

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированного вида №47 "Вишенка"
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

295024, Республика Крым, г.о. Симферополь, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, зд. 23а,
тел.: (3652) 44-82-04, (3652) 44-81-92
e-mail: sadik_vishenka@crimeaedu.ru

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополя (протокол от
26 февраля 2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя
А.Я. Фогель
Приказ №28 от 29.01.2025г.

**Отчет о результатах
самообследования МБДОУ №47
"Вишенка" г. Симферополя
за 2024 год**

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности МБДОУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 47 "Вишенка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя)
Руководитель	Фогель Альбина Яковлевна
Адрес организации	295024, Республика Крым, г.о. Симферополь, г. Симферополь, ул. 60 лет Октября, зд.23а
Телефон, факс	(3653) 44-82-04, (3652) 44-81-92
Адрес электронной почты	sadik_vishenka@crimeaedu.ru
Учредитель	Администрация города Симферополя Республики Крым
Дата создания	1979 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии № ЛО35 -01251-91/00175276

	Срок действия лицензии: бессрочно. Приказ №2946 от 17 августа 2016г. Выдана: Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, дата выдачи 17 августа 2016г.
--	---

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ разработаны: учебные планы для групп комбинированного общеобразовательного вида, годовой план работы, календарный план - график, расписание занятий.

В детском саду функционирует 6 групп комбинированной направленности от 3 до 7(8) лет.

Режим работы дошкольного учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, понедельник-пятница. Суббота, воскресенье – выходные.
Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов, 11 часов.

Режим работы групп:

- Старшая группа №01 «Солнышко» с 7:30 до 18:30 (11 часовой режим функционирования группы)
- Младшая группа №02 «Ромашка» с 7:30 до 18:30 (11 часовой режим функционирования группы)
- Подготовительная группа №03 «Зайчик» с 7:30 до 18:00 (10,5 часовой режим функционирования группы)
- Младшая группа №04 «Капитошка» с 7:30 до 18:00 (10,5 часовой режим функционирования группы)
- Средняя группа №05 «Ласточка» с 7.30 до 18:30 (11 часовой режим функционирования группы)
- Подготовительная группа №06 «Лесовичок» с 7:30 до 18:00 (10,5 часовой режим функционирования группы)

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 30 минут;

- в подготовительной группе (седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность занятий

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут;
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку, продолжительность 2-3 минуты.

Структура и комплектование групп в 2024 году

№группы	Возраст детей	Количество детей	девочки	мальчики	Количество групп
№01 Старшая группа	5-6	21	12	9	1
№02 Младшая группа	3-4	19	8	11	1
№03 Подготовительная группа	6-7	16	5	11	1
№04 Младшая группа	3-4	19	7	1 2	1
№05 Средняя группа	4-5	24	7	17	1
№06 Подготовительная группа	6-7	20	10	10	1
всего		119	49	70	6

Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность МБДОУ была направлена на создание условий для эффективного развития дошкольного образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного, инновационного, социально ориентированного развития дошкольной системы г. Симферополя.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета еще раз ознакомили коллектив с особенностями Порядка аттестации педагогических кадров. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, что заявление можно подавать через Госуслуги, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

С 2 сентября 2024 года МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос обсуждался на педагогическом совете.

Разработали АОП ДО для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с НФЗ, так как есть воспитанники с нарушением функций зрения(слабовидящих) и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, приняты решения:

- направлять на обучение воспитателей групп;
- в работу детского сада вносить направления требований ФОП ДО, ФАОП ДО;
- приобретать соответствующие материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программы направлены на обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в условиях комплексной коррекции в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Содержание Программ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программ, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программ описывает условия реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программы содержат рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ.

В соответствии с ООП ДО разработаны образовательные маршруты педагогов. Они определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса и направлены на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

В МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя так же проводится оплата за присмотр и

уход за детьми на основании Постановления от 26 декабря 2022 № 7371 Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, на 2024 год

В 2023/2024 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующая цель и задачи:

Цель: Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг, отвечающая запросам родителей (законных представителей) и воспитанников.

Для реализации цели педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения поставлены следующие **задачи**:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в познавательном направлении образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
3. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
4. Организация коррекционно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста в группах комбинированного вида.

Воспитательная работа МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Данные задачи выполнялись в 2023-2024 учебном году через следующие мероприятия:

1. Внедрение разнообразных форм сотрудничества ДОУ и семьи с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.	Педагогический совет №3 Тема: «Конструктивное взаимодействие МБДОУ и семьи как условие целостного развития личности и успешной социализации ребенка». Семинар-практикум: Тема: «Игры для развития ориентировки в пространстве» Неделя семьи в детском саду. Проект «Родной свой край люби и знай» <u>Консультации:</u> <u>Тема:</u> «Рекомендации воспитателям, работающим с детьми с нарушением зрения, по содержанию коррекционных уголков в группе». <u>Тема:</u> «Игровые упражнения для профилактики зрительного утомления у детей дошкольного возраста с нарушением зрения». Презентация Презентация опыта работы воспитателей Тема: «Мой город мой дом» Неделя здоровым быть здорово.
--	---

	Неделя безопасности. Методический час: Видеопривет для воспитанника, который болеет и не ходит в детский сад. Анкетирования родителей:
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в группах и развивающей среды вне групповых помещений и участков ДОУ.	Семинар-практикум: Тема: «Игры для развития ориентировки в пространстве» Мастер-класс: «Природа главное средство экологического воспитания дошкольников». Мастер-класс: «Использование ментальных карт в дошкольном учреждении». Методический час: Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОСДО Неделя психологии Консультации: <u>Тема:</u> «Развитие связной речи дошкольников». <u>Тема:</u> «Цели и функции организации РППС пример. Презентация. Создание археологического музея. Создание экологической тропы. Фотоколлаж К Дню дошкольника «Я и мои воспитанники» Выставка «Волшебная осень» Акция – выставка «Рождественская ярмарка». Фотоколлаж стенгазет :«Мама, папа,я- спортивная семья!» Конкурс мультимедийных презентаций «Мой педагогический олимп» Родительские собрания. Педагогический совет
3.Реализация рабочей программы воспитания через организацию образовательных событий, посвященных памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации и Республики Крым, включенным в Календарь образовательных событий.	Проблемный семинар Тема: «Реализация Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы – единый подход и качество!». Мастер-класс: «Приемы и механизм духовно-нравственного воспитания дошкольников» «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС». Консультация: <u>Тема:</u> «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье». Результаты анкетирования по теме. Проект «Родной свой край люби и знай». Проект «Мой город. Мой дом» Конкурс «Готовность группы кабинетов к новому учебному году» Выставка поделок. «Пасхальный перезвон» Акция– поделки « День Победы».
4. Расширение спектра инновационных технологий с целью повышения способности	Педагогический тренинг: «Как дела? Спасибо, хорошо» Мастер –класс по изготовлению кукол Методический час: « Марблс – разноцветные камешки». Неделя инклюзивного образования: Тема: «Разные

педагогической системы детского сада достигать качественных результатов образования и диссеминаровать положительный опыт.	возможности –равные права» Круглый стол: «Что такое инклюзивное образование», «Основные принципы инклюзии». Оформление информации для родителей: «Равные права – равные возможности», «Инклюзивное образование» Акция: «Подарок другу» Акция: «Дерево добра»; «Цветок пожеланий». Консультация: <u>Тема:</u> «Современные образовательные технологии в ДОУ» Творческий проект «Камешки «Марблс–разноцветное счастье детей». Проект «Веселая логика!» Проект «Неизведанное рядом!». Педагогический совет №2 «Инновационные технологии в ДОУ, как условие повышения качества образования современных детей в условиях ФГОС».
---	---

Для реализации поставленных задач на протяжении учебного года проводились различные воспитательно-образовательные, методические, коррекционно-педагогические мероприятия.

Определены основные направления годового плана МБДОУ на 2023/2024 учебный год:

Цель: повышение качества образования, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. ФОП ДО.

Задачи:

1. Формирование единого образовательного пространства ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.
2. Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольников с учетом требований ФОП ДО и к условиям реализации образовательных программ ДОУ.
4. Сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья детей на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих и коррекционных технологий.
5. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в ДОУ на основе его научного осмысления и анализа.

II. Оценка системы управления организации

Учредителем и собственником Образовательного учреждения является муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым (далее — Учредитель).

Полномочия собственника имущества Образовательного учреждения осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым.

Место нахождения Учредителя: 29500, Республика Крым, город Симферополь, улица Горького, 15

Координацию и контроль за деятельностью Образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Место нахождения Департамента: 295034, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, 25. Контактный телефон: 27-32-80 Адрес электронной почты: simferopol.crimea@edu.ru

Заместитель главы администрации — начальник МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым: Сухина Татьяна Ивановна. Начальник отдела дошкольного образования МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым: Курова Татьяна Борисовна

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий МБДОУ	Руководство деятельностью осуществляет заведующий, назначенная на должность приказом начальника Муниципального казенного учреждения Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым. Заведующий осуществляет непосредственное руководство МБДОУ и несет ответственность за деятельность учреждения. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: • материальные; • организационные; • социально - правовые; • психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего — весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Заведующий контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ.
Попечительский совет	Попечительский совет Образовательного учреждения — коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Республики Крым, Уставом. Члены Попечительского совета осуществляют свою работу в Попечительском совете на общественных началах. Рассматривает вопросы: ✓ развития образовательной организации; ✓ финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью МБДОУ, определяет направления образовательной деятельности, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты о создании условий для реализации образовательных программ в ОДУ в соответствии с ФГОС ДО,

	обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников в МБДОУ. Главными задачами Педагогического совета являются: ✓ реализация государственной, городской политики в области дошкольного образования; ✓ определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития Учреждения; ✓ внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта; повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников Учреждения.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет МБДОУ	Родительский комитет создается в целях обеспечения постоянной и систематической связи детского сада с родителями. Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед детскими учреждениями, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей. Родительский комитет как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых родительских комитетов. Формы работы родительского комитета: • совместные заседания; • родительские собрания и конференции (общесадовые и групповые); • участие в работе педсоветов; • дни открытых дверей; • дни здоровья; • совместные праздники и досуги с детьми.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя. В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения от 27.04.2024 №03-653. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Вывод: МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя функционирует в соответствии с

нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Коллегиальные органы управления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей). Имеющая система органов управления МБДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные нормативные акты и документы.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Основные результаты образовательного процесса развивающее обучение предполагало использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребенку новые достижения и продвижения в развитии. Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению проводится мониторинг качества освоения программы и достижения планирования результатов освоения ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Положительные результаты в коррекционно-педагогической работе были достигнуты благодаря системе занятий по развитию зрительного восприятия с использованием элементов нетрадиционных методик и инновационных технологий В.Ф. Базарного и У.Г. Бейтса, коррекционных занятий детей с речевыми нарушениями по программе Нищевой Н.В.

