поведения, учить принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, отработка ситуаций, способствующих адаптации человека в социальном мире. Профилактика травматизма и предупреждения несчастных случаев. Привитие детям навыков безопасного поведения в быту, дома и в детском саду систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах . формирование у дошкольников устойчивых навыков противопожарной безопасности, систематизировать знания детей о бытовых причинах возникновения пожара, раскрыть значимость труда пожарных, показать и рассказать об опасности профессии, вызвать уважение к профессии, отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный макет с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.

- Иллюстрации – схемы «Один дома»
- Дидактические игры: «Безопасность и здоровье», «Опасные ситуации дома и на прогулке», «Полезные и вредные продукты»
- Печатные дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо»
- картинки с различными ситуациями.
- Книги на тему безопасности и здоровья
- Макет перекрёстка и улицы
- Дорожные знаки
- Демонстрационные картинки

- Различные виды транспорта
- Дидактический материал: транспорт

Направление: Физическое развитие.

Центр двигательной активности.

Цели: формирование основ двигательной активности, привитие навыков здорового образа жизни.

Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Данный центр реализует потребность детей в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

- Дорожка массажная
- Кегли
- Кольцеброс
- Скакалки
- мячи
- обручи
- Летающие тарелки
- Атрибуты к подвижным играм
- Картотека подвижных игр
- Картотека физкультминуток
- Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики

Перечень оборудования для групповых помещений
Подготовительная группа (6-7 лет) №06 «Лесовичок»

	Оборудование и примерные наименования
	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (с картинками на каждого ребенка), 2 скамейки. 2. Стенды для взрослых: «Для вас, родители!»- информационный стенд (режим работы детского сада и

	группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления); «Мир глазами детей» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); 3. Уголок природы
Уголок «Речевого развития»	1. Полка для пособий. 2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри). 3. Предметные и сюжетные картинки. 4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах. 5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений 6. Дидактические игры по развитию речи 7. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. 8. Мнемотаблицы. Демонстрационный материал: - Животные. - Домашние животные и птицы. - Птицы. - Насекомые. - Овощи. - Деревья. Кустарники. Грибы. - Профессии. Спорт. - Мебель. - Игры и игрушки. - Травянистые растения. - Моя семья. - Космос. - Рассказы по рисункам. - Воспитываем сказкой. - Транспорт. - Одежда. - Фрукты
Уголок	1. Информационный щит.

<i>Безопасности</i>	2. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 3. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д. 4. Дидактические игры.
Уголок художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.). 6. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 7. Книжки-раскраски . 8. Обводки.
Уголок Математики	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша,, «Логика и цифры»). 4. Трафареты-шаблоны. 5. Карточки для составления задач. 6. Математические линейки. 7. Ориентировка в пространстве. 8. Цифры (индивидуальные). 9. Геометрические фигуры. Разрезные картинки.
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг.

	2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Музыкальный уголок	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, бубен, маракасы, «поющие» игрушки). 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.
Спортивный уголок	1. Мячи средние разных цветов. 2. Обручи. 3. Вербки, шнуры. 1. Кольцеброс. 2. Кегли. 3. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 4. Длинная скакалка. 5. Нетрадиционное спортивное оборудование. 6. Массажные коврики.
Уголок «Играем в театр	1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок. 2. Куклы и игрушки для различных видов театра - Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 3. Зеркало, парики.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1. Комплекты одежды по сезонам для кукол. 2. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски. 3. Предметы-заместители. 4. Большое зеркало.

	5. Комплект игровой мягкой мебели. 6. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка и аксессуары для ролевой игры «Магазин». 7. Комплект, (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, - и аксессуары) для ролевой игры «Кухня» 8. Шкаф-ряженья (соразмерный росту ребёнка).- ; 9. Куклы большие-3 шт., пупсы средние-2 шт. 10.Набор медицинских принадлежностей доктора. 11.Набор строительных инструментов в контейнере.- 12.Комплект кухонной и столовой посуды для игры 13. Комплект строительных инструментов.
Экспериментально-исследовательский уголок	1.Стол для проведения экспериментов. 2. Передники. 3. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. 4.Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль. 5. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Вспомогательные материалы (шпатели, вата, марля). 7. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. <u>Уголок природы: «Зеленый оазис»</u> 1. Комнатные растения (по программе) с указателями. 2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 3. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме 4. Иллюстративный материал 5. Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки :ракушки, камешки, проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д. <u>Календарь природы: «Погода дома»</u> 1.Календарь времен года. Картины по сезонам, модели года и суток. 2. Подбор познавательной и художественной литературы о

	флоре и фауне. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала по временам года .
Центр краеведения	1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Карта Крыма, флаг, герб. 3. Изделия народных промыслов. 4. Альбомы и наборы открыток с видами Симферополя и Крыма
Уголок строительно- конструктивных игр	1. Строительный конструктор с блоками среднего размера. 2. Строительный конструктор с блоками маленького размера. 3. Тематические строительные наборы «Город», «Ферма» 4. Конструкторы типа «Lego» 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры). 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт) 8. Гараж 9. Схемы построек.
Туалетная комната	Традиционная обстановка.

В групповых комнатах все секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами-модулями. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов и имеет закруглённые углы.

В МБДОУ созданы условия поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями.

