

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение "Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
295024, Республика Крым, Г.О. , город Симферополь, улица 60 лет
Октября, здание 23А,
тел.: (30652) 44-82-04, (30652) 44-81-92
e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

Проблемный семинар
для воспитателей

**«Реализация Федеральной образовательной
программы дошкольного образования
– единый подход и качество!».**

Джапар С.С. старший воспитатель

г. Симферополь, 2023г

Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон № 371 ФЗ от 24 сентября 2022 года

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»:

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

10. **федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация** (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), **определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы**

~~10) примерная основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы~~

Нормативная база перехода на ФОП ДО на федеральном уровне:

Федеральный закон № 371 ФЗ от 24 сентября 2022 года

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

 Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами **не позднее 1 сентября 2023 года**

ДОО имеет право до конца учебного года работать по существующей в настоящее время основной образовательной программе

Последний возможный срок утверждения новой ООП - **31 августа 2023 года**



ФГОС дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

	Было	Стало
п. 1.7	ФГОС ДО является основой для разработки вариативных <u>примерных</u> образовательных программ дошкольного образования	ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования
п. 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных программ	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и ФОП ДО
п. 2.6	Содержание Программы должно обеспечивать <u>развитие</u> личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные <u>направления развития и образования детей</u> (<u>далее образовательные области</u>)	Содержание ООП ДО должно обеспечивать <u>физическое и психическое развитие ребенка в различных</u> видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания (<u>далее образовательные области</u>): ✓ социально-коммуникативное развитие; ✓ познавательное развитие; ✓ речевое развитие; ✓ художественно-эстетическое развитие; ✓ физическое развитие.

Ключевые изменения

во ФГОС дошкольного образования

- ✓ **П.2.6:** перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей.
- ✓ **П.2.7:** частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства.
- ✓ **П.2.10:** уточнено, что содержание и планируемые результаты ООП должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.
- ✓ **П.2.11:** уточнено, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **Федеральной образовательной программой** **и с учетом** используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- ✓ **П.2.12:** указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП.
- ✓ **П.2.13:** указано, что в краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО.
- ✓ **П.3.2.9:** максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствие с действующими **СанПиН**.
- ✓ **П.4.6:** включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, а также расширены целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

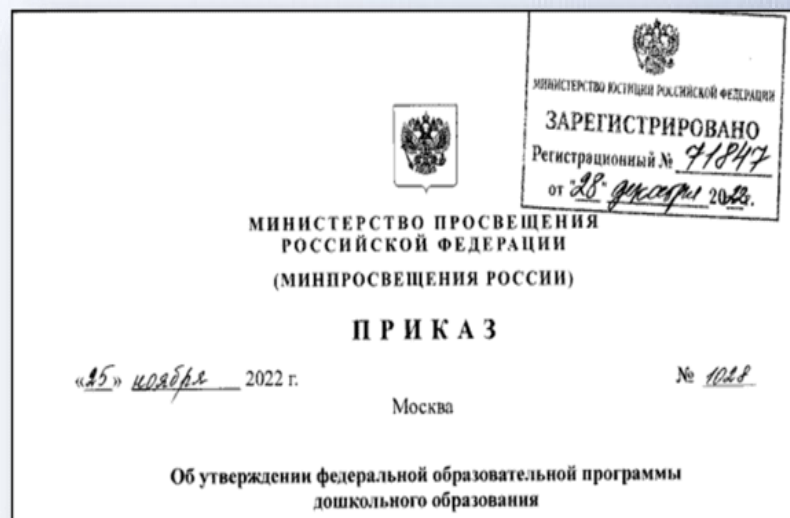
ФОП дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)



**ФОП ДО
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО**



С документом можно ознакомиться
по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Принципы и научно-теоретические позиции в основе содержания ФОП ДО

Ключевыми теоретическими идеями при разработке ФОП ДО являлись:

- ✓ идея **поддержки разнообразия детства**; сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, **понимание детства как периода жизни значимого самого по себе**, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, **а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду**;
- ✓ идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) **и детей**;
- ✓ идея уважения личности ребенка;
- ✓ идея реализации Федеральной программы **в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ФОП дошкольного образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028
«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
(зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- ✓ Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- ✓ Создание **единого ядра содержания** дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи большой и малой Родины.
- ✓ Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) **равные качественные условия ДО** вне зависимости от места проживания.
- ✓ «Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО** осваиваемые обучающимися в организациях осуществляющих образовательную деятельность (далее ДОО), и **планируемые результаты освоения образовательной программы**» .
- ✓ **Содержание и планируемые образовательные результаты, заявленные в ФОП ДО, ОБЯЗАТЕЛЬНЫ для достижения в каждой ДОО.**

Особенности содержания ФОП ДО

Общие положения:



Опора Программы на принципы дошкольного образования, зафиксированные во ФГОС ДО.