Учитель-дефектолог проводит диагностику состояния развития зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения, разработанную канд. педагогических наук Е.Н. Подколзина

Параметры:

- изучение различных сторон зрительного восприятия у ребенка;
- восприятие цвета, формы, величины и восприятие сюжетных изображений;
- пространственное восприятие, ориентировка в пространстве;
- развитие зрительного внимания;
- восприятие предметов и их изображений по дидактическим темам;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Учителя-логопеды для обследования речи используют методические пособия и картинный материал Е.В. Мазановой, а также игровые тесты, предложенные Е.А. Косиновой. Результаты обследования заносятся в речевую карту ребенка. Обследование проводится в начале учебного года и в конце. Благодаря этому можно проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы. На основе результатов первичного обследования разрабатывается индивидуальная план-программа коррекции каждого ребенка, зачисленного на логопедическое сопровождение.

Для отслеживания качества предоставляемых образовательных услуг и с целью оптимизации образовательного процесса в мае каждого учебного года проводится мониторинг достижения детьми итоговых результатов освоения ООП ДО.

Цель диагностики: комплексно оценить качество образовательной деятельности в каждой группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов освоения образовательной программы, и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Используя общепринятые критерии развития детей того или иного возраста в группах была проведена оценка качества

педагогического процесса. Диагностический материал позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить обще групповую тенденцию развития детей, что регламентировано п. 3.2.2 ФГОС ДО на начало и конец учебного года. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО. Диагностические пособия разработаны автором – составителем Верецагиной Н.В. в соответствии с ФГОС ДО. Анализируя результаты, было выявлено, что из года в год есть дети с низкими, средними и высокими показателями. Причины низких показателей различны: тяжелые сочетанные диагнозы у детей, частые заболевания и отсутствие детей в МБДОУ. Согласованность в работе всех специалистов МБДОУ №47 "Вишенка" г. Симферополя, целенаправленная работа с семьей, дает положительную динамику развития детей с ОВЗ

Результаты качества ООП ДО за 2023-2024г

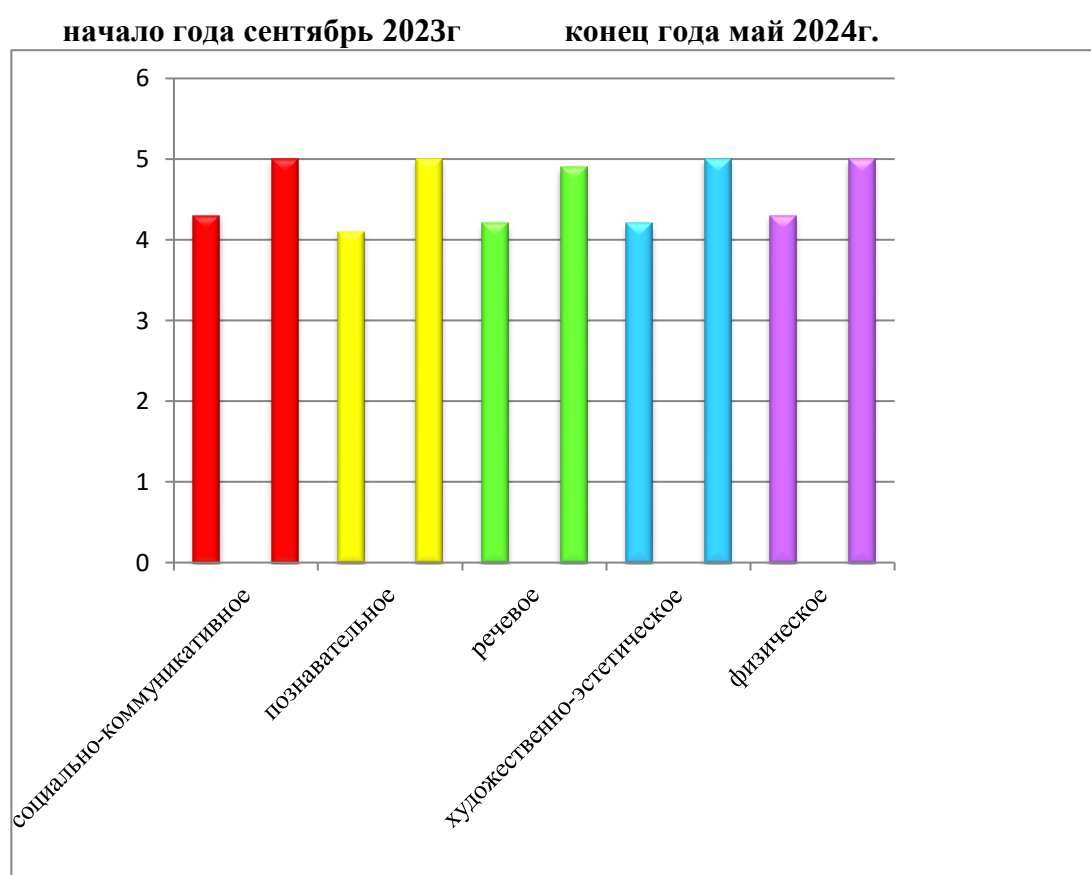
Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Итог
Группа 01	3,1	2,9	2,8	2,7	2,9	2,9
Группа 02	4,0	3,8	3,9	4,2	4,5	4,1
Группа 03	4,6	4,3	4,4	4,1	4,7	4,4
Группа 04	2,0	1,8	1,9	2,3	2,3	2,1
Группа 05	4,0	3,9	3,8	3,6	3,3	3,7
Группа 06	4,0	3,9	4,0	4,2	4,0	4,1
Средний балл по ДОУ						

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям на конец 2024года

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественно-эстетическое	Физическое	Итог
Группа 01	3,4	3,4	3,2	3,7	3,5	3,4
Группа 02	4,5	4,5	4,5	4,5	4,7	4,5
Группа 03	4,8	4,8	4,7	4,6	4,9	4,8
Группа 04	3,2	3,2	3,4	3,4	3,6	3,4
Группа 05	4,3	4,4	4,1	4,2	4,5	4,3
Группа 06	4,8	4,7	4,6	4,7	4,7	4,7

Сравнительная таблица 2023-2024г.

Группа	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое	Художественное - эстетическое	Физическое
Показатель на начало 2023г.	4,3	4,1	4,2	4,2	4,3
Показатель на конец 2024г.	5,0	5,0	4,9	5,0	5,0



Средний балл по итогам педагогической диагностики во всех возрастных группах на конец 2023-2024г. по всем образовательным областям – от 4,1 до 4,9 – что соответствует достаточному уровню развития ребенка и группы.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

По итогам мониторинга прослеживается повышение качественного уровня обучения детей по следующим направлениям:

В образовательной области «Познавательное развитие» воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, город и страну в которой проживают. Знают герб и флаг России. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей, большинство детей четко классифицируют овощи и фрукты. Большинство детей выполняют элементарные логические операции: классификация, сравнения, соотношение «часть-целое»; способны объединять предметы на основе общих понятий, находить варианты решений задач открытого типа (в конструировании, играх, рифмотворчестве); проявляют разнообразные познавательные интересы (хотят узнать, как устроен мир живой и неживой природы, движущиеся объекты и т.д.); владеют элементарными навыками экологически безопасного поведения; имеют некоторые культурно-исторические представления о своей семье, об истории города (выборочно), знают основные символы своего города и государства; стремятся к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

В образовательной области «Речевое развитие»: следует отметить, что дети могут пересказывать небольшие литературные произведения, составлять небольшие рассказы по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. При повторном чтении произведения дети проговаривают слова, предложения, заучивают небольшие стихотворения наизусть. Основная масса детей называет некоторые жанры литературы, знает пословицы и поговорки по некоторым лексическим темам, изученным за год, считалки, с удовольствием выполняют пальчиковую гимнастику. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Дети в группе активно владеют бытовым словарем, учатся использовать в речи употребляемые предлоги, глаголы.

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточно высоком уровне. Большинство детей умеют соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Все дошкольники могут включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, проявляют доброту, внимание, заботу. Эмоционально реагирует на окружающую действительность, испытывают гордость и любовь к «малой» и «большой» Родине. Адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия. Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.

В образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»: программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений декоративно прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, не могут назвать основные виды декоративно – прикладного творчества. Дети групп эмоционально и увлеченно слушают музыку, воспринимают и осмысливают целостный музыкальный образ, большинство детей могут придумать небольшую танцевальную композицию, владеют элементарными певческими данными, импровизируют на детских музыкальных инструментах.

На среднем уровне у воспитанников развит навык лепки объемного образа и не все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Некоторые дошкольники также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Работа с дошкольниками строиться в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетным направлением работы музыкального руководителя является воспитание морально-этических ориентиров у дошкольников посредством музыкального воспитания.

