

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №44 «Грибочек»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля на тему:
«Включение основ экономического воспитания в образовательную
деятельность»**

На основании годового плана МБДОУ №44 «Грибочек» и приказа № 182 от 29.10.2021 года в дошкольном учреждении был проведен тематический контроль по включению экономического воспитания в образовательную деятельность.

Срок проведения тематического контроля: с 15 ноября по 19 ноября 2021г.

Цель: определить эффективность организации условий для развития финансовой грамотности в группах ДО; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по экономическому воспитанию.

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству экономического воспитания дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации экономического воспитания детей в разных возрастных группах.
3. Обобщить систему работы и определить перспективы педагогического коллектива по организации Экономического воспитания.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Оценка создания условий.
2. Оценка уровня развития детей.
3. Оценка профессиональных умений педагогов.
4. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.
5. Оценка взаимодействия с родителями по вопросу включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

Комиссия:

Шевякова Л.Н. – заведующий МБДОУ №44 «Грибочек»
председатель комиссии;
Тимохина Е.Г. - старший воспитатель;
Князева О.Ю. – воспитатель;
Скворцова Е.В. – музыкальный руководитель.

Возрастные группы: все возрастные группы.

1. Оценка создания условий.

Во всех дошкольных группах ДОО созданы необходимые условия для включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность.

В каждой группе демонстрационный материал по ФЭМП и экономическому развитию подобран в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы.

- Дидактические игры – «ЛэпБук» «Кому что нужно для работы?», «Что из чего сделано?», «Мир профессий», «Хорошо-плохо», «Что будет если...», «Где пригодится?», «Кто что производит?», «Разложи товар», «Копилка» и т.д.

- Игры-головоломки – «Волшебный квадрат», «Шнуровки», «Подбери к замочку ключик», «Заполни пустоту», «Шашки», «Шахматы», «Кубик Рубика», «Волшебные палочки», «Вкладыши», «Змейка», различные лабиринты, кроссворды, ребусы.

- Сюжетно-ролевые игры – «Банк», «Магазин», «Монетный двор», и т.д.

- Наглядный материал – серия картин «Предприятия нашего города», «Путешествия по стране бережливости», «Потребности и желания», «Мои домашние обязанности», «Мое поведение»

- Умные книги – «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Как старик корову продавал», «Каша из топора», «Муха-Цокотуха», энциклопедия для дошкольников и т.д.

- Игры математического содержания – «Посчитай правильно», «Обозначь цифрой», «Расставь по порядку», «Уменьшаем-увеличиваем», «Назови фигуру», «Определи время», «Кто где стоит» (ориентировка в пространстве), присутствуют различные виды измерительных средств: весы, мерные стаканчики, линейка и др.

Во всех группах материал соответствует санитарно-гигиеническим нормам, учитывается эстетичность оформления и рациональность с точки зрения самостоятельного пользования детьми.

2. Оценка уровня развития детей.

Практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

- мотивированы в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;

- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонны наблюдать, экспериментировать;

- обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;

- знаком с произведениями детской литературы.

Дети старших подготовительных групп осознают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам

В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении ведется индивидуальная работа с детьми по планам педагогов.

Педагогический мониторинг по ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность:

- Младшая группа № 07 «Почемучки»
«НУ»-77%, «СУ»-23%, «ВУ»-0%
- Младшая группа № 06 «Радуга»
«НУ»-7,6%, «СУ»-11,5%, «ВУ»-61,5%
- Младшая группа № 05 «Капитошки»
«НУ»-25%, «СУ»-75%, «ВУ»-0%
- Средняя группа № 8 «Карандаши»
«НУ»-12%, «СУ»-59%, «ВУ»-29%
- Средняя группа № 09 «Подсолнушки»
«НУ»-8%, «СУ»-92%, «ВУ»-0%
- Старшая группа № 12 «Семицветики»
«НУ»-15%, «СУ»-79%, «ВУ»-6%
- Старшая группа № 10 «Гномики»
«НУ»-11%, «СУ»-89%, «ВУ» - 0%
- Подготовительная группа № 02 «Зайчики»
«НУ»-7,2 %, «СУ»-46,4%, «ВУ»-46,4%
- Подготовительная группа № 11 «Солнышко»
«НУ»-18 %, «СУ»-46%, «ВУ»-36%
- Подготовительная группа № 03 «Звездочки»
«НУ»-21 %, «СУ»-61%, «ВУ»-18%
- Подготовительная группа № 04 «Улыбка»
«НУ»-21 %, «СУ»-61%, «ВУ»-18%

3.Оценка профессиональных умений педагогов.

Просмотр ООД в рамках «Педагогического мастерства», позволил сделать вывод: педагоги используют в работе с детьми по данной теме наглядный материал (игрушки, иллюстрации, предметные картинки, персонажи из сказок используя театральные кукол, а также показ слайдов, применялись разнообразные формы обучения (дидактические игры, игры драматизации, эксперименты, проблемные ситуации, загадки, упражнения, беседы, рассказывания). Воспитатели показали использование нетрадиционных технологий.

