



СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Как правильно оценить состояние речи своего малыша? Как и когда ребенок должен заговорить? В каких случаях стоит волноваться, а в каких просто подождать. Как не пропустить момент, когда понадобится помощь специалистов? Эти и другие непростые вопросы задают себе те родители, кому не безразлично, каким вырастет их малыш. Ознакомьтесь с информацией, которая приведена ниже. Возможно, Вы найдете ответы на свои вопросы.

Нормы речевого развития в 1 год:

- Малыш понимает простые просьбы;
- Выполняет простые требования;
- Во время игры приносит названную игрушку;
- Показывает разученные сюжетные действия: покачай куклу, покажи глазки;
- Появляются первые слова.

Обращайтесь к логопеду если ребенок:

- К году не может произнести слова;
- Не выполняет простейшей просьбы (покажи, принеси, возьми);
- Не способен адекватно реагировать на похвалу или замечание.

Нормы речевого развития в 2 года:

- Словарный запас ребенка не менее пятидесяти слов;
- Малыш понимает двухэтапную просьбу (возьми - принеси)
- Начинает активно использовать предложения из двух слов («Шапку снять», «Дай чай», «Папе ключи» и др.)

- Правильно произносит звуки простые по артикуляции: губные П, Б, М, губно-зубные В, Ф, заднеязычные К, Г, Х, переднеязычные Н; произносит твердые звуки С, З, Ц (с 2 лет 1 месяца в норме);
- Звуки Р, Л и шипящие он старается заменить другими или пропускает

Обращайтесь к логопеду если:

- Отсутствует фраза;
- Ребенок плохо понимает обращенную к нему речь;
- Произносит только отдельные слоги («па» - палка);
- Один слог произносит многократно, заменяя им другие слоги («нана» означающее все, что угодно).

Нормы речевого развития в 3 года:

- Словарный запас малыша до 250 слов и выше;
- Он уже общается предложениями из трех слов;
- Использует множественное число существительных и глаголов;
- Называет свое имя, пол, возраст;
- Понимает значение простых предлогов;
- Выполняет задания: «положи карандаши в коробку»;
- Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи (игрушки, одежда, овощи, фрукты);
- Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода) красивый цветок, веселая собака;
- Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде (птички улетели, ребятки кушали).
-

Обращайтесь к логопеду если:

- В три года путает понятия «верх» - «низ»;
- Не выполняет последовательно две команды («Подними мячик и дай его мне!»);
- Не составляет фразу из 2-3 слов;
- Не называет известные ему предметы;
- Не различает и не называет основные цвета

Нормы речевого развития в 4 года:

- Употребляет в активной речи слова-названия частей предметов (у стула есть спинка, ножки, сиденье) (в 3 года 6 месяцев в норме);
- В возрасте 4-х лет у ребенка заканчивается овладение грамматикой родного языка;
- В разговоре он использует 10-15 вариантов предложений;
- Может рассказать о себе;
- Словарь составляет от 250 до 3000 слов;
- Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи;
- Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук – лук);
- Произносит звуки Ш, Ж, Ч, Щ;

- Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом;
- Различных героев сказки.

Обращайтесь к логопеду если:

- Не отвечает на простейшие вопросы: «Кто?», «Что?», «Где?»;
- Речь аграмматична, неправильно использует падежные окончания имен существительных, предлогов;
- Неправильно произносит большую часть звуков – дефект смягчения («тяпки» вместо «тапки», «дём» вместо «дом»);
- Искривление, межзубное произношение звуков С, З, Ц, Ч, Щ, заменяет звуки – Ш на С «сапка» вместо «шапка», а Ж на З («заба» вместо «жаба»);

Нормы речевого развития в 5 лет:

- Ребенок правильно строит фразы и произносит все звуки;
- Может подбирать к словам антонимы (узкий - широкий, больной – здоровый, мокрый – сухой);
- Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец);
- Может составить рассказ по картинке или серии картинок.

Обращайтесь к логопеду, если вы заметили:

- Нарушение произношения звуков;
- Неправильное построение фразы;
- Пропускание согласных звуков там, где они стоят рядом («такан» вместо «стакан»);
- Нарушение при согласовании с именами существительных среднего рода («солнцы», «окны») или множественного числа («лобы», «роты»).

Особое внимание, дорогие родители, обратите на то, что, если ребенок неправильно произносит звуки речи, это может отразиться и в письменной речи. Поэтому все нарушения звукопроизношения необходимо исправить до начала обучения грамоте! Иначе могут возникнуть нарушения письма и чтения.