Работа с дошкольниками строиться в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2023/2024 учебном году

Годы	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
2023г	16	5	
2024г	20	5	

Показатели заболеваемости в период адаптации 2023/2024 учебном году

Всего поступило детей	Заболели в период адаптации	В%	Диагноз
41	15	36,6%	ОРВИ

Данные приведенных таблиц свидетельствуют о социальной адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, благодаря осуществлению подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения.

На протяжении учебного 2023/2024 года в ДООУ проводилась коррекционно-педагогическая работа специалистами-учителем дефектологом и учителями-логопедами в соответствии с рабочими программами.

Для работы специалистов в МБДОУ созданы необходимые условия. Кабинеты оборудованы современной мебелью и дидактическими коррекционными пособиями. С целью выявления качества коррекционно-педагогической работы и уровня усвоения программы детьми с НФЗ учителем –дефектологом/тифлопедагогом проводилось диагностическое обследование по методике, разработанной в соответствии с методическим пособием «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения», автор Подколзина Е.Н. – Москва.

В сентябре 2023г.в группу тифлопедагогического сопровождения учителем–дефектологом Новоселовой Е.И.,было зачислено 25 детей с различными патологиями зрения

В2023-2024 учебном году удалось достичь положительных результатов в коррекционной работе. Итоговое обследование показало по развитию зрительного восприятия,68%детей имеют высокий уровень развития;28%-средний уровень и 4%-нижесреднего. Итоговое обследование по ориентировки в пространстве показала 60% детей имеют высокий уровень развития; 32%-средний уровень и 4%-нижесреднего. По социально-бытовой ориентировке68%детей имеют высокий уровень развития; 28%-средний уровень и 4%-нижесреднего.

Положительная динамика в развитии детей группы тифлопедагогического коррекционного сопровождения достигнута во всех разделах коррекционной программы.

Результаты тифлопедагогической диагностики детей с нарушениями зрения за 2023-2024учебный год:

Ориентировка в пространстве

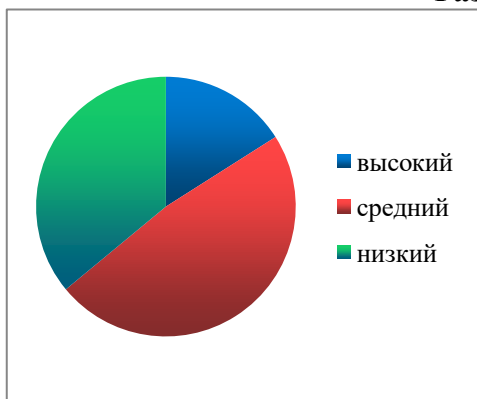


Сентябрь 2023г
 Высокий - 20%
 Средний - 40%
 Низкий - 40%

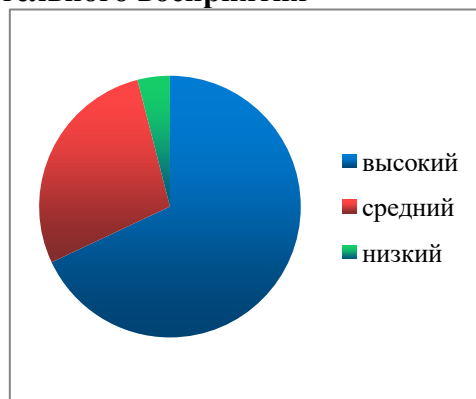


Апрель 2024 г
 Высокий - 60%
 Средний - 32%
 Низкий - 8%

Развитие зрительного восприятия

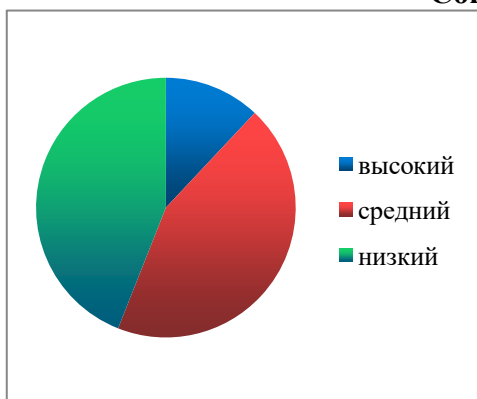


Сентябрь 2023г
 Высокий -16%
 Средний - 48%
 Низкий - 36%



Апрель 2024 г
 Высокий - 68%
 Средний - 28%
 Низкий - 4%

Социально-бытовая ориентировка



Сентябрь 2023г
 Высокий -12%
 Средний - 44%
 Низкий - 44%



Апрель 2024 г
 Высокий - 68%
 Средний - 28%
 Низкий - 4%

По результатам тифлопедагогического обследования была сформирован список детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях в соответствии с выявленными нарушениями зрительного восприятия. Групповые занятия, индивидуальные – проводились ежедневно в соответствии с календарным планированием. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по развитию зрительного восприятия, пространственной ориентировки, графо-моторных навыков, социально-бытовой ориентировке) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год.

На занятия с учителем-дефектологом зачислено 25 человек (начало учебного года).

Задача, которая решается на коррекционных занятиях всех видов - формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения. Проводятся специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-педагогической работы выявила положительную динамику в развитии зрительного восприятия детей (приложение диаграммы).

В организационно-методическом плане деятельность тифлопедагога строилась в соответствии с утверждённым годовым перспективным планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых планом коррекционно-развивающей работы.

Основная цель работы учителя-дефектолога заключалась в сенсорном и физическом воспитании детей с нарушением зрения, коррекции нарушений зрительного восприятия. Общая направленность работы учителя-дефектолога определялась следующими коррекционными задачами:

- формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;
- система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально - бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;
- обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозировка зрительной нагрузки, хорошая освещённость зрительного места, размеры зрительных пособий и т.д.).

Работа тифлопедагога проводилась по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа;
- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Коррекционная работа, проводимая с дошкольниками, имеющими нарушения функции зрения, с учётом их особенностей восприятия окружающего мира и потенциальных возможностей каждой категории детей, помогает достигнуть хороших результатов в их воспитании и обучении, создаёт основу социальной адаптации, подготовки детей к жизни в современном обществе.

Результаты коррекционной-развивающей работы групп за 2023-2024 учебный год учителя-логопеда Атамановой С.Э

Количество детей: 56

Обследовано: 56(вместе с Кислинг Л.Р.)

Нуждаются в коррекции: 45 детей (Вместе с Кислинг Л.Р.)

Зачислено: 23 человек.

Из них с ФНР -0

ФФНР -1

ОНР- I уровня-3

ОНР- I-II уровня-2

ОНР- II уровня-8

ОНР- II-III уровня-4

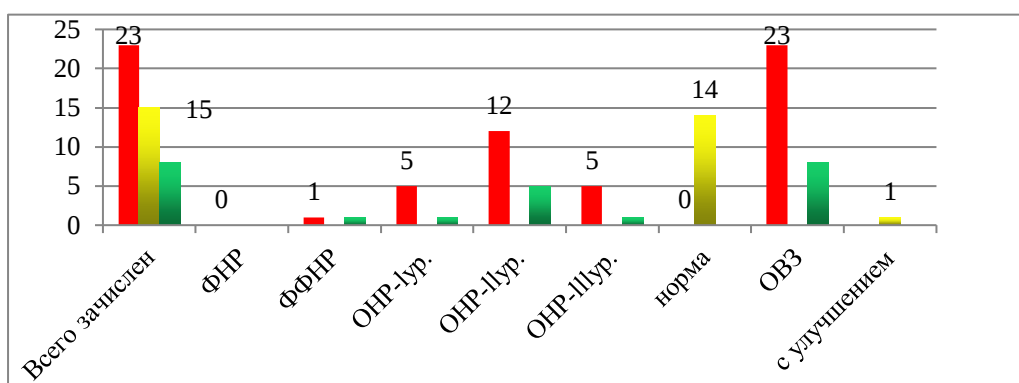
ОНР- III уровня-5

ОВЗ-23

Не получили логопедическую коррекцию- 11

1. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме-14,
2. С улучшением-1
3. Количество детей, оставленных для продолжения занятий на логопедическом пункте на следующий учебный год-8

№п/п	Учебный год	Зачислено								Выведено			Оставлено								Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФН _р	ФНР	ОВЗ	Ин	Всего	Норм	С	Всего	ОНР			ФФН	ФНР	ОВ _з	Ин	
			I	II	III									I	II	III					
1	2022-2023	26	5	7	9	5	0	26	0	6	4	2	20	0	3	9	8	0	20	0	0
2	2023-2024	23	5	12	5	1	0	23	0	15	14	1	8	1	5	1	1	0	8	0	0



4. 3. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями).

Проведены консультации для воспитателей, родителей :

- обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики;
- консультация для воспитателей ДОУ «Дидактические игры в логопедической работе»
- консультация для родителей «Профилактика нарушений письменной речи у детей» «Роль семьи в развитии речи ребенка» «Беседы с логопедом. Справочное бюро для родителей» «Зачем и как развивать фонематический слух у детей» «Единство требований дошкольного учреждения и семьи»

5. Принимала активное участие в педагогических советах, педстудиях, семинарах. Мною были подготовлены и проведены следующие работы:

- Мастер класс «Формирование фонематического слуха»

- Итоговое подгрупповое логопедическое занятие по автоматизации звука Р «Экскурсия в парк хищников»

6. Участвовала в работе ПП(к) МБДОУ №47 «Вишенка»

7. Пополнила логопедический кабинет дидактическим материалом по формированию слоговой структуры и работы с детьми с алалией Большаковой С. Дидактические альбомы «Слоговые лабиринты» С. С. Яворович

8. Мои интернет ресурсы:

Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru/>

Развивающий портал Мерсибо <https://mersibo.ru/>

Сайт издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» <http://lbz.ru>

9. Имею свой персональный сайт, созданный в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/sevil-atamanova>. Дата создания 03.01.2020 г. Сертификат Образовательной сети о регистрации персонального сайта. Публикую консультации для родителей на сайте МБДОУ №47 "Вишенка".

10. Количество детей нуждающихся в психологическом сопровождении -4.

