

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №44 «Грибочек»
Муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля на тему:
«Анализ деятельности педагогов по формированию
экономической компетентности у воспитанников ДОУ»**

На основании годового плана МБДОУ №44 «Грибочек» и приказа №47 от 18.01.2021 года в дошкольном учреждении был проведен тематический контроль по выявлению уровня педагогических условий для формирования экономической компетентности у воспитанников ДОУ.

Срок проведения тематического контроля: с 08 февраля по 12 февраля 2021г.

Цель: выявить уровень педагогических условий для формирования экономической компетентности у воспитанников ДОУ.

Задачи:

- определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию экономической компетентности у воспитанников;
- определить уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в рамках решения вопроса по формированию экономической компетентности и финансовой грамотности дошкольников;
- средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию экономической компетентности у воспитанников;
- определить качество взаимодействия с родителями по вопросам формирования экономической компетентности и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Вопросы, подлежащие проверке:

1. Компетентность педагогов по вопросам формирования экономической компетентности и финансовой грамотности дошкольников.
2. Проверка документации педагогических работников.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах.

4. Оценка эффективности занятий по формированию экономической компетентности и финансовой грамотности дошкольников.
5. Взаимодействие с родителями по вопросам формирования экономической компетентности и финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Основание для контроля: выполнение задачи годового плана на 2020 – 2021 учебный год.

Комиссия:

Торбек М.А. - зам. зав. по воспитательной работе;
Луценко О.А. -старший воспитатель;
Усманова З.В. – воспитатель;
Лесик М.А. – воспитатель.

Возрастные группы: все возрастные группы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

В изменяющихся условиях жизни современного общества непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Педагоги нашего дошкольного учреждения считают, что сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию

предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Основы финансовой грамотности должны прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом, о хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам.

Работа по привитию экономической грамотности воспитанникам нашего ДООУ проводится в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО: полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей, сотрудничество с семьей, и направлена на достижение следующих задач:

- формировать экономические представления и компетенции;
- развивать экономическое мышление и сознание дошкольников;
- познакомить с элементарными экономическими понятиями;
- воспитывать социально – личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- обучать правильному отношению к рекламе, умению разбираться в ней;
- обучать правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- учить решать простейшие экономические задачи, развивать логическое мышление, умение делать умозаключения, наблюдательность, пополнять активный словарный запас,
- обучать тому, как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Основной вид деятельности дошкольников – игра. В связи с этим педагоги нашего дошкольного учреждения экономическое воспитание осуществляют преимущественно через игровую деятельность.

Процесс экономического воспитания реализуется воспитателями в ДООУ через следующие формы организации:

1. *Решение проблемных ситуаций.* Решая проблемную ситуацию (экономического, математического, экологического содержания) ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

2. *Чтение художественной литературы.* Сказка – литературный жанр с огромными дидактическими возможностями. Интересны и удачны авторские сказки, каждая из которых представляет как бы мини-программу

ознакомления детей с экономическими понятиями. Чтение художественной литературы способствует выделению мотивации и поступков героев и характеристике их действий, формирует словарь детей, а главное – дает объяснения многим непонятным экономическим явлениям.

3. В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Самая нужная профессия» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

4. Сделать экономику понятной помогают *сюжетно-дидактические игры*. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Кондитерская фабрика», «Ателье для маленьких красавиц», «Банк», «Магазин» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

5. *Логические и арифметические задачи, задачи-шутки, выполнение задания по рисунку*. Они сочетают в себе элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений. Решение таких задач повышает интерес ребенка к экономическим знаниям, учит видеть за названиями и терминами жизнь, красоту мира вещей, природы, людей.

6. *Занятия (НОД)* расширяют экономический кругозор, уточняют имеющиеся у детей представления, знакомят с новыми престижными профессиями, позволяют понять роль труда в жизни человека, специфику товарно-денежных отношений и рекламы, учат разумно расходовать деньги, бережно относиться к вещам (игрушкам, одежде, обуви) и природным ресурсам.

