

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №44 «Грибочек»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля на тему:
«Организация в ДООУ игровой деятельности детей»**

На основании годового плана МБДОУ №44 «Грибочек» и приказа №190 от 19.10.2020 года в дошкольном учреждении был проведен тематический контроль по выявлению эффективности организации условий и качества педагогической работы с детьми по развитию игровой деятельности.

Срок проведения тематического контроля: с 16 ноября по 20 ноября 2020г.

Цель: определить эффективность организации условий для развития игровой деятельности в группах ДО; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы с детьми по развитию игровых навыков.

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству игровой деятельности дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
3. Обобщить систему работы и определить перспективы педагогического коллектива по организации игровой деятельности.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Условия, созданные для проведения игровой деятельности.
2. Руководство играми детей. Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.
3. Оценка планирования воспитательно-образовательной работы
4. Работа с родителями.

Комиссия:

Шевякова Л.Н. – заведующий МБДОУ №44 «Грибочек»
председатель комиссии;
Торбек М.А., - зам. зав. по воспитательной работе;
Луценко О.А., -старший воспитатель;
Лесик М.А.– воспитатель;
Луговская Ю.В.– музыкальный руководитель.

Возрастные группы: все возрастные группы.

1. Анализ условий проведения игровой деятельности

В ходе проверки развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групповых ячеек было установлено следующее: наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений.

В каждой группе прослеживаются зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов с живой и неживой природой и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников показал, что воспитатели соблюдают основные требования к организации РППС в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Зонирование организовано таким образом, что в процессе организации самостоятельной игровой деятельности дети находятся в зоне внимания педагога. Все режимные моменты организованы в соответствии с программными требованиями и организованной образовательной деятельностью.

В нашем дошкольном образовательном учреждении игры детей происходят в различных центрах активности, содержащих совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Для социально-коммуникативного развития детей созданы центры сюжетно-ролевых игр, мини-музеи, центры ряженья, которые позволяют

изменить свой облик, и наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого. В центрах сюжетно-ролевых игр, таких, как «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Семья» и т.д. дети берут на себя роли, в которых отражают свои знания, впечатления, представление об окружающем мире, воссоздают социальные отношения.

Для художественно-эстетического развития детей есть центры творчества, центры музыкальной, театрализованной деятельности, которые направлены на поддержание и развитие у ребят интереса к любому виду творчества, музыкальной и театрализованной деятельности, воспитанию эстетических чувств.

Для реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» создали центры речевого развития, книжные уголки, центры развивающих игр, экологические центры, центры экспериментирования. Все эти центры интегрируются с такими областями, как познание, чтение художественной литературы, коммуникация. Интеграция данных центров направлена на развитие познавательной активности детей, приобщение к чтению познавательной и художественной литературы, формирование сенсорных эталонов объектов природного и социального окружения.

В центрах развивающих игр собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения (матрешки с вкладышами, шнуровки, разные виды мозаик и др.). В дидактических играх содержание и правила во многом зависят от воспитательных задач, которые воспитатели ставят перед детьми. Для дидактических игр большое значение имеет: наглядность, сюжет, слово. В группах имеется достаточное количество дидактических игр и пособий, настольно-печатных игр, направленных на социальное, эмоциональное и нравственное воспитание дошкольников. Все предлагаемые детям игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Также надо отметить, что каждый воспитатель старается разнообразить, найти свою изюминку в создании условий для ролевых игр, постоянно что-то меняют в обстановке игровых зон и их содержании.

В книжных центрах расположены книги по интересам детей с яркими иллюстрациями, которые постоянно меняются, в зависимости от темы недели, времени года.

Экологические центры и центры экспериментирования созданы для познания детьми окружающей природы и являются одними из их любимых мест. Здесь дети играют в экологические игры с бросовым материалом, проводят элементарные опыты и эксперименты, имеют возможность пофантазировать, сделать собственные открытия.

В физическом направлении развития детей в группах созданы зоны двигательной активности и спортивные уголки, где дети занимаются подвижной игровой деятельностью.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей, что предоставляет возможность как мальчикам, так и девочкам

проявлять свои склонности в соответствии с половым поведением, принятым в обществе.

Наполняя РППС, педагоги всех групп стараются максимально заполнить зону игровым, обучающим, развивающим материалом (особенно группы «Гномики», «Капитошки», «Почемучки», «Семицветики»), не забывая, что материал каждой зоны должен меняться и дополняться в соответствии с темой дня, недели, месяца, праздничной датой, темой проекта. Во многих группах игровые зоны грамотно и эстетически оформлены, педагоги следят за обеспечением комфортной и уютной обстановки для детей, работают в тесной связи с родителями.