**Результаты коррекционной работы в группах
за 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда Кислинг Л.Р.**

1. Количество детей: 56 человек

Обследовано: 56 человек (вместе с Атамановой С.Э.)

Нуждаются в коррекции: 45 (вместе с Атамановой С.Э.)

Зачислено 12 человек

Из них с ФНР-0

ФФНР-0

ОНР (I ур р р) -3

ОНР (II ур р р)-3

ОНР (III ур р р)-5

Ребенок инвалид -1

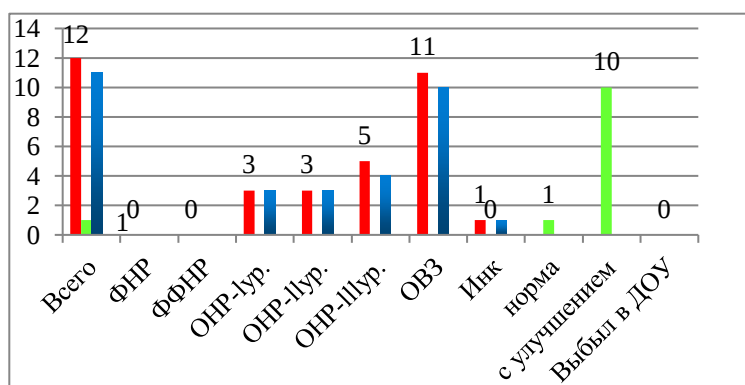
Дети с ОВЗ- 11

Не получили логопедическую помощь: 11 детей (вместе с Атамановой С.Э.)

2. Количество детей, выведенных с речью в норму- 1, с улучшением-10. Ребенок инвалид -1

3. Оставлено для продолжения коррекционной работы-11 человек.

№п/п	Учебный год	Зачисле но								Выведен о			Оставле но								Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Ин	Всего	Норма	С улуч	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Ин	
			I	II	III									I	II	III					
1	2022-2023	10	3	3	4	0	0	10		6	4	2	3	1	1	1	0	0	3		1
2	2023-2024	12	3	3	5	0	0	11	1	1	1	10	11	3	3	4	0	0	10	1	0



4. Пропаганда логопедических знаний (работа учителя-логопеда с родителями, воспитателями).

Проведены консультации для воспитателей, родителей (количество):

- обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической

диагностики;

- консультация для воспитателей ДОУ «Игры и упражнения для развития речи детей»
- анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя группы за учебный год (обсуждение рабочих моментов) рекомендации по организации совместной деятельности;
- индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования «Что нужно знать родителям о причинах нарушений речи у детей», «Когда следует обратиться за помощью к логопеду; «Игры и упражнения для активизации речи детей».

5. Повышение квалификации учителя-логопеда (курсы, участие в педагогических советах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах).

- являюсь участником вебинаров на портале Мерсибо portal@mersibo.ru (Сертификаты);
- Имею свой персональный сайт, созданный в социальной сети работников образования <https://nsportal.ru/kisling-lilya>. Дата создания 28.01.2015 г. Свидетельство о регистрации электронного СМИ №ФС77-43268. Публикую консультации для родителей на сайте МБДОУ №47 "Вишенка"

• Принимала участие в Круглом столе: «Актуальные вопросы коррекционной деятельности специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования» 24.11.2023 г. ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

6. Количество детей, которым рекомендовано психологическое сопровождение-5 человек

Результаты коррекционной работы в группах за 2023-2024 учебный год учителя-логопеда Рысовой Е.Э.

1. Количество детей:

Обследовано - 63 ребенка.

Нуждаются в коррекции - 34 ребенка. (В т.ч. поступивших в течение года).

Зачислено - 19 детей.

Из них с:

ФНР - 0

ФФНР - 0

ОНР I уровня - 4

ОНР I-II уровня - 0

ОНР II уровня - 6

ОНР II-III уровня - 0

ОНР III уровня - 7

ОВЗ - 2

Не получали логопедическую коррекцию - 15 детей.

2. Количество детей, выведенных из логопедического пункта с речью в норме – 6, с улучшением - 3.

3. количество детей, оставленных для продолжения занятий на логопедическом пункте на следующий учебный год – 10 (из них ОВЗ - 1).

№п/п	Учебный год	Зачислено								Выведено			Оставлено								Выбыли из ДОУ
		Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Ин	Всего	Норма	С улуч	Всего	ОНР			ФФНР	ФНР	ОВЗ	Ин	
			I	II	III									I	II	III					
1	2022-2023	19	5	2	8	2	0	2	0	6	3	3	10	4	1	3	0	0	2	0	9
2	2023-	19	4	6	7	0	0	2	0	9	6	3	10	4	4	1	0	0	1	0	2

Педагогами осуществляется постоянное наблюдение за общим состоянием здоровья детей, за выполнением санитарно-гигиенических норм и правил, способствующих укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

Деятельность педагога психолога была направлена на:

- психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному учреждению;
- создание условий в детском саду для психологического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- изучение уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школу.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе проводился на основе следующих методик:

1. Личностно-мотивационная готовность – насколько ребенок готов изменить свою дошкольную, игровую позицию на школьную. Как ребенок представляет требования школы.

Мотивационная готовность к школе – это желание ходить в школу, приобретать новые знания, желание занять позицию школьника. Интерес детей к миру взрослых, стремление быть похожим на них, интерес к новым видам деятельности, установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми в семье и школе, самолюбие, самоутверждение – все это возможные варианты мотивации учения, порождающие в детях стремление заниматься учебным трудом - *«Лесенка» В.Г.Щур.*

2. Волевая готовность – уровень сформированности основных психических процессов и поведения, уровень развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля, уровень основных элементов волевых действий, умение действовать по образцу **Волевая готовность** к школе позволит первокласнику включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила - *«Домик» Н.И.Гуткиной, Графический диктант.*

3. Функциональная готовность – уровень общего и психического развития, способности к подражанию, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации - *А.Керна – Я.Йерасека.*

Все занятия с детьми проводились в игровой форме с использованием наглядности и яркости стимульного материала, что позволило поддерживать у детей высокий интерес, мотивируя их на познание и творческую активность.

-консультационное направление: в течение года для родителей и педагогов проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения и воспитания детей.

На групповых консультациях рассматривались темы:

- детей к условиям ДОУ;
- учет темперамента и типа нервной системы при воспитании ребенка;
- самооценка ребенка;
- сила родительских установок;
- портрет будущего школьника.

По итогам консультаций каждому родителю и педагогу даны индивидуальные рекомендации.

-психологическое просвещение: психологическое просвещение родителей и педагогов носило профилактический характер. Основным средством профилактики отношений в развитии детей послужила информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры. С этой целью психологом проводились тематические беседы и групповые консультации с педагогами и родителями, родительские встречи и родительские собрания. Особое внимание уделялось стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Важным явилось и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Была проведена неделя психологии, в соответствии с годовым планом проведены с педагогами психологические тренинги.

Важным направлением работы для педагогов является подготовка дошкольников к

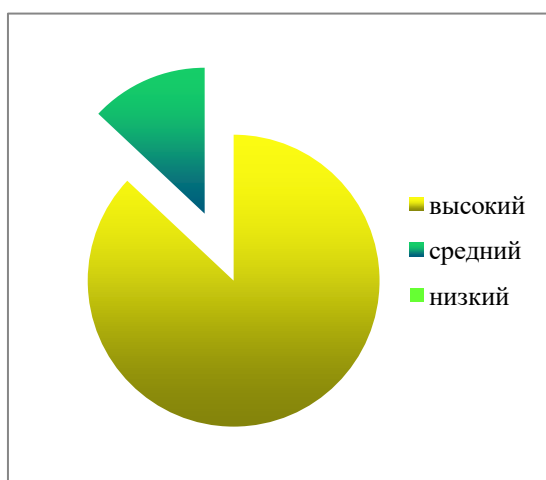
обучению в школе, их социальное развитие. На протяжении учебного года со стороны педагогов, практического психолога, учителя логопеда, учителей-дефектологов велась серьезная работа по этому направлению. Благодаря сплоченной, профессиональной работе педагогического коллектива добились положительных результатов. Проведенная в конце учебного года диагностика уровня знаний старших дошкольников, оценивание социального развития и степени готовности детей к обучению показали, что дети 6-7 лет к обучению в школе готовы.

По результатам были выявлены доминирующие компоненты психологической готовности к школе, которые отображены диаграммой:

«Подготовка к школе подготовительных групп»

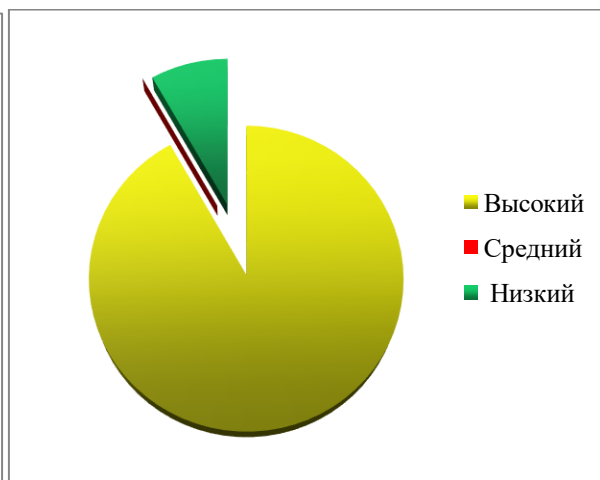
**Комбинированная группа
№03 «Зайчик»**

**Комбинированная группа
№06 «Лесовичок»**



март-май 2024г .

Высокий - 87%
Средний - 13 %
Низкий - 0 %



март-май 2024г.