7. *Использование ТСО*. Финансовая грамотность — умение распоряжаться деньгами, но для развития этого навыка нужно учиться. И чем раньше начать, тем лучше будет результат. Даже для дошкольников сейчас достаточно способов познакомиться с миром денег, например, красочные

мультфильмы. Многие педагоги детского сада сделали подборку мультфильмов и фильмов, которая помогает ребёнку окунуться в мир финансов: («Смешарики. Азбука финансовой грамотности», «Богатый бобренок», «Азбука денег. Уроки тётушки Совы», «Фиксики», «Три кота», «Трое из Простоквашино», «Приключения Буратино», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Незнайка на Луне» и др.).

Оценка уровня развития детей показала, что практически все дети проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности:

- мотивированы в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонны наблюдать, экспериментировать;
- обладают начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
- знакомы с произведениями детской литературы.

Дети старших и подготовительных групп осознают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам.

В основном дети неплохо усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программным материалом по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане). В этом направлении педагогами ведется индивидуальная работа с детьми.

Проверка документации педагогических работников показала, что воспитатели грамотно и в установленном порядке ведут планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.

В календарных планах воспитателей планируются занятия по ФЭМП и включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность. При анализе планирования выявлено, что программное содержание занятий соответствует программе возрастной группы и уровню развития детей. Для проведения занятия созданы условия: выполняются санитарно-гигиенические требования, подготовлены наглядные пособия,

игрушки. Педагоги в начале занятия, используя мотивацию в соответствии с возрастом, умеют организовать детей, создать соответствующий настрой. В рамках привития экономической грамотности воспитателями на занятиях используются различные виды деятельности, которые охватывают все образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства. Воспитателями были запланированы и проведены занятия на следующие темы – «Сделал дело - гуляй смело», «Хорошо-плохо», «Выбираем самое важное», «Учимся бережливости», проблемная ситуация «Что будет, если люди перестанут работать и трудиться».

- **Область познавательное развитие** осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. В планах отражено развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.). Были запланированы и проведены занятия на следующие темы – «Деньги: какие они были и какие стали», «Что создается трудом», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся», «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?», «Сберегаем и экономим» и т.д.

- **Область речевое развитие** как компонент активного коммуникативного поведения планируется как важнейший элемент социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров. Воспитателями были запланированы и проведены занятия на следующие темы – чтение и разучивание поговорок и пословиц о труде и деньгах, чтение произведений на данную тему: басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказки «Лисичка

со скалочкой», «Колосок», «Петушок и бобовое зернышко», «Как старик корову продавал», Г.Х. Андерсена «Каша из топора», К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», и т.д. В подготовительной группе была проведена викторина «Разумные траты сказочных героев».

- **Область художественно-эстетическое развитие** очень важна в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Воспитателями были запланированы и проведены занятия на следующие темы – лепка «Товары для ярмарки», рисование «Деньги для банка», просмотр мини-спектакля «Копилка», игра-драматизация «День рождения».

- **В процессе физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – игра-соревнование «Мои домашние обязанности», игра-путешествие «Путешествие по Денежному городу».

Развивающая предметно – пространственная экономическая среда является необходимым условием для успешного осуществления педагогического процесса.

Анализ РППС показал, что во всех дошкольных группах ДОО созданы необходимые условия для включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность. При построении предметно – пространственной экономической среды педагогами соблюдаются следующие положения:

- статичность и подвижность предметного окружения (педагог заранее моделирует ситуацию сюжетно-ролевых и дидактических игр, предоставляет набор функционально-игровых предметов, которые позволяют детям реализовать их стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды);

- гибкость изолирования предметно –пространственного окружения (среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков в любую часть жилого помещения);

- комфортность развивающей предметно-пространственной среды (окружение и планировка должны быть такими, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий; комфортность с точки зрения его эмоционального состояния и благополучия);

- открытость – закрытость предметно-пространственного окружения (помогает заглянуть в разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и окружающего мира);

- способность РППС обеспечить развитие половых различий (подбираются предметы, стимулирующие принадлежность ребенка к определенному полу).

Все педагоги при организации предметно-пространственной экономической среды предусматривают наличие зоны, которая бы обеспечивала самостоятельную деятельность ребенка и способствовала переносу экономических знаний в игровую и трудовую деятельность.