Обязательная часть (не менее 60%) **должна соответствовать ФОП ДО** и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%).



ФОП включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят **федеральная рабочая программа воспитания** **примерный режим и распорядок дня дошкольных групп**, **федеральный календарный план воспитательной работы** и **иные компоненты**.



В целевом разделе: + **представлены планируемые результаты освоения ФОП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (к 4-м, 5-ти, 6-ти годам, на этапе завершения освоения ФОП ДО).**



В содержательном разделе: + **федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы.**



В организационном разделе: + **примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, примерный перечень рекомендуемых анимационных произведений, федеральный календарный план воспитательной работы.**



ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Особенности содержания ФОП ДО

Целевой раздел:

! Цель ФОП: **разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа** (достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), **исторических и национально-культурных традиций.**

! Задачи ФОП (НОВОЕ):

обеспечение **единых для РФ содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;**

приобщение детей (в соответствии с возрастными возможностями) к базовым ценностям русского народа создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенности содержания ФОП ДО

Целевой раздел:



Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка **на разных возрастных этапах** и к моменту завершения ДО.



Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.



Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП представлены, **дополнены и конкретизированы** с учетом цели и задач дошкольного образования.



Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена **на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.**



Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы определяются ФГОС ДО (п 3.2.3 и п.4.6).



Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная, на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют **уточнения об основном методе (наблюдении), других малоформализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов.**



Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п.3.2.3)

Особенности содержания ФОП ДО

Содержательный раздел:



Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.



Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области **дополнено и расширено** с учетом цели, задач, планируемых результатов.



Содержание образовательных областей **дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».**



Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.**



Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, **дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей.**



Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст).



Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.

Особенности содержания ФОП ДО

Содержательный раздел:



Представлены варианты организации **совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми**, **уточнены возможные варианты позиции педагога** на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей.



Уточнено особое **место и роль игры** в образовательной деятельности и в развитии детей (п.п.24.5.-24.7).



Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе: **в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня.**



Развернуто представлена информация о **занятии** как организационной форме обучения, предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности. Уточнено, что термин «занятие» не означает регламентацию процесса (п.п. 24.11.-24.14.).



Выделены способы, направления и условия **поддержки детской инициативы** на разных возрастных этапах.



Представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы **(расширено).**



Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования задачи, содержание, формы организации и др. **(расширено).**



Отдельным блоком (п. 29) **включена Федеральная программа воспитания.**

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования (АОП ДО)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022

«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)



п.2. ...организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью.
- ✓ АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

С документом можно ознакомиться по ссылке:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=4&rangeSize=1>

Внедрение ФОП ДО

ВАЖНО:

Федеральная программа является ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ для ВСЕХ организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать РАЗНЫЕ ПРОГРАММЫ.
Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса в каждом из них.

Вариативная часть Программы дополняет КАЖДЫЙ РАЗДЕЛ: целевой, содержательный, организационный.

Вариативная часть Программы может быть представлена одной или несколькими парциальными программами, в том числе разработанными педагогическим коллективом данной ДОО.

В тексте **вариативной части** содержательного раздела Программы можно дать **ссылки** на реализуемые парциальные программы.

Учебные издания, используемые при реализации Программ, определяются ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

ФГОС ДО, определяя требования к структуре Программы, условиям и результатам ее освоения, не содержит требований к такой учебно-методической документации как **учебный план, учебный календарный график, рабочие программы (п.1.1. Методических рекомендаций).**

Внедрение ФОП ДО

Внести изменения в ранее разработанную и утвержденную в ДОУ ООП ДО, привести ее в соответствие с ФОП ДО

Разработать новую ООП ДО: взять ФОП ДО за основу и добавить в обязательную и вариативную части то, что ДОУ посчитает нужным из ранее разработанной и утвержденной ООП ДО

Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги

Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО



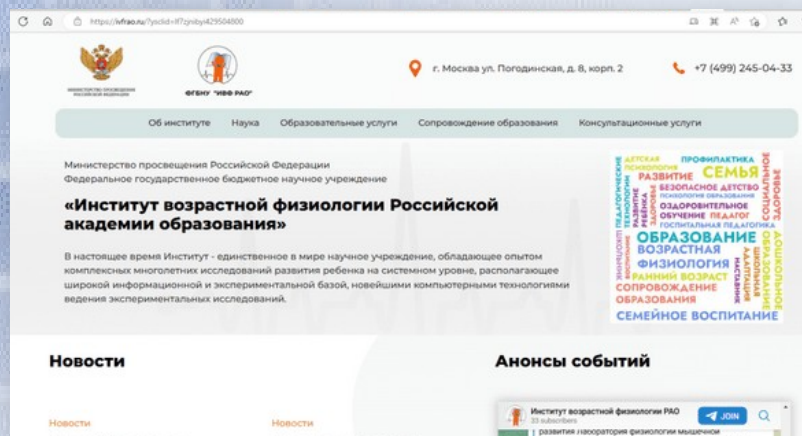
см. п.15. Методических рекомендаций

В качестве необходимых мер по внедрению Федеральной программы в образовательную практику на всех уровнях исполнительной власти рекомендуется организовать компетентное информирование родительского сообщества о содержании Федеральной программы, понятии единого образовательного пространства, способах организации образовательного процесса в ДОО.