Высокий - 67 %
Средний - 33%
Низкий - 0%

Таким образом, по данным гистограммы можно сказать, что у детей подготовительных групп №02, №06 наблюдается высокий уровень готовности к школьному обучению. У 88% детей преобладает познавательное развитие, они способны к напряженному труду, подчинению школьным правилам, то есть позиция школьника полностью сформирована. У 75% детей средний уровень готовности к школьному обучению. Следовательно, у детей данной категории познавательное развитие ниже, они быстрее утомляются при интеллектуальной нагрузке. Затруднены процессы анализа и синтеза, требуется развитие мелкой моторики рук. Позиция школьника у таких детей сформирована, но находится в режиме «ожидания».

У 13% детей школьная готовность несформирована. Им требуется больше времени для развития основной позиции школьника, готового к учебному процессу. Однако требуется уделить внимание следующим переменным: умению согласовывать личные интересы, дифференциация детей по возрасту, полу, авторитетности; ориентируется в моральных правилах; стремление отстаивать собственную позицию.

Приоритетным направлением работы музыкального руководителя является воспитание морально-этических ориентиров у дошкольников посредством музыкального воспитания.

Система мониторинга достижения детьми результатов освоения основной программы дошкольного образования осуществляется на основе методической разработки «МОНИТОРИНГ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ» (Пивень М.И., Зинченко И.А., Хахулина Н.А., и др).

Основная цель мониторинга—осуществить анализ и прогнозирование педагогической

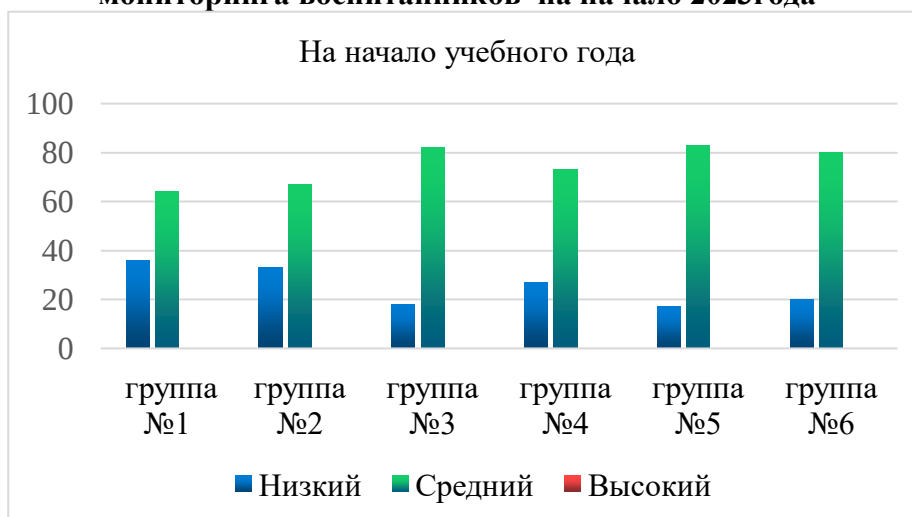
деятельности музыкального руководителя ДОУ; спроектировать индивидуальный образовательный маршрут дошкольника.

Задачи:

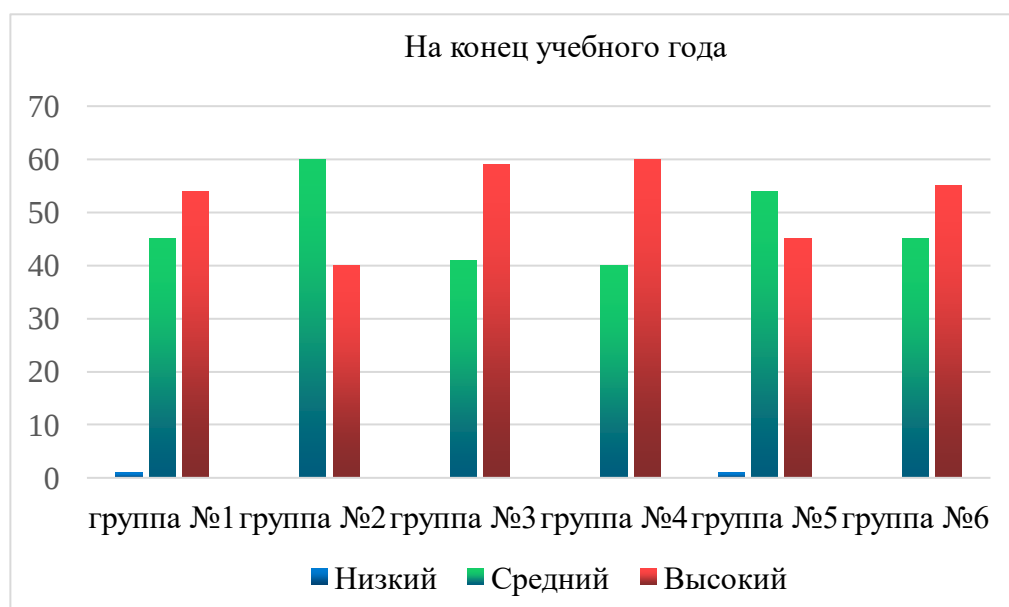
- Выявить уровень сформированности интегративных качеств у воспитанников, которые они должны приобрести в результате освоения основной программы.
- Осуществить анализ эффективности применения современных образовательных технологий и методик музыкального воспитания и развития детей.
- Выявить проблемные моменты в деятельности педагога.

Сбор информации основывался на использовании педагогической диагностики: систематические наблюдения, организация игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ музыкальных способностей, двигательных навыков, певческих навыков. Форма организации мониторинга – диагностическая карта музыкального развития по следующим видам музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыка и движение, элементарное музицирование, детское музыкальное творчество (песенное, танцевальное, музыкально-игровое, импровизация).

Анализ результатов уровня музыкального развития полученных в ходе мониторинга воспитанников на начало 2023года



Анализ результатов уровня музыкального развития полученных в ходе мониторинга воспитанников на конец 2024года



Таким образом, можно сделать вывод о том, что результаты диагностического обследования показали, что у детей есть определенные затруднения в освоении целевых ориентиров ООП ДО раздел «Музыкальное воспитание», но благодаря педагогическим методам, творческого взаимодействия педагога и ребенка, системе интеграции различных видов музыкальной деятельности сформированы на достаточном уровне.

Мониторинг уровня физического развития детей в 2023-2024г.г. проводился во всех возрастных группах. В учреждении были созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В группах достаточно оснащения для проведения работы по физическому воспитанию, имеются спортивные уголки, тренажеры для профилактики плоскостопия, сухие бассейны, ортопедические массажные дорожки. В целях оздоровления дошкольников в МБДОУ проводилось ряд мероприятий:

- Оздоровительный точечный массаж;
- Гимнастики побудки;
- Упражнения по профилактике плоскостопия;

Физическое развитие детей с овз осуществлялось в соответствии с рабочей программой инструктора по физкультуре

Результаты диагностики являются ориентиром в работе инструктора по физкультуре для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия. Двигательные навыки, сформированные у дошкольников, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в дальнейшем достигать высоких результатов в спортивной деятельности.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал четкий и систематический педагогический контроль за состоянием здоровья, физическим развитием и двигательной подготовкой детей.

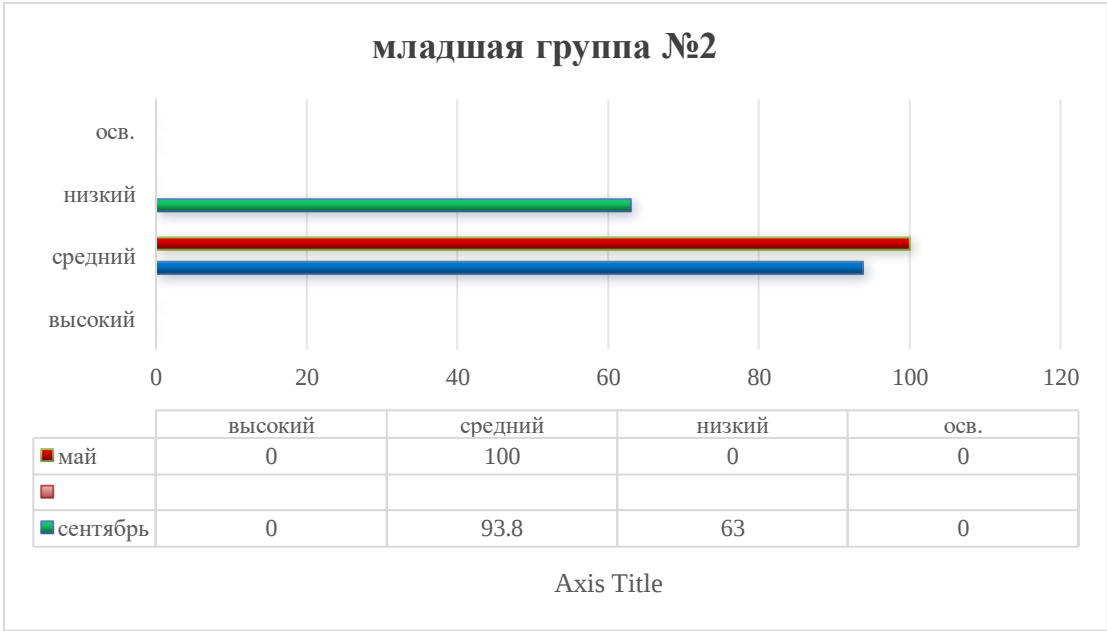
Показатели физического развития детей отражаются в листах здоровья, а результаты исследований заносятся в индивидуальные карты. По результатам исследования, наконец 2024г. уровень физического развития детей дошкольных групп имеет показатели, которые представлены в диаграмме.