- Кулик Ю.А., младшая группа № 6 «Радуга» на занятии по теме «Приключение Умника и Торопыжки» показала такую форму как занятие-путешествие.
- Князева О.Ю., средняя группа № 8 «Карандаши» на занятии по теме «Путешествие бельчат» показала такую форму как занятие-игра.
- Муратова З.М., старшая группа № 12 «Семицветики» на занятии по теме «О какой сказке идет речь?» провела викторину по долгосрочному проекту «Путешествие в страну финансов»
- Шпортенко Н.Н., подготовительная группа № 2 «Зайчики» на занятии по теме «По дорожкам финансовой грамотности» использовала ИКТ-технологии.

В ходе образовательной деятельности учитывалась двигательная активность, физминутки, пальчиковая гимнастика, проблемные ситуации, загадки. Не маловажна сменяемость деятельности. Анализ просмотров позволяет сделать вывод: педагоги владеют методами и приемами по обучению дошкольников основам экономической грамотности. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Все воспитатели уверены в себе, собраны, обладают педагогическим тактом, эмоциональны.

4.Оценка планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

В календарных планах воспитателей планируются занятия по ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность. При анализе планирования выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группы и уровню развития детей. Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия, игрушки. Педагоги в начале занятия, используя мотивацию в соответствии с возрастом, умеют организовать детей, создать соответствующий настрой. На занятии используются различные виды деятельности.

➤ ***Социально-коммуникативное развитие*** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – Игра «Как проверить и посчитать деньги»

Командная игра «Как потратить деньги с пользой»

Квест-игра «Путешествие в страну Финансов»

Д/и «Что можно купить на деньги», «Выбери товар», «Хочу и надо», «Доходы», «Мы идем в магазин», «Обмен и покупка», «Бартер»

Коллаж «Семейный бюджет» (дети и родители) – составление рассказов доходы и расходы моей семьи

С/и «Ярмарка»

Благотворительная акция «Творим добро»

Просмотр мультфильма по мотивам С.В Михалкова «Как старик корову продавал», «Простоквашино. Клад », «Уроки тетушки совы», «Азбука финансовой грамотности со смешариками»

Беседа «Что значит быть бережливым?»

Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили»

➤ **Область познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. В планах отражено развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). Были запланированы занятия на следующие темы – НОД « Как появились деньги»

Интерактивная беседа «История денег в России»

НОД «Приключение Монетки»

Беседа «Деньги. Монета. Банкомат. Пластиковая карта»

НОД «Дом, где живут деньги»

НОД «Откуда деньги берутся и на что тратятся»

Решение арифметических задач: «Выбор подарка», «В магазин за продуктами»

Беседа «Что такое стоимость товара»

Изготовление пособия «Куда уходят деньги»

➤ **Область речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения планируется как важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров. Воспитателями были запланированы занятия на следующие темы – чтение и разучивание поговорок и пословиц о труде и деньгах, чтение произведений на данную тему: басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Лисичка со скалочкой», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Как старик корову продавал», Г.Х. Андерсон «Каша из топора», К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказ В. Сухомлиńskiego «Жадный мальчик», и т.д

➤ **Область художественно-эстетическое развитие** очень важна в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает

формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Воспитателями были запланированы занятия рисование на тему «Сказочные деньги», «Банк будущего», «Места торговли: ярмарки, магазин, рынок» «Копилка для монет», конструирование из бумаги «Кошелек»

➤ **В процессе физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – подвижная игра «Зарабатываем, потом тратим».

5.Оценка взаимодействия с родителями по вопросу художественно-эстетического развития детей.

Взаимодействию с родителями по проблеме ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Педагоги придерживаются мнения, что тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

По выявлению у детей интереса к экономическому воспитанию было проведено занятия «Моя копилка» среди детей подготовительных групп, где родители приняли активное участие в данном виде деятельности. Дети с большим удовольствием демонстрировали свои копилки, рассказывали и показывали принцип работы их копилки. Это и показало знания детей о умении экономить, собирать деньги на определенные желаемые вещи и т.д.

Из анализа проведенного занятия видно, что большинство родителей знакомы с основами воспитания финансовой грамотности, требования программы детского сада, а также знают интересы детей. Взаимодействию с родителями по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Они разъясняют родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком, о том, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Проводят консультации, в группах имеются

папки-передвижки и др. наглядная информация. Организуют выставки, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Воспитатели групп привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп.

По результатам тематического контроля можно сделать следующий вывод:

- организация и эффективность работы соответствует требованиям реализуемой программы;
- организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- проблема экономического воспитания детей не компания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДОУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Включить в работу проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех групп.

2. Дополнить информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников.

Срок: до 01.03.2022г.

Ответственные: воспитатели всех групп

3. Воспитателям всех возрастных групп активно использовать инновационные технологии в данном направлении.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

4. Педагогам творчески подходить к изготовлению пособий в данном направлении.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Справку подготовила старший воспитатель
МБДОУ №44 «Грибочек»

_____Тимохина Е.Г.

Члены комиссии: _____ Шевякова Л.Н.
_____ Князева О.Ю.
_____ Скворцова Е.В.