В зонах сюжетно-ролевых игр практически всех групп (кроме групп «Радуга», «Звездочки»), имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Воспитателями групп совместно с родителями проведена большая работа по оформлению игровых зон, изготовлению атрибутов.

При обследовании игровых зон было также отмечено, что в некоторых группах воспитатели не обращают должного внимания на эстетический вид игрового оборудования, оформление места его хранения (группы «Бабочка», «Зайчики», «Радуга»). Так игровые пособия хранятся в неоформленных коробках, края и углы картонных емкостей растрепаны, оборваны. В игровых зонах присутствуют игрушки, потерявшие эстетический вид. В ходе контроля воспитатели данных групп устранили выявленные недочеты в создании РППС.

В группах и в методическом кабинете имеется в достаточном количестве методической литературы по игровому развитию детей (в соответствии с образовательной программой ДОО), подобран материал по планированию игровой деятельности в каждый дошкольный период.

Правила техники безопасности соблюдены. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично, аккуратно хранится.

2. Анализ руководства играми детей. Оценка игры. Анализ поведения детей в игре.

Главная особенность организации образовательной деятельности в нашем ДООУ - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций.

Организация и руководство игровой деятельностью детей осуществляются воспитателями умело, практически все педагоги перешли на личностно-ориентированное общение с детьми, стали *«играющими партнерами»*, формируют игровые умения детей в совместной игре со взрослым.

В процессе наблюдения за игровой деятельностью детей, необходимо отметить умение детей играть дружно, бесконфликтно. Дети

умеют использовать накопленный опыт для развития игрового сюжета, большинство воспитанников старшего дошкольного возраста умеют организовывать сюжетно-ролевые игры с другими детьми, договариваясь, распределяя роли, планируя действия всех играющих, расширяя состав ролей, согласовывая собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей.

В процессе наблюдения за организацией и проведением воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми было выявлено, что игры организуются и проводятся:

- в процессе образовательной деятельности в форме индивидуальной игры, совместной игры с воспитателем, со сверстниками, в парной, в малой группе;
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в форме индивидуальной игры и совместной со сверстниками игре.

Практически все воспитатели хорошо владеют методикой проведения различных игр с учетом образовательной программы ДО.

В то же время молодые педагоги Степанова В.Ю., Козлова Е.А., Асликян А.Г., Вишня А.С. испытывают трудности в особенностях руководства и планирования, слабо владеют методикой организации сюжетно-ролевых игр, в связи с этим им было рекомендовано изучить литературу по данному разделу авторов: Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ»; Губанова Н.Ф – «Игровая деятельность в детском саду. Система работы».

В группе раннего возраста «Бабочки» дети действия с предметами начинают выполнять по словесному указанию взрослого, обращаются к воспитателю с просьбой о помощи, активно включаются в парные игры со взрослыми («Прятки», «Катание мяча» и др.). Воспитанники пока не принимают на себя роль, например, мамы, но могут копировать ее движения, действия, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.); используют предметы-заместители, активно подражают сверстникам и взрослым. Воспитатель окружает вниманием каждого ребенка, так как в этом возрасте дети испытывают повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражают свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

В младшей группе «Карандаши» дети самостоятельно воспроизводят игровые действия, совместно с воспитателем передают простой сюжет, пользуются игрушками-заместителями, умеют играть «рядом». Несмотря на недавно пройденный адаптационный период, дети имеют предпочтительные тематики в игре, в которых отражают бытовые действия взрослых, их профессиональные действия. Незначительная часть детей отражают в игре сюжеты сказок, мультфильмов, - это объясняется особенностью детей младшего возраста – не достаточно знаний, умений.

Лишь некоторые дети в данном возрасте в игре могут обозначить свою роль, обозначить свои игровые действия, договариваться со сверстником о

совместных действиях из-за отсутствия активного словарного запаса, личного опыта в общении со сверстниками.

Воспитанники среднего возраста (группы «Гномики», «Семицветики») умеют придумывать и обыгрывать несложный сюжет, принимать на себя роль и выполнять ролевое поведение. Игра объединяет несколько сюжетов, дети четко исполняют роль, используют предметы-заместители, но затрудняются еще в самостоятельном распределении ролей, логичном завершении игры.