Диагностическое обследование уровня физической готовности детей младших групп

Младшая группа №2 «Ромашка»

Октябрь 2023

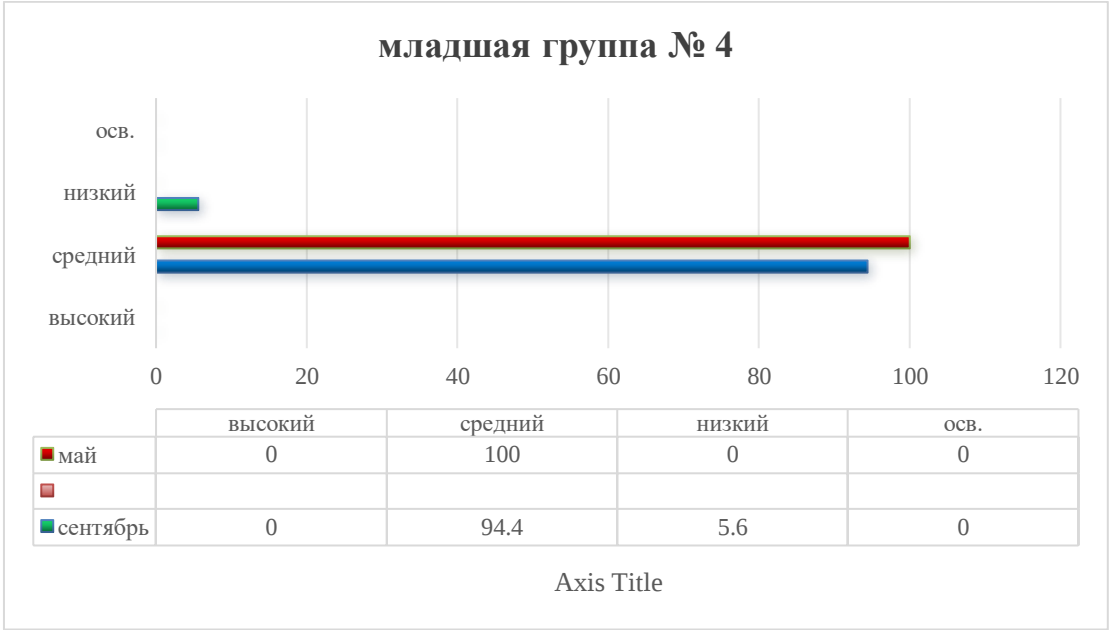
Май 2024



Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	1	0	15	0
Количество %	6,3%	0,0%	93,8%	0,0%

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	1	0	16	0
Количество %	0,0%	0,0%	100%	0,0%

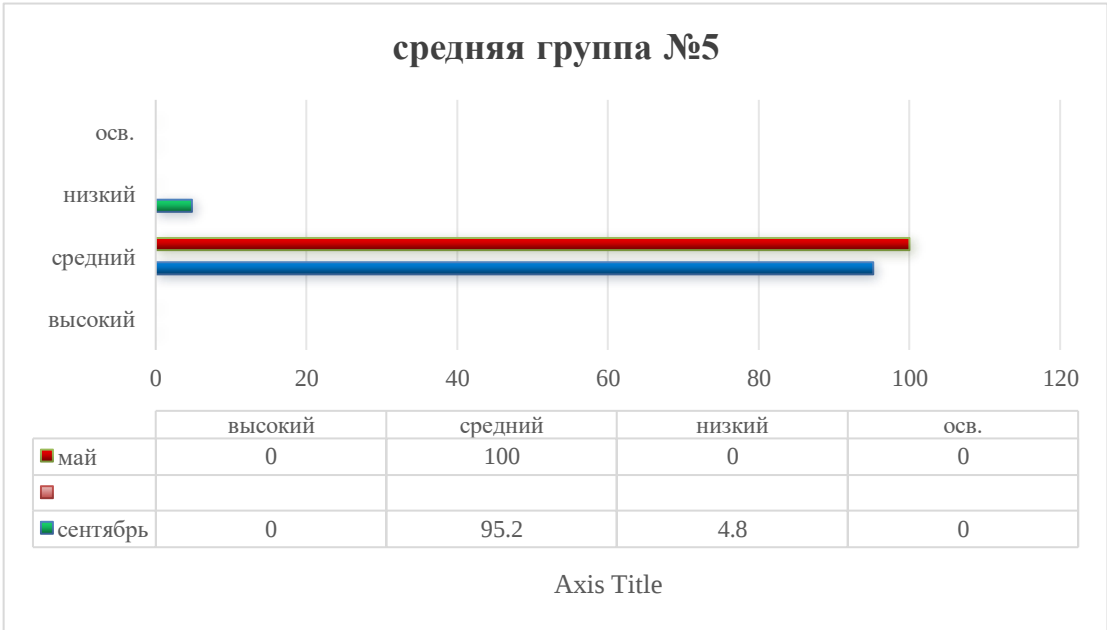
Младшая группа №4«Капитошка»



Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	1	17	0
Количество %	0,0 %	5,6%	94,4%	0,0%

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	18	0
Количество %	0,0 %	0,0%	100,0%	0,0%

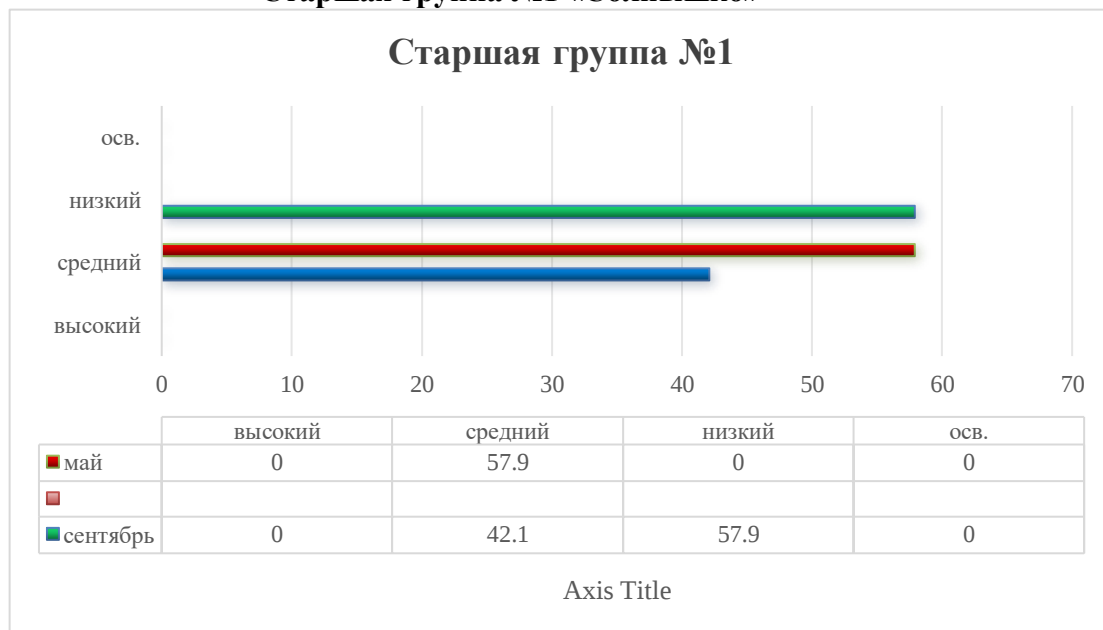
Средняя группа №5 «Ласточка



Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	1	20	0
Количество %	0,0 %	4,8%	95,2%	0,0%

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	0	21	0
Количество %	0,0 %	0,0%	100,0%	0,0%

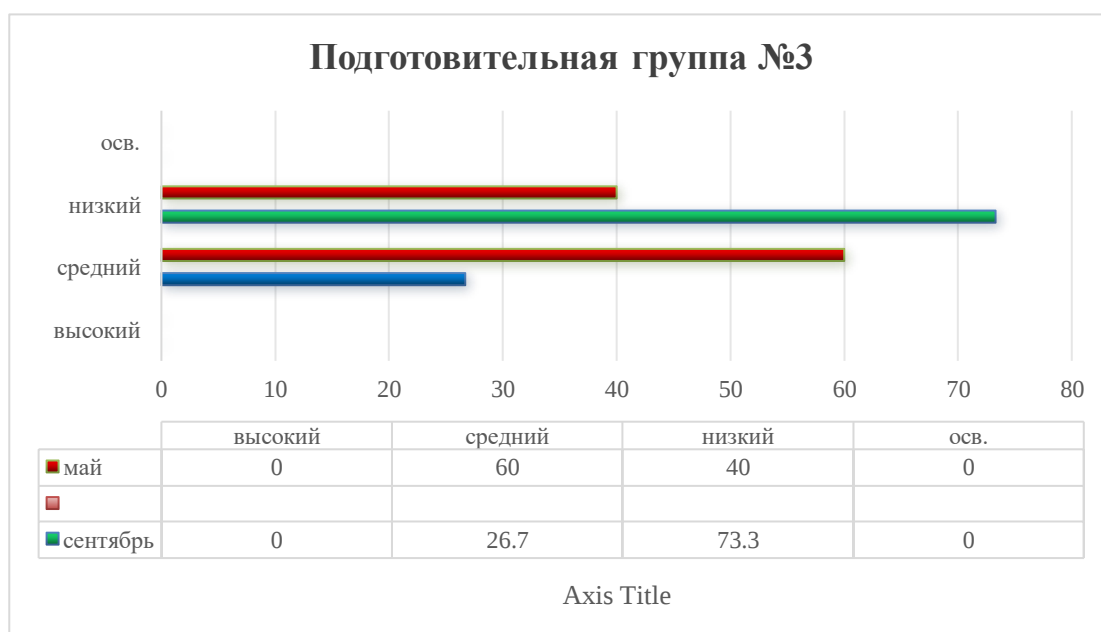
Старшая группа №1 «Солнышко»



Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	11	8	0
Количество %	0,0 %	57,9%	42,1%	0,0%

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	8	11	0
Количество %	0,0 %	42,1%	57,9%	0,0%

Подготовительная группа №3 «Зайчик»



