Интегральные показатели будущего школьника

К семи годам
Здоровье,физическое развитие: - у ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость , сила); - подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз); - прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия; - бегает свободно, быстро, ловко оббегая препятствия, не задевая их; - бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок и другое удобной рукой на 5-8 метров; - хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку; - активен, хорошо ест и спит; - владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях)
Проявление в социально-коммуникативном развитии: - стремиться стать участником коллективной игры; - в режиссерской игре берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре; - инициативен в общении со сверстниками о взрослыми; умеет договариваться с другими детьми; - может посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.); - умеет просить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме; - в общении проявляет уважение к взрослому; - стремиться быть причастным к труду взрослых (помогает поливать цветы, расчищать дорожки от снега, рыхлить землю, ремонтировать игрушки , книги и.др.).
Речевое развитие: - свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; грамматически правильно строит сложные предложения. - может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); - использует в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова); - использует речь для планирования действий; - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ, другого ребенка о поездке и т.п.); - рассказывает различные истории, пытается сочинить сказки, проявляет интерес к

игре с рифмой и словом;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему произведений, называет любимого писателя;
- по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки из речи (телепередач, книг и др.)
- имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении).

Познавательное развитие:

- знает свое имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, домашний адрес, телефон;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.);
- интересуется объектами живой и неживой природы, проявляет эмоциональное бережное отношение к ней, устанавливает простые причинно-следственные связи;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить воду зря, не сорить, не ходить по газону);
- имеет представление о труде взрослых, может назвать несколько профессий (строителей, работников связи, транспорта, швейной промышленности), сказать, что этот человек делает;
- знает, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице (улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора, обходить автобус только сзади), в общественном транспорте (не шуметь, уступить место старшим…);
- понимает смысл общепринятых символических обозначений(дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- устанавливает причинно- следственные связи (катание мяча по разным поверхностям – гладким, шершавым, с разным углом наклона; погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.);
- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойства и назначению (раскладывает по величине не мене 10 предметов одинаковой формы);
- имеет представление о элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие:

- в рисунке отображает людей, бытовые сюжеты, картинки природы и городской и сельской жизни, сказочные образы;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других);
- создает конструкции из разных материалов, применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, образцы и др.).

Эмоциональные проявления:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется , что сегодня будет театральная постановка, экскурсия, музей и др.);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам взрослого;
- проявляет настойчивость, терпение, уманите преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, находит способ лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.)