Материально-техническое обеспечение группы №02 «Ромашка»

№ п/п	Вид помещения социально- бытового и иного назначения	Количес тво	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол деревянный Стул пластмассовый Лавки Контейнер с игрушками Шкаф с игрушками Инвентарь Песочница Домик для лазания	1 1 4 2 1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Гарнитур кухонный Шкаф для методической литературы, пособий Стол детский двухместный Стулья детские Доска магнитная Полочка для демонстрационного материала Стол взрослый Стул взрослый Гостиный диванчик (детский) Уголок Национальный Уголок «Парикмахерская» Уголок «Музыкальный» Уголок «Кухня» Уголок «Ряжения» Уголок «Театральный» Контейнеры для строительных и конструкторских игр	1 1 3 10 20 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1

			Коррекционный уголок Книжный уголок Уголок «Больница» Уголок «Безопасность», «Автопарк»	1 1 1 1
3	Спальная комната Группы	1	Кровати Стул взрослый Стол взрослый Уголок Физкультуры	21 1 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец Шкаф для инвентаря	24 1
5	Раздевальная комната	1	Шкафы для одежды (взрослый) Шкафы для детской одежды Шкаф для детской обуви Скамейки Зеркало Уголок для родителей Уголок детского творчества Уголок природы Уголок опытно-экспериментальной деятельности	1 24 1 2 1 1 1 1 1

6	Список игр, коррекционных упражнений		Коррекционный уголок	1
			1.«Разноцветные камушки»	1
			2. «Собираем магниты»	1
			3. «Веселые попрыгуны»	1
			4. Раздаточный материал: матрешки, конусы	1
			5. «Матрешка»	1
			6, 7. «Собираем пирамидки»	1
			8. «Забавные червячки»	1
			9. «Собери по цвету»	1
			10. «Магнитный конструктор»	1
			11. «Пальчиковый футбол»	1
			12. «Разноцветные крышечки»	1
			13. Шнуровка «Кораблик»	1
			14. Кубик-Рубика	1
			15. «Веселые бусы»	1
			16. «Большие пуговицы»	1
			17. Шнуровка «Одежда»	1
			18. Подставки	1
			19. «Шнуровки»	1
			20. Шнуровка «Маленькие пуговицы»	2
			21. Развивающая игра «Цвета»	2
			22. Развивающая игра «Цифры»	2
			23. «Собираем прищепки»	3
			24. «Подбери одежду»	3
			25. Пластилиновая мозаика	1
			26. Трафареты	1
			27. Картинки-половинки	1
				1

		28. Пазлы	1
		Уголок безопасности	1
		1. Плакат «Правила безопасности для детей»	1
			1
		2. Пожарный щит	1
			1
		3. Макет «Дорога»	1
			1
		4. Настольно-печатные игры:	1
		«Законы улиц и дорог»	1
		«Детская электробезопасность»	1
		«Правила дорожного движения»	1
		Макеты дорожных знаков	1
		Книги:	
		«Важные машины»	
		«Пожарная безопасность»	
		«Безопасность в картинках»	
		Каска	
		Пожарный шланг	
		Макеты дорожных знаков	
		Дидактические игры:	
		1. Дидактическая игра «Дождевая тучка»	
		2. Дидактическая игра «Одень куклу»	
		3. Дидактическая игра «Кроссворд»	
		4. Дидактическая игра «Реши кроссворд»	
		5. Дидактическая игра «Кроссворд по картинкам»	
		6. Дидактическая игра «Собери	

			животного из частей» 7. Дидактическая игра «Времена года. Лето» 8. Дидактическая игра «Времена года» 9. Дидактическая игра «Отгадай животного по описанию» 10. Дидактическая игра «Домашние птицы» 11. Дидактическая игра «Чувства и эмоции» 12. Дидактическая игра «Кто как кричит?» 13. Дидактическая игра «Найди маму» 14. Дидактическая игра «Кто что делает?» 15. Дидактическая игра «Угадай, чей хвост?» 16. Дидактическая игра «Кто, где живет?» 17. Дидактическая игра «Обитатели луга» Сюжетные картинки: 1. Сюжетные картинки «Помогаем животным» 2. Сюжетные картинки «Добрые дела» 3. Сюжетные картинки «Мы играем» 4. Сюжетные картинки «Наши праздники»	
--	--	--	---	--

			5. Сюжетные картинки «Зима» 6. Сюжетные картинки «Весна» 7. Сюжетные картинки «Лето» 8. Сюжетные картинки «Временные понятия» 9. Сюжетные картинки «Наши профессии» 10. Сюжетные картинки «Посуда» 11. Сюжетные картинки «Мебель» 12. Сюжетные картинки «Хозяйственный инвентарь» 13. Сюжетные картинки «Что растет в саду?» 14. Сюжетные картинки «Птицы» 15. Сюжетные картинки «Домашние животные» 16. Сюжетные картинки «Одежда» 17. Сюжетные картинки «Транспорт» 18. Сюжетные картинки «Добрые дела» 19. Сюжетные картинки «Играем вместе» 20. Сюжетные парные картинки Демонстрационный материал: 1. Времена года: зима, весна, лето, осень 2. Домашние животные и птицы 3. Овощи	
--	--	--	--	--

			4. Фрукты, ягоды, грибы 5. Деревья, кусты 6. Животные 7. Насекомые 8. Животные разных широт 9. Предметы быта 10. Мебель 11. Одежда, обувь 12. Транспорт 13. Зоологическое лото 14. Космос. Раздаточный материал по математике: 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Логико-математические игры (блоки Дьенеша,, «Логика и цифры». 5. Карточки для составления задач. 6. Математические линейки. 7. Ориентировка в пространстве. 8. Цифры (индивидуальные).	
--	--	--	--	--

			9. Геометрические фигуры. Разрезные картинки. 1. Счетные палочки – 10 шт. 2. Счетные наборы – 10 шт. 3. Блоки Дьениша – 3 набора Журналы для использования блоков 4. Счетный материал «Геометрические фигуры» 5. Наборы цифр – 20 шт. 6. Раздаточный материал для счета и для упражнений	
--	--	--	--	--