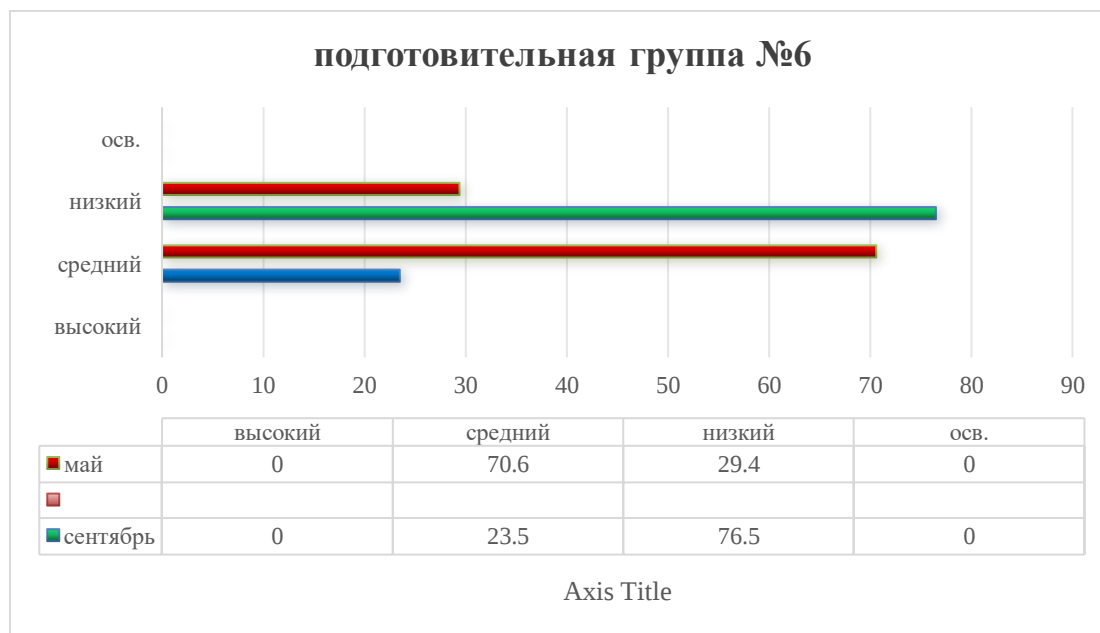
Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	6	9	0
Количество %	0,0	40,0%	60,0%	0,0%

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	11	4	0
Количество %	0,0 %	73,3%	26,7%	0,0%

	%			
--	---	--	--	--

Подготовительная группа №6 «Лесовичок»
Октябрь 2023

Май 2024



Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	13	4	0
Количество %	0,0 %	76,5%	23,5%	0,0%

Уровень	Осв	Низкий	Средний	Высокий
Количество	0	5	12	0
Количество %	0,0 %	29,4%	70,6%	0,0%

На основании проведенной диагностики можно сделать выводы о том, что у многих детей имеются особенности отставания физического развития по отношению к таким же, но, здоровым сверстникам. Это связано с тем, что, наряду с заболеваниями, связанными непосредственно со зрением, речи у наших детей имеется большое количество сопутствующих двигательных нарушений.

На основании данного обследования можно выделить приоритетные направления в воспитательной работе по физической культуре:

- ❖ уделять формированию осанки;
- ❖ автоматизировать упражнения и работу над развитием компонентов физического развития дошкольников с овз;
- ❖ повысить мотивацию детей и их родителей на постоянные занятия физической культурой(по результатам наблюдения и опросов родителей).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и годового плана ДОУ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по тематикам.

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники участвовали в различных творческих конкурсах на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях и показали достойные результаты.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Победители
Правила дорожные детям знать положено В номинации «Выразительное чтение»	муниципальный	1	Диплом - I степени
Полиотлон - мониторинг Политоринг-дошкольникам 2024г.	всероссийский	42	I место-7 II место-14 III место-11
«#Вместе Ярче»	всероссийский	3	I место-1 II место-1 III место-1
«Мир природы»	всероссийский	1	Диплом - I степени
ЧИП «Человек и природа»-2023 «Незнайка и его друзья»	всероссийский	37	I место- 12 II место-10 III место-8
ЧИП «Человек и природа»-2024 Какие бывают животные?	всероссийский	38	I место- 9 II место-8 III место-8
«Новогодняя фантазия» в номинации «Поделка к новому году» 2023г.	международный	1	Диплом-лауреат 1 степени Диплом куратору
«Самая волшебная ёлочка-2023» в номинации: «Поделка»	международный	1	Диплом-лауреат 1 степени Диплом куратору

Педагоги ДОУ в течение года также активно принимали участие в профессиональных конкурсах и получили результаты.

Творческие достижения педагогов

конкурс	уровень	результат
Воспитатель года 2024	муниципальный	Участник-1
«Мастерства добра»	республиканский	Участника-2
Конкурс-выставка «Осенняя композиция»	муниципальный	Грамота-1
Презентация макета в рамках фестиваля педагогических идей «Новогоднее чудо»	муниципальный	Благодарность -1
За подготовку воспитанника группы №6 «Лесовичок» в муниципальном этапе Всероссийского конкурса (международного) фестиваля «Праздник Эколят - молодых защитников природы в 2023г., в номинации «Детская экожурналистика».	всероссийский	
Презентация композиции в рамках фестиваля педагогических идей «Герои на страницах произведений Ивана Андреевича Крылова»	муниципальный	Благодарность-1
За подготовку воспитанников группы №3 «Зайчик» в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся «#Вместе Ярче».	всероссийский	Благодарность
Конкурс экологических рисунков «Мир природы», в номинации «Домашние питомцы»	всероссийский	Грамота
За подготовку воспитанника группы №6 «Лесовичок» в муниципальном конкурсе по безопасности дорожного движения среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Правила дорожные детям знать положено»	муниципальный	Благодарность

В 2023-2024г. коллектив МБДОУ продолжил работу по сетевому взаимодействию с организациями г.Симферополя с целью всестороннего развития личности дошкольников, формирования духовно-нравственных, патриотических, морально-этических качеств детей. В рамках сетевого взаимодействия, в соответствии с планом работы «Симферополь– культурная столица» были организованы мероприятия:

➤ Тематические экскурсии и мастер-классы в Симферопольском художественном музее.

➤ Тематические экскурсии с просмотром спектаклей в Симферопольском

академическом театр кукол.

➤ Тематические экскурсии в этнографическом музее.

Данные мероприятия проводились с соблюдением всех норм предосторожности.

Созданные в группах условия для проведения педагогической работы, творческая инициатива и профессионализм педагогов позволили улучшить качество образования в ДООУ. Результаты педагогического мониторинга в конце учебного года показали, что выбранные педагогами формы и методы работы, используемые технологии эффективны и позволили сформировать у детей устойчивые знания и навыки по всеобразовательным областям.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2024 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушки оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным.

Социализация детей-иностранцев в процессе психологического сопровождения в период адаптации в детском саду - это процесс усвоения и дальнейшего развития

ребенком социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений, а также воспитание личности, не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющий родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина заботящегося о сохранности целостности государства. Социальная адаптация детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства в нашем саду проходило успешно, в 2024 году стали посещать МБДОУ дети из других регионов, изучалось состояние работы с ними по социальной адаптации. Так же была помощь специалистов, педагогов и родителей в совместной работе детей-иностранцев дошкольного возраста.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение. Характеристика педагогического коллектива

Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	16/ 84,2%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	16 / 84,2%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3 / 15,8%
<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	3/ 15,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	9чел./47,4
<i>Высшая</i>	5/ 26,3%
<i>Первая</i>	4/21,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/ 42,2%.
<i>до 5 лет</i>	4/ 21,1%
<i>свыше 30 лет</i>	4/ 21,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 10,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 26,3%
Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в ДОУ	19/121
Наличие в ОДУ следующих педагогических работников:	
<i>музыкального руководителя</i>	да

<i>инструктора по физической культуре</i>	да
<i>учителя-логопеда</i>	да
<i>логопеда</i>	да
<i>учителя-дефектолога</i>	да
<i>педагога психолога</i>	да

Сотрудники ДОО соответствуют профессиональному стандарту и ЕКС.

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе города, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В соответствии с утвержденным планом в МБДОУ в 2024 г. педагоги своевременно очно-дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2023г. педагогический работники прошли аттестацию в результате которой, повысили квалификационную категорию.

В течение 2024г. старшим воспитателем с целью повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО И ФАОП ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, организации образовательной деятельности, на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности в период временного снятия ограничений была продолжена работа по сетевому взаимодействию с кукольным и художественным музеями.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация МБДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом. Имеется свой сайт, VK контакты, навигатор, где размещена вся информации в соответствии. Работа в учебном СФЕРУМЕ проходит постепенно и целенаправленно.

Информационное обеспечение МБДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Вывод: работая по направлению «Развитие кадрового потенциала посредством форм повышения педагогической компетентности», в МБДОУ организована деятельность по обобщению и распространению опыта работы педагогов: материалы педагогов публикуются в сетевых интернет сообществах на муниципальном, федеральном и международном уровнях

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования коррекционно - воспитательной работы.

Методический кабинет недостаточно оснащен для реализации образовательных

программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение МБДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, принтером;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года МБДОУ №47"Вишенка" г. Симферополя закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на зданиях и территориях детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеется:

- 6 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки, уголки природы, уголки по ПДД и т. д;
- музыкально - физкультурный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, детских музыкальных инструментов, спортивным инвентарем;
- методический кабинет, доукомплектовывается методической литературой, детской художественной литературой,
- кабинет заведующего;
- кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- прачечная;
- пищеблок,
- медицинский кабинет.

МБДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, бращюратором, ламинатором. Для просмотра тематических фильмов в трех группах имеются телевизоры. Для работы музыкального руководителя и педагогов в музыкально-спортивном зале есть мультимедийная доска с ноутбуком. При создании развивающей - предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В 2023г. была продолжена работа по разработке дидактического материала для реализации региональной программы «Крымский венок», ФОП ДО, ФАОП ДО. Педагогами изготовлены различные дидактические игры, тематические альбомы, лепбуки. В МБДОУ приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей. В учреждении оформлены договоры с соответствующими организациями, имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Изданы приказы об обеспечении пожарной безопасности.

