

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОБЛЕМНОГО ПОДХОДА

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования акцент делается на личностно-ориентированный подход, обеспечивающий полноценное, свободное и творческое проживание дошкольного детства.

Необходимость внедрения деятельностного подхода определяется выбором относительно новых для дошкольного образования существующих форм организации детской деятельности. К ним относятся технология проблемного обучения.

В качестве психологической основы проблемного обучения обычно называют сформулированный С. Л. Рубинштейном тезис: "Мышление начинается с проблемной ситуации"

Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления. (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач.)

Известный польский ученый Ю.Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» (М., 1968г.) пишет: «...чем больше дети стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты». По мнению Ю. Оконя «сущность процесса учения путем решения проблем сводится в каждом случае к созданию *такой ситуации*, которая вынуждает ребенка самостоятельно искать решение» («Основы проблемного обучения», с. 54).

Поэтому, работая с методической литературой, мы пришли к выводу, что *структурной единицей проблемного обучения является проблемная ситуация. Проблемная ситуация – состояние умственного затруднения учащихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.* Проблемная ситуация специально создается воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств.

В ходе исследовательского поиска мы обратили внимание на то, что проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, на конструировании дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Мы учли, что только немногие дети могут видеть проблемные ситуации (И.Я. Лернер). Для того чтобы большинство детей могли видеть и решать

проблемы, необходима система проблемных ситуаций, включенных в ткань содержания образования и процесс обучения.

Что же касается содержания учебного материала, то оно подчиняется главному содержательному принципу системы проблемных ситуаций, основанному на выделении в различных областях науки «сквозных» или «аспектных» проблем. Поэтому структуру проблемного обучения можно схематически представить как *систему проблемных ситуаций*, каждая из которых включает в себя соответствующую задачу или вопрос, систему средств обучения и деятельность по преобразованию условий задачи и получению искомых результатов (по И.Я.Лернеру, «Проблемное обучение», М., 1974).

Однако, если все научные знания мы будем осваивать с ребенком в ходе проблемных ситуаций, то такой путь познания будет слишком неэкономичен. Это будет затратным и по времени, и по количеству и качеству прилагаемых усилий. Поэтому, согласно Г.К. Селевко, «...оптимальная структура материала – вариант сочетания традиционного изложения с включением в него проблемных ситуаций».

Творческой группой по проблемному обучению отрабатывались следующие вопросы: *Какими поисковыми умениями должен обладать ребенок в процессе разрешения проблемной ситуации? Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы управлять процессом разрешения проблемных ситуаций?*

В результате пришли к выводу о том, что умения детей разрешать проблемные ситуации включают: умения видеть проблемы и ставить их самостоятельно; создавать гипотезу решения, оценивать ее, переходя к новой в случае непродуктивности первоначальной; направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами; оценить свое решение и решения собеседников.

В свою очередь, умения воспитателей управлять процессом разрешения проблемных ситуаций сводятся к следующим: предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации; мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов; выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему; умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.

Чтобы ребенок-дошкольник осознал предлагаемую ему ситуацию как проблемную и заинтересовался ею, творческой группой был выделен ряд *специфических приемов создания проблемных ситуаций*.

- Акцентирование внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом. (Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?)
- Побуждение детей к сравнению, обобщению выводов, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. (Почему у птиц клювы разной формы? Какое дерево мы наряжали на Новый год? Можно ли хвоинку назвать листочком?)
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. (Что может рассказать о снеге (цветке, туче...) художник, медик, эколог.)
- Создание противоречия. (Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения. Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.)
- Организация противоречия в практической деятельности детей. (Готовимся к встрече с выпускниками. Составим правила поведения в автобусе для нечитающих пассажиров.)

В ходе анализа проблемной ситуации выделена определенная последовательность, или *алгоритм решения проблемной ситуации*, состоящий из *пяти этапов*:

- постановка проблемы;
- актуализация знаний;
- выдвижение гипотез, предположений;
- проверка решения;
- введение в систему знаний.

Сущность технологии проблемного обучения, как любой другой технологии, заключается в четком следовании определенным ее этапам. Поэтому основным педагогическим инструментом является технологическая карта. В ее основу нами заложен пошаговый алгоритм решения проблемной ситуации. Технологической картой четко определены деятельность воспитателя и деятельность ребенка на каждом из пяти этапов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА деятельности по проблемному обучению дошкольников (таблица)

- *На 1 этапе* - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию
- *На 2 этапе* - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.
- *На 3 этапе* выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

- *На 4 этапе* - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" (программа "Детство") наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.
- *5 этап* - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемный вопрос – это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Например: «Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зеленого цвета, и желто-коричневого?» Для проблемного обучения характерно, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила или инструкции, следуя которым ребенок мог бы гарантировано выполнить задание. Материал не дается, а задается как предмет поиска. И весь смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника. Поэтому проблемное построение занятий требует их особой организации, отражается на выборе методов и приемов обучения, влияет на структуру и, в определенной мере, на само содержание занятия.

Проблемная ситуация создается при нехватке информации, которая создает противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.

Очевидной является важность отношения между проблемной задачей и теми, кому она предложена. Не имеет смысла ставить вопрос,

например: «Является ли задача «Как вы думаете, почему в природе можно встретить ящериц и зеленого цвета, и желто-коричневого?» проблемной?» - безотносительно к тому, кому он предложен. Вопрос неопределенный, так как на него нельзя однозначно ответить.

Если эта задача предложена воспитанникам подготовительной к школе группы во время, когда эта тема еще не поднималась в образовательной и других видах деятельности, для них, несомненно, это проблема, так как имеющиеся у них знания недостаточны для ее решения.

Если же эта задача предложена детям, уже обладающим знаниями о пресмыкающихся, то, естественно, для них она не является проблемой. Проблемный подход ориентирован на формирование и развитие способности к творческой деятельности и потребности в ней, т. е. он способствует большей интенсивности детской деятельности, влияет на развитие творческого мышления воспитанников.

При построении образовательной деятельности на основе проблемного подхода имеет особо важное значение личность педагога и стиль отношений в группе. Постоянные запреты, негативная оценка (даже «недобрый взгляд» в сторону воспитанника), стремление поправить сделанную не правильно, по мнению взрослого, работу (либо сделать ее за ребенка) надолго отбивает у малыша «охоту» к самостоятельной деятельности.

В контексте выше сказанного вспоминаются стихотворение С.Я Маршака «Он взрослых изводил вопросом «почему?» Он взрослых изводил вопросом «почему?» Его прозвали «маленький философ». Но только вырос он, как начали ему Преподносить ответы без вопросов. И с этих пор он больше никому Не задает вопросов «почему?»

Хочется добавить «И вырос несамостоятельным, безынициативным человеком, обвиняющим всех вокруг в своих проблемах». Задача педагога – не допустить подобного развития событий в жизни воспитанника, помочь развиться самостоятельной, инициативной, творческой личности,

способной к адекватной самооценке и самостоятельному решению задач, которые возникают в течение жизни.