В старших и подготовительных группах («Солнышко», «Звездочки», «Зайчики», «Подсолнушки», «Почемучки», «Радуга», «Капитошки», «Улыбка») значительная часть детей владеет высоким уровнем игрового развития. Игровые замыслы возникают у детей самостоятельно. Дети самостоятельно ставят игровые задачи. Воспитанники производят множество игровых действий с игрушками, по степени обобщенности могут быть как развернутые, так и обобщенные. Знакомые и новые предметы-заместители самостоятельно используются детьми в разных значениях. Ролевые действия разнообразные и достаточно выразительные, они сопровождаются ролевыми высказываниями. Ролевые высказывания обращены к игрушке-партнеру, к воображаемому собеседнику, взрослому, сверстникам. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы.

Анализ руководства играми детей показал, что всеми педагогами ДОО ведется постоянная и целенаправленная работа по обучению детей различным видам игр.

Вместе с тем, следует больше внимания уделять индивидуальной работе с воспитанниками при обучении их играм и проведении игр. Таким воспитателям, как Вишни А.С., Асликян А.Г., Козловой Е.А., Степановой В.Ю. обратить внимание на организацию игры и руководство ею. Редко проводятся музыкально-дидактические игры. Не все воспитатели проводят подвижные игры на прогулке. Не используется полностью время, отведённое на игровую деятельность. Нельзя время, отведенное под игровую деятельность заменять обучением. ФГОС ДО главной задачей ставит - вернуть детям время, отведенное на игру, перевести основные режимные моменты в игровую форму, а педагогам - регулярно пополнять знания, перенимать передовой педагогический опыт и внедрять в ДОО инновационные формы работы с детьми.

3. Оценка планирования

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что педагоги в системе планируют работу по организации игровой деятельности детей, организуют различные виды игр в течение дня. В результате собеседования с воспитателями групп по вопросу организации и проведению игр было выявлено, что многие педагоги соблюдают

особенности руководства и планирования игр с учетом ФГОС ДО и ООП дошкольного образования МБДОУ №44 «Грибочек».

В каждой группе составлено перспективное планирование игровой деятельности в соответствии с программными задачами и возрастными особенностями.

Документация по календарным планам воспитателей ведется аккуратно. Планирование соответствует программным требованиям, темам недели и возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Хорошо планируются цели игровой деятельности.

Анализ планирования игровой деятельности во всех группах показал, что педагоги целенаправленно и систематически планируют игровую деятельность. Однако не всегда при планировании учитывается предшествующая и последующая деятельность детей, которая должна быть представлена в виде чтения художественной литературы, рассматривания картин, картинок, иллюстраций в книгах, на занятиях познавательного цикла, различных беседах, ситуациях, при ознакомлении с профессиями взрослых. А данные виды деятельности обогащают познавательный опыт детей, увеличивают их словарный запас. Игры-фантазии планируются в перспективном плане, а в календарном отражаются не у всех педагогов. В задачах отсутствует обучение детей игровым действиям, что сказывается на содержании самой игры. Недостаточно уделяется внимание планированию индивидуальной, предшествующей работы с детьми, не раскрываются четко методические приемы организации игр. Кроме этого, не прослеживается взаимосвязь деятельности педагога и самостоятельной деятельности детей в процессе организации игр во вторую половину дня. Мало планируется музыкальных игр. Воспитатели почти не планируют организацию театрализованной игры.

4. Работа с родителями

В рамках тематического контроля был проведен опрос родителей на предмет развития игровой деятельности детей в семье. Многие родители сказали, что ребенок дома организует игру самостоятельно, они не часто играют с детьми. Чаще всего родители играют с детьми в игры малой подвижности. Родители любят наблюдать за играми своих детей, однако на это у них чаще всего нет времени. Поэтому эти наблюдения имеют эпизодический характер.

Все родители отметили, что в игре ребенка можно увидеть как его положительные, так и отрицательные качества, однако при описании игровых действий своих детей отмечали только положительные качества.

Достаточно большое количество родителей отметило, что их ребенок любит играть в одиночестве.

Почти все семьи часто приобретают детям новые игрушки. При этом многим родителям не знаком термин «антиигрушка» и ее влияние на психическое развитие детей. И лишь немногие родители отметили, что игрушек должно быть достаточно, но они должны носить развивающий характер.

Комиссией по тематическому контролю была проанализирована работа воспитателей с родителями по развитию игровой деятельности детей.