Назначены ответственные лица, утверждены инструкции действий при возникновении пожара, список лиц, осуществляющих инструктаж и практические занятия по отработке плана эвакуации. Согласно плана проводятся учебные пожарные эвакуации, объектовые тренировки.

Основное здание – 1774,6 кв.м., в том числе:

- групповые помещения– 815,4 кв. м.,
- музыкальный зал – 68 кв. м.,
- административные помещения –26,7 кв.м.,
- подсобные помещения – 38,5 кв. м.,
- медицинский блок – 29,3 кв.м.,
- пищеблок - 45 кв. м.,
- прачечная -36,4 кв.м.

Территория – 4920 кв.м., в том числе:

- прогулочные площадки – 898,4 кв.м.,
- навес – 182 кв. м.,
- спортивная площадка – 45 кв.м.,
- зелёная зона – 2023 кв.м.

Информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2024 года в МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя составил 6 845 679,52 руб.

№ п/п	Краткое наименование закупаемых товаров, работ и услуг	Сумма (цена закупки (руб.))
	Коммунальные услуги	851 515,93
1.	Оплата электроэнергии	163730,15
2.	Оплата за мусор	30069,60
3.	Оплата водоснабжения	108477,33
4.	Оплата отопления	548478,00
5.	Услуги связи	8 352,00
6.	Услуги телефонной связи	8352,00
	Работы, услуги по содержанию имущества	1 764 348,42
7.	Измерение и испытание электроустановок до 1000В	13050,00
8.	гидравлическое испытание системы отопления	19000,00
9.	обслуживание пожарной сигнализации	74256,00
10.	физическая охрана	551124,00
11.	Права использования "СБИС ЭО-Легкий, Бюджет"	1700,00
12.	тех.обслуживание огнетушителей	3405,00
13.	метрологическая поверка	18802,08
14.	Права использования Web-системы СБИС модуль ЭДО	850,00
15.	тех. обслуж. КТС	5400,00
16.	услуги дератизации и дезинсекции	45197,85
17.	Обслуживание тех. средств охран сигнализации (Тревожная кнопка)	23628,96
18.	Техническое обслуживание системы видеонаблюдения	21000,00

19.	Базовая универсальная (неисключительная) лицензия для подключения к подсистеме "Образовательное учреждение" на базе ПП "ПАРУС-Бюджет 8)	84000,00
20.	Лодка для вывоза мусора	7200,00
21.	Ремонт принтера	3500,00
22.	Монтаж экстренного освещения	396612,26
23.	Монтаж аварийного освещения	357046,27
24.	Медицинский осмотр	37590,00
25.	Анализы Роспотребнадзора	100986,00
	Бюджет Республики Крым	444 000,00
26.	Техническое обслуживание и поддержка сайта	7200,00
27.	Навес теневой	350352,00
28.	Видеоконференцсвязь	24000,00
29.	Подписка	34000,00
30.	Интернет	18000,00
31.	Заправка картриджей	10448,00
	Услуги питания	2 980 772,81
32.	раскладушки	38400,00
33.	Аптечки для оказания первой помощи	10000,00
34.	Покупка мет.забора	531300,00
35.	Хоз товары. моющие	148266,36
36.	Горшки детские	8000,00
37.	Горшочница	9500,00
38.	Шахматы	15224,00
39.	Посиндромная укладка	6300,00
40.	Двери металлические	29700,00
	Приобретение товаров на обеспечение муниципальных услуг	796 690,36
	Всего:	6 845 679,52

В МБДОУ созданы благоприятные условия для коррекционно-педагогической деятельности и всестороннего развития личности детей с учетом ФГОС, ФОП ДО И ФАОП ДО. Педагогический и коррекционно-воспитательный процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками.

Перспективы развития МБДОУ:

1. Пополнение в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Расширения сетевого взаимодействия между учреждениями.

4. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

Таким образом, из данных видно, что работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ проводилась на достаточном уровне. Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

VIII. Анализ работы по охране труда и технике безопасности сотрудников.

В МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя соблюдаются требования законодательства РФ по охране труда, правила пожарной безопасности, техники безопасности при эксплуатации оборудования. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, социальные гарантии участников образовательного процесса. Регулярно проводятся инструктажи по ОТ, ППБ, ОБЖ, ГО и ЧС, АТ под личную подпись сотрудников, выполняются мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности согласно годовому плану работы учреждения.

Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

✓ Паспорт безопасности; Паспорт дорожной безопасности; Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

✓ Инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;

✓ Инструкции по охране труда;

✓ Инструкции по правилам поведения, порядке эвакуации при террористических актах;

✓ Инструкции по охране жизни и здоровья и здоровья детей в учреждении и на детских площадках;

✓ План мероприятий по обеспечению комплексной безопасности;

✓ План по профилактике травматизма в ОДУ;

✓ План противопожарных мероприятий;

✓ Разработана и введена в действие Программа "Нулевой травматизм"

✓ Проведена специальная оценка условий труда (СОУТ). Утвержден отчет.

✓ Программа по профилактике экстремизма, терроризма, проявлений ксенофобии, национальной дискриминации для детей дошкольного возраста

✓ Программа обучения сотрудников по антитеррористической защищенности

✓ План взаимодействия с территориальными органами МВД, МЧС, Росгвардия.

✓ Перспективное планирование бесед с воспитанниками по антитеррористическому воспитанию

Случаев травматизма сотрудников и детей в ОДУ не зарегистрировано.

В МБДОУ имеются информационные стенды:

- по безопасности жизнедеятельности;
- антитеррору (для детей и взрослых),
- противопожарной безопасности;
- безопасности дорожного движения.
- противопожарные таблички для детей на лестничных маршах;

Выводы: В МБДОУ строго соблюдаются требования по охране труда и технике безопасности.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых

организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

«Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения»

В 2023-2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. В начале учебного года родители были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ООП ДО и АООП ДО детей овз.

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93)(ред.от 30.12.2008), Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 № 103-ФЗ), Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка.

Основопологающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок -родитель».

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости. Активизация деятельности родителей происходила через современные формы взаимодействия.

Основные формы работы МБДОУ с родителями воспитанников:

- ❖ родительские собрания;
- ❖ выставки (творческих работ, фотовыставки);
- ❖ тренинги;
- ❖ мастер– классы;
- ❖ утренние беседы;
- ❖ консультации специалистов и педагогов;
- ❖ спортивные праздники;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ утренники, развлечения;
- ❖ конкурсы;
- ❖ анкетирование;
- ❖ стендовая информация;
- ❖ вайбер.vk группы;
- ❖ сайт ,vk учреждения

Вместе с тем, традиционно проводился ежегодный опрос родителей по выявлению качества работы ДОУ. По мнению большинства родителей, детский сад пользуется авторитетом в микрорайоне, дети в детский сад ходят с удовольствием.

Анализ проведения подобных мероприятий свидетельствует об интересе родителей к успехам детей, в результате таких встреч значительно возрастает эффективность домашней работы родителей с детьми, имеющими нарушения зрения и тяжелые речевые нарушения.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ.

Мнение родителей и представителей (законных представителей) о деятельности ДООУ и качестве предоставляемых им услуг: по результатам анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2024года

Показатели родительской удовлетворенности за 2024г.

Охвачены анкетированием родители - 115: это- 100%

Высокий уровень- 82,6%;

Средний уровень – 16,5%;

Низкий уровень- 0,9%



По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности ДООУ являются: качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление; уровень квалификации и компетентности педагогов;обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса; степень взаимодействия с родительской общественностью но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анкетирование выявило и слабые стороны деятельности ДООУ:

недостаточность материально-технического и информационного обеспечения; взаимодействие с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

- снижение мотивации педагогов к инновациям;
- низкая мотивация родителей на сотрудничество.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДООУ в 2023-2024 учебном году составила 82,6%, что на 2,8% выше удовлетворённости 2023 года.

Данные мероприятия позволяют раскрыть многие проблемы работы с детьми с ОВЗ, повысить информационную компетентность родителей, а главное вселить уверенность и надежду.

Большинство родителей отметили, что дети, посещая детский сад, удовлетворяют свои познавательные интересы, потребность в общении со сверстниками, дети с интересом и пользой проводят свое время, участвуют в мероприятиях, организуемых на уровне МБДОУ и города.

Данные мероприятия позволяют раскрыть многие проблемы работы с детьми с ОВЗ, повысить информационную компетентность родителей, а главное вселить уверенность и надежду.

Вывод: Анкетирование показало достаточную степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности МБДОУ в 2024г.

№ п/п	Показатели деятельности МБДОУ № 47 "Вишенка" г. Симферополя - 2024год.	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	121
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	121
	<i>в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i>	0
	<i>в семейной дошкольной группе</i>	0
	<i>в формате семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ОДУ</i>	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	16
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в т.ч.:	121/ 100%
	<i>в режиме полного дня (8-12 часов)</i>	121 / 100%
	<i>в режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	0
	<i>в режиме круглосуточного пребывания</i>	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 / 100%
	<i>по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии</i>	53 / 100%
	<i>по освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	121 / 100%
	<i>по присмотру и уходу</i>	121/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	16/ 84,2%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	16/ 84,2%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	3/15,8%
	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	3/15,8%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в.ч.:	9чел./47,4
	<i>Высшая</i>	5/ 26,3%
	<i>Первая</i>	4/21,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/ 42,2%.
	<i>До 5 лет</i>	4/ 21,1%
	<i>свыше 30 лет</i>	4/ 21,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 10,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 26,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/84,2%
13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 84,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	19/121
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	
	<i>музыкального руководителя</i>	да
	<i>инструктора по физической культуре</i>	да
	<i>учителя-логопеда</i>	да
	<i>логопеда</i>	да
	<i>учителя-дефектолога</i>	да
	<i>педагога психолога</i>	да
2.Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №47 "Вишенка"
г. Симферополя

А.Я. Фогель