Данную предметно-пространственную экономическую среду в группах составляют следующие зоны:

- *информационная* зона (произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические «всезнайки», экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета и др.);

- *занимательно-экономическая* зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, занимательные задачи, ребусы и др.);

- *деятельностно-экономическая* зона (дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр, наборы различных материалов, инструментов, приспособления для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников).

Рекомендовано группам «Радуга», «Зайчики», «Солнышко», «Улыбка», «Подсолнушки», «Карандаши» пополнить РППС играми на развитие экономической грамотности:

- дидактическими играми: «Семейный бюджет», «Обмен», «Маленькие покупки», «Знаешь ли ты свой трудовой город?», «Какие бывают доходы», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?» и др.;

- сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Рекламное агентство», «Супермаркет», «Банк» и др.

Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей.

На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Педагогическим коллективом были определены направления и поставлены следующие задачи совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию дошкольников:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Пообщавшись с родителями, члены комиссии сделали вывод, что большинство родителей знакомы с основами воспитания финансовой грамотности, требования программы детского сада, а также знают интересы детей. Взаимодействию с родителями по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность детей педагоги уделяют достаточно внимания. Они разъясняют родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком, о том, что нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Воспитателями проводятся консультации, в группах имеются папки-передвижки и др. наглядная информация. В ДОУ регулярно организуются выставки поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Воспитатели групп привлекают родителей к изготовлению игрушек и оформлению групп.

Общие выводы:

Финансовая грамотность и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике. Экономическое воспитание приближает дошкольников к реальной жизни, помогает ориентироваться в происходящем, формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Результаты тематического контроля показали:

- организация и эффективность работы педагогов соответствует требованиям реализуемой ООП ДООУ и Рабочих программ;
- наблюдается хороший профессиональный уровень педагогов;
- педагоги владеют методами и приемами по обучению дошкольников основам экономической грамотности, организация работы по включению основ экономического воспитания в образовательную деятельность в дошкольных группах соответствует возрастным требованиям. Изложение материала логичное, от простого к сложному, используются разнообразные методы и приемы закрепления пройденного материала. Ведется предварительная работа. Воспитатели владеют экономической терминологией и грамотно применяют ее в работе с детьми;
- во всех дошкольных группах ДООУ на должном уровне создана РППС и необходимые условия для включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность;
- ведется систематическая работа с родителями по повышению компетентности в области развития у детей экономической грамотности.

Таким образом, воспитание у детей экономической компетентности и финансовой грамотности - это целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива ДООУ и родителей, которая ведется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Педагогам повышать свою компетентность в вопросах развития у детей экономической грамотности, изучать передовой педагогический опыт и новые технологии по данному направлению.

Ответственные: воспитатели, Луценко О.А. *Срок исполнения:* постоянно.

2. Пополнить картотеку в методическом кабинете и группах методической и художественной литературой по экономической грамотности.

Ответственные: воспитатели, Луценко О.А. *Срок исполнения:* в течение года.

3. Планировать больше с воспитанниками бесед на привитие экономической грамотности, включать данную тематику в занятия (интегрировать НОД). Применять в работе проблемно-поисковые методы, приемы активизации самостоятельного мышления детей.

Ответственные: воспитатели всех групп. *Срок исполнения:* постоянно.

4. Воспитателям групп «Радуга», «Зайчики», «Солнышко», «Улыбка», «Подсолнушки», «Карандаши» пополнить РППС играми на развитие экономической грамотности.

Ответственные: воспитатели групп. *Срок исполнения:* в течение года.

5. Воспитателям оформить в каждой группе уголок финансовой грамотности.

Ответственные: воспитатели всех групп. *Срок исполнения:* до 14.05.2021г.

6. Воспитателям включить в педагогический мониторинг по ФЭМП материалы по сформированности у воспитанников экономической компетентности.

Ответственные: воспитатели, Луценко О.А. *Срок исполнения:* до 01.04.2021г.

7. Повышать компетентность родителей в вопросах экономического воспитания детей, пополнять информацию в уголках для родителей в соответствии с возрастом воспитанников.

Ответственные: воспитатели. *Срок исполнения:* постоянно.

Справку подготовила старший воспитатель
МБДОУ №44 «Грибочек» Луценко О.А. _____

Члены комиссии: _____ Торбек М.А..

_____ Луценко О.А.

_____ Лесик М.А.

_____ Усманова З.В..