Примерный перечень мер по внедрению Федеральной программы для педагогических работников ДО:

№	Наименование	Сроки
1.	Ознакомление с Федеральной программой, размещенной на официальном сайте Минпросвещения России (ссылка на документ: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044	январь 2023 г.
2.	Ознакомление с презентацией-руководством к Федеральной программе, размещенной на официальных сайтах Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»	март 2023 г.
3.	Ознакомление с информационными и методическими материалами в постоянно действующей тематической рубрике периодических изданий для дошкольных работников	март – сентябрь 2023 г.
4.	Ознакомление с методическими рекомендациями к реализации Федеральной программы	март – апрель 2023

Полезные ссылки:



Лаборатория дошкольного образования

Заведующий лабораторией: Изотова Елена Ивановна – доцент, канд. психол. наук.

Сотрудники:

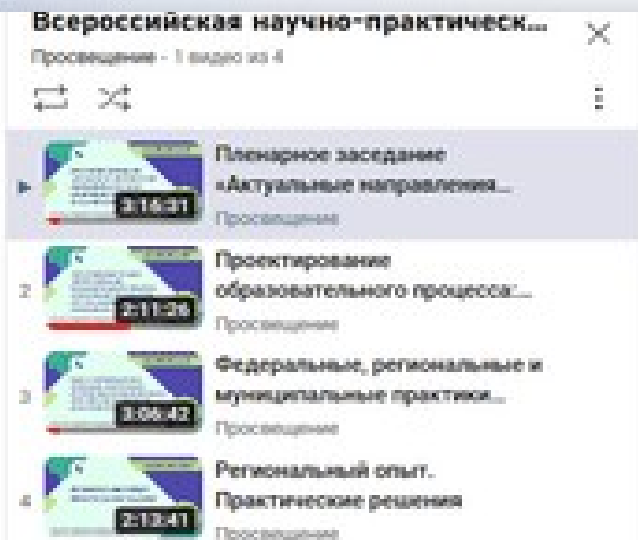
Гогоберидзе Александра Гивановна – зам. зав. лаб., д-р пед. наук, проф.
Кротова Татьяна Викторовна – доцент, канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Парамонова Маргарита Юрьевна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Кожеевникова Виктория Витальевна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Марич Екатерина Михайловна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Волочева Людмила Михайловна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Бурлакова Ирина Анатольевна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Воробьева Наталья Александровна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Соломениникова Ольга Анатольевна – канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник
Езопова Светлана Александровна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Новицкая Виктория Александровна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Толкачева Галина Николаевна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Гладкова Юлия Андреевна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник
Коршунова Наталья Сергеевна – аналитик

Контакт: DoshCons2022@yandex.ru

Лаборатория дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

<https://ivfrao.ru/?ysclid=lf7zjniby429504800>

Методические пособия/рекомендации - ИВФ РАО (ivfrao.ru)



Всероссийская научно-практическая конференция «В союзе с будущим: современные траектории развития дошкольного образования»

28.02.2023-01.03.2023.

Издательство «Просвещение»

([105\) Пленарное заседание «Актуальные направления обновления системы дошкольного образования в РФ» - YouTube](#))

<https://uchitel.club/conferences/dou-february2023>

Направления построения педагогической работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфере трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения.

Познавательное развитие: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.

Речевое развитие: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (декоративная лепка), аппликация (прикладное творчество), народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие: основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), подвижные игры, спортивные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки).

На приобщение детей к ценностям направлено решение задач воспитания по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Познавательное развитие: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

Речевое развитие: «Культура», «Красота»

Художественно-эстетическое развитие: «Культура», «Красота»

Физическое развитие: «Жизнь», «Здоровье»

Формы реализации ФОП в использовании педагогом в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями.

В младенческом возрасте (2 месяца-1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая; элементарная музыкальная деятельность.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог

Методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)

Как вы считаете что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Цель взаимодействия педколлектива ДОО с семьями воспитанников

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Определение понятия «воспитания» изложенного в ФОП

Воспитание - это ... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Спасибо за внимание!