На момент проверки в «Уголках для родителей» были оформлены разнообразные консультации, памятки, рекомендации по формированию знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников дома и на улице, советы «Как правильно играть с детьми», «Как учить ребенка играть», «Чем занять ребенка дома» и т. п. Консультации, памятки и другие методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле, соответствуют требованиям ООП ДОУ и Рабочих программ педагогов.

Анализ работы с родителями по развитию игровой деятельности детей показал, что воспитателям нужно довести до родителей информацию о значимости игрушки в жизни ребёнка, разработать консультации на темы: «Какие игрушки необходимы детям?», «Игры для гиперактивных детей» и др. Необходимо больше вовлекать родителей в создание атрибутов для игр, в организацию игровой деятельности детей в детском саду и активному участию в игровой деятельности своих детей.

Общие выводы:

1. Анализ системы работы педагогов по созданию условий для формирования полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников показал, что педагоги соблюдают основные требования к организации и использованию развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

2. У воспитанников ДОО наблюдаются достаточные знания и навыки для организации игровой деятельности в соответствии с возрастом детей. Вместе с тем, следует больше внимания уделять индивидуальной работе с воспитанниками при обучении их играм и проведении игр. Имеются определенные недостатки в руководстве педагогами самостоятельной игровой деятельностью детей во второй половине дня.

3. Планирование осуществляется целенаправленно, систематически, в соответствии с требованиями реализуемой программы и с учётом возрастных особенностей детей. Недостаточно уделяется внимание планированию предшествующей и индивидуальной работы с детьми в ходе совместной игровой деятельности. Имеются определенные недостатки в руководстве педагогами самостоятельной игровой деятельностью детей во второй половине дня.

4. Работа по развитию игровой деятельности детей ведется педагогами в сотрудничестве с родителями. В каждой группе имеется консультативный

материал для родителей. Форма подачи материала: папки с файлами, папки-передвижки, информационные стенды. Материал разнообразен, направлен на формирование игровых умений и навыков у дошкольников. Однако при организации работы с родителями по данной проблеме обращается мало внимания проведению совместных встреч по обмену опытом среди родителей.

Рекомендации:

1. Педагогам групп продолжить работу по созданию условий для развития полноценных знаний и навыков в игровой деятельности дошкольников.

Ответственные: воспитатели. *Срок:* постоянно.

2. Работу по развитию игровой деятельности дошкольников планировать в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей:

- активно использовать мотивацию детей;
- создавать условия для проявления инициативы, детского замысла, творческой выдумки;
- больше ориентировать детей на взаимодействие друг с другом;
- при распределении ролей обращать внимание на личностные особенности;
- стимулировать собственно-речевые умения детей.

Ответственные: воспитатели. *Срок:* постоянно.

3. Продолжить работу по наполнению игровых зон бросовым материалом, предметами-заместителями, играми по образовательным областям.

Ответственные: воспитатели. *Срок:* в течение года.

4. Особое внимание уделять предшествующей и индивидуальной работе с детьми в процессе игровой деятельности, обязательно проводить предварительную работу перед обучением детей игровым действиям: беседы, экскурсии, наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы, беседы о труде взрослых, о взаимоотношениях людей в быту и на работе. Со старшими дошкольниками планировать обязательное изготовление и ремонт игровых атрибутов.

Ответственные: воспитатели. *Срок:* постоянно.

5. Воспитателям групп «Бабочка», «Зайчики», «Радуга» обратить внимание на эстетический вид игрового оборудования, оформление места его хранения.

Ответственные: воспитатели групп. *Срок:* 25.12.2020 года.

6. Воспитателям Вишни А.С., Асликян А.Г., Козловой Е.А., Степановой В.Ю. обратить внимание на организацию игры и руководство ею. Рекомендовать педагогам для индивидуального изучения и

последующего внедрения методическое пособие: «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко.

7. Чаще проводить с воспитанниками музыкально-дидактические игры, подвижные игры на прогулке, использовать полностью время, отведённое на игровую деятельность (не заменять время, отведенное под игровую деятельность обучением).

Ответственные: воспитатели. *Срок:* постоянно.

6. Работу с родителями проводить в тесном сотрудничестве. Использовать современные формы взаимодействия (встречи за круглым столом, просмотр видео, наглядные «журналы» и пр.).

Ответственные: воспитатели. *Срок:* постоянно.

Справку подготовила старший воспитатель
МБДОУ №44 «Грибочек» Луценко О.А. _____

Члены комиссии: _____ Шевякова Л.Н.

_____ Торбек М.А.

_____ Лесик М.А.

_____ Луговская Ю.В.